



Kaposvár • Pécs • Szombathely • Zalaegerszeg

# SZEKÖTŐ

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Karának információs lapja, XIV. évfolyam 3. szám, 2005. november

## Láncátadó FŐIGAZGATÓI LÁNCÁTADÓ



*A további tartalomból:*

*Szaknyelvi*  
BEMUTATKOZIK  
A SZAKNYELVI TANSZÉK

*Oklevélátadó*  
OKLEVÉLÁTADÓ ÜNNEPSÉG

*Felvételi*  
A FELVÉTELI ELJÁRÁSRÓL

*Erasmus*  
ERASMUS PÁLYÁZATOK





G  
O  
L  
Y  
A  
T  
Á  
B  
O  
R



G O L Y A T Á B O R



G O L Y A T Á B O R





**A Pécsi Tudományegyetem  
Egészségügyi Főiskolai Kar  
információs lapja**

**Felelős kiadó:**

Prof. Dr. Kovács L. Gábor  
egyetemi tanár, főigazgató

**Felelős főszerkesztő**

Oláh András  
főiskolai adjunktus  
a Kari Média Bizottság elnöke

**Szerkeszti:**

a Kari Média Bizottság

**Technikai szerkesztés**

Dr. Nagy Gábor  
főiskolai tanársegéd

**Grafika, design:**

Roznár József  
főiskolai adjunktus

**Szerkesztőség:**

7624 Pécs, Rét u. 4.  
Tel: (72) 535-996  
Fax: (72) 535-997  
E-mail: osszekoto@efk.pte.hu

**Nyomdai munkálatok:**

BORNUS Nyomdaipari és  
Szolgáltató Kft.

**Ügyvezető igazgató:**

Borbély Tamás

**2005. november**

## Tartalomjegyzék

<b>Főigazgatói láncátadó ünnepség</b>	<b>4.</b>
<b>Tájékoztató a főiskolai tanári kinevezésekről</b>	<b>4.</b>
<b>Oklevélátadó ünnepség</b>	<b>5.</b>
<b>2005. augusztus 20-i állami kitüntetések</b>	<b>11.</b>
<b>Külügyi Hírek</b>	<b>12.</b>
<b>Bemutatkozik a Szaknyelvi Tanszék</b>	<b>15.</b>
<b>Nyelvészeti Házikonferencia</b>	<b>20.</b>
<b>A felvételi eljárásról...</b>	<b>23.</b>
<b>Tájékoztató a Kari Tanács üléseiről</b>	<b>28.</b>
<b>Informatika a felsőoktatásban</b>	<b>30.</b>
<b>Egy újabb Autómentes Nap</b>	<b>31.</b>
<b>Gólyatábor 2005.</b>	<b>32.</b>
<b>Tallózó</b>	<b>33.</b>

## Főigazgatói láncátadó ünnepség

2005. szeptember 7-én került megrendezésre az ünnepi Kari Tanácsülés, melyen a tanács tagjai mellett vendégként többek között Prof. Dr. Lénárd László egyetemi tanár, akadémikus, a PTE rektora, valamint Prof. Dr. Kosztolányi György egyetemi tanár, akadémikus, a PTE Orvostudományi és Egészségtudományi Centrumának elnöke is részt vett.

A Kari Tanácsülés

keretében megrendezett láncátadó ünnepségen a



főigazgatói láncot Prof. Dr. Sulyok Endre egyetemi tanár, leköszönő főigazgató adta át Prof. Dr.

Kovács L. Gábor egyetemi tanár, akadémikus, megválasztott főigazgatónak.

A résztvevők a láncátadó ceremóniát követő állófogadáson személyesen gratulálhattak a Kar újonnan kinevezett főigazgatójának, illetve köszönhették meg

munkáját Prof. Dr. Sulyok Endre egyetemi tanár, leköszönő főigazgatónak.

---

## Tájékoztató a főiskolai tanári kinevezésekről

Tájékoztatjunk olvasóinkat, hogy 2005. szeptember 1 -től az alábbi kollégák főiskolai tanári kinevezésére került sor.

### **Dr. Lampek Kinga**

Alkalmazott Egészségtudományi Intézet  
Magatartástudományi Tanszék  
Pécsi Képzési Központ

### **Dr. Sándor János**

Alkalmazott Egészségtudományi Intézet  
Népegészségtan Tanszék  
Pécsi Képzési Központ

### **Dr. Schmidt Béla**

Fizioterápiás Intézet  
Gyógytornász Tanszék  
Zalaegerszegi Képzési Központ

Az újonnan kinevezett főiskolai tanároknak  
szívből gratulálunk.

A tanári testület új tagjainak bemutatkozóját  
későbbi lapszámunkban olvashatják.

## Oklevélatadó ünnepség

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar oklevélatadó ünnepségén 2005. július 5-én két turnusban közel 500 fő - a Kar egyetemi és főiskolai szakjain végzett hallgató - vette át oklevelét. Az ünnepség új helyszínén, a nagy létszámú közönséget befogadni képes Lauber Dezső Városi Sportcsarnokban került megrendezésre.

Az említett napon 61 általános szociális munkás, 34 dietetikus, 76 diplomás ápoló, 30 egészség-tanár, 60 védőnő, 57 egészségbiztosítási szakember, 128 gyógytornász, és 21 orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus szakos hallgató hagyta el az egyetem, a főiskolai kar falait és áll készen arra, hogy részt vegyen az egészségügy és a szociális ellátás megújításában és magas szintű működtetésében. Átalakuló társadalmunkban szükség van arra a közel 500 fiatal szakemberre, akiknek felkészültsége, tenni akarása és szellemisége az egészségügy és a szociális ellátás alakításának zálogát jelentheti.

*A Kar nevében Dr. Kelemen János főiskolai tanár, a Kaposvári Képzési Központ igazgatója mondott beszédet.*



**Tisztelt Rector Úr, Főigazgató Úr, Professzortársak, Kedves volt Diákok! Tisztelt Szülők, hozzátartozók, Kedves vendégeink, Hölgyeim és Uraim!**

Rohanó világunk lüktető forgatagában mind kevesebb az olyan alkalom, melyet megünnepelehetünk. Ez a mai nap azonban a Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar végzős hallgatói számára biztosan különbözik a többitől, hiszen választott hivatásuk kézzelfogható bizonyítékaként a mai nap vehették át diplomájukat.

Ez az ünnepélyes aktus egyúttal azt is jelenti, hogy 8 szakterületen fiatal kollégákkal erősödik és gazdagodik a magyar egészségügy.

A május végi, júniusi államvizsgákat követően Karunkon nappali és levelező tagozaton mindösszesen 466 hallgató szerzett diplomát, általános szociális munkás, dietetikus, diplomás ápoló, egészségbiztosítási szakember, egészség-tanár, gyógytornász, orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus, védőnő főiskolai szakon. Meg kell, hogy említsük továbbá azokat a felsőfokú szakképzések keretében végzett hallgatókat is, akik a szülésznő és laborotechnológus képzésben korábban már átvehették bizonyítványukat a Képzési Központokban.

A Kar ünnepe ugyanis nem korlátozódik csak Pécsre, a székhelyre, hiszen a végzett hallgatók közel fele a régió megyeszékhelyein működő központokból, Szombathelyről, Zalaegerszegről és Kaposvárról érkezett átvenni diplomáját. E helyről köszöntöm és hívom ünneplésre egyúttal a képzési központokban dolgozó és tanuló valamennyi azon munkatársunkat és hallgatónkat is, akik nincsenek jelen körünkben.

A Kar alapítóinak máig is ható érdeme, hogy 200-300 km távolságokra is képesek voltak megszervezni az oktatást és kidolgozni azokat az elveket, melyek alapján a közeli és távolabbi megyeszékhelyeken egységgé szerveződhetett a

volt Tagozatok tevékenysége és működése.

### **Kedves volt Hallgatók!**

Oklevelük elismerése annak a több éves munkának, mellyel bizonyították, hogy elméleti tudásban és gyakorlati készségekben megfelelnek a felsőfokú elvárásoknak, birtokában vannak mindazon ismereteknek és képességeknek, melyekre képesítésük predesztinálja magukat.

Miután esküt tettek hivatásuk mellett, már diplomájukat is kezükben tarthatják, holnap kilépnek az életbe, hogy felkészültségüket a gyógyítás és prevenció szolgálatába állítsák, segítsék embertársaikat egészségük megőrzésében és visszaszerzésében, a rossz anyagi és szociális helyzetben lévők életének javításában, közreműködjenek a diagnosztikában.

Bízom benne, hogy az eddig tapasztalt dinamizmus és hozzáállás folytatódik a leendő munkahelyeken is, mert a szakszerű, igényes, magas színvonalú munka ott már elvárás.

Képzésük tehát végérvényesen véget ért, ez a mai nap már egy kicsit a visszatekintésé, az emlékezésé is. Nem ismert előttünk, hogy ki milyen meg gondolásból - elkötelezettség, a szakma szeretete, netán szülői indíttatásból - választotta hivatásának az egészségügyet, de úgy gondolom valamennyien jól döntöttek. Remélem, hogy a négy év alatt egyértelműen és világosan kiderültek a képzési célok, és ehhez kapcsolódóan már érthetővé váltak a korábban érthetetlennek tűnő feladatok, a sokat emlegetett, gyakran szidott, tantárgyak, a kötelező jelenlét a gyakorlatokon, és a tanulhatatlannak, végeláthatatlannak tűnő lexikális anyag. Azt hiszem sokukban még sokáig megmarad az éjszakákba nyúló tanulás emléke, a vizsgák előtti várakozások semmivel össze nem hasonlítható izgalma, a teljesítmények fölötti öröm vagy bánat, a fiatalság időnként mámoros, máskor lesújtó érzete.

A fiatal évekre azonban mindig kellemes az emlékezés. Emlékezzenek hát erre a négy évre, de ne csak a tanulás, hanem a felnőtté válás megannyi mozzanatára is: az önfeledt szórakozásra, évfolyamtársakra, barátokra és barátnőkre, szerelmekre és szakításokra, melyek

hozzátartoznak a diákévekhez. Órizzék meg a főiskola, a környezet, a város hangulatát.

Amikor gratulálok diplomájukhoz, egyúttal emlékeztetek arra is, hogy ezt az eredményt szüleit támogatása tette lehetővé. Lemondásuk, áldozatvállalásuk nem volt hiábavaló, a diploma az ő munkájukat is dicséri, nekik is jár az elismerés. Kedves szülők, hozzátartozók! Valamennyi professzor- és oktatótársam nevében köszönöm együttműködésüket, segítségüket!

Külön szeretnék szólni a **levelező tagozat** hallgatóiról, akik számára már nem teljesen új az adott terület, hiszen sokan közülük hosszabb ideje dolgoznak az egészségügyben és a kapcsolódó szakterületeken, széleskörű tapasztalatokkal rendelkeznek, és belülről is ismerik a szakmát. Nos ők talán a nappali tagozatos hallgatóknál is nagyobb feladatra vállalkoztak négy évvel ezelőtt, amikor felvételt nyertek hozzánk.

Mégis vállalták ezt a négy évet, vállalták, hogy a kenyérkereső munka és a család mellett, más egyéb kötelezettségek mellett korábbi képzettségüknél magasabb szintű ismereteket szerezzenek. Vállalták a hosszú utazásokat, a konzultációs hetek alatti igen megterhelő órarendi beosztást, az esti tanulást.

Hadd fejezzem ki ezért külön is köszönetemet mind a jelenlévő végzett levelező hallgatóknak, mind a mögöttük álló hozzátartozóknak, megértő családtagoknak, a toleráns munkahelyi vezetőknek. Támogatásuk, segítő hozzáállásuk biztosította levelezős hallgatóink számára - esetenként több száz kilométer távolságból is - a diploma megszerzéséhez szükséges háttérrel.

Kedves volt levelezős hallgatók ! Munkahelyükre visszatérve, kérem segítsék és támogassák a maguk után következőket !

### **Kedves friss Diplomások!**

A diploma megszerzése minden bizonnyal jelentős állomása eddigi életüknek. Ez az állomás azonban nem lehet végállomás, mert a diplomával egy olyan útra lépnek, melynek sohasem lesz vége, legalábbis nem szabad, hogy vége legyen. A megszerzett tudást ugyanis folyamatosan bővíteni kell, az úton újabb

és újabb állomások felé kell tekinteni és el is kell érni azokat. Mert a diploma azt is feltételezi, hogy tulajdonosa mindig az adott terület legmodernebb ismereteivel rendelkezik, és állandóan képes fejleszteni önmagát.

**Lifelong learning** - mondja az angol; az élethosszig tartó tanulás mára nem kérés, hanem szinte felszólítás, mindenkire vonatkozó követelmény: Tanulj életed végéig! És az angol szóhasználat egyúttal a tudomány globalizációját és nemzetköziségét is jelenti. Mert a tudomány már nem hétmérföldes léptekkel halad, hanem fénysebességgel száguld. Az ismeretek gyarapodását egy-egy szűkebb szakterületen belül is nehéz követni; a módszerek fejlődnek, az információáradat határtalan. Az információ bármikor, bárhol könnyen elérhető: a világ az Internet révén összeszűkül, és az Internet révén egyúttal ki is tágult: szinte végtelen nagyságú és nem helyhez kötött, delokalizált lett a mai világban a tudás. A harmadik évezred hihetetlen tempójában csak az maradhat állva, aki folyamatosan naprakész tudással rendelkezik, aki képes megújulni és követni e változásokat, aki meg tud felelni a mind nagyobb elvárásoknak.

Két kulcsszó is adható hozzá: informatika és nyelvismeret. Kulcs a tudáshoz, kulcs a kommunikációhoz.

Annál is inkább fontos mindez, mert hazánk már az Európai Unió tagja, azé a szervezeté, mely – ha nehezen is – de kezdi eltörölni az országhatárokat, ledönteni a dogmákat, valamifajta egységgé szervezni Európát, és amely a felsőoktatás területén a Bolognai Nyilatkozat szellemében most éppen az egységes feltételrendszert, az összemérhető tudást és a konvertálás nélkül is elfogadható diplomákat próbálja megvalósítani.

Magyarország új felsőoktatási törvénye is ennek szellemében készült. Olyan többszintű, lépcsős képzés kialakítását fogalmazza meg, amely a felsőfokú szakképzésekkel indulva a jelenlegi főiskolai szintű képzésnek valamiképpen megfelelő *bachelor* (BSc.) képzésen át az egyetemi *master* (MSc.) szint elvégzésén keresztül lehetővé teszi egyúttal a PhD. doktori fokozat megszerzését is. Mindezt lehetőség szerint egyetlen intézményen belül.

Főiskolai Karunkon már több éve folyik ennek a 4 lépcsős oktatási szerkezetnek a kialakítása, és e munka eredményeképpen valamennyi új főiskolai szintű BSc. szak a Magyar Akkreditációs Bizottság által akkreditált.

A már meglévő egyetemi szintű képzések mellé éppen ezekben a napokban készülnek a további egyetemi szintű képzések tantervei, hogy az engedélyezést követően rövid időn belül már valamennyi főiskolai BSc. képzésre ráépülhessen egy-egy egyetemi szintű masterképzés, bizonyítva, hogy az egészségtudomány is egyetemi rangot érdemel. Mindezek mellett, hogy teljes legyen a Bolognai Rendszer képzési struktúrája, elkészült és akkreditációra vár a Kar doktori iskolájának tervezete is; az engedélyezési eljárás jelenleg van folyamatban.

Az elmondottak után talán természetesnek tűnik, hogy az Egészségügyi Főiskolai Kar közel 3000-es hallgatói létszámával és sokszínű oktatási palettájával az egyik legnagyobb kara a Pécsi Tudományegyetemnek.

Pedig Karunk története mindössze másfél évtizedes. 15 évvel ezelőtt a rendszerváltozás idején még a főiskolai szintű egészségügyi képzésért kellett küzdeni Magyarországon.

Pár évvel később már a Kar megalakulásáért és elismertetéséért dolgoztak vezetőink. 2000-ben aztán a Pécsi Tudományegyetem létrejöttékor az Egészségügyi Főiskolai Kar már a többi intézmény egyenrangú társaként vett részt a fúzióban, majd az Általános Orvostudományi Karral együtt létrehozta az Orvos- és Egészségtudományi Centrumot.

Mára pedig az intézeti és tanszéki rendszer kiépítésével, a minősített oktatói tantestület kialakításával megtörténtek azok a szerkezeti és szakmai átalakítások is, melyek révén a Kar Egészségtudományi egyetemi karrá válhat.

Napjaink kérdése az Orvostudomány és Egészségtudomány egysége és különbözősége. Hogyan és milyen mértékben kapcsolódjon és korreláljon e két terület. Lehet-e nemcsak a gyógyításnak, hanem az egészség megőrzésének is tudományos rangja?

Az egészségtudomány oldaláról a válasz egyértelmű, hiszen a fejlődés szinte minden területen

magasabb szakmai színvonalat és specializációt kíván. Folyamatosan bővítjük képzéseinket: jövőre már pl. a diagnosztikai képzést is, aztán a mentőtiszt szak hallgatói is felsorakoznak majd a diplomáért, tovább szélesítve a képzés spektrumát. Az áprilisban megtartott Tudományos Diákköri Konferencián minden eddiginél nagyobb volt a részvétel, és jelentős számú színvonalas Főigazgatói Tudományos pályamunka is született, melyek egyértelműen a tudományos munka bővülését mutatják. A korábbiakhoz képest mindenképpen nagyobb figyelmet kell fordítanunk a Kar menedzselésére is. Fontos, hogy a Bolognai Folyamat a Kar speciális struktúrájára alapozva, azt felhasználva és erősítve menjen végbe.

További fontos szempont az oktatás biztonságának megőrzése. Az utóbbi évek kedvezőtlen gazdasági változásai ellenére Karunk képes volt biztosítani, mi több, magas szinten biztosítani az oktatáshoz szükséges szakmai és infrastrukturális hátteret, a békés, nyugodt oktatási környezetet. Ennek fenntartása továbbra is alapvető érdekünk.

### **Tisztelt fiatal Kollégák!**

Önök már európai polgárként szereztek diplomát. Azt, hogy ez a diploma valójában mennyit ér akár Magyarországon, akár Európában, egy kicsit az is meghatározza, hogy tulajdonosa mennyire értékeli. Bizom benne, hogy kellő súlya lesz és jól tudják majd hasznosítani.

Mert a mai Magyarországon az egészségügy - enyhén szólva - nem tartozik a sikerágazatok közé. Korábbi, betokosodott problémák és frissen szerzett sebek egyaránt jellemzik, mondhatni akut és krónikus kórképek együtt diagnosztizálhatók. Mindezek mellett ellentmondásos intézkedések és etikai kérdések is jelentkeznek. Következésképpen létszámhiány, a kellő anyagi megbecsülés hiánya, pályaelhagyás tapasztalható a szakdolgozók körében. Szinte nincs nap, amikor a médiákban ne jelenne meg valami negatív szenzáció, ami persze további bizonytalanságot kelt és még tovább ássa e szakma tekintélyét.

Felelős beosztásban levő vezetők átalakulásról, változásokról beszélnek, reformokat, megújulást sürgetnek, vitatkoznak, érvelnek, de azt hiszem

nagyon kevesen látják még ezeknek a folyamatoknak a végét.

Nos akár láthatók, akár láthatatlanok ezek a változások, legyen az állami szféra vagy a privát oldal, társaságok létrehozásával, netán külföldi tőke bevonásával valósulnak majd meg ezek az elképzelések, azokra a kezükben tartott diplomákra és az általuk képviselt tudásra mindig is szükség lesz. Mert ápolásra szoruló, mentális támogatást és gondoskodást igénylő, gondozásra váró betegek, várandós anyák, szociális gondokkal terhelt családok, mozgásszervi betegségben szenvedők, táplálkozási problémákkal küzdő emberek sajnos mindig lesznek, a diagnosztika vizsgálati módszerek szerepe is egyre nő, mint ahogy növekvő jelentőséget kap életünkben a egészségbiztosítás, és egyre inkább fokozott igény jelentkezik az egészséges életmód kialakítására is.

Munkába állásukat követően Önök közül számosan szembesülnek majd ezekkel a problémákkal, és látni fogják azt is, hogy a főiskolán tanultak és a valóság bizony különbözik; sokszor jelentős az eltérés az iskola ideális és a munkahely reális feltételei és valósága között. Feladatuk lesz az is, hogy ezt a távolságot csökkentsék és az egészségügy rangját emeljék.

Munkájukat biztosan nem csak siker fogja kíséreni. Mert az emberi léthez a baj, betegség, szomorúság és halál is hozzátartozik. És a kollokviumok, szigorlatok helyett ezekben a helyzetekben kell majd vizsgálni: a szakmai munkán túl a beteg vagy a kliens és hozzátartozói gondoskodást, megnyugtató bizalmat, hitet és reményt várnak Önöktől még a kritikus helyzetekben is.

Remélem, hogy minderre jól felkészítettük Önöket. Végezzék munkájukat szorgalommal, kitartással, odaadással, szeretettel, és biztosan viszonzást fognak kapni érte.

Találják meg helyüket, váljanak tudós szakemberré és váljanak hiteles emberré. Önök a mi követeink, az egészségügyi felsőoktatás követei az egészségügyben. Vigyék el jó hírünket, bizonyítsák tudásukat, elképzeléseink helyességét. Az Önök hozzáállásán is múlik, hogy milyen lesz megítélésünk az elkövetkezendő időszakban.



Természetesen visszavárjuk Önöket oktatóként, barátként vagy akár további tanulásra.

### **Kedves volt diákok !**

Mindezekre és búcsúzóul hadd idézzem Hemingway sorait, aki számos művében tárta elénk a küzdés és kitartás példáját :

*“Emberi törvény : kibírni mindent,  
s menni, menni mindig tovább.  
Még akkor is,  
Ha nem élnek már benned remények és  
csodák.”*

Ezekkel a szavakkal kívánok valamennyiüknek további életükhöz, munkájukhoz, boldogulásukhoz sok sikert és boldogságot, kitartást, erőt, egészséget!

*A végzős hallgatóink búcsúztak a tanári testülettől, oktatóktól, főiskolától és nem utolsó sorban hallgatótársaiktól. A végzősök nevében Gabara Krisztina egészségтананár, és Tancsics Dóra általános szociális munkás hallgatónk mondott beszédet.*



**Tisztelt Főigazgató Úr!**  
**Tisztelt Tanári Testület!**  
**Kedves Vendégeink, Diáktársaim!**

Hallgatótársaim nevében szeretettel köszöntöm Önöket!

Ez a nap is elérkezett, melyre mindannyian vártunk.

A nap, mikor kezünkbe vehetjük diplománkat. Most mégis vegyes érzelmek kavarnak bennünk. Boldogok vagyunk, és kíváncsian lépünk tovább, ugyanakkor szomorúak is, hiszen sok mindentől meg kell válnunk.

Ha visszatekintünk az elmúlt évekre, örömeinkben, küzdelmeinkben, reményeinkben eltelt éveket látunk magunk mögött. Új barátokat, életre szóló kapcsolatokat szereztünk, valamint oly mértékű szaktudást, mellyel megkezdhetjük munkánkat.

Soha nem felejtjük az együtt töltött vidám, boldog perceket, a vizsgák előtti gyomorszorító érzést, az egész éjszakán át tartó tanulásokat. Ma már ezek is mind szép emlékek.

Valahányszor visszatérünk majd ide, ezek az emlékek újra felidéződnek, ismét átélhetjük életünk meghatározó fejezeteit.

Mindezekért köszönettel és hálával tartozunk tanárainknak, akiktől nagyfokú tudást, tapasztalatot szereztünk, felkészítettek minket hivatásunk gyakorlására.

Köszönjük családtagjaink, szeretteink támogatását, nélkülük nem lehetnénk itt.

Köszönjük társainknak az együtt eltöltött perceket! Búcsúzunk tanárainktól, hallgatótársainktól, soha nem feledjük a szép emlékeket!



A Karon maradó alsóbb éves hallgatók nevében Kuti Ibolya III. éves diplomás ápoló csodálatos szavalással kiegészítve búcsúztatta a végzősöket, illetve Pataki Lejla III. éves gyógytornász szakos hallgató intézett búcsúbeszédet a végzősökhöz.

Hagyományainkhoz híven az oklevélátadó ünnepség keretében kitüntetések, elismerések átadására is sor került.

A Kari Tanács határozata alapján Karunk „Pro Facultate Scientiae Sanitatis” kitüntetését **Dr. Tahin Tamás** főiskolai tanár, főigazgatói tanácsadó Úrnak, Karunk korábbi főigazgatójának adományozta. A kitüntetést a Kar abból a célból alapította, hogy a Kar felvirágoztatása érdekében érdemeket szerzett személyek iránti elismerését és nagyrabecsülését kifejezze.



A Főigazgatói Pályamunkák helyezettjeinek, összesen 34 hallgatónak adott át Főigazgató Úr oklevelet.



Főigazgató Úr „Főigazgatói dicséret”-ben részesítette a Képzési Központ igazgatók javaslata alapján a Kar következő munkatársait:

- Dr. Újsághy Erzsébet** főiskolai docens (Kaposvári Képzési Központ)
- Krámli Józsefné** portás (Kaposvári Képzési Központ)
- Dr. Temesvári Tibor** főiskolai adjunktus (Pécsi Képzési Központ)
- Cserhalmi Erika** titkárnő (Pécsi Képzési Központ)
- Roznár József** főiskolai adjunktus (Szombathelyi Képzési Központ)
- Varga Antal** gépkocsivezető (Szombathelyi Képzési Központ)
- Juhász Éva** főiskolai docens (Zalaegerszegi Képzési Központ)
- Péterné Frang Irén** adminisztrátor (Zalaegerszegi Képzési Központ)
- Dr. Peterka Gabriella** főiskolai docens (Zalaegerszegi Képzési Központ)
- Horváth Mónika** ügyviteli alkalmazott (Főigazgatói Hivatal)



Végül Dr. Vas Bálint, a Hallgatói Önkormányzat elnöke a kari Hallgatói Önkormányzat „Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Hallgatóiért” megnevezésű kitüntetését adta át **Zsigmond Edit** főiskolai adjunktusnak, a Zalaegerszegi Képzési Központ igazgatójának.

Humánpolitikai és Marketing Osztály

## 2005. augusztus 20-i állami kitüntetések Karunkon



A Magyar Köztársaság Elnöke

**Dr. Sulyok Endrének,**  
az orvostudomány doktorának,  
a Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi  
Főiskolai Kar igazgató főorvosának

a csecsemő- és gyermekgyógyászat  
fejlesztésében végzett több évtizedes,  
nemzetközileg is számontartott tudományos,  
oktatói munkássága, gyógyítói és publikációs  
tevékenysége elismeréseként

**A Magyar Köztársaság Érdemrend  
Lovagkeresztje**

kitüntetést adományozom.

Budapest, 2005. augusztus hó 20. napján



A Magyar Köztársaság Elnöke

**Dr. Bódis Józsefnek,**  
az orvostudomány doktorának,  
a Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi  
Főiskolai Kar Klinikai és Ápolástudományi  
Intézet igazgatójának, egyetemi tanárnak

a reprodukciós endokrinológia és a szülészet-  
nőgyógyászat területén végzett, nemzetközi  
elismertségű tudományos munkásságáért,  
tudományszervező, oktató  
és vezető tevékenységéért

**A Magyar Köztársaság Érdemrend  
Tisztikeresztje**

kitüntetést adományozom.

Budapest, 2005. augusztus hó 20. napján



## Külügyi Hírek

1. 2005. áprilisában a Pécsi és a Szombathelyi Képzési Központban lezajlott az Erasmus hallgatói mobilitási program keretében meghirdetett pályázatra jelentkezők angol és német nyelvű szóbeli meghallgatása. A meghallgatás eredményeként az alábbi hallgatók nyertek Erasmus ösztöndíjat a 2005/2006-os tanévre:

Név	Szak/Évfolyam	Képzési Központ	Fogadó intézmény
Lengyel Nóra	ápoló, nappali III.	Pécs	Lund University (Svédország)
Péntek Boglárka	ápoló, levelező III.	Pécs	Lund University (Svédország)
Komáromi Alexandra	dietetikus III.	Pécs	Jyvaskyla Polytechnic (Finnország)
Mészárosné Máté Zsuzsanna	dietetikus IV.	Pécs	Jyvaskyla Polytechnic (Finnország)
Pataki Lejla	gyógytornász IV.	Zalaegerszeg	Lahti Polytechnic (Finnország)
Vadas Judit	gyógytornász IV.	Zalaegerszeg	Lahti Polytechnic (Finnország)
Kóczyán Viktória	gyógytornász IV.	Zalaegerszeg	Satakunta Polytechnic (Pori, Finnország)
Ringhoffer Viktória	gyógytornász IV.	Zalaegerszeg	Satakunta Polytechnic (Pori, Finnország)
Csepella Judit	védőnő IV.	Kaposvár	Satakunta Polytechnic (Rauma, Finnország)
Hajdu Boglárka	védőnő III.	Kaposvár	Satakunta Polytechnic (Rauma, Finnország)
Oláh Réka	védőnő III.	Szombathely	Satakunta Polytechnic (Rauma, Finnország)
Szokolovics Judit	védőnő III.	Pécs	Satakunta Polytechnic (Rauma, Finnország)
Kovács Ágnes	ált. szociális munkás II.	Szombathely	Hogeschool van Amsterdam (Hollandia)
Tápi Ákos	ált. szociális munkás II.	Szombathely	Hogeschool van Amsterdam (Hollandia)
Bácsér Péter	ált. szociális munkás III.	Szombathely	Fachhochschule Hildesheim (Németország)
Földes Annamária	ált. szociális munkás IV	Szombathely	Fachhochschule Hildesheim (Németország)
Mekota Gabriella	ált. szociális munkás III.	Szombathely	Arteveldehogeschool Gent (Belgium)
Parlag Gábor	ált. szociális munkás IV	Szombathely	Manchester Metropolitan University (Anglia)
Misa Tamás	ált. szociális munkás IV	Szombathely	Manchester Metropolitan University (Anglia)
Vass Péter Zoltán	ált. szociális munkás III.	Szombathely	Lahti Polytechnic (Finnország)
Dénes Gábor	ált. szociális munkás III.	Szombathely	Lahti Polytechnic (Finnország)
Cseszneki Edina	ált. szociális munkás II.	Szombathely	Helsinki Polytechnic (Finnország)
Fribék Helga	ált. szociális munkás III.	Szombathely	Helsinki Polytechnic (Finnország)

2005. július 31-i határidővel lezárult az Erasmus oktatói mobilitási programra történő pályázatok leadási határideje is, a 2005/2006-os tanévben Karunk alábbi oktatói vehetnek részt külföldi tanulmányúton:

Név	Képzési központ	Fogadó intézmény
Czömpöl Orsolya főiskolai tanársegéd Fizioterápiás Intézet, Gyógytornász Tanszék	Zalaegerszeg	Satakunta Polytechnic (Pori, Finnország)
Gál Nikolett főiskolai tanársegéd Alkalmazott Élettudományi Intézet	Pécs	Lahti Polytechnic (Finnország)
Koroknai Gabriella főiskolai tanársegéd Fizioterápiás Intézet	Pécs	Lahti Polytechnic (Finnország)
Menyhárt Mária főiskolai tanársegéd Szociális Munkás Képző Intézet	Szombathely	Lahti Polytechnic (Finnország)
Mészáros Melinda főiskolai tanársegéd Szociális Munkás Képző Intézet	Szombathely	Lahti Polytechnic (Finnország)
Szabolcs Mariann főiskolai tanársegéd Humán Táplálkozástudományi és Dietetikai Intézet	Pécs	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (Hollandia)

Az oktatóknak és a hallgatóknak is gratulálunk, külföldi tanulmányútjaikhoz tartalmas és eredményekben gazdag időtöltést kívánunk!

Karunk a 2005/2006-os tanév őszi szemeszterében számos külföldi oktatót lát vendégül. A Fulbright ösztöndíjprogram keretében szeptembertől november elejéig vendégoktatónk lesz M. Kay Sandor, a University of Texas Medical Branch School of Nursing intézményének docense. November elejétől december végéig őt váltja fel Dr. Roberta Hunt, aki a University of Minnesota School of Nursing intézetének munkatársa.

Szeptember 19-én érkezik hozzánk az Erasmus oktatói mobilitási program keretében a portugáliai School of Instituto Politécnico de Beja partnerintézményből Ana Cristina Martins, aki szintén ápolástudományi területen oktat.

Felhívom a hallgatók figyelmét, hogy figyeljék a faliújság külföldi oktatókkal kapcsolatos híreit, mert vendégoktatóink előadásokat fognak tartani angol nyelven, melyek látogatása kitűnő lehetőség a szaknyelvi ismeretek bővítésére.

Az Erasmus hallgatói mobilitási program keretében hallgatóink is lesznek a tanév első félévében. A School of Instituto Politécnico de Beja partnerintézményből hallgatónk lesz Filipa Isebel és Rosa Silvia szeptember 19-től december 9-ig.



2. 2005. május 24-én a Kar tanácstermében előadást tartott Charles Levenstein (Ph.D., M.Sc.), a University of Massachusetts Lovell, Work Environment Policy

emeritus professzora. Az előadó Dr. Lampek Kinga, az Alkalmazott Egészségtudományi Intézet Magatartástudományi Tanszékének vezetője meghívására érkezett. Aki részt vett az előadáson, az egy rendkívül érdekes tudományterületet és egy

sokszínű előadót ismerhetett meg.

Charles Levenstein eredetileg közgazdász, majd M.Sc. fokozatot szerzett élettan és munkaegészségügyi területen. 1986-tól a University of Massachusetts Lovell munkatársa. 1990-ben főszervezője volt egy Pécsen megrendezett foglalkozás-egészségüggyel kapcsolatos konferenciának. Tagja a European Center for Occupational Safety Health and Environment társaság vezetőségének. Pécsi kollégákkal működik együtt kémiai, környezet-egészségügyi kutatásokban. Hivatalosan 2004. óta

nyugdíjas, jelenleg a fenti egyetem emeritus professzora. 2004. januárjában Magyarországra utazott a népegészségügyi rendszer változásának tanulmányozására. Egészen mostanáig Prof. Supriya Lahiri-vel dolgozott egy WHO-által finanszírozott projekten, melyben a foglalkozás-egészségügyi betegségek megelőzésére való ráfordítások költséghatékonyságát vizsgálták. Később Dr. Lahiri-vel és munkatársaikkal Brazíliába utaztak, hogy bemutassák a kidolgozott módszerüket. Eredményeikről megjelent közleményüket az American Journal of Medicine és a Journal of Safety Research közölte. Folytatja munkáját a Dana Farber Cancer Institute-ben, együtt dolgozik szakszervezetekkel dohányzással kapcsolatos egészségügyi programokban.

Ezen kívül dolgozik a Tufts University „munka és dohányzás” projektjén a National Cancer Institute-nél. A Tufts University School of Medicine szerződéses professzora, valamint a Harvard School of Public Health vendégtudósa. Mindezeket túl továbbra is szerzője a New Solutions-nek, mely a foglalkozás- és környezet-egészségügyi politika nemzetközi folyóirata. Dr. John Wooding-gal, a UMass Lovell igazgatójával szerkesztője egy a munkahelyi és környezeti egészségüggyel foglalkozó könyvsorozatnak. Csatlakozott egy új folyóirat szerkesztőbizottságához, amely az Egyesült Királyságban foglalkozik az egészségügy és a biztonság politikájával és gyakorlatával.

Hogy mitől sokszínű Dr. Levenstein?

Ha mindent nem is sikerült megtudnom róla a rövid beszélgetés során, azt azonban igen, hogy nagyon szeret verseket írni, nincs olyan nap, hogy legalább egyet ne költene. Verseivel az Interneten is találkozhatunk az alábbi weboldalakon:

[http://www.niederengasse.com/Departments/PD4P/levenstein\\_p4dp\\_073.html](http://www.niederengasse.com/Departments/PD4P/levenstein_p4dp_073.html)

[http://www.wilmingtonblues.com/num\\_18/36\\_clworries.html](http://www.wilmingtonblues.com/num_18/36_clworries.html)

<http://wind.xephyrus.com/interlocution/sleep.jst>

<http://www.flashquake.org/archive/vol2iss1/poetry/worries.html>

Nyugdíjasként is aktívan foglalkozik munkájával, azonban csak a hét három napján. A többi napokon könyvet ír vagy költeményein dolgozik és jól érzi magát. Így is lehet. Íme egy a sok közül:

### Chuck Levenstein

#### Bonnie Bonnie

*Once they traveled to Nova Scotia,  
made love in a field near Antigonish;  
they bought Scottish plaid and  
she told him about heather and  
climbing with her ex-husband and his mother*

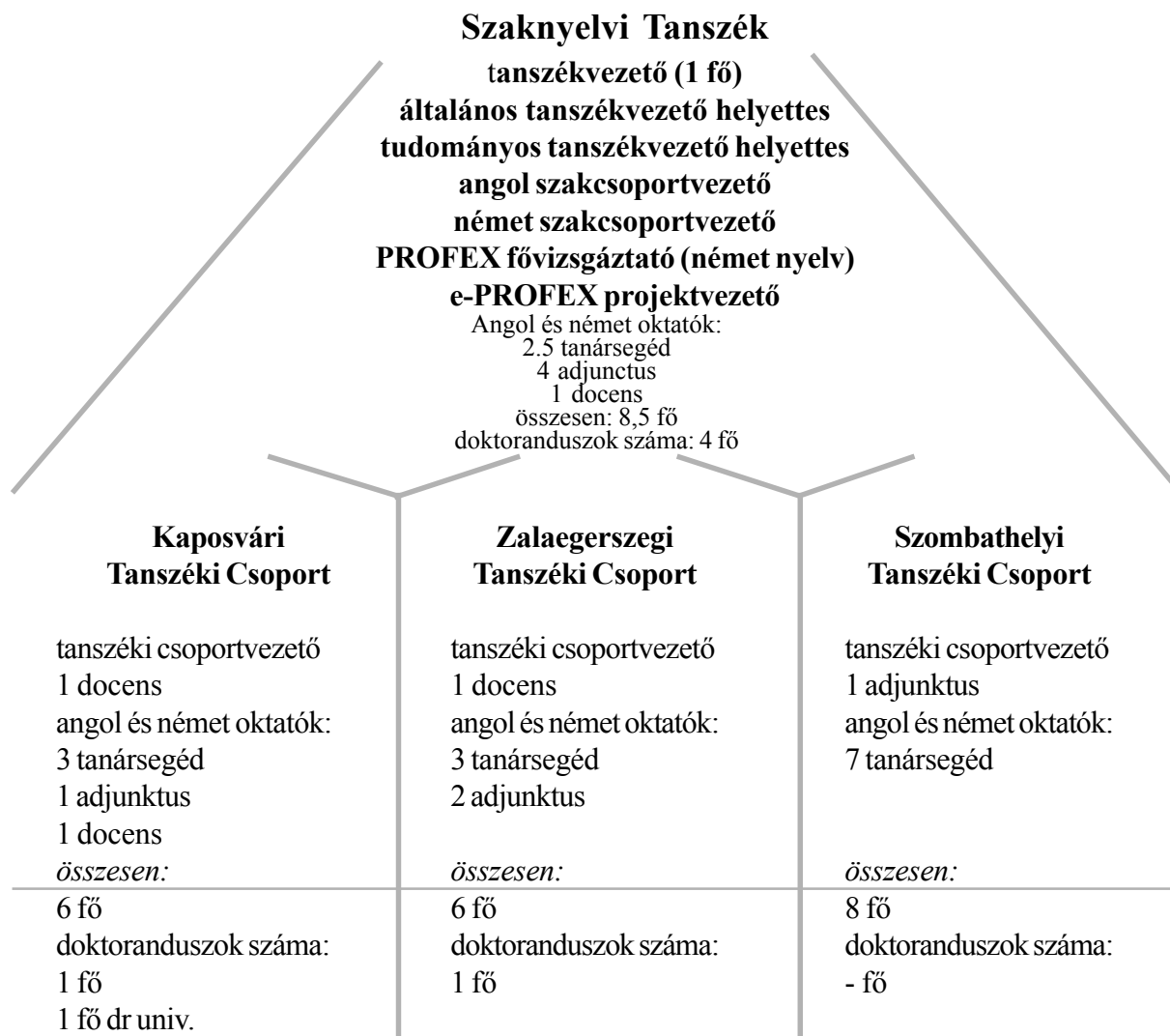
*Her eyes were steel blue,  
her cheeks and chin bony and spare,  
a Celtic imp with thin dirty blonde hair,  
descended from ragged folks who painted  
themselves blue on feast days.*

*Years later he flew to dark Glasgow  
and lectured in Adam Smith Hall,  
he drank toast after toast to Burns,  
ate his haggis dutifully, but never  
found her scent.*

31 January, round V, poem 14

Müller Ágnes  
főiskolai tanársegéd  
kari külügyi koordinátor

## Bemutatkozik a Szaknyelvi Tanszék



A tanszék szerkezeti felépítése és személyi állománya

### A Szaknyelvi Tanszék működése és tevékenységi köre

A Szaknyelvi Tanszék megalakulása óta mind a négy képzési központban működik, mégpedig *tanszéki csoportok* szintjén. A tanszéki csoportok élén a *tanszéki csoportvezetők*, (*Roznár József főiskolai adjunktus, Szombathely; Juhász Éva főiskolai docens, Zalaegerszeg; Gyenge Lajos András főiskolai docens Kaposvár*) állnak, akik az adminisztratív feladatok végzése mellett felelősek a tanszéki csoport munkájának szakmai színvonaláért. A Pécsi tanszéki csoport

adminisztratív és szakmai irányítása a tanszékvezető hatáskörébe tartozik.

A Tanszék által kínált, a kreditrendszerben kritérium követelményként szereplő angol és német szaknyelvi kurzusok képzési központokban történő koordinálásáért a tanszéki csoportokban működő *angol illetve német nyelvi koordinátorok* felelősek. Feladatuk a Tanszék vezetése által meghatározott szakmai célok helyi megvalósításának elősegítése.

A Tanszék élén a tanszékvezető áll, (*Dr. Rébék-Nagy Gábor egyetemi docens*) aki a tanszék oktató és kutató munkáját irányítja, meghatározza a stratégiai és taktikai célokat, illetve teendőket, összefogja a képzési központokban folyó munkát és kapcsolatot tart a HÖK-kel és a kari vezetéssel, minden fórumon képviseli a Tanszékot, biztosítja a tanszék törvényes működését.

A tanszékvezetőt az általános tanszékvezető helyettes (*Gyenge Lajos András főiskolai docens*) segíti munkájában, illetve szükség esetén helyettesíti.

A tudományos tanszékvezető helyettes (*Sélleyné Gyuró Mónika főiskolai docens*) feladata a Tanszék tudományos kutató munkájának összefogása, a kutatók eredményeinek számontartása, a kutató csapatok munkájának ütemezése, a tanszéki tudományos konferenciák megszervezése, a publikációk tanszéki honlapon történő megjelenésének előkészítése.

A Tanszék által kínált két nyelv (angol és német) kurzusaival összefüggő nyelvi-szakmai-módszertani kérdések tanszéki csoportokon átívelő koordinálásáért az angol szakcsoportvezető (*Eklicsné Lepenye Katalin főiskolai adjunktus*) illetve a német szakcsoportvezető (*Máté Orsolya főiskolai adjunktus*) felel, akit a gyermekgondozási szabadsága idején *Hambuchné Kőhalmi Anikó főiskolai tanársegéd* helyettesít.

A Tanszék fennállása óta *négy jelentős projektet valósított meg*: A PROFEX államilag elismert egészségügyi szaknyelvi vizsga akkreditálása, bevezetése és működtetése, az e-PROFEX interneten elérhető szaknyelvoktató szoftver létrehozása, a főiskolai hallgatók szaknyelvi szükségletelemzése valamint angol és német kari szaknyelvi jegyzetek írása.

Az egyes szakterületek nyelvi szükségleteire koncentráló egységes szemléletű megalkotását a Pécsi Képzési Központ oktatói végezték el az előző tanév második félévében, jelenleg mind a négy képzési központban a kipróbálás fázisában vannak.

A PROFEX nyelvvizsgarendszer akkreditálása az ÁOK-val létrejött kooperáció eredményeként

valósult meg, ezért a vizsgarendszer egyik fővizsgáztatóját is a Tanszék adja. Ez a személy *Máté Orsolya főiskolai adjunktus, német nyelvi fővizsgáztató*, illetve jelenleg *Hambuchné Kőhalmi Anikó főiskolai tanársegéd*. A fővizsgáztató a Vizsgaközpont első számú szakmai irányítója, joga van egy személyben dönteni az egész ország területén folyó vizsgáztatás szakmai színvonalával és törvényes lebonyolításával kapcsolatos kérdésekben az általa irányított német nyelvi vizsgafejlesztés és vizsgáztatás vonatkozásában.

Az e-PROFEX internetes szaknyelvoktató anyag megvalósításának és működtetésének irányításáért az e-PROFEX projektvezetője *Hajnal Brigitta főiskolai adjunktus* felel. Feladata az internetre történő felvitel koordinálása, valamint a rendszer működtetésének szakmai-módszertani ellenőrzése. Itt kell megemlíteni *Jankó Attila kari informatikai vezetőt*, aki rendkívül hatékonyan és lelkesen támogatja ezt a tevékenységet, csakúgy, mint a Tanszék egyéb informatikával összefüggő törekvéseit.

A főiskolai hallgatók nyelvi szükségletelemzése c. projektet *Juhász Éva főiskolai docens* irányította. Az eredményeket a Tanszék igyekezett felhasználni a kreditrendszer bevezetésének illetve a szaknyelvi oktatás hatékonyabbá tételének céljaira.

Milyen szakterületen és milyen képzési szinten történik jelenleg a képzés?

Tekintettel arra, hogy a Szaknyelvi Tanszék által oktatott tárgyak a főiskola minden hallgatója számára követelményként vannak meghatározva, a szaknyelvi képzés a Kar egészén átível, minden képzési szinten (beleértve az egyetemi, főiskolai szinteket) folyik.

### **Kutatási tevékenység**

Mivel fiatal tanszékről (három évvel ezelőtt alakult) van szó, a kutatási irányok, célok és csapatok kialakítása éppen befejeződött és 2005 az első év, amikor a tanszék minden egyes oktatója évente legalább 1 alkalommal kötelező jelleggel vesz részt hazai és/vagy nemzetközi tudományos konferencián illetve publikál. Természetesen kongresszusi részvétellel és publikációk megjelentetésére eddig is került sor. A tanszéki oktatók által 2005 első



félévének végéig megjelentetett publikációk száma 20.

2005 januárjában jött létre a tudományos tanszékvezető helyettesi poszt, akinek feladata a tanszéki kutatások elméleti és gyakorlati szempontú összehangolása. A feladatkört ellátó kolléganő (*Sélleyné Gyuró Mónika főiskolai docens*) a tanszékvezetővel egyetértésben megalkotta a tanszéki kutatások lehetséges irányait összefoglaló kutatási témakörök áttekintő összefoglalását. A részletes leírást az alábbi összefoglaló tartalmazza:

### **A Szaknyelvi Tanszék oktatói által kutatható alkalmazott nyelvészeti kutatási területek**

#### *1. Nyelvpedagógia az egészségügyi szaknyelv oktatásában*

a. tanulási stratégiák

- a nyelvtanulói autonómia fejlesztésének módjai
- a kommunikációs kompetencia elősegítése (nyelvi, szociolingvisztikai, szociokulturális, társadalmi)
- személyiségfejlesztés (kognitív, érzelmi)
- a „nyelvtelhetség” kérdése

b. tanítási stratégiák

- a különböző nyelvtanítási módszerek alkalmazása
- a nyelvi készségek tanításának problémaköre
- a hibajavítás szükségessége, illetve felesleges volta
- a nem anyanyelvű tanár szerepe
- osztálytermi kutatások \*

c. tantervfejlesztés

- a különféle tantervtípusok összevetése a hallgatói és intézményi igényekkel
- diskurzus elemzés és tanterv készítés
- a tanterv készítés elvei és lépései
- szükségletelemzés a tantervkészítésben \*

d. tananyagfejlesztés

- szükségletelemzés a tananyagfejlesztésben
- a tananyagfejlesztés meghatározó szempontrendszer (tanmenet, hallgatók nyelvi szintje, csoport nagysága, metodika, előtesztelés,

a négy készség)

- didaktikai szempontok a tananyag felépítésében
- külföldi és magyar kiadású szaknyelvi könyvek összevetése

#### *2. Fordítás az egészségügyi szaknyelv oktatásában*

a. kontrasztív nyelvészet

- mondat felépítési különbségek
- frazeológiai különbségek és azonosságok
- tükörszavak
- grammatikai struktúrák összevetése

b. ekvivalencia kutatás

- átváltási műveletek a fordításban
- lexikai átváltási műveletek
- grammatikai átváltási műveletek
- mondatrészi szerepek felcserélése

c. lexikológia, lexikográfia

- egészségügyi szótár, szójegyzék, és szószedet szerkesztés szempontjai
- magyar és idegen nyelvű egészségügyi szójegyzékek módszertani összevetése

#### *3. Az idegen nyelv elsajátításának mérése és értékelése*

a. különböző nyelvi szintek mérésének sajátosságai

- különböző teszttípusok alkalmazhatósága speciális területeken \*
- különböző feladattípusok alkalmazhatósága egyes nyelvi szinteken
- szükségletelemzés a nyelvi szintek mérése előtt \*
- a tesztek megbízhatósága és érvényessége\*

b. értékelés

- az alternatív értékelés
- a hagyományos és alternatív értékelés összevetése és alkalmazhatósága
- szóbeli osztálytermi értékelés
- írásbeli értékelés

#### *4. Egészségügyi kommunikáció*

a. verbális kommunikáció

- dialógus szakember-beteg között \*
- kics csoportos kommunikáció
- intézményi kommunikáció
- orvosi terminológia
- regiszterváltások
- b. nem verbális kommunikáció
- testbeszéd fontossága
- metakommunikáció
- jelentősége a terápia sikerességében
- férfi-nő kapcsolat vonatkozásában az egészségügy területén

### 5. Készségfejlesztés az egészségügyi szaknyelv tanításában

- a. szövegértés
  - olvasási technikák
  - az olvasási sebesség növelése
  - szövegszerkezet szerepe a megértési folyamatban
  - a szöveg jelentésének feldolgozása
- b. íráskészség - retorika
  - írásművek műfaji jellemzői
  - írásművek retorikai felépítése célközönség és téma alapján
  - kontrasztív retorika
  - állandó szófordulatok egyes műfajokban
  - a modalitás kifejezése egyes műfajokban
- c. szóbeli kommunikáció és beszédértés
  - a beszédértés nehézségei – jellemzők
  - beszédértési feladatok a nyelvvizsgán
  - beszédértési feladatok a nyelvórán
  - a beszédértés sebessége fokozásának technikái
  - beszédértési technikák kezdőtől a haladó szintig

### 6. Informatika és internet az egészségügyi szaknyelv oktatásában

- a. internet alkalmazása
  - keresőrendszerek
  - téma és szövegkeresés módszerei
  - szövegfeldolgozás a nyelvórán egyénileg, kics csoportban, vagy közösen
- b. informatika

- CAL, CALIS rendszerek
- tanulás, gyakorlás, és értékelés számítógépes oktató programokkal
- az e-Profex felépítése, jellegzetességei, előnyei \*

(A \*-gal jelölt területeken a Tanszék egy vagy több munkatársa már folytat kutatást)

Ugyancsak 2005-től kezdve vezettük be a *tanszéki tudományos konferenciák* rendszerét (szemeszterenként legalább egy ilyen összejevetelt tervezünk), amelyek célja egymás kutatási eredményeinek megismerése, megvitatása, illetve a kutatás területén még kevés gyakorlatot szerzett kollégák számára olyan fórum kialakítása, ahol - mintegy főpróbaként - előadhatják a hazai és nemzetközi kongresszusokra szánt előadásait. A tanszéki tudományos ülésekre minden esetben meg kívánjuk hívni a rendezvény helyszínét adó képzési központ és a kar vezetőit. Az első tanszéki tudományos konferenciáról szóló összefoglaló ugyancsak az *Összekötőben* olvasható.

### Képzés-oktatásfejlesztés

Magyarország Európai Unióhoz (EU) történt csatlakozása a Szaknyelvi Tanszéknek eddig ugyan nem teljesen ismeretlen, de bizonyos értelemben mégis új feladat elé állítja. Az ezzel kapcsolatos stratégiai célok a következők:

- a főiskolai oktatók nyelvtudásának megfelelő irányú és mélységű gyarapításához segítségnyújtás
- a főiskolai hallgatók számára EU- kompatibilis ütőképes szaknyelvtudás biztosítása
- az EU-ra jellemző szakmai-kulturális ismeretek befogadásának elősegítése
- az autonóm, életfogytig tartó tanulás és tájékozódás legfontosabb készségeinek kifejlesztése, különös tekintettel az internet-kínálta lehetőségek megismerésére és megragadására
- a nemzetközi szakmai közösségekbe történő bekapcsolódás elősegítése az azokban folytatott írásbeli és szóbeli kommunikáció sajátosságainak megismertetésével
- a folyamatban lévő, egyes szakterületek nyelvi szükségleteit és igényeit kielégíteni kívánó kari jegyzetek fenti célokhoz történő igazítása

### **Tartalmi korszerűsítés**

- Az oktatásnak feltétlenül olyan tartalmak irányába kell elmozdulnia, amely a jövő szakemberei számára minél több gyakorlati haszonnal járnak és az oktatásban szerzett ismeretek, jártasságok és készségek a lehető legrövidebb időn belül hasznosíthatók a mindennapi munkában.

- Fokozottan figyelembe kívánjuk venni a Tanszék által a megalakulás után elnyert főigazgatói pályázatból finanszírozott kari hallgatói szükségletfelmérés és elemzés eredményeit is annak érdekében, hogy hallgatóink szaknyelvtanulás iránti motivációját biztosítsuk, illetve fokozzuk.

### **Módszertani fejlesztés**

A módszertani megújulás legfontosabb irányai:

- az internet (e-mail) kínálja testreszabott és egyéni bánásmódot mindnagyobb mértékben biztosító tananyag feldolgozási és számonkérési módszerek eddigieknél lényegesen nagyobb mérvű alkalmazása az autonóm tanulás mihamarabbi elérése érdekében. Itt az egyes hallgatókkal való személyes kapcsolattartás külön kiemelendő

- az internet mint szakmai és szaknyelvi információ forrás használatának általánossá tétele, különös tekintettel a Tanszék oktatói által kifejlesztett e-PROFEX internetes szaknyelvoktató kurzusra.

### **Kutatás-fejlesztés**

A Tanszék - profiljából következően - jelentős kutatás-fejlesztési munkát nem tud végezni, viszont a PROFEX szaknyelvi vizsgarendszer, az e-PROFEX internetes szaknyelvoktató program valamint a korábban már említett korpusznyelvészeti kutatások eredményeként létrejövő nyelvi termékek esetleg szolgáltatások külső, nem egyetemi, profit-orientált cégeket és intézményeket is érdekelhetnek. Az erre irányuló első lépéseket még ezután kívánjuk megtenni.

### **Marketing és PR tevékenység**

A Tanszék - profiljából következően - három irányban kíván szolgáltatást nyújtani, illetve előre lépni:

- egyrészt a Kar jelenlegi PR tevékenységének nyelvi-kommunikációs oldalról történő támogatása

(pl. honlapra kerülő idegennyelvi anyagok lektorálása, magyar nyelvi lektorálás, fordítás, PR-anyagok elkészítése

- másrészt, a Tanszék saját imázsának kialakítása illetve gondozása. Terveink szerint a Tanszékot oktató és kutató munkája révén olyan referencialhelyé kívánjuk fejleszteni, ahol a szaknyelvi képzés gyakorlata tanulmányozható

- végül, de nem utolsó sorban, el kívánjuk érni, hogy a tanszék által nyújtott ismeretek, készségek és jártasságok a Kar jövőbeni hallgatói számára vonzerőt jelentsenek, amelynek révén éppen a PTE EFK-t választják tanulmányaik színhelyéül. Ebbe az irányba mutat a PROFEX államilag elismert szaknyelvi vizsga helyben történő letételének lehetősége, a nyelvoktató kollégák nyelvi és szakmai módszertani felkészültsége és nem utolsó sorban az a kellemes légkör, amely ezek révén legtöbb általunk oktatott nyelvi kurzusra jellemző.

### **A Tanszék által működtetett minőségbiztosítási rendszer**

A Tanszék eddig nem kötelezte el magát egyetlen ismert minőségbiztosítási rendszer teljes bevezetése mellett sem. Bizonyos rendszerek bizonyos elemeit azonban jó eredménnyel használjuk a tanszéki munka hatékonyabbá tételéhez, amelyet viszont folyamatosan nehezít a négy helyszínnel való állandó kapcsolattartás. ATQC néhány mozzanata, bár hangsúlyozottan rendszerűen érdemes használni, máris részét képezi a Tanszék vezetés módszertanának, különösen a brainstorming, amely szinte minden vezetői értekezleten használatos. Az ellenőrzés területén olyan egységes standardokat igyekszünk használni, amelyek a kimenet oldaláról megbízhatóan szabályozzák az oktatási folyamatot. Ilyenek, pl. a honlapon is szereplő, mindenki számára könnyen elérhető szaknyelvi vizsgaleírás, a kritérium-követelmények egységes alkalmazása az egyes, egymásra épülő szaknyelvi kurzusok esetében, valamint az értékelési szempontok egységesítésére irányuló állandó törekvés. A későbbiekben fontos lenne a nyelvtanári munka értékelésével kapcsolatban is egységes minőségbiztosítási elveket bevezetni, amelyhez nagy segítséget jelent az új kari szabályzat az egyes munkakörökre alkalmazandó feladat-leírások révén.

### A Tanszék nyelvvizsgáztatási jogosultsága

A PROFEX államilag elismert szaknyelvi vizsgarendszert valamint a PROFEX ÁOK és EFK Nyelvvizsga központot a Nyelvvizsgát Akkreditáló Testület 2000. szeptember 5-én akkreditálta. Az akkreditációs pályázatot a két kar együttesen nyújtotta be, így a sikeres akkreditáció után az államilag elismert nyelvvizgabizonyítvány kiadására a két kar közös anyagi erőfeszítése révén létrejött PROFEX államilag elismert nyelvvizsgaközpont jogosult. A vidéki egyetemek közül ez mind a mai napig egyedülálló eredménynek számít.

A Nyelvvizsgaközpont vezető tisztségei közül az EFK a német nyelvi fővizsgáztatói tisztséget kapta meg, amelyet jelenleg Máté Orsolya főiskolai adjunktus tölt be, immár két éve, közmegegyezésre. A fővizsgáztató joga és kötelessége a nyelvi-szakmai színvonal és a vizsgabiztonság illetve törvényesség felügyelete az általa képviselt nyelv vizsgafejlesztése és vizsgáztatása során.

A Nyelvvizsgaközpont folyamatosan bővül, így mára mind a négy képzési központban működő Szaknyelvi Tanszéki Csoportok vizsgahelyeket üzemeltetnek, a tanszéki csoportvezetők pedig egyben a PROFEX államilag elismert szaknyelvi vizsgaközpont vizsgahely vezetői is. A Tanszék

oktatóinak túlnyomó többsége vizsgáztatói képzésben részesült, aminek eredményeként a PROFEX Nyelvvizsgarendszerben vizsgáztatási joggal rendelkeznek.

Államilag elismert PROFEX szaknyelvi vizsga jelenleg 3 szakterületen tehető: orvosi-egészségtudományi, telekommunikációs és jogi-közigazgatási. A Tanszék munkatársai büszkék arra, hogy a Kar hallgatói számára amennyiben igénylik, a diplomaszerezés nyelvi feltételeit is biztosító, nyelvpótlékra jogosító államilag elismert vizsga-lehetőséget tudunk kínálni. Fontos feladatunk annak tudatosítása, hogy a szaknyelvi vizsga a leendő vagy már működő szakemberek számára lényegesen kevésbé megterhelő, mint az ún. általános nyelvvizsga, hiszen a szaknyelvi vizsga esetében a vizsgázók saját maguk által már megszerzett szakmai háttérismeretekre építhetnek. További előnyt jelent számukra, hogy a nemzetközi szakmai kommunikációba való bekapcsolódásra egy szaknyelvi vizsga révén lényegesen célirányosabban lehet felkészülni.

Dr. Rébék-Nagy Gábor  
egyetemi docens  
szaknyelvi tanszékvezető

---

## Alkalmazott Nyelvészeti Házikonferencia a Szaknyelvi Tanszéken

2005. március 23-án a Szaknyelvi Tanszék Alkalmazott Nyelvészeti Házikonferenciát rendezett, amelynek kettős célja volt: egyfelől az egyes képzési központokban működő tanszéki csoportok munkatársai bemutathatták a Kar vezetői illetve intézeteinek és tanszékeinek képviselői és saját tanszéki kollégáik előtt az általuk folytatott alkalmazott nyelvészeti kutatások eredményeit. Másfelől cél volt a tudományos kutatások eredményeinek bemutatásában eddig még kevesebb gyakorlatot szerzett kollégák bátorítása, illetve az általuk megcélzott országos kongresszusok előtt "főpróba" tartása.

Az alkalmazott nyelvészet a nyelvészetnek az az ága, amely az élet által a nyelvhasználattal, nyelvi és nem nyelvi kommunikációval kapcsolatban felvetett kérdésekre igyekszik tudományos igényű válaszokat keresni. E válaszoknak - más alkalmazott tudományokhoz hasonlóan - közös tulajdonsága, hogy a mindennapi gyakorlatban viszonylag rövid időn belül hasznosulnak. Ennek az elvnek és elvárásnak a március 23-án a Pécsi Képzési Központ Vörösmarty utcai épületében megrendezett konferencia 8 előadása is tökéletesen megfelelt.

A Karon mára már közismert, hogy a Szaknyelvi Tanszék oktató tevékenysége két fő területet is felölel: egyrészt a hallgatók szaknyelvi képzését végzi 4 féléves, heti 4 kontaktórással, kritériumkövetelménynek számító kötelező szaknyelvi kurzusok keretében angol és német nyelvből, másrészt - a PTE ÁOK Nyelvi Intézetével közösen - működteti a PROFEX államilag elismert szaknyelvi vizsgát. Minthogy a működtetés egyaránt jelenti a főiskolai hallgatók felkészítését és államilag elismert nyelvvizsgáztatását is, nem meglepő, hogy az előadások zöme e tevékenységek minőségének további emelését célozták.

Nézzük meg részletesebben, miről is szóltak az előadások.

**Makai Zoltán** főiskolai tanársegéd (Kaposvári Tanszéki Csoport) *A szükségletelemzés lehetőségei* c. előadásában a PROFEX Nyelvvizsgarendszeren belül az Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Asszisztens Szak számára általa kifejlesztett szóbeli vizsgaanyagok elkészítését megelőző szükségletelemzés elméleti hátterét vizsgálva a célnyelvhasználat kontextusának fontosságát hangsúlyozta és rámutatott a laikus etnográfia módszereinek hasznosságára, illetve megkerülhetetlenségére..

**Roznár József** főiskolai adjunktus, tanszéki csoportvezető (Szombathelyi Képzési Központ) *Számítógépes program a Profex szaknyelvi vizsgára történő felkészülés szolgálatában* címmel egy saját készítésű, modern, számítógépen futtatható, az államilag elismert szaknyelvi vizsgára való felkészülés, de a mindennapi nyelvtanulás eszközeként is jól hasznosítható tananyag-vázlatot mutatott be. Az előadásban párhuzamot vont a hagyományos és a számítógépes tananyagok hasznosíthatósága között, amit imponáló módon helyszíni bemutatóval illusztrált.

**Hajnal Brigitta** főiskolai adjunktus, az e-PROFEX kari internetes szaknyelvoktató szoftver főkoordinátora (Pécsi Képzési Központ) *Funkcionalitás vagy taníthatóság? Az e-PROFEX szituációk célja és felépítése.* c.

előadásában a célnyelvhasználat kontextusának elemiről, illetve ezek konkrét megjelenési formáiról szólt. Az előadás érdekes és sokak számára új szempontokat vetett föl a PROFEX nyelvvizsga szóbeli részvizsgájának különböző szintjein használt szituációkkal illetve ezekre való felkészülés lehetőségeivel kapcsolatban.

**Eklicsné Lepenye Katalin** főiskolai adjunktus, tanszéki angol nyelvi koordinátor (Pécsi Képzési Központ) a szaknyelvoktatás egyik alapvető célját jelentő értő olvasás készségeinek kialakításához elengedhetetlennek tekinthető szakmai háttérismeretek súlyát és szerepét vizsgálta. A szaknyelvoktatói tevékenység során végzett osztálytermi kísérletek során számos olyan következtetésekre jutott, amelyek a szaknyelvi értő olvasás oktatásában közvetlenül is hasznosíthatók. Ugyanez vonatkozik az általa ismertetett módszerekre is. Külön kiemelte a tudományos ismeretterjesztő szövegekben rejlő motivációs erőt, ami elengedhetetlen a hatékony szaknyelvtanuláshoz. Ugyanezzel a következtetéssel a jelenlévők egy részéből vitát is kiváltott, amelyre ugyan a szigorúan időzített program miatt nem kerülhetett sor, azonban az előadás értékét ez a tény egyértelműen növeli, hiszen a tanszék oktatóinak gondolkodására mindenképpen hatással volt (és remélhetőleg még lesz is, amennyiben a vitát lefolytatják).

**Sélleyné Gyuró Mónika** főiskolai docens, tudományos tanszékvezető helyettes (Pécsi Képzési Központ) *Retorikai technikák az egészségügyi interjúban* címmel olyan kérdések boncolására vállalkozott, amely, bár a szaknyelvoktatás és tesztelés minőségére közvetlenül is hatással vannak, azokon mégis jelentősen túlmutatnak. A műfajelemzés módszertanát keretként használó előadás a retorika, a kognitív tudományok és a pszicholingvisztika határán mozogva a szaknyelvoktatásban és vizsgáztatásban közvetlenül is hasznosítható kommunikáció-elméleti következtetésekkel zárult. Különös értéknek számít, hogy mindehhez a szerző a széleskörű irodalmi tájékozódás mellett saját megfigyeléseinek

eredményeit is felhasználta.

**Hambuchné Kóhalmi Anikó** főiskolai tanársegéd és **Szelényi András** főiskolai tanársegéd *A szótár használatának módszerei* c. előadásukkal ugyancsak jól kapcsolódtak a szaknyelvoktatás-vizsgáztatás témaköreit értő szemmel körüljáró előadókhoz. A német szótárak tartalmi és szerkezeti jellegzetességeinek bemutatása után a nyelvoktató kollégák által már másnap is hasznosítható gyakorlati jellegű, de mégis kellő mértékű általánosításokat is tartalmazó, a hallgatók önálló szótárhasználatra történő felkészítését tanácsokkal és ötletekkel szolgálták, amelyeknek alapjául saját gyakorlatukon kívül a témában megjelent, nem túlzottan terjedelmes szakirodalomra is támaszkodtak. Előadásukban frappáns módon használták ki a két előadó stílus- és hangvételbeli különbségeiből fakadó előnyöket.

**Juhász Éva** főiskolai docens, tanszéki csoportvezető (Zalaegerszegi Képzési Központ) *Vizsga a vizsgában. Az emelt szintű idegen nyelvi érettségi várható hozadéka (megújulás, próbaérettségi, felvételi, eredményesség, ellentmondások* c. előadása az új kétszintű nyelvi érettségi vizsga bevezetésének körülményeit, módját és várható következményeit elemezte. A több országos szakértői bizottságban is működő kolléganő, aki a német nyelvi érettségi egyik feladatsorának kidolgozására is felkérést kapott, szakmai-módszertani alapon kritizálta a felvételiként is szolgáló emelt szintű nyelvi érettségi vizsgát és tanári tapasztalataira támaszkodva igyekezett következtetéseket levonni a főiskolára a jövőben érkező hallgatók nyelvi felkészültségének szintjében várható változásokról illetve ezek kezelésének lehetséges módjairól.

**Diffelné Németh Marietta** főiskolai tanársegéd (Szombathelyi Képzési Központ), élve a házikonferencia témaválasztási szabadságával, előadásában nem az általa is napi rutinként végzett szaknyelvoktatással és vizsgáztatással foglalkozott, hanem az alkalmazott nyelvészet egy másik területéről, a nyelvvelsajátítás illetve a kétnyelvűség problémáját járta körül. *Kétnyelvű gyermekek*

*nyelvvelsajátításának jellegzetességei.* c. előadásával a témát feldolgozó szakirodalom imponálóan színvonalas ismeretéről tett bizonyosságot és azt is megmutatta, hogy az alkalmazott nyelvészet kutatója képes a maga napi gyakorlatától elszakadva, szakterületének nem kevésbé fontos területeit is hatékonyan művelni.

Az előadások végeztével **Dr. Nagy Júlia** fejlesztési főigazgató-helyettes valamint **Kriszbacher Ildikó** az Ápolástani Intézet intézetvezető helyettese méltatta a konferencia hasznosságát és további sikereket kívánt a résztvevők, illetve a Szaknyelvi Tanszék munkájához.

A házikonferencia mind a meghívott vendégek, mind a Szaknyelvi Tanszék jelenlévő oktatói szerint elérte a kitűzött céljait. Ez elsősorban az előadók érdeme, de köszönet illeti a Pécsi Képzési Központ vezetését a feltételek biztosításáért, a szervezőket, és végül, de egyáltalán nem utolsó sorban kedves vendégeinket, akik jelenlétükkel emelték konferenciánk tekintélyét.

A siker ösztönzést adott további hasonló rendezvények megszervezésére. A legközelebbi házikonferenciát a Szaknyelvi Tanszék 2006. tavaszára tervezi, amelyre a felkészülés már most megkezdődött. Bár a pontos helyszín és időpont még nem ismert, akármelyik képzési központ is vállalja a rendezést, érdeklődőkre és vendégekre mindenképpen számítunk.

Tekintettel arra, hogy ez a cikk technikai okok miatt csak némi késéssel kerülhetett közlésre, örömmel jelenthetjük, a 2005. április 7-9-én Miskolcon megrendezett XV. Magyar Alkalmazott Nyelvészeti Kongresszuson az előadások zöme elhangzott és nem egy közülük komoly érdeklődést váltott ki a hallgatóságból. Ezt akár tekinthetjük annak bizonyítékaként is, hogy a tanszéki házi konferenciák sorát érdemes folytatni.

Dr. Rébék-Nagy Gábor  
egyetemi docens  
szaknyelvi tanszék vezető

## A felvételi eljárásról...

### **Kétszintű érettségi:**

A 2005. évben a kétszintű érettségi rendszer elindulásával jelentősen megváltozott a felvételi eljárás rendszere is. Az alapképzésre jelentkezők felvételi teljesítményét a középiskolai tanulmányi és az érettségi vizsgán elért eredményeik alapján határozzák meg a felsőoktatási intézmények.

A 2005-ben érettségiző diákok már az új követelmények szerint vizsgáznak a 4 kötelező (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv/nemzetiségi nyelv és irodalom) és a legalább egy kötelezően választható vizsgatárgyból saját döntésének megfelelően, közép vagy emelt szinten.

A középszintű érettségi a középfokú tanulmányokat lezáró, központi követelményekre épülő, de belső lebonyolítású és belső értékelésű vizsga maradt, ezzel szemben az emelt szintű vizsga külső vizsga volt, azaz az írásbeli dolgozatokat nem a tanuló iskolájában értékelik, hanem ezt független értékelők végzik. Ezzel párhuzamosan az érettségi vizsgarendszer nyitottá válik, tehát a „rendes” érettségi vizsga teljesítése után is lehetőség lesz új vizsgatárgyakból vizsgát tenni, vagy a már teljesített vizsgák eredményén javítani.

A felsőoktatásba történő jelentkezés határideje az előző évek szokásától eltérően az érettségire jelentkezés határidejével összhangban 2005. február 15-e volt.

A Bolognai Nyilatkozat szellemében már 2004-ben megkezdődött a magyar felsőoktatási képzési struktúra átalakítása. Ez azt célozta meg, hogy az európai felsőoktatási intézmények képzési rendszere átlátható, összehasonlítható, egymáshoz illeszkedő legyen, és az új képzési szerkezetben a hallgatók számára az országon belül és a közösségi tagországok felsőoktatási intézményei között

nagyobb legyen a mobilitás. A többciklusú képzési rendszer bevezetése fokozatosan történik, így 2005-ben Karunkon elsőként az egészségügyi szervező BSc. szak indult ebben a kétciklusú képzési rendszerben.

### **A felvételi eljárás alapelvei**

Az eddigi évekhez hasonlóan minden pályázó a „normál” felvételi eljárásban tetszőleges számú helyre jelentkezhet, bármely felsőoktatási intézménybe, de egy évben csak egy jelentkezési helyre vehető fel. Az intézmények kötelesek figyelembe venni a pályázó által kialakított jelentkezési sorrendet, beleértve a kért finanszírozási formát (államilag finanszírozott/költségtérítéses) is. A jelentkezőt az általa kért sorrend szerint veszik fel az első olyan jelentkezési helyre, ahol a felvételi feltételeknek eleget tett, megjelölve és ezzel vállalva az ottani finanszírozási feltételeket is.

A jelentkezőket a korábban és/vagy az érettségi vizsgán elért teljesítményeik alapján rangsorolják, és a rangsort az objektív elbírálás érdekében az intézmény pontszámában fejezi ki. A középiskolából hozott pontok és egy karunkon érettségi vizsgatárgy százalékos eredménye alapján számított szerzett pontok összegzésével vagy a szerzett pontok kétszerezésével kell a jelentkezők pontszámát megállapítani.

A 2005-ben a felvételi eljárás során lehetőség nyílt arra, hogy a felvételiző a hagyományos jelentkezési lapok használata helyett elektronikus úton nyújtsa be jelentkezését, amellyel Karunk esetében 83 jelentkező élt.

A felsőoktatási intézmények államilag finanszírozott és költségtérítéses képzést is folytathatnak. Az államilag finanszírozott képzésre felvehetőek ösztöndíjszámát országos összesítésben minden évben a Kormány határozza meg.

### Általános pontozási szabályok

A jelentkező pontszámának meghatározása két módszerrel történhet. Hozott pont és szerzett pont összegzésével vagy szerzett pont duplázással, figyelemmel arra, hogy amíg számítható hozott pont, automatikusan a kedvezőbbet kell figyelembe venni a két számítási mód közül. Ha nem számítható hozott pont, a szerzett pont duplázással számított eredményt kell figyelembe venni.

Hozott pontot számítani öt tantárgy utolsó tanult év végi osztályzataiból lehet, maximum 50 pont. Kötelező számítani: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, valamint egy választott tárgy, ami bármi lehet, amit a jelentkező két évig tanult. Ezen túlmenően a hozott pont számításánál figyelembe kell venni az érettségi bizonyítványban szereplő osztályzatok átlágának kétszerese alapján maximum 10 pontot.

Szerzett pontot számítani a felsőoktatási intézményekben alapképzésben érettségi, illetve művészeti és testkulturális szakcsoportban gyakorlati vizsga alapján lehet, amelynek értéke maximum 60 pont lehet. A százalékos eredmény kiszámításakor nincs különbség az emelt szintű és a középszintű érettségi vizsgán elért százalékos eredmény átszámítása között.

Alapképzésben a művészeti és testkulturális (egészségtanár szak) szakcsoportba jelentkezők számára a felsőoktatási intézmények gyakorlati vizsgát szerveznek. A gyakorlati vizsgán összesen maximum 60 pont szerezhető. A felsőoktatási intézmények a felsőfokú végzettséggel rendelkezők számára hirdettek „D” (általános szociális munkás képzés pedagógusoknak) és „K” jelű képzéseknél (okleveles ápoló, okleveles védőnő) felvételi vizsgát írnak elő.

**Többszempontokat** az alábbi jogcímen adott Karunk. Maximum 24 pont volt adható.

Kötelező többszempontot adni: legfeljebb két emelt szintű érettségiért, 7-7 pont; valamint legfeljebb két államilag elismert nyelvvizsgáért: középfokú C típusúért 7 pont, felsőfokú C típusúért 10 pont, illetve meghatározott tanulmányi versenyen elért

helyezésért 24 pont.

Emelt szintű érettségi esetében a felsőoktatási intézmények a szakcsoportoknál jelentkezési feltételként, illetve választható módon meghatározott tantárgyakból az emelt szinten teljesített legalább közepes érettségi vizsgáért 7 többszempontot adnak. Az adott alapképzési szakon, szakpáron többszempont legfeljebb két emelt szinten teljesített tantárgyi vizsgáért adható.

Nyelvtudásért a felsőoktatási intézmények legfeljebb két államilag elismert, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsgáért, nyelvvizsgáknaként középfokú „C” típusú nyelvvizsga esetén 7 pontot, felsőfokú „C” típusú nyelvvizsga esetén 10 pontot adhat.

Intézményi döntés alapján Karunk szakirányú szakképesítésért és technikus bizonyítványért legfeljebb 7 pontot adott. Nem adtunk többszempontot a jogszabály rendelkezéseivel összhangban sportteljesítményért és az Országos Ifjúsági Innovációs versenyen elért 1-3. helyezését.

### Nem vehető fel a felsőoktatási intézménybe

Egyetlen jelentkezési helyre sem vehető fel az, akinek intézményi pontszáma nem éri el a felvételi ponthatárt. Ugyanakkor nem vehető fel az, aki többszempontok nélkül nem éri el a 72 pontot még akkor sem, ha többszempontjaival együtt pontszáma meghaladná a felvételi ponthatárt. A felsőfokú szakképzésben legalább 60 ponttal lehet felvételt nyerni. Természetesen nem vehető fel az a jelentkező sem, akit az általa meghatározott elbírálási sorrendben megelőző jelentkezési helyen (államilag finanszírozott vagy költségtérítéssel) képzésre felvettek.

### A felvételi eljárás számokban:

A felvételi eljárás során összesen 3164 jelentkezést dolgoztak fel munkatársaink, amely közel 2300 jelentkező jelentkezéseit tartalmazták, így megállapítható, hogy a jelentkezőink átlagosan 1,4 jelentkezést adtak le karunk szakjaira, amely meglátásom szerint azt jelenti, hogy a jelentkezők céltudatosan készülnek egy-egy szakra.



Az egyes szakra jelentkezőket a **I. számú** táblázat tartalmazza.

Szak	Tagozat	Forma	Keret	Államilag finanszírozott				Túl
				1. hely	2. hely	3. hely	Összes	
általános szociális munkás	levelező	alapképzés	25	59	19	5	87	3,48
ápoló	levelező	alapképzés	100	161	42	14	222	2,22
diagnosztikai képalkotó	levelező	alapképzés	20	20	3	0	23	1,15
egészségtanár	levelező	alapképzés	40	76	9	5	95	2,38
egészségügyi szervező (BSc)	levelező	alapképzés	50	82	23	11	123	2,46
mentőtiszt	levelező	alapképzés	70	50	33	6	89	1,27
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	levelező	alapképzés	25	44	3	2	52	2,08
általános szociális munkás	nappali	alapképzés	57	39	38	26	126	2,21
ápoló	nappali	alapképzés	33	34	35	18	111	3,36
diagnosztikai képalkotó	nappali	alapképzés	20	27	16	19	76	3,80
dietetikus	nappali	alapképzés	80	77	94	68	312	3,90
egészségügyi szervező (BSc)	nappali	alapképzés	20	25	31	21	90	4,50
gyógytornász	nappali	alapképzés	124	256	154	85	583	4,70
mentőtiszt	nappali	alapképzés	29	57	33	21	164	5,66
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	nappali	alapképzés	29	11	11	13	50	1,72
védőnő	nappali	alapképzés	90	100	85	52	299	3,32
általános szociális munkás	levelező	másoddiplomás	20	15	2	0	17	0,85
ápoló (egyetemi)	levelező	kiegészítő	0	0	0	0	0	-
védőnő (egyetemi)	levelező	kiegészítő	0	0	0	0	0	-
ápoló (egyetemi)	nappali	kiegészítő	30	10	1	0	11	0,37
védőnő (egyetemi)	nappali	kiegészítő	30	12	0	0	12	0,40
szülésznő	levelező	ff szakképzés	30	13	2	1	17	0,57
szülésznő	nappali	ff szakképzés	50	13	10	4	36	0,72
		<b>összesen</b>	<b>972</b>	<b>1181</b>	<b>644</b>	<b>341</b>	<b>2595</b>	<b>2,67</b>

Szak	Tagozat	Forma	Keret	Költségtérítéses				Túl
				1. hely	2. hely	3. hely	Összes	
általános szociális munkás	levelező	alapképzés	60	4	27	5	44	0,73
ápoló	levelező	alapképzés	100	9	39	4	74	0,74
diagnosztikai képalkotó	levelező	alapképzés	25	0	4	0	30	1,20
egészségtanár	levelező	alapképzés	30	15	41	9	0	0,00
egészségügyi szervező (BSc)	levelező	alapképzés	80	11	35	9	71	0,89
mentőtiszt	levelező	alapképzés	20	7	10	2	30	1,50
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	levelező	alapképzés	60	2	11	1	19	0,32
általános szociális munkás	nappali	alapképzés	20	0	0	1	4	0,20
ápoló	nappali	alapképzés	20	0	3	1	6	0,30
diagnosztikai képalkotó	nappali	alapképzés	25	0	0	0	2	0,08
dietetikus	nappali	alapképzés	20	0	8	4	17	0,85
egészségügyi szervező (BSc)	nappali	alapképzés	20	2	2	0	6	0,30
gyógytornász	nappali	alapképzés	20	3	9	4	36	1,80
mentőtiszt	nappali	alapképzés	10	4	2	2	13	1,30
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	nappali	alapképzés	20	0	0	1	2	0,10
védőnő	nappali	alapképzés	20	0	4	2	17	0,85
általános szociális munkás	levelező	másoddiplomás	0	0	2	0	2	-
ápoló (egyetemi)	levelező	kiegészítő	60	30	0	0	30	0,50
védőnő (egyetemi)	levelező	kiegészítő	40	22	3	0	22	0,55
ápoló (egyetemi)	nappali	kiegészítő	10	0	0	0	0	0,00
védőnő (egyetemi)	nappali	kiegészítő	20	0	2	0	2	0,10
szülésznő	levelező	ff szakképzés	0	0	0	0	0	-
szülésznő	nappali	ff szakképzés	0	0	0	0	0	-
		<b>összesen</b>	<b>680</b>	<b>109</b>	<b>202</b>	<b>45</b>	<b>427</b>	<b>0,63</b>

I. táblázat

(ff szakképzés: felsőfokú szakképzés)

A táblázat adataiból kiolvasható, hogy a jelentkezők az államilag finanszírozott képzések tekintetében kiemelkedő figyelemmel kezelték egyes szakjainkat. Az államilag finanszírozott képzéseknél a túljelentkezést mérő képzeletbeli dobogó legfelső lépcsőfokára a mentőtiszt nappali szak került 5,66-os túljelentkezési aránnyal. Szorosan követte a gyógytornász szak 4,70 és az újonnan indított bolognai rendszerű képzésünk az egészségügyi szervező BSc. szak 4,6-os eredménnyel. Sajnos egyes szakokra rendkívül alacsony volt az

érdeklődés, ezért kari vezetői döntés alapján nem indítottuk el a biológia-egészségtanár, a testnevelés-egészségtanár, a kémia-egészségtanár valamint az orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus képzéseinket.

A felvételi eljárás során a vonatkozó jogszabályok figyelembevételével, az Országos Felsőoktatási Felvételi Iroda számítógépes támogatásával a vonalhúzási értekezleten kialakultak a felvételi ponthatárok, amelyeket a **II. számú** táblázat tartalmaz.

Szak	Tagozat	Forma	Felvettek			Ponthatár	
			áf	ktg	htm	áf	ktg
általános szociális munkás	levelező	alapképzés	21	30	0	115	72
ápoló	levelező	alapképzés	142	17	0	100	72
diagnosztikai képalkotó	levelező	alapképzés	21	0	0	83	72
egészségtanár	levelező	alapképzés	39	27	0	100	72
egészségügyi szervező (BSc)	levelező	alapképzés	33	35	0	110	72
mentőtiszt	levelező	alapképzés	45	13	1	108	72
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	levelező	alapképzés	22	11	0	112	72
általános szociális munkás	nappali	alapképzés	57	0	0	93	72
ápoló	nappali	alapképzés	25	3	0	111	72
diagnosztikai képalkotó	nappali	alapképzés	21	0	0	108	72
dietetikus	nappali	alapképzés	76	5	3	110	72
egészségügyi szervező (BSc)	nappali	alapképzés	18	1	0	107	72
gyógytornász	nappali	alapképzés	176	16	0	112	72
mentőtiszt	nappali	alapképzés	16	7	1	122	72
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	nappali	alapképzés	26	0	1	80	72
védőnő	nappali	alapképzés	94	1	1	101	72
általános szociális munkás	levelező	másoddiplomás	11	0	0	96	0
ápoló (egyetemi)	levelező	kiegészítő	0	23	0	0	72
védőnő (egyetemi)	levelező	kiegészítő	0	19	0	0	72
ápoló (egyetemi)	nappali	kiegészítő	10	0	0	72	72
védőnő (egyetemi)	nappali	kiegészítő	11	0	0	110	72
képi diagnosztikai és intervencióss asszisztens	levelező	ff szakképzés	0	0	0	0	0
szülésznő	levelező	ff szakképzés	11	0	0	76	0
szülésznő	nappali	ff szakképzés	19	0	0	60	0
<b>Összesen</b>			<b>894</b>	<b>208</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

II. táblázat

(áf: államilag finanszírozott, ktg: költségtérítéses, htm: határon túli Magyar)

A felvételi ponthatárok és az Oktatási Minisztérium által engedélyezett keretszámok figyelembevételével 1109 hallgatót vehettünk fel

Karunkra, akik a négy képzési központunkba folytatják tanulmányaikat, az alábbi **III. számú** táblázat szerinti bontásban. A felvételi eljárás során

Tagozat	Kaposvár		Pécs		Szombathely		Zalaegerszeg	
	állami	ktg	állami	ktg	állami	ktg	állami	ktg
általános szociális munkás	0	0	0	0	21	30	0	0
ápoló	29	6	42	7	38	2	33	2
diagnosztikai képalkotó	21	0	0	0	0	0	0	0
egészségtanár	0	0	39	27	0	0	0	0
egészségügyi szervező (BSc)	0	0	14	20	0	0	19	15
mentőtiszt	0	0	0	0	46	13	0	0
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	22	11	0	0	0	0	0	0

általános szociális munkás	nappali	0	0	0	0	57	0	0	0	
ápoló	nappali	0	0	25	3	0	0	0	0	
diagnosztikai képkalkotó	nappali	21	0	0	0	0	0	0	0	
dietetikus	nappali	0	0	79	5	0	0	0	0	
egészségügyi szervező (BSc)	nappali	0	0	0	0	0	0	18	1	
gyógytornász	nappali	0	0	106	8	0	0	70	8	
mentőtiszt	nappali	0	0	17	7	0	0	0	0	
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	nappali	27	0	0	0	0	0	0	0	
védőnő	nappali	30	0	35	1	30	0	0	0	
általános szociális munkás	levelező	0	0	0	0	11	0	0	0	
ápoló (egyetemi)	levelező	0	0	0	23	0	0	0	0	
védőnő (egyetemi)	levelező	0	0	0	19	0	0	0	0	
ápoló (egyetemi)	nappali	0	0	10	0	0	0	0	0	
védőnő (egyetemi)	nappali	0	0	11	0	0	0	0	0	
szülésznő	levelező	0	0	0	0	11	0	0	0	
szülésznő	nappali	0	0	0	0	19	0	0	0	
<i>III. táblázat</i>		<b>Összesen</b>	<b>150</b>	<b>17</b>	<b>378</b>	<b>120</b>	<b>233</b>	<b>45</b>	<b>140</b>	<b>26</b>

kiemelt figyelmet fordítottunk a jogszabályoknak való megfelelésre, amely eredményeként összesen 13 fellebbezés érkezett határidőre a Karunk felvételi döntése ellen, melyből jogszerűnek mindösszesen 2 bizonyult. Figyelembe véve a 3 164 jelentkezést, ez 0,06%-os hibának felel meg, amely jelentősen a statisztikai hibahatár alatt maradt. Karunk minden

szakon / szakpáron hirdetett meg pótfelvételi lehetőséget a jelentkezők számára, a Minisztérium döntése alapján kizárólag költségtérítéses finanszírozási formára. A 211 jelentkezőből, amelyek szakok szerinti megoszlását a *IV. számú* táblázat tartalmazza, összesen 7 fő nem nyert felvételt, főként késedelmes jelentkezési lap

Képzések	Tagozat	Forma	Jelentkezők	
általános szociális munkás	nappali	alapképzés	3	
általános szociális munkás	levelező	alapképzés	16	
ápoló	levelező	alapképzés	17	
diagnosztikai képkalkotó	levelező	alapképzés	11	
dietetikus	nappali	alapképzés	6	
egészségügyi szervező (BSc.)	nappali	alapképzés	1	
egészségügyi szervező (BSc.)	levelező	alapképzés	28	
egészségtanár	levelező	alapképzés	17	
gyógytornász	nappali	alapképzés	22	
mentőtiszt	nappali	alapképzés	7	
mentőtiszt	levelező	alapképzés	11	
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	levelező	alapképzés	8	
védőnő	nappali	alapképzés	2	
általános szociális munkás	levelező	másoddiplomás	4	
okleveles ápoló	levelező	kiegészítő	4	
okleveles védőnő	levelező	kiegészítő	4	
csecsemő- és kisgyermeknevelő gondozó	levelező	felsőfokú szakképzés	46	
szülésznő	levelező	felsőfokú szakképzés	2	
szülésznő	nappali	felsőfokú szakképzés	2	
<i>IV. táblázat</i>			<b>összesen</b>	<b>211</b>

leadás miatt. A pótfelvételi eljárásban lehetőséget kapott Karunk csecsemő- és kisgyermeknevelő gondozó felsőfokú szakképzés indítására. A következő évben a bolognai szakok megjelenésével alapvetően megváltozik karunk szakkínálata, így a Tanulmányi Osztály munkatársai felkészülnek a megváltozott szabályokra és kiemelt figyelmet kívánnak szentelni a jelentkezők tájékoztatására.

Bízunk benne, hogy a bolognai szakok bevezetésével Karunk egy lépéssel közelebb kerül az Egységes Felsőoktatási Térséghez, amely eredményeként kitarthatja az Európai Unió ajtóit és lehetőségeit hallgatóink előtt.

Ágoston István  
főiskolai tanársegéd  
tanulmányi osztályvezető

## Tájékoztató a Kari Tanács üléseiről

### Jegyzőkönyv kivonat – 2005. június 30.

Prof. Dr. Sulyok Endre főigazgató az ülés megnyitása után, az **első napirendi pont** keretében köszönetet mondott az adminisztratív vezetőknek és a HÖK-nek a főigazgatói tevékenységét segítő munkájukért.

Ezt követően az újonnan megválasztott Tanácsstagok megbízólevelének átadására került sor. Főigazgató Úr tájékoztatást nyújtott arról, hogy az SzMSz vonatkozó rendelkezéseinek értelmében az intézetigazgatók és a kari gazdasági vezető hivatalból tagjai a Kari Tanácsnak, míg a hallgatói képviselőket a HÖK választja. Felhívta a figyelmet a következő ciklus várható nehézségeire és mindenkitől valós segítséget kért a problémák kezelhetőségének érdekében. Ismételten mindenkinek megköszönte az eddigi támogatást, és kérte, hogy a Tanácsstagok a jövőben a Kar következő főigazgatóját is támogassák.

Prof. Dr. Kovács L. Gábor megválasztott főigazgató szintén gratulált az új tanácsstagoknak. Megköszönte Prof. Dr. Sulyok Endre főigazgató úr másfél éves munkáját, amely alatt a nehéz körülmények ellenére is sikerült megőrizni a Kar stabilitását.

Elmondta, hogy a legutóbbi Szenátusi ülésen megkapta Rektor Úrtól főigazgatói megbízólevelét és megköszönte mindenkinek a főigazgatói pályázatának támogatását.

Tájékoztatta a Tanácsstagokat arról, hogy folyamatban van a Kar egyetemi karrá válásának engedélyezési eljárása. Az FTT elfogadta az anyagot, jelenleg a MAB tárgyalja a felterjesztést. Az önálló kari Doktori Iskolával kapcsolatban elmondta, hogy az elbírálási folyamat első fordulója kedvezőtlenül zárult számunkra, melynek az lehet az oka, hogy nehéz elfogadtatni az egészségügyi képzések orvoskarokon kívüli létjogosultságát.

Elmondta továbbá, hogy jelentős mértékű deficit terheli az Egyetemet, melyből 2 milliárd forint

belső tartozás, míg 2,5 milliárd forint külső tartozásként jelenik meg. A témát érintően a holnapi nap folyamán rendkívüli Szenátusi ülésre kerül sor, ahol az előzetes egyeztetések alapján a 8 másik Kar várhatóan egy rendkívül szigorú program végrehajtását kéri, melynek értelmében az év végéig 1 milliárd forint megtakarítást kérnek az OEC-től.

Hangot adott azon véleményének, hogy Karunk bevételeit növelhetné, ha bevezetésre kerülne a felsőfokú továbbképzési rendszer.

A **második napirendi pont** keretében Ágoston István ismertette a 2005/2006-os tanév beosztását. Elmondta, hogy a szabályzatoknak megfelelően és a HÖK-kel egyeztetve került kialakításra az előterjesztés és kérte az anyag elfogadását.

Prof. Dr. Sulyok Endre szavazás után megállapította, hogy a Tanács egyhangúlag elfogadta a 2005/2006-os tanév időbeosztását. Megköszönte a Tanácsstagok munkáját, majd berekesztette az ülést.

Kmf.

Prof. Dr. Sulyok Endre  
A Kari Tanács elnöke

Dr. Kajtár Ildikó  
jegyzőkönyvvezető

### Jegyzőkönyv kivonat - 2005. szeptember 7.

#### 1. napirendi pont:

##### A főigazgatói lánc ünnepélyes átadása

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Karán a főigazgatói lánc ünnepélyes átadására került sor, amelyen részt vett Prof. Dr. Lénárd László akadémikus, a PTE rektora, Prof. Dr. Kosztolányi György az Orvostudományi és Egészségtudományi Centrum elnöke is. Beszédekben méltatták és megköszönték Prof. Dr. Sulyok Endre főigazgatói tevékenységét, melynek során a nehéz körülmények között is megőrizte a Kar stabilitását. Prof. Dr. Kovács L. Gábor főigazgató úrnak sok sikert kívántak tevékenysége ellátásához.

Prof. Dr. Sulyok Endre főigazgató összefoglalta a hivatali ideje alatt történt eseményeket és

megköszönte a vezetőség és a közvetlen munkatársak munkáját.

Prof. Dr. Kovács L. Gábor főigazgató megköszönte a Kar munkatársainak, hogy támogatták főigazgatói pályázatát.

Az ünnepséget a meghívottak részére szervezett állófogadás követte.

#### **4. napirendi pont:**

##### **Személyi ügyek**

Prof. Dr. Kovács L. Gábor főigazgató javaslatot tett a Szavazatszámoló Bizottság összetételére, továbbá arra, hogy a Tanács a 4. napirendi pont tárgyalását előrehozza. A Tanács a javaslatokat egyhangúlag elfogadta.

Elsőként Prof. Dr. Sulyok Endre egyetemi tanár Honoris Causa doktori cím odaítélését javasolta Prof. Dr. Peter Agre és Prof. Dr. Soren Nielsen részére. Kérte az előterjesztés Szenátus elé történő terjesztésének támogatását.

Prof. Dr. Kovács L. Gábor főigazgató a szavazást követően megállapította, hogy a Tanács egyhangúlag elfogadta az előterjesztéseket. Főigazgató Úr a továbbiakban Pro Facultate díj odaítélését indítványozta Prof. Dr. Sulyok Endre egyetemi tanár és Dr. Nagy Júlia főiskolai docens részére annak érdekében, hogy a Kar illő módon fejezze ki elismerését és köszönetét munkájukért. Tájékoztatta a Tanácstagokat arról is, hogy Dr. Nagy Júlia főiskolai docens asszonyt megbízta a kari minőségügyi vezetői feladatok ellátásával. A szavazást követően megállapította, hogy a Tanács a javaslatokat egyhangúlag elfogadta.

#### **2. napirendi pont:**

##### **Az egészségtudományi mesterképzések programjának ismertetése és elfogadása**

Betlehem József mb. általános és oktatási főigazgató-helyettes elmondta, hogy Karunk Életmód-wellness Terapeuta Szakirány, Okleveles Egészségtudományi (ápolás és gondozás) Mesterképzési Szak, Okleveles Egészségügyi Szervező Mesterképzési Szak, valamint Okleveles Klinikai Diagnosztika Mesterképzési Szak létesítése iránt terjeszt elő kérelmet, melyről a társkarokkal is folytak egyeztetések. Kérte a

Tanácsot, hogy fogadja el a kérelmeket.

Prof. Dr. Kovács L. Gábor főigazgató a szavazást követően megállapította, hogy a tanács egyhangúlag megszavazta az előterjesztéseket.

#### **3. napirendi pont:**

##### **A PTE EFK SZMSZ módosítás**

Betlehem József tájékoztatta a Tanácstagokat arról, hogy az Oktatási Minisztérium a székhelyen kívüli képzések vonatkozásában levelet intézett Rektor Úrhoz, melynek értelmében a Karunk SzMSZ-ének 4. bekezdését az alábbiak szerint szükséges módosítani: A Kar pécsi székhelyén kívüli képzést is folytat, melynek keretében egyes szakokon az oktatás és vizsgáztatás teljes egészében Kaposváron, Zalaegerszegen és Szombathelyen történik, nem székhelyen kívüli képzési formában. Kérte az előterjesztés elfogadását. Dr. Kovács L. Gábor főigazgató a szavazást követően megállapította, hogy a Tanács az előterjesztést egyhangúlag elfogadta.

#### **Egyebek napirendi pont**

Prof. Dr. Kovács L. Gábor főigazgató elmondta, hogy a PTE (ezen belül az EFK) egységét megőrizni kívánó korábbi álláspontok megerősítése aktuális, az egység megbontására irányuló külső hatások megelőzése érdekében. Ennek értelmében az alábbi határozati javaslatot terjesztette a Tanács elé: A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Tanácsa jelen határozatában ismételtén kifejezi azt a határozott állásfoglalását, hogy az 1990-től működő Kaposvári, Pécsi, Szombathelyi és Zalaegerszegi Képzési Központokból álló kari struktúrát változtatás nélkül fenn kívánja tartani.

Az így működő Kar tevékenységét a lezajlott akkreditációs folyamatok mindenben kielégítőnek minősítettek. Az Egyetem székhelyén és az egyes felsorolt városokban működő Képzési Központok az adott régióban működő egészségügyi intézményekkel szoros funkcionális egységet képeznek, a helyi szellemi életbe mélyen beágyazottak.

Képzési Központjaink további magas szintű működését a PTE más karaival és az Orvostudományi és Egészségtudományi

Centrummal együttműködve látjuk biztosítottak, ez a struktúra biztosíthatja a bolognai alapelveken nyugvó egészség tudományi szakember képzés és tudományos munka eredményes folytatását. Kérte a Tanács támogatását az előterjesztéshez. A szavazást követően megállapította, hogy a Tanács egyhangúlag elfogadta az előterjesztést.

Dr. Józsa Rita a Szavazatszámoló Bizottság elnöke ismertette a szavazás eredményét:

Pro Facultate díj odaítélésére vonatkozó előterjesztés: Prof. Dr. Sulyok Endre egyetemi tanár: 20 igen 0 tartózkodás 0 ellenszavazat; Dr. Nagy Júlia főiskolai docens: 19 igen 1 tartózkodás 0 ellenszavazat.

Javaslat Honoris Causa cím adományozására: Mindkét előterjesztés vonatkozásában az eredmény: 20 igen 0 tartózkodás 0 ellenszavazat.

Dr. Nagy Júlia főiskolai docens megköszönte az elismerést és a közös munkát a Tanácstagoknak valamint felajánlotta segítségét a Kar következő fejlesztési főigazgató-helyettesének.

Prof. Dr. Kovács L. Gábor főigazgató tájékoztatta a Tanácstagokat arról, hogy a főigazgató-helyettesi pályázatok elbírálásáig megbízást adott Prof. Dr. Bódis Józsefnek a tudományos főigazgató-helyettesi feladatok ellátására, Prof. Dr. Lampek Kingának a fejlesztési

főigazgató-helyettesi feladatok ellátására, és Betlehem Józsefnek az általános és oktatási főigazgató-helyettesi feladatok ellátására. Elmondta, hogy a főigazgatói hivatalvezetői poszton is változás történt, Dr. Kajtár Ildikó Budapesten kíván dolgozni a jövőben, ezért a főigazgatói hivatalvezetői feladatok ellátásával Oláh András főiskolai adjunktust bízta meg.

Dr. Vas Bálint HÖK elnök javaslatot tett a Hallgatók részére juttatható támogatások és a hallgatók által fizetendő díjak egységes szabályzatának olyan formában történő módosítására, hogy a 8.§ 6. bekezdéséből kerüljön ki az a rész, hogy a hallgatók maximum 60%-án belül csak azok részesülhetnek tanulmányi ösztöndíjban, akiknek a tanulmányi átlaga legalább 3,71. Főigazgató Úr a szavazást követően megállapította, hogy a Tanács egyhangúlag elfogadta az előterjesztést.

Prof. Dr. Kovács L. Gábor főigazgató megköszönte a Tanácstagok munkáját és berekesztette az ülést.

Kmf.

Prof. Dr. Kovács L. Gábor      Dr. Kajtár Ildikó  
A Kari Tanács elnöke      jegyzőkönyvvezető

## Informatika a felsőoktatásban 2005

*Debrecen, 2005. augusztus 24-26.*

Az idén ötödik alkalommal rendezték meg az "Informatika a felsőoktatásban" című szakmai konferenciát Debrecenben, amely az egyik legnívósabb szakmai konferencia.

A szakterület rohamos fejlődése, reformja indokolja az oktatásban bekövetkezett tartalmi, valamint módszertani változások elemzését, követését. A konferencia célja az elmúlt években e területen végzett munkák eredményeinek bemutatása, illetve az aktuális és új feladatok áttekintése volt.

A plenáris előadások mellett számos szekcióban, az informatika minden területét átfogó előadásokat

hallhattunk, melyek között különösen előkelő helyet kapott az egészségügyi, orvosi informatikai szekció is.

A szekció-előadások között helyet kaptak a Bolognai Folyamat, az E-Learning, a Számítógép hálózatok, a Szoftverek a felsőoktatásban, a Mesterséges intelligencia, a Multimédia, a Programozás, alkalmazásfejlesztés, a Web-fejlesztés, az Adatbázisrendszerek, a Gazdasági informatika, az Agrárinformatika, a Műszaki informatika, az Oktatásmódszertan, valamint az Információs társadalom témakörök is.

A fent említett témákról is látszik, hogy roppant

tanulságos előadásokat hallgathattak a résztvevők. Az Egészségügyi Főiskola Pécsi Képzési központja is képviseltette magát a konferencián, ahol "Társadalmi elvárások és lehetőségek az informatikaoktatásban" címmel Vránicsné Horváth Ildikó tartott előadást. Az előadás társszerzői: Csoboth Ildikó és Lászlóné Nagy Ilona.

Mindhárman az Alkalmazott Egészségtudományi Intézet Biostatistikai és Egészségügyi Informatikai Tanszékének munkatársai.

Vránicsné Horváth Ildikó  
Biostatistikai és  
Egészségügyi Informatikai tanszék

## Egy újabb Autómentes Nap

Pécs város idén is csatlakozott az Európai Mobilitási héthez, melynek egyik fő rendezvénye volt szeptember 22-én az Autómentes Nap. Idén is a Pécsi Napok programjának egyik eseményeként hirdették meg, melyen az Egészségügyi Főiskolai Kar már szinte a teljes képzési spektrumát felvonultatva jelent meg Pécs város főterén.

A rendezvény a délelőtti futással kezdődött a Szent István téren, melyet óvodások és iskolások számára hirdettek meg. A bemelegítő gyakorlatokat **gyógytornász** hallgatóink vezetésével végezték a gyerekek. Délután bemutatót tartottak a hallgatók a színpadon, majd a lelkes érdeklődőket mozgatták meg gyakorlataikkal és hívták fel az emberek figyelmét a mozgás fontosságára.

Az **egészségtanár** hallgatók a helyes napirend kialakításával kapcsolatos játékos feladatokat készítettek és vontak be kicsiket és nagyokat nagyszerű játékaikba.

A **dietetikus** hallgatók – Szabó Szilvia főiskolai tanársegéd vezetésével - a helyes táplálkozásra hívták fel a figyelmet játékaikkal és tesztjeikkel, ugyanakkor jelentős igényt elégítettek ki, amikor az érdeklődők számára táplálkozási tanácsadással is szolgáltak.

A **védőnő** hallgatók a csecsemők ápolását, gondozását állították középpontba, melyet színes demonstrációs eszközeikkel tettek igen népszerűvé - Angyal Magdolna főiskolai tanársegéd vezetésével. Megdöbbentő hatású modelljükkel a dohányzás káros hatására is felhívták a résztvevők figyelmét.



Az **okleveles ápoló** hallgatók vérnyomást és vércukorszintet mértek az arra kíváncsi közönségnek, mely szintén hatalmas népszerűségnek örvendett. Az eseménynek talán legnagyobb haszna, vagy éppen megdöbbentő hatása az ápoló hallgatók vérnyomás mérésénél volt érzékelhető. Sajnos a járókelők nagy része nincs tisztában a normál vérnyomás értékekkel, másrészt sok fiatalnál mértek magas vérnyomást a hallgatók, ami jelzés értékű lehet a további kampány jellegű megmozdulások számára is.

Az Autómentes nap után tartott közös értékelés során a rendező Környezetünkért Közalapítvány részéről is elhangzott és az itt látható képek tanúsága szerint is az Egészségügyi Főiskolai Kar standjai voltak idén a legnépszerűbbek, legvonzóbbak.

Köszönet a lelkes résztvevő hallgatóknak és oktatóiknak.

Dr. Tigyi Zoltánné  
főiskolai adjunktus

## Gólyatábor 2005.

Az idei évben teljesen új helyen mutatkozott be az Egészségügyi Főiskolai Kar nagy hagyományokkal büszkélkedő gólyatáborra. A fonyódligeti Ifjúsági Táborba aug. 23-án már kora reggeltől érkeztek a gólyák és a kora esti órákra az előzetesen várt létszám teljes lett. Ekkor vált minden adottá ahhoz, hogy a 2005. évi Gólyatábor hivatalosan is kezdetét vegye. A messziről érkezett ifjaknak nem nagyon maradt idejük kipihenni magukat, hiszen este maratoni vetélkedő vette kezdetét két részletben. A rekeszizmokat a vetélkedő szünetében Maksa Zoltán tornáztatta teljes sikerrel. A feladatok végrehajtása megadta az alapot a további napokra. Az estét a DJ Bogár által kevert ritmusok zárták le. Másnap azonban nem maradt idő a lustálkodásra, hiszen indulni kellett feltérképezni hazánk egyik tradicionális borvidékét, a Badaacsonyt. Az időjárás és az út általi kihívásokat kellemesen ki lehetett pihenni a pincében hűsölve. A bor mellett a jókedvet a Black Riders zenekar igyekezett fokozni. A bortúráról emelkedett hangulatban értünk vissza a szállásra, ahol az esti bulit csak az igazán elszántak bírták erővel. A csütörtöki nap a szakma jegyében telt el, hiszen ezen a napon mutatkozott be a PTE EFK vezetősége. A főigazgató úr beszéde után szakok szerint félrevonultak a gólyák, ahol a választott



szakuk oktatói tartottak egy rövid előadást számukra. Délután azonban már mindenki az esti koncert lázában égett, hiszen már nagyon vártuk a hazai könnyűzenei ipar egyik legnevesebb

formációját a HOOLIGANS-t. A srácok beváltották a velük szemben támasztott elvárásokat,



hiszen egy nagyon kellemes hangulatú koncertet adtak, amit aztán zene és tánc követett hajnalig. Ám a péntek reggel nem úgy indult, ahogy az addigiak. A kora reggeli órákban a paintball-os szervezők bemutatót tartottak a tudásukból, amitől valószínűleg a mellettünk lévő táborból is felkeltek páran. Bár nem mindenki örült a kora reggeli ébresztőnek, azért a sportnap nagy népszerűségnek örvendett. A csapatok megállás nélkül versenyeztek a vízi foci és a paintball pályán egyaránt. A sport után következett a szórakozás. Először Bödöcs Tibor humorista vezetett be minket sajátos humorán keresztül szülőfaluja mindennapjaiba, amit a közönség igazán nagy nevetéssel honorált. Majd az est fénypontjaként megérkezett Gáspár Laci. Az énekes hamar felvette a tábor ritmusát és egy zseniális koncerttel mutatta meg az eddig benne kételkedőknek, hogy mi is az Ő sikerének a titka. Összességében egy nagyon jó hangulatú tábort zártunk, ahol reményeink szerint mindenki nagyon jól érezte magát. Aki ott volt, az tudja, hogy miért, ki pedig nem, az sajnálhatja. Reméljük, hogy jövőre, az idei tapasztalatokból merítve egy még jobb hangulatú tábor kerül megszervezésre, bár az ideit felülmúlni nem biztos, hogy lehetséges.

Hallgatói Önkormányzat



## Tallózó

**Felvételi rendszer: mi, mennyi?: Már a harmadik módosításról hallani az egyetemi-főiskolai felvételi pluszpontok ügyében. A felsőoktatásban tanulók is újdonságra számíthatnak: most derül ki, mennyi is lesz a kollégiumi díj.**

*Új Dunántúli Napló (16/275. szám) 2005. 10. 07 - 3. oldal*

Ellentmondásos információk keringenek a jövő évi felvételi pluszpontokról. Erről nyilatkozik Bókay Antal, a PTE oktatási rektorhelyettese, a kollégiumok helyzetéről Szabó Gábor, a PTE Egyetemi Hallgatói Önkormányzatának elnöke.

**Milliók és Milliárdok zárolva: A visszatért kincstári biztos újabb létszámleépítéseket és megszorításokat ígér. Tanszékek összevonása is várható a Pécsi Tudományegyetemen a többmilliárdos hiány miatt.**

*Kozma Ferenc: Új Dunántúli Napló (16/258. szám) 2005. 09. 20 - 1,3. oldal*

Dr. Lénárd László rektor szerint a központilag zárolt 1,2 milliárd forint miatt akár a fizetések kifizetésével is gondok lehetnek.

### **Természetgyógyászat**

*Pécsi Hét (15/35. szám) 2005. 09. 16 - 2. oldal*

Az alternatív medicinának oktatásának engedélyezését kezdeményezte a PTE Egészségügyi Főiskolai Kara. Kocsis L. Gábor főigazgató kétéves kurzus bevezetését tervezi.

### **Immáron egyetemi karként**

*Új Dunántúli Napló (16/215. szám) 2005. 09. 14 - 3. oldal*

Szili Katalin a PTE Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Karának első kari tanévnyitó ünnepségén mondott beszédet.

### **Lánc az új főigazgatónak**

*Új Dunántúli Napló (16/247. szám) 2005. 09. 09 - 8. oldal*

Az idei tanévtől a PTE Egészségügyi Főiskolai Karának dr. Kovács L. Gábor akadémikus az új vezetője.

### **További állami elismerések**

*Új Dunántúli Napló (16/230. szám) 2005. 08. 23 - 5. oldal*

Állami elismerések augusztus 20-a alkalmából, a PTE dolgozóinak.

### **Sikerese beiskolázás: Magas pontszámmal érkeznek a hallgatók**

*Zalai Hírlap (61/185. szám) 2005. 08. 09 - 1.,4. oldal*

Zsigmond Edit, a PTE Egészségügyi Főiskolai Kar Zalaegerszegi Képzési Központjának igazgatója tájékoztatót a felvett hallgatók létszámáról, a felvételi ponthatárokról.

### **Robbanáspontok: Felsőoktatási felvételi mizéria**

*Heti Világ gazdaság (27/30. szám) 2005. 07. 30 - 6, 8. oldal*

Meghúzták az idei felsőoktatási felvételi ponthatárokat. A minisztérium elégedett, több kárvallott jogi elégtételt fontolgat. Néhány keresettebb szak ponthatára a nagy egyetemeken.

### **Egészségügy felsőfokon**

*Magyar Hírlap (38/175. szám) 2005. 07. 28 - 29. oldal*

2005. júl. 5-én diplomaosztó ünnepséget rendeztek Pécsen a Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Zalaegerszegi Képzési Központ hallgatói részére.

### **A PTE tizedik karát köszöntötték**

*Új Dunántúli Napló (16/178. szám) 2005. 07. 01 - 2. oldal*

Ünnepséget rendeztek a PTE Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kara létrejöttének köszöntésére Pécsen a megyeházán.

**Kirívó** esetnek számít a jogtalan pénzbeszedés

*B.A. Új Dunántúli Napló (16/279. szám) 2005. 10. 11 - 5. oldal*

Jogtalanul beszedett pénzek vizsgálata folyik a Pécsi Tudományegyetemen. Eddig nyolcszáz hallgatótól szedtek be kollégiumi eljárási díjat. Kresák Gergely ifjúsági titkár nyilatkozik.

**Nyolc év után bezár az Egyetemi klub**

*Máté Balázs: Új Dunántúli Napló (16/251. szám) 2005. 09. 13 - 5. oldal*

Új helyre költözik a Pécsi Egyetemi Klub.

**A PTE-n segítik a fogyatékkal élő hallgatók életét**

*Új Dunántúli Napló (16/247. szám) 2005. 09. 09 - 2. oldal*

Az országban első felsőoktatási intézményként a Pécsi Tudományegyetem alapította meg a Támogató Szolgálatot, amelynek célja a fogyatékkal élő egyetemi polgárok segítése.

**Közalkalmazotti béremelés: komoly gondban a munkáltatók**

*Új Dunántúli Napló (16/238. szám) 2005. 08. 31 - 2. oldal*

“A PTE néhány karán gond lehet a teljesítés”-mondta Ferenci József a PTE gazdasági főigazgatója.

**Felvételi: Jövőre megint más lesz?**

*Nyaka Szabolcs: Új Dunántúli Napló (16/221. szám) 2005. 08. 13 - 1,2. oldal*

Újabb változások várhatóak jövőre az egyetemi-főiskolai felvételi rendszerben. Erről nyilatkozik Bókay Antal a PTE oktatási rektorhelyettese.

**Komfort szerint fizethetnek a diákok**

*Nyaka Szabolcs: Új Dunántúli Napló (16/216. szám) 2005. 08. 08 - 5. oldal*

Ősztől várhatóan már a PTE kollégiumaiban is komfortfokozat alapján szedik a kollégiumi díjakat.

**Segítség a pályakezdőknek**

*Pécsi Hét (15/28. szám) 2005. 07. 22 - 2.*

*oldal*

A pécsi egyetemről kikerült fiatalok elhelyezkedését támogatja a Központi Hallgatói Szolgáltató Iroda.

**Szigor a pécsi egyetemen**

*Magyar Hírlap (38/156. szám) 2005. 07. 06 - 2. oldal*

A Pécsi Tudományegyetem szenátusa azonnali, szigorú intézkedési tervet fogadott el az intézmény pénzügyi gondjainak kezelésére.

**Jó tételhúzáshoz elkél a szerencse: Van, ahol már ma, a legtöbb intézményben azonban egy hét múlva zárul a vizsgaidőszak**

*Péter Gyöngyi: Zalai Hírlap (61/146. szám) 2005. 06. 24 - 9. oldal*

Hamarosan véget ér a vizsgaidőszak, így a PTE Egészségügyi Főiskolai Karon július 1-én.

**Jön az új nyelvvizsgarendszer: Háromból hat szint lesz, mindenütt azonos feltételekkel**

*Mészáros B. Endre: Új Dunántúli Napló (16/163. szám) 2005. 06. 16 - 2. oldal*

2006 szeptemberéig az alap-, közép- és felsőfokú képzést és számonkérést kell hazánkban mind a 28 akkreditált nyelvvizsgaközpontnak az elvárásoknak megfelelően átalakítani - mondta Hány László, a Pécsi Tudományegyetem Nyelvvizsgáztatási és Tesztfejlesztő Központjának vezetőjétől.

**Egészségügyisek ballagtak: Záróvizsga után 113-an szereztek oklevelet vagy diplomát**

*Horváth Zsolt: Somogyi Hírlap (16/135. szám) 2005. 06. 11 - 4. oldal*

Elbúcsúztak tegnap a PTE kaposvári egészségügyi főiskolai karának idén végzett hallgatói.

**Rövidesen költözik az ambulancia**

*K.F.: Új Dunántúli Napló (16/185. szám) 2005. 06. 08 - 2. oldal*

Dr. Lénárd László, a Pécsi tudományegyetem rektora és Törökné Rózsa Judit, a Foglalkozáspolitikai és Munkaügyi Minisztérium program-főigazgatója kézjegyükkel látták el azt a szerződést, amely nyomán egy átfogó 2,2 milliárdos beruházás kezdődhet a 400 ágyas klinika két alsó szintjén.

E G Y Ú J A B B

# Autmenters





OKLEVÉLTADÓ ÜNNEPSÉG

