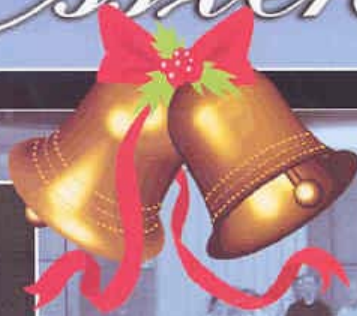


Összekötő

XIII. évfolyam 4. szám

2004 november



Diplomaosztó ünnepség



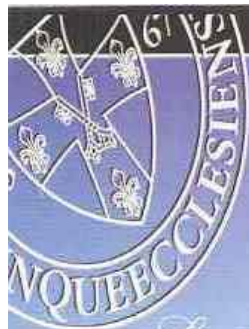
X. Kari TDK
Konferencia



Kari Nap



Gólyatábor, évnyitó



Tartalomjegyzék

Lectori Salutem!

Előreláthatólag idei utolsó számunkat tartják a kezükben, melyben több fontos eseményről is beszámolunk. A X., jubileumi kari TDK-konferencia, a diplomaosztó ünnepség, a Kari Nap, a gólyatábor, valamint az évnyitó ünnepségek eseményei elevenednek meg a hasábkön. Bemutatkozik a Zalaegerszegi Képzési Központ új igazgatónöje, valamint tájékoztatást adunk a Kari Tanács üléséről is.

Ezúton kívánunk minden kedves olvasónknak kellemes karácsonyi ünnepeket és eredményekben gazdag, nagyon boldog új esztendőt jó erőben, egészségben!



Dr. Horváth Gábor
főszerkesztő

| | |
|---|-----------|
| Diplomaosztó ünnepség 2004 július 3–4. | 3 |
| Főigazgatói Dicséretben részesültek | 5 |
| Főigazgatói Pályamunkák díjában részesültek | 6 |
| Pro Discipulis díjak átadása | 7 |
| Az 50 évvel ezelőtt oklevelet szerzett védőnők köszöntése | 8 |
| Néhány gondolat a X. Kari TDK Konferenciáról | 10 |
| A TDK jelentősége (Dr. Rozsos István) | 14 |
| Fiatal Oktatók Tudományos Fóruma | 17 |
| Kari Nap | 24 |
| Bemutatkozik Zsigmond Edit | 25 |
| Élményeim a gólyatáborról | 26 |
| Tanévnyitó ünnepségek | 27 |
| A Téliapó fizikája | 30 |
| Tájékoztató a Kari Tanács Üléséről | 32 |
| Képcsarnok | 35 |



Diplomaosztó ünnepség 2004 július 3–4.

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Karának oklevélátadó ünnepségén 2004 július 3–4-én közel 600 fő, egyetemi és főiskolai, a kar paramedicinális szakjain végzett hallgató vette át oklevelét.

A szakok:

Okleveles Ápoló, Általános Szociális Munkás, Dietetikus, Diplomás Ápoló, Egészségbiztosítási, Gyógytornász, Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Analitikus, Védőnő Szak, továbbá Egészségfejlesztő Mentálhigiénikus Szakirányú Továbbképzési Szak.

2004 július 3-án délután 4 okleveles ápoló, 132 diplomás ápoló, 25 orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus szakos hallgató; 2004 július 4-én délelőtt 98 gyógytornász, 69 védőnő, 21 egészségfejlesztő mentálhigiénikus szakirányú továbbképzési szakos, délután 30 általános szociális munkás, 41 dietetikus és 62 egészségbiztosítási szakos hallgató hagyta el az egyetemet, a főiskolai kar falait és áll készen arra, hogy résztvegyen az egészségügy és a szociális ellátás megújításában és magas szintű működtetésében. Átalakuló társadalmunkban szükség van arra a közel 600 fiatal diplomás szakemberre, akiknek felkészültsége, tenniakarása és szellemisége az egészségügy és a szociális ellátás alakításának zálogát jelentheti.

A végzős hallgatóink búcsúztak a tanári testülettől, oktatóktól, főiskolától és nem utolsósorban hallgatótársaiktól. A búcsúszöveget Goján Roberta IV.

évfolyamos diplomás ápoló hallgató, Kristóf Kornélia IV. évfolyamos dietetikus szakos hallgató és Szabó Dorottya IV. évfolyamos gyógytornász szakos hallgató mondta.

"Ma sem volt könnyű élni,
Nem lesz könnyű sosem.
De érdemes volt! – s mindig
érdemes lesz, – hiszem."

**Tisztelt Főigazgatóhelyettes Úr!
Tisztelt Tanári Testület! Kedves
Hallgatótársaink és Vendégeink!**

4 évvel ezelőtt érett emberként léptünk be a főiskola kapuján, tele szorongással, félelemmel, de ami a legfontosabb: reménnyel, hogy hozunk magunkkal annyi tudást és lesz elég kitartásunk, hogy eljussunk eddig a pillanatig.

Most itt állunk büszkén, kezünkben a diplomával.

Köszönvén szüleinknek, akik szeretetükkel támogattak bennünket ezen az úton.

Köszönettel tartozunk oktatóinknak, akik tudásuk legjavát adták át nekünk. Szeretettel és hálával szívünkben gondolunk Önökre! Köszönjük a bölcs szívet és látó szemet, amelyet magunkkal vihetünk!

Szeretettel gondolunk társainkra, akikkel sokat nevettünk, sírtunk, beszélgettünk éjszakákon át és akiktől mindig el lehetett kérni az előadásjegyzetet. Négy éve közösen indultunk el egy úton, melynek most a végéhez értünk.



Búcsúzóim Töletek a következő történettel:

"Megkérdeztek egy böleset, hogy melyik a legfontosabb óra, melyet az ember megél; melyik a legjelentősebb ember, akivel találkozik és mi a legszükségesebb tett?
A válasz így hangzott: A legfontosabb óra mindig a jelen; a legjelentősebb ember mindig az, aki éppen előttünk áll; a legszükségesebb tett mindig a szeretet."

Kristóf Kornélia

IV. évfolyamos dietetikus szakos hallgató

A diplomásokat alsóbb évfolyamos hallgatótársaik búcsúztatták. A búcsú szöveget Bagi Tünde III. évfolyamos védőnő szakos hallgató, Csák István II. évfolyamos dietetikus szakos hallgató és Schwarz Eszter II. évfolyamos diplomás ápoló hallgató mondta.

**Tisztelt Tanáraink, Tisztelt Szülők,
Tisztelt Hallgatók, s végül, de nem
utolsósorban Tisztelt Végzős Diákok!**

Eljött a nap, amire 4 éve készültök, a diplomaosztó napja! Milyen hamar elrepült ez az idő!

Emlékeztek még a gólyatáborra, amikor először találkoztatok egymással, az első előadásra, az első sikeres vizsgára?

Sokan közületek először kerültek el otthonról, egy biztos héttérből egy bizonytalanabb önálló életbe.

Rengeteg kérdés merült fel bennetek: vajon képesek lesztek-e helytállni egyedül, önerőből itt a főiskolán?

De nem voltatok egyedül, mert már az első nap új barátokra találtatok és egymást

támogatva tanáraitoktól és felsőbbéves hallgatóktól kapott segítséggel könnyebbé vált leküzdeni az akadályokat.

Biztosan szívesen gondoltok vissza az első és a másodévből közösen töltött tankönyvhaj gyakorlatokra, melyeken finomabbnál-finomabb falatok kerültek az asztalra.

Mindenki szívesen emlékszik a főiskolai bulikra, s a másnap ellógott iskolára vagy épp a buli miatt átaludt előadásra.

Valamennyien felhőtlenül éltétek meg a szorgalmi időszakot, melybe belefért, hogy néha félig aludhattatok.

A vizsgaidőszakok azért nem voltak ilyen könnyűek, ott már azért komolyan tanulni kellett!

Mindenki elérte a pontot egy-egy nehéz vizsga előtt, amikor azt mondta: elég, nem tudok többet tanulni; és másnap, amikor sikeres vizsgát tett, elégedetten lélegezhetett fel.

S így lépcsőről-lépcsőre haladva elérkezett a negyedik év, melyben a szakdolgozat frása, védése, majd az államvizsga volt a legnagyobb feladat, de már ezeken is sikeresen túlvagytok. Többé nem vagytok diákok, de remélem, szívesen emlékeztek vissza az együtt töltött évekre. Most itt vagytok, és szép időkre gondoltok vissza, miközben egy kicsit félve a jövőtöket tervezitek. Remélem, mindannyian megtaláljátok számításaitokat mind a munkában, mind pedig az élet más területein. Kívánom, hogy legyetek jó szakemberek, mozdítsátok előre a szakmát és vigyék tovább iskolánk jó hírnevét.

Csák István

II. évfolyamos dietetikus szakos hallgató





A hagyományokhoz híven az oklevélátadó ünnepség keretében kitüntetések és elismerések átadására is sor került.

Főigazgató Dicséretben részesültek

Bonyárné Müller Katalin főiskolai docens

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Karán a dietetikus képzés megalapításában, az oktatás megszervezésében, a dietetikus hallgatók oktatásában végzett példamutató munkájáért.

Dr. Kelemen János főiskolai tanár

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Karán az orvosi laboratóriumi analitikus szak kialakításában, szervezésében és vezetésében végzett tevékenységéért és áldozatos oktató–nevelő munkájáért.

Koltai Istvánné laboratóriumi analitikus

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Karán az Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Analitikus Szak gyakorlati oktatásának kialakításában és szervezésében végzett kiváló minőségű munkájáért.

Kránitz Imréné eszközgazdálkodási előadó

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Szombathelyi Képzési Központjának működését biztosító gazdálkodási munkában kifejtett példamutató tevékenységéért.

Szimaecsek Tibor szakmunkás

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Zalacszerzégi Képzési Központjában végzett sokrétű munkájáért.

Világosné Farkas Ilona gazdasági ügyintéző

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Pécsi Képzési Központjának működését biztosító gazdálkodási munkában kifejtett példamutató tevékenységéért.

Wagner Lászlóné főiskolai adjunktus

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Karán folyó általános szociális munkás képzésben végzett példamutató és áldozatos oktató–nevelő munkájáért.



Főigazgatói Pályamunkák díjában részesültek

I. díj:

Ács Orsolya (OLASZ): Multi–drug rezisztencia vizsgálatok áramlási cytometerrel

Csillak Virág (védőnő): Hypoallergén tápszerek jelentősége az atopiás betegségekben

Metz Tímea (gyógytornász): Nagyízületek arthrosisos megbetegedésének fizioterápiája

Müller Ágnes (védőnő): A csecsemő– és kisdedkori atopiás dermatitis

Papp Szilvia (védőnő): Sürgősségi fogamzásgátlás

Széles Lívია (védőnő): Korai mellre helyezés és igény szerinti szoptatás

II. díj:

Domján Péter (Egészségbiztosítási Szak): Számítógépes nyilvántartó program a Megyei Egészségbiztosítási Pénztár Ellenőrzési Osztálya számára

Magyar Eszter (OLASZ): A lipidparaméterek meghatározásnak hagyományos és modern laboratóriumi módszerei

Müller Márta (OLASZ): A keringési rendszerre ható gyógyszerek toxikológiai analízise

Szabó Ágnes (védőnő): Egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek és szokások vizsgálata főiskolások körében

Vámosi Anikó (védőnő): Az iskolai egészségnevelés: kinek a feladata?

III. díj:

Deutsch Krisztina (védőnő): Babaúszás–babamasszázs

Kisgyörgy Anett (védőnő): A terhességgondozás magyarországi rendszere

Kövi Rita (védőnő): Magyarország és Finnország egészségügyi ellátásának összehasonlító vizsgálata, különös tekintettel a védőnői feladatokra

Kurta Andrea (OLASZ): A hüvelyváladékban leggyakrabban izolálható *Candida* genus speciései

Marusa Szabina (védőnő): Eltérő táplálkozási szokások serdülőkorban

Radnai Valéria (gyógytornász): Csecsemők korai fejlesztése

Vörös Edina (OLASZ): A *Clostridium botulinum* toxinja által okozott ételmérgezés





Pro Discipulis Academicis Facultatis Scientiarum Sanitariarum Universitatis Quinqueecclesiensis díjak átadása

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Hallgatói Önkormányzatának Választmánya minden évben dönt a Hallgatói Önkormányzat által odaadományozható legmagasabb kitüntetés odaítéléséről.

A díj létrehozásával az alapítók célja az volt, hogy a hallgatóság érdekeit leginkább szívükön viselő és ezért a legtöbbet tevékenykedő oktatók, oktatást segítők és hallgatók példaértékű, áldozatos munkáját méltóképpen tudja megköszönni.

A Hallgatói Önkormányzat Választmánya a 2003/04-es tanévben a következő személyeknek ítélte a kar hallgatóinak nevében adományozott *Pro Discipulis Academicis Facultatis Scientiarum Sanitariarum Universitatis Quinqueecclesiensis* díjat: a Kaposvári Képzési Központ igazgatójának, Dr. Gyódi Gyula főiskolai tanár Úrnak és a Szombathelyi Képzési Központból Dr. Széll Kálmán emeritus főiskolai tanár Úrnak munkájuk elismeréseként. Ezt a "Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Hallgatóiért" emléklakettet a kari Hallgatói Önkormányzat képviselőjében Tancos Andrea általános alelnök adta át.

Dr. Gyódi Gyula főiskolai tanár Úr a Kaposvári Képzési Központ igazgatójaként számos esetben segített a magas szintű hallgatói érdekképviselet ellátásában, hallgatói rendezvények szervezeti feladatainak megoldásában. A Hallgatói Önkormányzattal való munka során adódtak ugyan kisebb-nagyobb nézeteltérései, de kompromisszumkész magatartásának, jó vezetői tulajdonságainak köszönhetően mindig a legjobb és legcélravezetőbb megoldást kereste. A Hallgatói Önkormányzat választmányának nevében köszönöm meg igazgató Úrnak a hallgatóság érdekében végzett áldozatos munkáját.

Dr. Széll Kálmán emeritus főiskolai tanár Úr a képzés megindítása óta meghatározó tagja főiskolánk életének. Életpályája, a nemzetközi és a hazai egészségügy területén elért eredményei, emberi, szakmai kapcsolatai példaértékűek valamennyi hallgató, és végzett szakember számára. Mindig is nagy figyelmet fordított az ápolói és más paramedicinális képzésekre, számos publikációja, jegyzete járul hozzá a szakma magas szintű elsajátításához. Személyiségének köszönhetően szerepe van abban, hogy jó kedvvel és jó humorral fűszerezve kiemelkedően magas szinten adja át az egészségügyi hivatás gyakorlásához nélkülözhetetlen etikai irányelveket. A képzési központ igazgatóhelyetteseként is hallgatócentrikusan, közvetlen magatartásával a hallgatókat partnerként kezelve végezte munkáját. A Hallgatói Önkormányzat választmányának nevében köszönöm emeritus főiskolai tanár Úrnak a hallgatóság érdekében végzett áldozatos munkáját.



Az 50 évvel ezelőtt oklevelet szerzett védőnők köszöntése

Az elmúlt évekhez hasonlóan gondoltunk az 50 éve, illetve annál régebben oklevelet szerzett védőnők köszöntésére is. A jubileumi védőnői oklevelek átadásán 39 fő részesült elismerésben. A köszöntőt Fekete Gáborné megyei vezető védőnő, a Magyar Védőnők Egyesületének alelnöke mondta.

**Tisztelt Ünnepeltek és Ünneplők!
Kedves Volt és Kedves Leendő Védőnő Munkatársak!**

Örömmre szolgál, hogy immáron negyedik alkalommal köszönhetem itt a Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Karának szervezésében a félévszázada oklevelet szerzett védőnőket.

Egyidejűleg őszintén sajnálom, hogy a megrendült egészségi állapot következtében a meghívottak közül sokak nem tudnak ma itt Önökkel, velünk ünnepelni.

A múlt és a jövő találkozása a jelenben a mai ünnep, hiszen Önök több évtizedes, fáradhatatlan szolgálatukkal már kiérdemelték az elismerést, a főhajtást, példát mutatva az ifjúságnak, azoknak is, akik ma innen indulnak el választott hivatásuk nemegyszer rögös, de mindemellett szép útján.

Nem véletlenül a mottója a Magyar Védőnők Egyesületének

*Önmagát becsüli meg az a szakma,
amely megbecsüli azon dolgozóit, akik
több évtizeden keresztül a védőnői pályát,
mint hivatást gyakorolták.*

Bizonyítéka ez a nap annak is, hogy a 89 éve (1915 június 13-án) életre hívott védőnői szolgálat életképes, mindig megújulni kész, a magyar népesség egészségi állapotának változásához igazodva vállalja a segítő szerepét.

Szolgálatunk ma több, mint 5,000 védőnőt számlál, pedig a II. világháború után még csak alig több, mint 500 védőnő dolgozott.

Munkánk az elmúlt évtizedek alatt sokat változott és éppen Önök, régi munkatársak tudják bizonyítani, hogy akkoriban (50 éve) nemesak a várandós anyák és a



gyermekek gondozása volt a feladata a védónői szolgálatnak, hanem a TBC-s, venereás, trachomás betegek gondozása is kötelemeik közé tartozott.

Nagyban hozzájárult a felelősségteljes védónői gondozási tevékenység a csecsemőhalandóság csökkenéséhez, hisz míg az '50-'70-es években minden ezer csecsemő közül 40-50 egy éves kora előtt meghalt, addig ma ez csak 7-8 esetben fordul elő. Természetesen egy ilyen eset is családi dráma, így továbbra is marad elsődleges feladatunk az anyák és gyermekeik védelme.

Időközben országunkban a fertőző betegségek minimálisra csökkentek, sőt egyesek el is tűntek a hatékony védőoltásoknak köszönhetően, ám az, hogy minden gyermek megkapja a védőoltást, az döntően a magyar védónők – köztük Önök is – lehetetlent nem ismerő szívósságának köszönhető. Az Egészségügyi Világszövetség (a WHO) elismeréssel szőlt a védőoltások helyszíni vizsgálatokor a magyar gyermekek átoltoittságának példaértékű helyzetéről.

A lakosság egészségi állapota mára megváltozott, mint már említettem: fertőző betegségek tűntek el, ám új kihívásokhoz kellett igazodnunk. **Ma a legfőbb cél** a nem fertőző betegségek elleni hathatós küzdelem: a daganatos-, a szív- és érrendszeri megbetegedések igen magas száma tette szükségessé egészségügyi kormányzatunk számára átfogó prevenciós intézkedés bevezetését, mely a "Az Egészséges Nemzetért Népegészségügyi Program"-ban valósul meg. Ez a program nagyon számít a védónők aktív munkájára, így a mai pályakezdők is részesei lesznek e hosszútávú folyamatnak.

Kedves Díszvendégeink, Védónénik!

Köszönjük, hogy annyi éven át védtek, óvták sok ezer kismama és gyermek egészségét. Megtiszteltetés számunkra, hogy ma körünkben megjelentek, meghívásunkat elfogadták. Kérjük, tekintsék a most átadásra kerülő emléklapot ötven éve megszerzett védónői oklevelük megerősítésének és sokéves védónői szolgálatuk szerény elismerésének.

Nagy tisztelettel kívánok Önöknek derős napokat és jó egészséget!

Fekete Gáborné
megyei vezető védónő
Magyar Védónők Egyesületének alelnöke



Néhány gondolat a X. Kari TDK Konferenciáról

2004. április 23–24-én a Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Kaposvári Képzési Központja adott otthont a jubileumi Kari TDK Konferenciának. Most, pár hónap távlatából visszatekintve, s felidézve a konferencia eseményeit, úgy tűnik, mintha ma lett volna, hogy kollégáimmal elkezdtük tervezgetni: milyen feladatok várnak is ránk a jövőben. Arra törekedtünk, hogy ünnepélyessé, s a hagyományokhoz híven színvonalassá tegyünk a rendezvényt. A tél eleji hónapokban indultak el az előkészítő munkálatok. Aztán csak gyűltek az elképzelések, ötletek, javaslatok, hogy is lehetne a jubileum alkalmából az elmúlt 10 évben a PTE Egészségügyi Főiskolai Karán folytatott tudományos diákkori munkáról méltón megemlékezni?

Az egyeztetések, megbeszélések során igyekeztünk olyan programot összeállítani, mely tartalmas és színvonalas időtöltést nyújt valamennyi vendégünknek. Miután meggyőzés született a határidőket illetően, nagy izgalommal vártuk a visszajelzéseket, a jelentkezési lapok, absztraktok beérkezését. Meglepetésünkre szolgált, hogy nagyon sok diák (közel 100 előadó) tisztelte meg konferenciánkat jelenlétével, előadásával, munkájával. Mindezt örömmel fogadtuk, hisz úgy éreztük: egy kicsit nekünk, házigazdáknak is szól az érdeklődés. Elérkezett a "nagy nap" délutánja! Ekkor már csak az utolsó "simítások" voltak hátra: a termek előkészítése, a programokról, szekcióülésekről szóló plakátok felhelyezése. Kollégáimmal együtt izgultunk, s vártuk a másnapot (április 23-át), a X. Kari TDK Konferencia megnyitását. Örülünk annak, hogy jelenlétével megtisztelt bennünket kurunk vezetősége és eljöttek városunk előjárói is.

Elsőként Dr. Rozsos István emeritus professzor előadását hallhattuk. "A TDK jelentősége jubileumi konferenciánk és az Európai Unióba lépés küszöbén" címmel.

Ezt követték a szekcióülések, ahol a hallgatók 13 szekcióban mutatták be tudományos munkájukat. A délután folyamán Dr. Lakner László, a PTE EFK Szombathelyi Képzési Központjának igazgatója megnyitotta a Kari TDK történetéről szóló kiállítást.

Ezután vendégeink megtekinthették Somogy megye székhelyének nevezetességait. A konferencia első napjának estjén lehetőség nyílt a kikapcsolódásra, melyet a Kodály Zoltán Általános Iskola fúvószenekarának szívet melegítő előadása tett még hangulatosabbá.

Április 24-e délelőttjén folytatódtak a szekcióülések. A pályázók többsége színvonalas, tartalmas kutatómunkáról számolt be. Néhány pályamunka egy-egy témát újszerű megközelítésben dolgozott fel. Az idei évben két új szak (Diagnosztikai Képző, Egészségtanár) hallgatóinak előadása színesítette a rendezvényt.

Egyéves hagyományként folytatódott a Fiala Oktatók Tudományos Fóruma, melynek levezető elnöke Dr. Peterka Gabriella, a PTE EFK Zalaegerszegi Képzési Központjának igazgatója volt. Ezzel egyidőben a szakmai zsűri a helyezésekről tanácskozott.

A konferencia tudományos programját prof. Dr. Bódis József, a Klinikai és Ápolástudományi Intézet igazgatójának "A Kar jövője, Doktori Iskola az egészségtudományokban" című előadása zárta.

Elérkezett az ünnepélyes eredményhirdetés pillanata, ismertették a helyezést elért hallgatók névsorát:





Védőnő szekciók

Védőnői hivatás és egészségnevelés

- I. helyezett Kövi Rita
- II. helyezett Kisgyörgy Anett
- III. helyezett Deutsch Krisztina

Párvalasztás és gyermekvállalás

- I. helyezett Müller Ágnes
- II. helyezett Papp Szilvia
- III. helyezett Várszegi Réka

Diplomás Ápoló szekciók

Sokoldalú ápolás

- I. helyezett Szalai Edina
- II. helyezett Vargáné Laczó Annamária
- III. helyezett Siposné Kovács Tímea, Bede Helga

Az ápolás mindennapjai

- I. helyezett Trosztné Honvéd Ivett
- II. helyezett Pauloviczné Kiss Melinda
- III. helyezett Sallai Erika

Ápolás és egészség

- I. helyezett Csizmadia Nagyezsda
- II. helyezett Stefák Istvánné
- III. helyezett Szabó Anikó, Németh Józsefné

Egyetemi Ápoló szekció

- I. helyezett Fekete Szabolcs
- II. helyezett Brányi Nóra
- III. helyezett Müllerné Horváth Tünde

Általános Szociális Munkás szekció

- I. helyezett Tisza Gabriella
- II. helyezett Lajos Krisztina
- III. helyezett Kiss Richárd



Laboranalitikus szekció

- I. helyezett Pintér Rita
- II. helyezett Vörös Edina, Tóthné Orosz Krisztina
- III. helyezett Vecsernyés Mónika

Diagnosztikai Képző szekció

- I. helyezett Koczás Andrea
- II. helyezett Takács Alíz – Bíró Edit – Farkas Andrea, Borbély Csabáné
- III. helyezett Bell Barbara

Dietetikus szekció

- I. helyezett Wieder Bogfárka
- II. helyezett Kristóf Kornélia, Schneider Erika
- III. helyezett Kandik János

Egészségbiztosítás szekció

- I. helyezett Domján Péter
- II. helyezett Pappi Barbara Katalin
- III. helyezett Kovács Dóra

Gyógytornász szekció

- I. helyezett Metz Tímea
- II. helyezett Radnai Valéria
- III. helyezett Nagy Csilla, Jana Zoltán

Szülésznő szekció

- I. helyezett Ugoczki Krisztina
- II. helyezett Domonkos Veronika
- III. helyezett Návai Viktória

Emellett 21 előadás részesült különdíjban. Gratulálunk a díjazott előadóknak, témavezetőinknek!

Köszönjük a szakmai zsűri munkáját, a különdíjakat felajánlók támogatását, továbbá az előkészítő- és szervezőmunkában a kollégák, a képzési központok dolgozói és a hallgatók által nyújtott segítséget. Jövőre találkozunk a Pécsi Képzési Központban!

*Pál Katalin
főiskolai tanársegéd, TDK koordinátor
Kaposvári Képzési Központ*





A konferencia eseményei képekben



Hallgatók előadásai, szekcióülések



A fűvőzenekar előadása



Az állófogadás



Ünnepélyes eredményhirdetés és díjátadás





A Tudományos Diákkör jelentősége jubileumi konferenciánk és az Európai Unióba lépés küszöbén

*"Eltéved, kinek az út az irány,
s nem a cél, hova utat csinál."
Illyés Gy.*

Megtisztelő feladat, hogy főiskolai karunk X. Tudományos Diákköri Konferenciáján bevezető előadást tarthatok. E jubileumnak különös, szimbolikus jelentőséget kölcsönöz az Európai Unióhoz csatlakozás közeli időpontja. A referátum tervezésekor e két történeti esemény ötvözését tekintettem feladatomnak. A megoldást különösen nehézé teszi az idevágó adatok óriási halmaza. Ezért előadásomat a XXI. század egyik legnagyobb kihívása: az életminőség javítása köré csoportosítom.

Az életminőség szellemi és fizikai értelemben vett javítása első pillantásra örök emberi igény. Amint azonban a megvalósításához szükséges követelményeket a valós helyzettel vetjük össze, szembetűnik a feladat nagysága és komplexitása. Az egész Földet egységként kezelő globalizáció kényszerű valósággá vált. A velejáró előnyököt súlyos környezeti, ökológiai és társadalmi problémák kísérik. A technikai civilizáció gyors fejlődése és a világ népességének szellemi potenciálja közötti szakadék mélyül. Az antiszociális szubkultúrák, semmittevésre kényszerülők és erre szocializálódók, a perszonális és szociális kompetencia hiányaival küszködők aránya nő.

Ugyanakkor az életminőségjavítás nélkülözhetetlen követelménye a tudomány

új eredményei, új fejlesztési koncepciók, új vizsgálati módszerek, új találmányok, új felfedezések minél előbbi beépítése a gyakorlatba. Ennek feltétele, hogy fel tudjuk használni a tudást, hogy minél többen megérthessék mindennapjainkban betöltött szerepét és jelentőségét. E feladat megvalósítása azért is sürgető, mert ma már tudományos felmérések is igazolják, hogy a tudatlanság fokozott önteltséggel, felfuvalkodottsággal és tudatbeszűküléssel jár. Éppen a legbutábbak nincsenek azzal tisztában, hogy mennyire nem tudnak semmit. Alapvető társadalmi feladat tehát, hogy tudassuk gyermekeinkkel: a tudás érték. Mi az, hogy tudás, mi az, hogy tudni, mi a tudás alapján elért teljesítmény. Ha ezt elmulasztjuk, meg lesznek győződve arról, hogy ők tudnak, és ez nekik elég. Ez pedig társadalmi szinten bűn, mert a társadalom tagjainak egy részét tudatbeszűkülés állapotában tartja.

Nem pusztán kíváncsiság tehát, hogy a megismerés legfontosabb szervével foglalkozó agykutatás a tudat vizsgálatát helyezte előtérbe. Melyek a tudat funkciói? Mi ezeknek biológiai és neurobiológiai alapja? Miért alakult ki a biológiai evolúció során a tudat? Mi a kapcsolat az agy és tudat között? Van-e lélek? Van-e biológiai magyarázata az éntudatnak? Mi biztosítja a kapcsolatot a külvilág, az agy és belső





énünk, tudatunk között? Az idegrendszer milyen szerepet játszik a tudat fenntartásában? Mindez melyik határterületeken és hogyan valósul meg? A tudat hat-e az agy működésére? és így tovább. E teoretikus kérdések súlyos megoldásra váró problémák. Segíteni kívánunk olyan zavarok megértésében, és megoldásában, mint például a terrorizmus, vagy a drogfüggőség és időskori memóriazavarok. A kognitív idegtudományok a legutóbbi években számos, a gyakorlatban is hasznosítható felfedezéssel gazdagították ismereteinket. A pedagógia paradigmaváltásához pedig a tanulás, a nevelés hatékonyságát elősegítő olyan kérdések megalapozottabb válaszadásával járultak hozzá, mint Ki? Kit? Mit? Hogyan? Mikor? és Miért?

Mialatt a kognitív idegtudományok a tudatot, az elméleti pedagógia a személyiséget, az etológia és szociológia a viselkedést vizsgálta. A kognitív pszichológia pedig a gondolkodás és magatartás értelmezésével foglalkozott a funkcionalitás szintjén. Széles látókörű tudósok már korábban rámutattak arra, hogy gondolkodás nélkül nincs tudat, személyiség nélkül nincs gondolkodás, viselkedés nélkül nincs személyiség. E sokak által hipotetikusnak vélt kapcsolatokat a korszerű vizsgálóeszközök (PET, fMRI, stb.) segítségével igazolták. A tudat neurobiológiája ugyanaz, mint a viselkedés, a személyiség vagy gondolkodás. E tények mellett figyelembe kell venni, és vizsgálni kell a szocializáció, a társadalomban való együttélés, a személyes kapcsolatok kérdéseit is, mert az agy másként fejlődik, ha nem társas lényként nő fel valaki (pl. farkasgyerek).

Az elméleti pedagógia felismerte a perszonalis-, szociális- és kognitív kompetencia fejlesztésének jelentőségét. Kidolgozták ezek komponensrendszerét.

Rámutattak a hierarchikus felépítés funkcionális érzékenységre és a kognitív kompetencia központi szerepére. Ma már érthetőbb e kompetenciák és komponens rendszereinek egymásra épülése és annak jelentősége. Ezen alapok nélkülözhetetlenek ahhoz a sok ezerféle speciális kompetencia eredményes fejlesztéséhez, amelyeket a tudomány új eredményeinek gyors innovációja megkövetel.

Tisztelt Konferencia!

A történelmi haladást az emberek nagy többségének tudatában általában a nagy politikai fordulatok, a rendkívüli egyéniségek, az uralkodók, a politikusok fellépése és tevékenységük nyomán a hatalmi viszonyok megváltozása, az új egyensúlyok kialakulása és az ilyen ciklusok ismétlődése jelzi. A valóságos fejlődés azonban ezeknél mélyebb és komplexebb mozgás, amelynek hatóereje a tudomány és a technológia fejlődésének és felhasználásának lendülete.

Valóságos fejlődés komplexebb mozgató

Tudomány és technológia ismeretanyag duplikációs fázisai

- Fázis: Kr. sz. – 1750 1750 év
- Fázis: 1750 – 1900 150 év
- Fázis: 1900 – 1950 50 év
- Fázis: 1950 – 1960 10 év

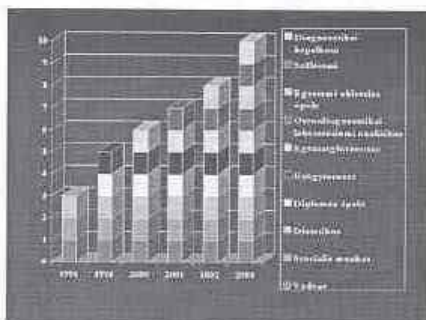
Napiaml: 2-3 év + információ gyorsulás

Ha figyelembe vesszük, hogy az emberiség ismeretanyagának első, 1,750 évet igénylő duplikációs fázisa a legutóbbi 200 év alatt napjainkra 2-3 évre csökkent, ha emellett számba vesszük az információáramlás sebességének hatványozottabb gyorsulását, akkor érthetőbbé válik számunkra az elénk táruló perspektíva nagysága és a megoldandó feladatok komplexitása.





Főiskolánkra a jövőben az eddigieknél is nagyobb feladat és felelősség hárul. Az eddigi kihívásokra adott válasz sikerességét és egyben karunk irányítóinak előrelátó tevékenységét is jelzi többek közt főiskolai karunk Tudományos Diákköri Konferenciáinak 10 éves története.



Míg az első 1994-ben rendezett konferencián 3, addig a jelenlegi jubileumi rendezvényünkön már 10 egymástól eltérő diszciplína képviselői szerepelnek. E konferencián szereplők akár külső, akár belső képzésen folytán prezentálják eredményeiket, saját kompetenciáik fejlesztése mellett főiskolai karunk imázsának és történetének formálóivá is váltak. A tanulmányi kötelezettségek mellett vállalt tudományos munka már most mérhető előnyöket jelent mindazokkal szemben, akik akarateréjük, vagy képességeik hiányosságai folytán hasonló erőfeszítésre nem vállalkoztak.

A szabadidőt nem kímélő, sokszor ünnepnapot sem tekintő szellemi munka miatt talán nem mindig látják elérhető lehetőségeiket. A nagy hagyományú diszciplínák számos olyan művel rendelkeznek, amelyek a tudományos kutatás és közlés módszertanát, a kutatás közben felmerülő gyakorlati és etikai kérdéseket ismertetik. Az Önök által kutatott területeken

viszont még hiányosak az idevágó adatok. Természetesen az Önök számára felmerülő tudományos kérdések megoldásához a tudomány más területeiről is meríthetnek értékes példákat, azonban a saját szakterületükön létező fehér foltok eltüntetése az Önök feladata. Aki a semmi máshoz nem hasonlítható, csodálatos élményeket kínáló tudományos életpályát választja, nem árt, ha emlékezetébe vészi, hogy a tudomány bármely területén azoktól várható új alkotás, akik tisztában vannak napjaink tudományos teljesítményével, akik ismerik a megoldandó kérdéseket és azokat az utakat, amelyekkel a kutatók már sikerrel, vagy fél sikerrel próbálkoztak.

Természetesen tudományos tevékenységüket elősegítő módszerek mellett szemléletüket formáló adatokat is meríthetnek olyan tudósok élettörténetéből, akik már komoly eredményeket mutattak fel. E példatárból Davy-t idézem: "Nem rendelkezem sem gazdagsággal, sem hatalommal, sem előkelő származással, de mégis, ha életben maradok, remélem, hogy legalább olyan hasznos leszek az emberiség és barátaim számára, mintha mindezekkel rendelkeznék." E pályakezdőként kitűzött célját többszörösen túlszárnyalta. Nevét – számos napjainkig ható felfedezése ellenére – a köztudat elsősorban a biztonsági bányalámpához köti. Kevesen tudják, hogy a kéjgázt is ő fedezte fel, és már 1800-ban ajánlotta sebészeti műtétek narkózisához. Sajnálatos, hogy ennek megvalósulása hosszú évtizedeket késett.

A nevét említő lexikonok és életrásai általában mellőzik a "Galván-díj" elnyerésének történetét. E korban a Párizsi Akadémia legmagasabb díját 1806-ban, Napóleon alapította. Az Akadémia 1808-ban, amikor Franciaország hadban állt Angliával is, az angol Davy-t terjesztette fel a díj elnyerésére. Napóleonot meglepte a





javaslat, némi töprengés után az alábbiakat mondta: "Davy tudományos eredményei nemcsak az angol tudományt, hanem az egész világot gazdagítják", majd a felterjesztést aláírta. Amint a kitüntetés híre Angliába ért, a sajtó erőszakos kampánnyal követelte Davy-tól, hogy utasítsa vissza a kitüntetést. Davy azonban a nagy nyomás ellenére személyesen vette át kiérdemelt elismerését. Sajnálatos, de a XX. század már nem nyújtott példát hasonlóan elegáns megoldásokra.

Hölgyeim, Uraim!

A rendelkezésemre álló időkeretben talán helyenként tömör gondolatokkal igyekeztem

hozzájárulni tudományos tevékenységük támogatásához. Ezért, amennyiben bárkinek kérdése merül fel, bármikor készséggel állok rendelkezésre. Remélem azonban, hogy mindenki talál majd az elmondottakban néhány hasznosítható gondolatot. A konferenciához tartalmas vitát, és sikert kívánok, előadásomat Seneca gondolatával zárom: "Aki önmaga is akarja, azt vezeti a sors, aki nem, azt a sors magával sodorja."

Dr. Rozsos István
professor emeritus

Fiatal Oktatók Tudományos Fóruma

Kaposváron a 2003. április 23–24. között megrendezett X. Kari Tudományos Diákköri Konferencián sor került a Fiatal Oktatók Tudományos Fórumára, ahol 13 oktató mutatta be előadását.

FRANKNÉ SZTERGÁR TÍMEA főiskolai tanársegéd (Pécsi Képzési Központ, Egészségfejlesztési és Családgondozási Intézet)
Mit tehet a védőnő a drog-prevenció terén a középiskolában?

KARAMÁNNÉ PAKAI ANNAMÁRIA főiskolai tanársegéd – **DÉR ANIKÓ** főiskolai tanársegéd (Zalaegerszegi Képzési Központ, Ápolástani Tanszék)
A magyar nők viszonyulása a nőgyógyászati szűrővizsgálatokhoz

NAGY ILDIKÓ főiskolai tanársegéd (Zalaegerszegi Képzési Központ, Fizioterápiás Tanszék)
PETŐNÉ CSIMA MELINDA főiskolai tanársegéd (Kaposvári Képzési Központ, Védőnő Tanszék)
"Testünk-lelkünk egészsége" Adatok a magyar nők egészségi állapotáról
A család, mint mentálhigiénés prevenciórendszer

MARTON KRISZTINA (Pécsi Képzési Központ, Humán Táplálkozástudományi és Dietetikai Intézet)
A tojásfehérje koaguláció kinetikájának vizsgálata

MOLICS BÁLINT (Pécsi Képzési Központ, Fizioterápiás Intézet)
Az Achilles-ín sérülések rehabilitációja – korai mobilizációs program



KOROKNAI GABRIELLA (Pécsi Képzési Központ, Fizioterápiás Intézet)
A sportterápia jelentősége a neurológiai rehabilitációban

MAGYARÓSI ANITA főiskolai tanársegéd (Kaposvári Képzési Központ, Ápolástani Tanszék)
Hospice – méltó élet az új végén

KÖBLI MÓNICA (Szombathelyi Képzési Központ, Ápolástani Tanszék)
Ápolásról a jövő ápolóitól

KARVALICS MELINDA (Zalaegerszegi Képzési Központ, Egészségbiztosítási és Egészségpolitikai Tanszék)
Az egészségbiztosítási képzés továbbfejlesztése a "Bolognai folyamat" tükrében

MÉSZÁROS MELINDA (Szombathelyi Képzési Központ, Szociális Munkás Képző Intézet)
Az előítéletek csökkentésére irányuló törekvések a szociális munkás képzésben

MAKAI ZOLTÁN főiskolai tanársegéd (Kaposvári Képzési Központ, ÁOK Szaknyelvi Tanszék)
Szükségletanalízis adott szak/kurzus tartalmi és formai követelményeinek, célkitűzéseinek meghatározására

FRANKNÉ SZTERGÁR TÍMEA főiskolai tanársegéd
(Pécsi Képzési Központ, Egészségfejlesztési és Család gondozási Intézet)

**Mit tehet a védőnő a drog-prevenció terén a középiskolákban?
(Pillanatképek a pécsi 508. sz. Kertvárosi Szakképző Iskolában rendezett drog-prevenációs programokról)**

Az utóbbi két-három évtizedben hazánkban a kábítószerfogyasztás járványszerű méreteket öltött, mint azt a különböző kutatások adatai is jól mutatják. A kábítószer okozta probléma az iskolákban komoly pedagógiai nehézségeket okoz. A probléma hatékony kezelésének egyik legfontosabb színtere kell, hogy legyen az oktatási intézmény, mivel a veszélyeztetett fiatalok legszélesebb tömege a közoktatási intézményekben érhető el a legkönnyebben. Feltételezem, hogy a diákok már rendelkeznek bizonyos ismeretekkel a drogfogyasztással kapcsolatban, de ezek hiányosak esetleg tévesek, vagy ismereteiket nem tudják kellőképpen felhasználni. Fontos feladatunk ezen ismeretek helyzetítése, hogy a későbbiekben egy egészségesebb nemzedék nőjön fel, akik ismereteik tükrében cselekszenek, döntenek. Célom, hogy dolgozatomban bemutassam, hogy mit tehet a védőnő a drog-prevenció terén a középiskolákban, valamint mennyire nélkülözhetetlen munkája az intézményes nevelés során. Dolgozatomban azokat a felejtethetetlen programokat mutatom be, melyeken résztvett tanulóifjúságunk egésze. Felejtethetetlen élmények maradnak: a közös együttlétek, véréadások, Diáknap – Egészségnap, vetélkedő, iskolaszintű cigarettadobozgyűjtési akció, Dobozemberünk építése, drog-tató kitaláltása... A színes programoknak végtelen lehetősége van, rajtunk múlik, mit valósítunk meg közülük.





KARAMÁNNÉ PAKAI ANNAMÁRIA főiskolai tanársegéd
DÉR ANIKÓ főiskolai tanársegéd
(Zalaegerszegi Képzési Központ, Ápolástani Tanszék)

A magyar nők viszonyulása a nőgyógyászati szűrővizsgálatokhoz

Magyarországon évi átlagban kb. 3 millió 20–60 év közötti rákveszélyes korú nő él. A nőgyógyászati rosszindulatú tumorok megelőzésének legfontosabb eszköze a tömegméretekben is alkalmazható nőgyógyászati és az emlő vizsgálatával egybekötött cytologiai szűrés.

A kutatás célja: vizsgáltuk, a nők mennyire tájékozottak és milyen ismeretekkel rendelkeznek a nőgyógyászati szűrővizsgálatokról, milyen időközönként és milyen módszerrel végzik el az emlő önvizsgálatát.

Kutatás módszerei, minta: az adatokat 13 kérdésből álló kérdőívvel gyűjtöttük össze. A mintát egy zalaegerszegi nagyvállalat női dolgozói közül véletlenszerű mintavételi technikával kiválasztott 100 nő képezte.

NAGY ILDIKÓ főiskolai tanársegéd
(Zalaegerszegi Képzési Központ, Fizioterápiás Tanszék)
PETŐNÉ CSIMA MELINDA főiskolai tanársegéd
(Kaposvári Képzési Központ, Védőnő Tanszék)

"Testünk-lelkünk egészsége" – Adatok a magyar nők egészségi állapotáról

Célkitűzés: a magyar nők általános egészségi állapotát leginkább befolyásoló tényezők preventív szemléletű feltérképezése.

A kapott adatok alapján a gyógytornász–fizioterapeuta helyének körvonalazása a nők egészségvédelmében.

Módszer: a rendelkezésre álló egészség–szociológiai kutatások feldolgozása.

Eredmények:

1. A magyar nők egészségi állapota a legszorosabb összefüggést a depressziós tünetegyüttessel mutatja.
2. Az egészség és az életmód összefüggése a nők többsége előtt rejtve marad.
3. A fizikai aktivitás a nők körében nem népszerű.

Következtetés: a pszichés egészség megteremtése, megőrzése az egészségvédelem alapfeladata gyermekkortól egészen idős korig. A gyógytornász–fizioterapeuta szerepe, hogy megszerettesse a fizikai aktivitást, olyan kis közösségeket hozzon létre, ahol a hiteles információáramlás megvalósulhat, a személyes kapcsolatok segítenek a pszichés egyensúly megteremtésében, a mozgás mellett helyet kapnak a relaxációs módszerek és stresszkezelő technikák is.



A család, mint mentálhigiénés prevenció rendszer

Napjainkban, amikor a pszichoszomatikus orvoslás egyre több kórképről bizonyítja be azok pszichés eredetét, egyre nagyobb hangsúly kell, hogy helyeződjön lelki egészségünk védelmére, a mentálhigiénére. Életünket különböző intézmények, csoportok, rendszerek tagjaiként éljük, melyek különbözőképpen hatnak személyiségünk fejlődésére, lelki egészségünk alakulására, védelmére. Az első ilyen intézmény a család, mely áthatja egész életünket. Születésünktől egészen halálunkig részesei vagyunk annak a miliónek, melybe a sors akaratából születünk, vagy melyet mi magunk hozunk létre, s saját képünkre formálunk. Éppen ezért a család (ill. annak hiánya) döntő befolyással bír mind személyiségünk, mind pedig lelki egészségünk alakulására. Alapvető emberi intézmény, mely nagymértékben meghatározza a benne felnővekvő egyén életérzését, életvezetését. A szülők elsődleges feladata a szerető, meleg családi háttér biztosítása. Rendkívül fontos a szülő-gyermek kapcsolat, mely a gyermek biztonságérzetét nagymértékben meghatározza. A családra vonatkozó mentálhigiénés szemléletű kutatások központi témája a családi élet és a pszichológiai egészség viszonya.

MARTON KRISZTINA főiskolai tanársegéd
(Pécsi Képzési Központ, Humán Táplálkozástudományi és Dietetikai Intézet)

A tojásfehérje koaguláció kinetikájának vizsgálata

Kísérleteink célja a tojásfehérje albuminfrakció koagulációját jellemző kinetikai paraméterek, így a sebességi állandó, az aktiválási energia, valamint a Z-érték meghatározása volt. Ennek érdekében vizsgáltuk a koagulálódott fehérje mennyiségének változását isotherm körülmények között 60, 63, 65, 68 és 70°C-on a hőkezelés időtartamának függvényében. A koagulálódott fehérje mennyiségét az adott hőmérsékleten, adott ideig hőkezelt nyers tojásfehérjében képződő koagulált fehérje centrifugálásos szétválasztása után a visszamaradó felhúsos fehérjetartalma alapján határoztuk meg.

Megállapítottuk, hogy a koagulált fehérje mennyisége valamennyi hőmérsékleten, a hűtési idő növekedésével folyamatosan és logaritmikusan növekszik. Ez arra utal, hogy a tojásfehérje koaguláció az elsőrendű kémiai reakciók kinetikája szerint játszódik le.

Azt is kimutattuk, hogy a teljes koagulációs folyamat két egymást követő szakaszból áll, amelyekre különböző sebességi állandók jellemzők.

A két konsekutív koagulációs szakasz aktiválási energiáit a $\ln k - 1/T$ függvényből, a kapott egyenes meredeksége alapján határoztuk meg.

Az értéket $\lg t - T$ összefüggés alapján határoztuk meg.





MOLICS BALINT

(Pécsi Képzési Központ, Fizioterápiás Intézet)

Az Achilles-ín sérülések rehabilitációja – korai mobilizációs program

Az Achilles-ín szakadások kezelésének operatív megoldásán belül az orvoslás, sportorvoslás területe új sebészi technikákkal bővült, kiszélesedett az ismeret a kötőszövetek gyógyulásának mechanizmusairól is, így manapság az Achilles-ín kezelésének posztoperatív kezelésére került a hangsúly.

1984 környékén szerzők olyan kezelési eljárásokat kezdtek közölni, melyek engedélyezték az operatív megoldásokat követően a korai mozgást és rehabilitációt annak érdekében, hogy csökkentsek az immobilizáció következményeit.

A rehabilitáció során alkalmazott korai mobilizáció megkívánja a gyógytornászoktól a szövetgyógyulás mechanizmusának az ismeretét, a reparálás erejének és integritásának figyelembevételét az ín gyógyulásának különböző szakaszai alapján, mivel csak ezen ismeretek birtokában lehet a megfelelő mennyiségű terhelést alkalmazni a megfelelő időben, melynek fokozatos növelésével érhető el a megfelelő klinikai eredmény.

Tanulmányok szerint az ín gyógyulás 4 szakaszára felépülő korai mobilizációs program 6 posztoperatív fázisát szem előtt tartva kiváló eredmények érhetőek el úgy, hogy a korai mobilizációs program az Achilles-ín műtétje után eleget tesz a betegek folyamatosan növekvő funkcionális igényeiknek és elvárásaiknak, lehetővé téve a betegeknek a nagyobb funkcionális függetlenséget, az aktív élet mihamarabbi elérését.

KOROKNAI GABRIELLA

(Pécsi Képzési Központ, Fizioterápiás Intézet)

A sportterápia jelentősége a neurológiai rehabilitációban

A sportterápia a rehabilitáció fontos eszköze, célom, hogy bemutassam előnyeit. Komplex tevékenység, jelentősége abban rejlik, hogy felhasználja a testnevelés és a sport, a gyógytestnevelés és a gyógytorna mozgásanyagát, a konduktív pedagógia, valamint a sportpszichológia módszereit, eszközeit. Előadásomban felvázolom, a sportterápia általános feladatait, céljait. Továbbá a neurológiai rehabilitációban betöltött szerepéről, alkalmazási területeiről számolok be és az egyes neurológiai körképekben alkalmazható mozgásokról, mozgásformákról. Eddigi tapasztalataim alapján a sportterápia a sérülthöz egyénileg alkalmazott módszerekkel igen jól alkalmazható centrális típusú bénulások esetében.

MAGYARÓSI ANITA főiskolai tanársegéd

(Kaposvári Képzési Központ, Ápolástani Tanszék)

Hospice – méltó élet az út végén

A terminális állapotban lévő betegek színvonalas, humánus ellátása mindmáig megoldatlan kórházi körülmények között. Hiányoznak a megfelelő körülmények, a haldokló körüli



nyugalom, az állandó, segítő jelenlét. A kórházak bármennyire komplexek, valójában még nem szálltak szembe a haldoklás problémájával. Nem erre a célra tervezték őket, minden tevékenységük az életért való küzdelemre irányul. Az orvostudomány fejlődésével szinte korlátlanul megnövekedtek a mesterséges életbentartás lehetőségei, így az élet végén sokszor olyan beavatkozásoknak teszik ki a beteget, melyek csak tovább fokozzák fájdalmait, szenvedéseit.

Felmerült tehát, hogy szükség van olyan gondozási modellek kialakítására, melyek a természetes halál jogát hirdetve a haldoklók otthoni gondozásával, speciális intézményi ellátásával foglalkoznak. Ezért bontakozott ki a hospice-mozgalom, melynek őszinte célja a gyógyíthatatlan, progresszív betegségben szenvedő betegek szeretetteljes, holisztikus gondozása. Előadásommal a hospice tevékenység, szellemiség fontosságát hangsúlyozva szeretnék hozzájárulni a hospice jelentőségének felismeréséhez, illetve annak tudatosításához, hogy mint a születés, úgy a halál is az élet természetes része, s az emberi méltósághoz való jog mindannyiunkat megillet az élet végén is.

KÖBLI MÓNICA

(Szombathelyi Képzési Központ, Ápolástani Tanszék)

Ápolásról a jövő ápolóitól

A beteg ember ápolása, gondozása csodálatos, de egyben rendkívül nehéz feladat is. Segíteni a betegben, hozzájárulni a gyógyuláshoz, vagy a betegségek megelőzéséhez egyfajta elhivatottságot és rendkívül sokrétű elméleti és gyakorlati tudást igényel.

Sajnos még a főiskolai diploma megszerzésével sem változik az ápoló helye és szerepe a munkamegosztásban. S mindemellett tapasztalható az osztársadalmi bírálat, ami az egészségügyi szolgáltatást éri. A társadalom nyújtotta anyagi és erkölcsi megbecsülés hiánya mindenki számára ismert. A közvélemény is – helytelenül – úgy tekint az ápolói hivatásra, mint amit bármely felnőtt ember el tud látni, csak legyen gondoskodó és kövesse az orvos utasításait.

Kutatásomban arra kerestem a választ, hogy miként vélekednek a jelenleg képzésben résztvevő ápoló hallgatók az ápolói pályáról, s milyen jövőbeli elképzelésük van a munkaválasztás terén.

KARVALICS MELINDA főiskolai tanársegéd

(Zalaegerszegi Képzési Központ, Egészségbiztosítási és Egészségpolitikai Tanszék)

Az egészségbiztosítási képzés továbbfejlesztése a "Bolognai folyamat" tükrében

Alapvetően két felsőoktatási modell terjedt el a világon. Magyarországon és Európa több országában párhuzamos képzés működik, amelynél már a bemenetnél különválik a főiskolai és az egyetemi képzés. A másik képzési forma a soros modell, mely az angolszász területeken működik. Jellemzője, hogy a képzés első ciklusában minden hallgató résztvesz, majd ezt követően eldönthetik, hogy alapközzelükkel kilépnek, vagy az egyetemi oklevél





megszerzéséért tovább tanulnak. A Nyilatkozat új képzési lehetőségek kiépítését tűzi ki célul, amelynek lépcsőfokait az FSZ, Bachelor, Master és a PhD képzés alkotja. Munkám során résztveszek az egészségbiztosítási szak egyetemi képzésének kidolgozásában. Célom, hogy bemutassam az egészségbiztosítási képzés továbbfejlesztésének lehetőségeit a Nyilatkozat alapján (FSZ, B, M), illetve röviden kitérek a kidolgozás során felmerült problémákra is.

MÉSZÁROS MELINDA főiskolai tanársegéd
(Szombathelyi Képzési Központ, Szociális Munkás Képző Intézet)

Az előítéletek csökkentésére irányuló törekvések a szociális munkás képzésben

Az előítéletes gondolkodás, magatartás általános, valamennyi társadalomban fellelhető jellemzője az embereknek, még akkor is, ha hajlamosak vagyunk azt gondolni, hogy mi kivételek vagyunk. Az előítéletesség kérdésével sokan sok szempontból foglalkoznak, abból a célból, hogy amennyiben sikerül a háttérben meghúzódó okokat és az előítéletesség működési mechanizmusát megérteni, akkor csökkenthetővé válik romboló hatásuk. Ilyen célkitűzés talán még indokoltabb, ha valaki segítő szakmát választ és segítségnyújtása olyan embercsoportok tagjai felé irányul, akikkel szemben a legtöbb sztereotípiát, előítélet él az emberek fejében. Előadásomban pszichológiai szemlélettel a legpregnánssabb okok rövid bemutatására vállalkozom. A háttér, a "mozgatórugók" ismerete elengedhetetlen a szociális munkás képzésben oktatók és hallgatók esetén, hiszen csak ezek birtokában vehető fel hatékonyan a harc a mindannyiunkban valamilyen szinten meglévő előítéletekkel szemben.

MAKAI ZOLTÁN főiskolai tanársegéd
(Kaposvári Képzési Központ, ÁOK Szaknyelvi Tanszék)

Szükségletanalízis adott szak/kurzus tartalmi és formai követelményeinek, célkitűzéseinek meghatározására

Bármilyen új tantárgy, kurzus vagy szak indítása esetén – függetlenül a képzés szintjétől – felmerülhet annak igénye, hogy az indítani szándékozott tanfolyam tartalmi követelményeit, célkitűzéseit (képessegek, tényanyag) objektív vagy legalábbis objektivizált módszerrel vizsgáljuk, határozzuk meg.

Ebben lehet segítségünkre a szükségletanalízis. Ez a kutatási módszer a célterület szereplőit vizsgálva az első fázisban általános információt gyűjt a célterületről, melyet további vizsgálatokkal igény szerint specifikál.

Eszközei közé sorolható a kérdőíves információgyűjtés, a munkahelyi/egyéb "éles" helyzetek megfigyelése, adott esetben kép- és/vagy hanganyag rögzítése, mélyinterjúk.

Kari Nap

2004 június 13-án került megrendezésre a harmadik "Kari Nap". A helyszín a szokásos volt, a balatonvilágosi PTE OEC ÁOK-EFK Szakszervezeti Bizottság Üdülője. Az eseményre a négy képzési központ valamennyi dolgozója meghívást kapott. A rendezvény célja volt továbbra is, hogy a munkatársaknak lehetőségük nyíljon arra, hogy a saját és más képzési központok

kollégáival kötetlen formában megismerkedhessenek és munkahelyen kívül közösen kikapcsolódhassanak.

A főigazgató úr nevében házigazdaként Dr. Tahin Tamás főiskolai tanár, főigazgatói tanácsadó úr köszöntötte a megjelenteket, és kívánt tartalmas időtöltést, jó szórakozást az egybegyűlteknél.



A sportot kedvelők focizhattak, tollaslabdázhattak, és ismét népszerű volt a petánc, a darts és a cso-ésó is, amint ezt a mellékelt fotók (az újság színes oldalain további képek láthatók – a szerk.) jól illusztrálják.

Aki a sportokat kevésbé részesítette előnyben, az aktivitizhetett, vagy kipróbálhatta az izmokat nem kímélő twister nevű játékot.

Mindezek mellett az agy tornáztatására is lehetőség nyílt Dr. Tahin Tamással szimultán sakk keretében.

A képzési központok természetesen egy-egy versenyszámban történő helyezéssel pontokat gyűjtöttek. Végül a Szombathelyi Képzési Központ munkatársai vehették át a nyertesnek járó kupát.

Remélhetőleg minden résztvevő nagyon jól érezte magát, és élvezte a munkahelyen kívüli kötetlen formában történő közös kikapcsolódás lehetőségét.

Humánpolitikai és Marketing Osztály



Bemutatkozik Zsigmond Edit

2004 szeptember 1-től a Zalaegerszegi Képzési Központot Zsigmond Edit igazgatónő irányítja (*színes fényképet lásd a címlapon – a szerk.*). A következőkben az igazgatónő önéletrajzát olvashatják kedves olvasóink.

Önéletrajz

1961-ben születtem Zalaegerszegen. Két gyermekem van, lányom az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karának harmadéves, fiam a Corvinus Egyetem másodéves hallgatója.

1979-ben érettségiztem a megyeszékhelyi Zrínyi Miklós Gimnáziumban, majd felvételt nyertem az ELTE BTK történelem–német nyelv és irodalom szakára, ahol 1984-ben szereztem diplomát. 2001/02-ben résztvettem a PTE TTK másoddiplomás képzésén, ahol Európai Unió szakértő diplomát szereztem. Felsőfokú német nyelvismeretem mellett olasz nyelvből 1996-ban középfokú nyelvvizsgát tettem.

2001 és 2003 között különböző vizsgáztatói tréningeken képeztem tovább magam, jelenleg is háromféle nyelvvizsgarendszerben vizsgáztatok (PROFEX, BME, ECL).

Tanári tevékenységemet a megyeszékhelyi Báthory István Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola Szakmunkásképző Iskolában kezdtem, ahol 1984–89 között tanítottam. Ezután 1997-ig a zalaegerszegi Ságvári Endre Gimnáziumban folytattam tanári tevékenységemet. 1997–98 között a vasvári Regionális Tanácsadó Irodánál dolgoztam.

Jelenlegi munkahelyemen, a PTE EFK Zalaegerszegi Képzési Központjában 1998 szeptemberében kezdtem óraadóként, majd november 1-től főállású német nyelvtanárként oktatni – a Szaknyelvi Tanszék megalakulásával főiskolai tanáreségként, majd 2003 szeptember 1-től

főiskolai adjunktusként tevékenykedem az intézményben.

2002 október 1-től igazgatóhelyettesi megbízást kaptam, ezt a munkakört 2004 június 30-ig láttam el. Igazgatóhelyettesként elsődleges feladataim közé tartozott az intézmény külföldi kapcsolatainak kialakítása, bővítése, a német nyelvterületeken működő partnerekkel történő kapcsolattartás, illetve a Képzési Központ különböző programjainak szervezése. Az utóbbi évben ezek a feladatkörök kibővültek az Európai Unió pályázatok elkészítésében való közreműködéssel.

2004 július 1-től megbízott igazgatóként irányítottam az intézményt, 2004 szeptember 7-én pedig a Kari Tanács döntése alapján határozatlan időre szóló kinevezést kaptam erre a posztra.

A PTE EFK Zalaegerszegi Képzési Központjának igazgatójaként szeretném továbbvinni azt a folyamatot, ami az intézmény eddigi életét jellemezte. Terveim között szerepel a képzési paletta átalakítása, az aktuális munkaerőpiaci igényeknek megfelelő szakirányokkal való bővítése. Szeretném továbbfejleszteni az intézmény külföldi kapcsolatait, amelyek egyre nagyobb hallgatói és oktatói mobilitást tesznek lehetővé. Ápolni és mélyíteni kívánom azokat a kapcsolatokat, amelyek a főiskolát a városhoz, illetve a megyéhez fűzik, elősegítve ezzel a pécsi központú intézmény beágyazódását a régió vérkeringésébe.

Zsigmond Edit



Élményeim a gólyatáborról

Az idei év volt a harmadik gólyatáborom, ahol szervezőként résztvettem. Emlékszem augusztus 21-én érkezünk Balatonvilágosra, hogy felépítsük gólyáink kis táborát. Szombat este volt, mikor végeztünk a munkával, és sajnos kedvünket beárnyékolta, hogy gyülekeztek felettünk a vihartelhők. Aznap éjszaka vihar támadt, és azon imádkoztunk, hogy a sátrakat ne fújja el a szél. Vasárnap reggel felve, de tele bizalommal keltünk fel. "Talán egyben van még a tábor?" A vihar csendesült, de az eső csendesen esett. Lassan megérkeztek az első megszeppent gólyák szülei kíséretében. Olyan érzésem volt, mintha egy napközis táborba csöppentem volna, de tudtam, hogy én is ilyen szeppent gólya voltam anno négy évvel ezelőtt. Lassan a Nap is kisütött. Ha jól emlékszem, 11 óra felé volt a tábor ünnepélyes megnyitása, ahol szeretettel köszöntöttük a táborlakókat, majd csapatokra osztottuk őket. A csapatok élén gólyapásztorok álltak, többek között én is. Alapvetően egy jó közösséget kellett kovácsolnunk a társaságból. Nagy segítséget jelentett, hogy a Pécsi Képzési Központból érkezett egy tréner, aki bevezetett minket a "közösségformálás" tudományába. Játékok segítségével közelebb hoztuk a gólyákat, és így a nap végére egész jó csapatok verődtek össze.

Esténként még voltak programok és a napok mindig egy nagy bulival zárultak. Nem akarok nagyon a programokról beszélni, azért megemlítem a sztárvendégeinket: Bon-

Bon, V-Tech, az elmaradhatatlan Maksa Zoli és a Chippendélek.

Nekem igazán felüdülést János előadása jelentett. Már negyedik éve mindig meghallgatom. Aki ott volt az tudhatja, hogy az ironia, tragédia, öröm és bánat egyszerre tört az emberre. Sírás és nevetés. Az egészben az a szép, hogy az élet írta ezt az előadást.

Ez a négy nap jó hangulatban telt el, vetélkedőkkel, sportprogramokkal igyekeztünk emlékezetessé tenni a táborot. Az egyik oldal, hogy megismertük Karunk jövő nemzedékét, a másik, hogy embereket ismerhettünk meg. Sokat beszélgettünk egymással. Érdeklődően figyelték egy öregebb hallgatótársuk intó és óvó szavát, hogyan boldoguljanak, amikor már elkezdődik a tanítás. Rengeteg új embert ismertem meg. Persze ahányan voltak, annyifelé mennek. HÖK-ösként talán még fogok itt-ott találkozni velük. Ez a gólyatábor más volt, egy életrevaló társaság volt. Ezt az is jelezte, nagyon kevesen mentek haza. Remélem, ők is jól érezték magukat, igaz, erről őket kellene megkérdezni. Szóval jó társaság gyűlt össze. Remélem maradandó barátságok kötődtek.

Ezúton kívánok minden elsőévesnek sikeres félévet!

Ruzsányi Gyula
HÖK alelnök, Zalaegerszegi Képzési Központ





Tanévnyitó ünnepségek

A 2004/05-ös tanévnyitó ünnepségek képzési központunként kerültek megrendezésre. Az ott elhangzó ünnepi beszédek közül adunk közre néhányat a következő oldalakon.

Tisztelt Hallgatók, Kedves Vendégek, Oktatók!

Tisztelettel és szeretettel köszöntöm a 2004/05-ös tanévnyitón megjelent hallgatókat, oktatókat és minden kedves vendégünket. Külön szeretettel köszöntöm az első éves hallgatókat. Számukra egy teljesen új élet kezdődik a megszokott középiskolás évek után.

A nappali tagozat hallgatói teljesen új életformába kerülnek. Az eddig megszokotthoz képest szabadon mozgathatják be idejük jelentős részét. Ez a szabad időbecsülés azonban felelősségérzettel és kötelezettségekkel is jár. Elővárhatók, mennyi időt fordítanak tanulásra, szórakozásra, művelődésre. Annak ellenére, hogy a főiskolán nincs napi számonkérése a tanulmányok, hangsúlyozni kell a folyamatos tanulást. A vizsgulószerk betei nem elegendőek a tanulmány elvégzéséhez.

A szakmai tárgyak tanulása mellett fordítsanak időt a művelődésre is. Származnak el az értelmiségi pályához nélkülözhetetlen felkészültséget. Használják ki a Kaposvár város adta művelődési lehetőségeket: járjanak moziba, színházba, hangversenyekre, legyenek részesei a város életének! Vegyenek részt a főiskola rendezvényein! Legyenek aktív résztvevői a főiskola életének! Kapcsolódjanak be a HOK munkájába!

Ne felejtsek el, hogy soha többet nem lesznek ilyen fiatalok és életük legszebb, legtermékenyebb része, lesz a főiskolás életük. Használják ki a lehetőségeket!

Kedves Levelező Hallgatók!

Önök igen nagy üdöszetet vállaltok, amikor munka és a család ellátása mellett újra beültek a padba és tanulnak. Tudjuk, hogy ez milyen nagy leherénytel, mi oktatók mindamben támogatni

fogjuk Önöket. Szükségük lesz a család és a munkahely megértésére és támogatására is.

Végezzék mindannyiuknak jó egészséggel, kitartással és sok sikert kívánok eljövendő tanulmányaikhoz.

Kedves Védőnőhallgatók!

Most, mint a védőnő szak vezetője külön szeretettel köszöntöm az első éves védőnőhallgatókat. Önök egy nagyon szép és nagyon nehéz hivatást választottak. Lényegű munkájuk során gondozni, segíteni, tanácsokkal kell ellátniuk a várandós anyákat és a gyermekeket 0-tól 18 éves korukig. Továbbá a napi élet követelményeinek megfelelően gondozni fogják az egész családot.

A feladataik ellátásához igyekszünk Önöket mindenre felkészíteni. Munkájuk során a legkülönbözőbb szociális, kulturális és anyagi körülmények között élő emberekkel kell kapcsolatba teremteniük és fenntartaniuk. A szoros szakmai ismeretek mellett ezért tanulniuk majd pszichológiát, pedagógiát, egészségpedagógiát, kommunikációt, stb.

Önök ezzel a pályaválasztással egy nagy hagyományokkal rendelkező, több, mint 85 éves szolgálat tagjai lesznek. Legyenek rá büszkéek! Az elmúlt 85 év alatt a védőnőképzés nagyon sokat fejlődött, a kezdeti 6 hetes tantárgyműtől a mai négyéves főiskolai képzésig. A fejlődés folytatásaként megvalósult az egyetemre védőnő képzés is, és megnyílt a lehetőség a tudományok pályán, a doktori iskolai felé is.

Önöknek is sok sikert kívánok tanulmányaik során!

*Dr. Gyödi Gyula
a Kaposvári Képzési Központ igazgatója*



Tisztelt Főigazgató Úr, Tanári Kar, Kedves Hallgatók!

A szeptemberhez ha verőfényes, de még ha borongós őszi napokkal érkezik is, kapcsolódik a tanévkezdés ünnepe már az óvodától az egyetemig. Ünnepfőmáló hétköznap is a Himnuszt közösen hallgatni. Mindenütt, ahol tanulnak és tanítanak, az ünnepélyességet nem csak külsőségek fejezik ki. Legfontosabbá egy meghatározott időszak, egy tanév munkájának megkezdése teszi, célkitűzés, a kitűzött cél közös elfogadása, a főiskolán úgy is, hogy a padban ülők és a paddal szemben ülők közös vállalatását tartalmazó cél ez.

Hasonlóan az előttem szóló professzorokhoz én is köszöntöm a Kaposvári Képzési Központ minden hallgatóját. Külön szeretnék néhány gondolatot elmondani a diplomás ápolóképzés levelező tagozatára jelentkezett hallgatóknak. A korábban szólók legfontosabb mondatai természetesen rájuk is vonatkoznak, amiből kiemelem a rendszeres tanulás, az informatikai képzés és a nyelvtanulás jelentőségét.

Tisztelettel és barátsággal köszöntöm a levelező hallgatókat, Önöket, azért is, mert mindnyájuk még egy régebbi képzési forma alapján szerzett tudásukat évek gyakorlatával kiegészítették és igénylik a korszerű ápolási ismeretek munka melletti megszerzésének lehetőségét. Ennek motivációja a tudásvágy, vállalva mindazokat a nehézségeket és fáradtságokat, amivel a betegekért folytatott munkájukat tökéletesítő

magasabb fokú képzettség megszerzése jár. Hiszen munka mellett tanulni komoly áldozatvállalás az egyéntől és sokszor, biztosan családjától is. De egy olyan lehetőség, amely korábban nem nyílt meg Önök előtt és tanulmányaik sikeres elvégzése önmegvalósításuknak fontos tényezője lesz. Az új ismeretek elsajátítása és személyiségük formálódása kölcsönhatásban valósul meg. Az eddig talán sokszor ösztönös döntéseket egyre több tudatos fogja gazdagítani, különösen érvényes ez az interperszonális kapcsolatokban.

A tantervi követelmények magasak, az érvényesítése Önök és az oktatók közös feladata engedmények nélkül, de az oktatók részéről minden lehetséges segítséget megadva.

Ne felejtsek, hogy beiskolázásuk munkahelyük bizalmát és elvárását is tükrözi Önökkel szemben, hogy tanulmányaik befejezése után munkájukat az Egészségügyben, szép hivatásuknak megfelelően még jobban végezhesék. Kívánom, hogy érezzék magukénak ezt a főiskolát. Kívánom, hogy ugyanilyen lelkes, csillogó tekintettel legyenek jelen mindannyian majd néhány év múlva diplomaosztáskor is. Találjanak sok örömet munkájukban, mindig érezzenek empátiát a segítségre szoruló vagy beteg ember iránt. Legyenek sikeresek a munkában és a magánéletben egyaránt, de nem kevésbé az előtűk álló vizsgákon is.

Dr. Rumi György főiskolai docens

**Tisztelt Főigazgatóhelyettes Úr,
Tisztelt Elnök Úr, Polgármester Úr,
Kedves Vendégeink,
Kedves Munkatársaim,
Kedves Elsőéves Hallgatók!**

Tisztelettel és meleg szeretettel köszöntöm Önöket a Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Zalaegerszegi Képzési Központjának 14. tanévnyitó ünnepségén!

Engedjék meg, hogy kitüntetett figyelemmel üdvözöljem a főiskola legfiatalabbjait, az

elsőéves hallgatókat, a golyókat, önöket, akik a mai napon, a fogadalomtétel után az ország legrégebbi egyetemének a polgáraivá válnak, amelyet 1367-ben Nagy Lajos király alapított. Hétfőtől pedig elkezdhetik tanulmányaikat ezen egyetem 9 kara közül az egyikben, az Egészségügyi Főiskolai Karon, annak 4 képzési központja közül a zalaegerszegiben.

Az ideai felvételizők számadatai azt mutatják, hogy Önök nagyon szerencsésnek vallhatják magukat, hiszen a 167 ezer jelentkező közül tagjai annak az alig több, mint 100 ezer fős



csoporthoz, akik megkezdhetik felsőfokú tanulmányukat. Így engedjék meg, hogy először is gratulálják az itt jelenlévő, sikeres felvételi vizsgát tett kiválasztottaknak.

Az alig egy hónapja kézhez kapott felvételiokról szóló értesítés bizonyára a "hurra, felvettek!" érzéssel töltötte el Önöket. Az öröm mellett az utóbbi hetekben, de főleg a tanévnyitó közeledével bizonyára megjelent Önökben egy másik érzés is. Egy kis bizonytalanság, szorongás. Vajon mi vár ott rám? Képes leszek-e megfelelni az új elvárásoknak? Sokan talán még most, ezekben az ünnepélyes pillanatokban is ezekkel a gondolatokkal ülnek itt. Had próbáljam meg eloszlatni, vagy legalábbis enyhíteni ezeket a felmerülő aggodalmakat!

Mit takar valójában a főiskola szó?

A főiskola lényegét tekintve valamilyen kézzel nem fogható szellemi műhely, amelynek célja hármias:

- a választott szakterületük műveléséhez szükséges alapok biztosítása,
- az emberi méltóság megbecsülésére történő nevelés,
- és nem utolsósorban a tudomány művelésére való igény felkeltése.

Az elméleti megfogalmazáson túl

Milyen a mi főiskolánk?

- Két épületből áll, amelyeket mi A és B épületeknek nevezünk, ahol lassan megtanulják az eligazodást.
- Megismerkednek a nagyelőadóval, a kék előadóval, megtanulják, hol található a gyakorlóterem, a számítógépterem, a tornaterem, a kondicionáló terem, a büfé, a könyvtár, ahol 9.500 kötet, főleg a tanulmányaikhoz szükséges szakirodalom és számos magyar és külföldi folyóirat áll rendelkezésükre és ahol 3 számítógépen kedvükre internetezhetnek.
- Eljutnak a tanulmányi és gazdasági irodákba, ahol ügyes-bajos dolgaikat intézhetik.
- Rájönnek arra, milyen kényelmes is papucsban lesétálni az órákra, hiszen mindkét épület felső két szintjén szállodai színvonalú kollégiumi szobák találhatóak. De akkor sem kell sokkal korábban keiniük, hogy eljussanak az első órára, ha gólyaként a Munkácsy kollégiumban nyernék

elhelyezést, hiszen az is csupán 5 percre található a főiskolától.

- Megismerkednek hallgatótársaikkal, hiszen nem egy nagy tömegeket befogadó intézményben vannak. Önökkel együtt csupán 326 nappali tagozatos hallgató és 148 levelező tagozatos hallgató tanul itt.
- Megismernek bennünket, oktatóikat. Igérem, itt sem lesz nehéz dolguk, hiszen mindössze közel harmincan vagyunk, illetve az óraadó kollégákkal együtt körülbelül még egyszer ennyien. Belekerülnek egy kicsi, családias közösségbe, ahol a hallgató nem egy a sok ezer közül, hanem a Hallgató, akit oktatói, hallgatótársai név szerint ismernek. És mivel ismerik, biztos lehet benne, hogy szükség esetén segítségre is talál.

Hogyan és mit is kell majd tanulniuk?

Talán közhelynek tűnik, de a főiskolán nem az oktatóknak vagy a szigorlatoknak, kollokviumoknak, hanem jövőjüknek, vagyis saját maguknak tanulnak. Amit elmulasztanak, azáltal önmaguk válnak szegényebbé. Ne azt nézzék, hogy mit mellőzhetnek, hanem hogy mit tanulhatnak meg azon kívül, ami úgyszólván kötelező. Óvakodjanak attól a gyakorlattól, hogy a félévi, vagy az év végi vizsgák előtt kezdjenek el ismerkedni a tananyaggal. A gyors, vizsga előtti kampányszerű tanulás megfosztja Önöket az elmélyült, megalapozott ismeretszerzés lehetőségétől. Ezért a rendszeres tanulásra buzdítom Önöket, mert az személyes folyamat: a tudásanyagot mindenkinek magának kell megszereznie, a főiskola ehhez keretet ad, melyet tartalommal az oktató és hallgató közös munkája tölthet meg.

Helyezzenek súlyt arra is, hogy tanulmányaik során ne csak adatokat gyűjtsenek és halmozzanak fel, mert azok könnyen feledésbe merülnek. A főiskolán a biztos alapokat kell megszerezni és az ezek elsajátításához szükséges módszereket kell megismerni.

Ne csak gondolatokat vegyenek át, hanem tanuljanak meg önállóan gondolkodni is.

Az Önök szakjai, de főleg a gyógytornász szak esetében nagy hangsúlyt kapnak a gyakorlatok. Itt válnak eszelekvővé, itt szokhatják meg, hogy önmagukra támaszkodjanak, felismerjék





erejüket, képességeiket, és önálló munkát végezzenek.

Egyet azonban ne felejtsenek el! Ne csak szakemberek legyenek, hanem teljes emberek. A szaktudás mellett általános műveltségre, nyelvtudásra és egészséges világnézetre is szükség van. Ha hiteles szakemberekké akarnak válni, akkor nem csak szakmailag, hanem lelkiileg és emberileg is fel kell készülniük választott pályájuk sikeres művelésére.

S a tanulással kapcsolatban hadd hívjam fel figyelmüket még egy, napjainkban gyakran hangzatosított fogalomra, az élethosszig való tanulásra, amelynek fontosságát ma mindannyiunknak el kell fogadni, hiszen ezáltal válunk képessé korunk kihívásainak eleget tenni. De hagyjuk a tanulást, mert ez a négy évük nem csak erről fog szólni. Hisz Önök fiatalok, ami ugyan nem érdem, de egy nagyon kellemes állapot.

- Szórakozzanak, bulizzanak!
- Használják ki a főiskola és a város nyújtotta szórakozási és kulturális lehetőségeket!
- Túl vannak a gólyatáboron, de ősszel várja még Önöket a kollégiumi gólyaavató, a gólyabál, a szerdai főiskolás bulik, a diáknapok.
- Használják ki a főiskolás élet nyújtotta lehetőségeket a városban is!
- Járjanak színházba!

- Menjenek el a zsinagógába a koncertekre, nézzék meg az ott látható kiállításokat is!
- Látogassák az uszodát, az új jégesarnokot!
- Fedezzék fel a környéket, a gőcseji tájat!
- Keressék az alkalmat a városban található másik két főiskola, a számviteli és a műszaki hallgatóival a közös programok szervezésére!

Induljanak neki egészséges kíváncsisággal a nagy kalandnak, de ne feledjék: az, hogy milyen izgalmassá válik, az nagyrészt Önökön múlik. Mi a feltételeket tudjuk csak biztosítani mindehhez. Önökön múlik, hogyan élnek vele!

Egy tanévnyitó beszéd legfőbb erénye, ha nem nyúlik túl hosszúra – mondták nekem a napokban szintén egyetemista gyermekeim. Így, hogy ne éljek vissza türelmükkel, úgy gondolom, ideje itt és most befejeznem az Önöknek szánt gondolataimat.

Végezetül annyit még engedjenek meg nekem, hogy jó munkát, jó egészséget, kitartást, türelmet, sok sikert kívánjak Önöknek a PTE EFK ZKK-ban való tanulmányaikhoz.

Ugyanezt kívánom minden kedves munkatársamnak is az új tanévben.

Ezekkel a gondolatokkal a 2004/05-ös tanévet megnyitom.

Köszönöm megtisztelő figyelmüket!

Zsigmond Edit
a Zalaegerszegi Képzési Központ igazgatója

A Télapó fizikája

Belegondoltunk már valaha, milyen csodálatosak a karácsony körüli mesék? A színes, hóval díszített álmovilág, amelynek gyermekként mi is részesei voltunk. Biztosan mindenki fejében megfordult már az a gondolat, hogy de jó lenne ismét himni mindebben, úgy érezni a karácsony és a hó közeledtét, ahogyan gyermekként tettük. Ezt az érzést sajnos visszahozni nem lehet, ám itt egy kis fejtegetés, milyen csodálatos figura is lehet a Télapó!

A Télapó aranyozott-mintás, sántalpas szánon közlekedik. A szán nagyságát nem lehet megbecsülni, hiszen nem tudhatjuk, hogy dolgoz-e jótévőnk karácsony táján hányszor fordul meg az északi sarok és úti céljai között, tehát nem számolhatunk sem hasznos, sem átlagtömeget. A legenda szerint a szánt rénszarvasok húzzák egészen az égig.

Jelenlegi tudásunk szerint a szarvasok egyik faja sem képes repülni, bár a kutatók állítják, hogy még kb. 300.000 fajt kell tanulmányozniuk, hogy ezt biztonsággal kijelenthessék. Azonban ezen élőlények többsége valamilyen rovar, illetőleg baktérium, így kevés az esély a felfedezésre. Mindez azonban



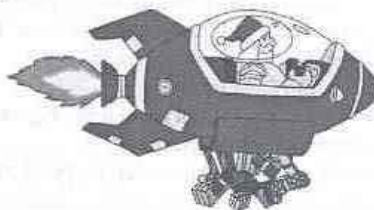


nem zárja ki a repülő rénszarvasok létezését (ha valaki lát esetleg egyet, kérjük kapja lenésvégre, a következő számban leközzöljük).

Aztán ha már készen állnak az ajándékok, megvan a szán és befogta a rénszarvasokat, a Téliapó elindul útjára. Különböző időzónák és a Föld tengely körüli forgása miatt 31 órája van arra, hogy az ajándékokat szétossza az egész világon, feltételezve persze, hogy keletről nyugat felé halad. A világon jelenleg kb. 2 milliárd gyerek él (gyerek = 18 év alatti személy). A Téliapó nem látogatja meg a muzulmán, hindu, zsidó és buddhista gyerekeket, ami munkaterhelését 85%-kal csökkenti, tehát marad 378 millió gyerek. Háztartásonként átlagosan 3,5 gyerek van (a népszámlálási adatok szerint), ami 91,8 millió lakást jelent. Mindez másodpercenként megközelítőleg 822 lakás. Tehát egy kis számolással kiderül, hogy Téliapónak 1/1000 másodperce van arra, hogy kiszálljon az ajándékokkal, bepaszsirozza magát a kéményen, majd a fa alá tegye az ajándékokat. Többletidőt jelenthet vad kutya, illetőleg tej és süti jelenléte, amelyet ha rendesek voltunk tettünk ki szegénynek. A már említett 91,8 millió háztartási figyelembevétel, valamint elvetve azt a feltételezést, hogy a Téliapó többször fordulna a sarok és a célok között, a 31 óra alatt 75,5 millió mérföldet tesz meg, mire mindenkinek a fa alá rakhatja az ajándékát.

Ahhoz, hogy mindezt véghezvihesse, a Téliapó kénytelen kb. 1000 km/s-os sebességet elérni, amely a hangsebesség 3,000-szerese. Összehasonlításképpen a leggyorsabb ember által készített jármű az Ulysses űrszonda, amely 27,4 km/s-os sebességre volt képes.

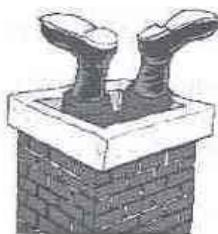
Amennyiben ismét feltételezzük, hogy a Téliapó nem fordul többször otthona és a célok között, a következő eredményekhez juthatunk. Ha minden gyerek csak egy közepes méretű Lego csomagot kap (kb. 1 kg), az 378.000 tonnát jelent. Ehhez hozzá kell adnunk a Téliapó súlyát, amelyet sajnos megtippelni sem tudunk (állítások szerint igen csak túlsúlyos). A földön egy rénszarvas 150 kg-ot képes elhúzni. Tehát amennyiben szegény Téliapó "defektet" kapna, és kénytelen lenne hagyományos



rénszarvasokkal helyettesíteni táltos egvedeit, 214,200 rénszarvasra lenne szüksége, amely jelentősen meghaladja a Földön élő rénszarvasok számát. A sok rénszarvas persze tovább növeli a szán súlyát.

Amennyiben ezeket az értékeket vesszük alapul, a szán négyszer akkora tömeggel rendelkezik, mint a Queen Elizabeth.

És ha mindez nem lenne elég, a csodák és lehetetlenségek tárházának, a fenti adatok tükrében



számoljunk tovább. Ha ez a 378.000 tonna súlyú szán 1000 km/s-os sebességgel közelodik, akkor nagy légellenállásba ütközik. A légellenállás felhevítené a rénszarvasokat. A két vezér rénszarvas másodpercenként 143.000.000.000.000 (143 trillió) joule energiát nyelne el. Elhanyagolható idő alatt kigyulladnának, (eközben 234.000.000.000 decibel erejű robbanás hallatszana) majd felgyújtanák maguk mögött a többi rénszarvasot. Az egész szán (a rénszarvasokkal együtt) 4,26 ezredmásodperc alatt égne el.

Gyerekeknek lenni számomra esodálatos volt. Mindenesetre kívánunk mindenkinek nagyon boldog karácsonyt ezzel a kis ironiával, és ne felejtse el senki lesni a Téliapót idén!

Varga Gábor



Tájékoztató a Kari Tanács üléséről

A Kari Tanács 2004. május 13-án ülést tartott a Kari Tanácsteremben.

1. Személyi ügyek

1/a. napirendi pont:

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar egyetemi tanári pályázata

Dr. Kelemen János elmondta, hogy a kifrt pályázatra dr. Vermes Istvántól érkezett pályázat. Röviden ismertette a Bíráló Bizottság véleményét és javasolta a Kari Tanácsnak a pályázat támogatását.

1/b. napirendi pont:

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Emeritus Főiskolai Tanári Cím adományozásáról

Dr. Tahin Tamás tájékoztatta a Kari Tanácsot arról, hogy dr. Komáromy László és dr. Gyódi Gyula főiskolai tanár urakat terjeszti elő az Emeritus Főiskolai Tanári címre. A tanár urak pályájának méltatása után kérte a Kari Tanácsot, hogy támogassa az előterjesztést, és anyagiakat is adományozzon.

1/c. napirendi pont:

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Kreditátviteli Bizottság 3. tagjának megválasztása

Betlehem József elmondta, hogy a Kreditátviteli Bizottságba egy harmadik tagot is szükséges választani. Javasolta, hogy a jelölt a Pécsi Képzési Központból kerüljön be. A Humán Táplálkozástudományi és Dietetikai Intézet tanársegédjét Marton Krisztinát javasolta megválasztani.

Dr. Takács Magdolna a Szavazatszámoló Bizottság elnöke ismertette a szavazás eredményét. Elmondta, hogy 19 szavazati joggal rendelkező tanácstag van jelen.

Dr. Vermes István pályázatát a Kari Tanács 19 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül támogatta.

Dr. Gyódi Gyula előterjesztését a Kari Tanács 19 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadta.

Dr. Komáromy László előterjesztését a Kari Tanács 18 igen szavazattal, ellenszavazat nélkül, egy tartózkodás mellett elfogadta.

Marton Krisztina megválasztását a Kari Tanács 19 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül támogatta.

2. napirendi pont:

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar 2004-es évi költségvetése

Graf Ferenc tájékoztatta a Kari Tanácsot arról, hogy megváltozott a finanszírozás. A korábbi évektől eltérően a ténylegesen felvett hallgatói létszámból indul ki. Ismertette a korábban a tanácstagok rendelkezésére bocsátott táblázatokat. Elmondta, hogy az átoktatás költségeit belefoglalták a költségvetésbe. Tájékoztatta a Tanácsot arról, hogy az Egyetem kapott egy "Szolidaritási Alap" elnevezésű keretet, amelyből 171 millió forint a Karé, de csak meghatározott feltételek mellett vehető igénybe. Elmondta azt is, hogy a Szombathelyi





Képzési Központ jelezte, hogy hiánya van, ezért nekik segíteni kell. A hiány abból adódik, hogy a képzési normatívákban alacsony a szociális munkás-képző-szak támogatása.

Dr. Sulyok Endre elmondta, hogy 24%-kal csökkent a finanszírozás, ez fél milliárd forint mínuszt jelent a Kárnak, ezért a gazdálkodás szigorítása vált szükségessé.

Szavazás után a Kari Tanács egyhangúlag elfogadta a költségvetést.

3. napirendi pont:

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar SzMSz módosítása

Dr. Sulyok Endre elmondta, hogy a kari SzMSz-t a PTE SzMSz-szel és a felsőoktatási törvénnyel kellett harmonizálni. Elmondta, hogy a főigazgatóhelyettesek kikerülnek a tanácsból, az intézetvezetők pedig tanácstagságot kapnak. A választott oktató tagok száma nyolc főre esökken (képzési központonként 2 fő), a hallgatók létszáma 8 főre emelkedik.

Gál Nikolett módosító javaslatot terjesztett elő, amelyben kérte, hogy a HÖK által működtetett Tanácsadó és Szolgáltató Központ kerüljön a Humánpolitikai és Marketing Osztályhoz, tekintettel arra, hogy a hallgatók leterheltsége miatt a HÖK nem tudja a továbbiakban működtetni.

Szavazás után az előterjesztést a Kari Tanács egyhangúlag támogatta.

4. napirendi pont:

A Kari Tanulmányi Bizottság ügyrendje

Ágoston István javasolta, hogy az idő rövidségére való tekintettel a 4. és 5. napirendi pontot összevontan tárgyalja a Kari Tanács. A javaslat elfogadása után tájékoztatta a Kari Tanácsot arról, hogy a felsőoktatási törvény módosítása következtében módosult TVSZ hívta létre a két bizottságot. Elmondta, hogy a közigazgatási eljárás által szabott szűk határidők miatt albizottság felállítására volt szükség. A Bizottság bizonyos hatásköröket átruházott az albizottságnak. Kérte a Kari Tanács támogatását.

Szavazás után a Kari Tanács egyhangúlag elfogadta az előterjesztéseket.

6. napirendi pont:

A Záróvizsga Bizottság elnökeinek megválasztása

Betlehem József tájékoztatta a Tanácsot arról, hogy a TVSZ értelmében a záróvizsga bizottság elnökeinek megválasztásával kapcsolatban egyetértési joga van. Kérte a rendelkezésre bocsátott névsor elfogadását.

Szavazás után a Kari Tanács egyhangúlag elfogadta az előterjesztést.

7. napirendi pont: Tájékoztató a 2004-es évi felvételi eljárásról

Betlehem József tájékoztatta a Kari Tanácsot arról, hogy a Felvételi Bizottságok felállítása megkezdődött, 22 bizottság lesz. Június 24–30. között kerül sor az írásbeli, július 1–6. között pedig a szóbeli vizsgákra. A ponthatár meghúzása július 22-én lesz. Ismertette a felvételi tárgyak arányát, majd elmondta, hogy a PTE-n belül a harmadik legnagyobb jelentkezés a karé:



8. napirendi pont:

Beszámoló a tantervek átalakításának tervezetéről

Betlehem József elmondta, hogy mintatantervek létrehozása vált szükségessé. Ennek egyik oka az átiktatás volt. A bolognai folyamatnak megfelelően is szükség volt a korszerűsítésre. Határozati javaslatot olvasott fel, amelyet a Tanács egyhangúlag elfogadott.

9. napirendi pont:

Az Okleveles Ápoló szak tanterv módosítása

Dr. Bódis József tájékoztatta a Kari tanácsot arról, hogy a tanterv korszerűsítésére került sor, azért, hogy az Európai Unióban könnyebben elfogadható legyen a diploma. Kérte, hogy a Tanács támogassa az előterjesztést.

Szavazás után a Kari Tanács egyhangúlag elfogadta a javaslatot.

10. napirendi pont:

A PTE EFK oktatási, kutatási és továbbképzési tevékenységének az akkreditálásához illeszkedő éves értékelése

Dr. Nagy Júlia ismertette beszámolóját a Kar oktatási és tudományos munkájáról a szakok 2002/03-as évi önértékelése alapján, amelyet szavazás után a Kari Tanács egyhangúlag elfogadott.

Az **Egyebek** közt dr. Komáromy László tájékoztatta a Tanácsot arról, hogy idén a Kaposvári Képzési Központban került sor a TDK Konferencia megrendezésére. Megköszönte a Kaposvári Képzési Központnak a szervezést és a hallgatók munkáját. Külön kiemelte Dr. Kelemen János főiskolai tanár, Gyenge Lajos igazgatóhelyettes, Vincze Lajos gazdasági csoportvezető, valamint Pál Katalin főiskolai tanársegéd munkáját. Javasolta, hogy ők dícséretben részesüljenek.

Dr. Figler Mária elmondta, hogy a gyakorló helyek részéről felmerült az igény, hogy együttműködési megállapodást kellene kötni.

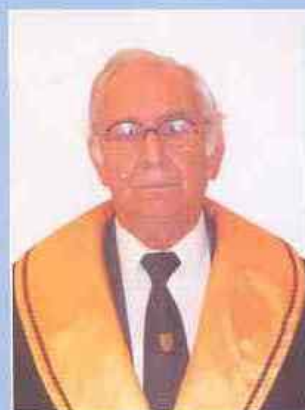
Betlehem József tájékoztatta a Kari Tanácsot: Magyar Bálint oktatási miniszter aláírta, hogy Magyarország csatlakozik az Európai Felsőoktatási Térséghez. Ennek megfelelően a felsőoktatás gyökeres változáson ment keresztül. Az egészségügyi felsőoktatás átalakításáról döntöttek. Orvosképzés és egészségtudományi képzés van. Négy alapképzési szakra lehet hallgatókat felvenni. Hat féléves a képzés, de a közvetlenül betegágy mellett dolgozók részére engedélyezték a nyolc féléves képzést. Gyors határidőkkel kellett dolgozni, ezért az egészségügyi főiskolai karok felosztották egymás között a szakok létesítését. A PTE EFK az egészségügyi gondozás és prevenció szak létesítését vállalta. Az anyagok összeálltak, a Kari Tanácsnak, Szenátusnak jóvá kell hagynia. Júniusban az Akkreditációs Bizottság elfogadja. Jogszabályi háttér még nincs. A beadási határidő: szeptember 6. A rektorok bírákó szaklétesítési kérelmeket írnak alá, mögöttes tartalom nélkül. A szaklétesítési anyagok ismertetése után kérte azok elfogadását. Megköszönte a munkában résztvevő kollégák munkáját, külön megköszönte Bódis professzor munkáját.

Szavazás után a Kari Tanács elfogadta az előterjesztést.

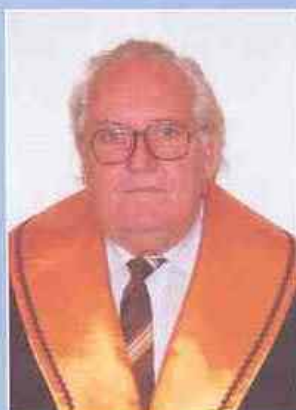
*Dr. Kajár Ildikó
főiskolai tanársegéd mb. hivataltvezető*



Képcsarnok



Dr. Gyódi Gyula



Dr. Rozsos István



Dr. Széll Kálmán



Összekötő

Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar információs lapja

Szerkeszti: A Kari Média Bizottság

Felelős kiadó: Dr. Sulyok Endre, főigazgató

Főszerkesztő, technikai munkálatok: Dr. Horváth Gábor

Grafika, design: Varga Gábor

Szerkesztőség: 7632 Pécs, Berek u. 15., elérhetőség: tel:(72)550-130, fax:550-135
E-mail: lgo@efk.pte.hu

Nyomdai munkálatok: BORNUS Nyomdaipari Szolgáltató Kft.

Ügyvezető igazgató: Borbély Tamás