



ÖSSZEKÖTŐ



A PTE Egészségügyi Főiskolai Kar Információs Lapja

2004 február

Felvételi – 2004

XIII./2.

Kaposvár

diagnosztikai képzőközpont
ápoló
orvosdiagnosztikai
laboratóriumi
analitikai
orvosdiagnosztikai
laboratóriumi
technológus
védőnő



általános
szociális
munkás
ápoló
mentőtiszt
szülész
védőnő
orvosdiagnosztikai
laboratóriumi
technológus

Szombathely

Pécs

biológia / kémia /
testnevelés
egészségtan-tanár
diagnosztikai képzőközpont
diagnosztikai
ápoló
képi diagnosztikai
intervenciók képzőközpontja
egészségtan- és
gyógytornász
mentőtiszt
védőnő
okleveles ápoló
okleveles védőnő



ápoló
egészségbiztosítási
gyógytornász
képi diagnosztikai
és intervenciók
asszisztens

Zalaegerszeg

Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar



ÖSSZEKÖTŐ

Tisztelt Olvasók! Kedves Leendő Hallgatóink!

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kara részéről sok szeretettel köszöntjük jelen kiadványunk olvasóit. Tájékoztató füzetünk célja karunk bemutatása minden érdeklődő számára, különös tekintettel azokra, akik nálunk szeretnék végezni felsőfokú szakképesítési, főiskolai, egyetemi szintű tanulmányaikat.

A Pécsi Orvostudományi Egyetem Egészségügyi Főiskolai Karán 1990-ben indult meg az oktatás, 123 fővel. 1995-ben az OGY határozata révén nyerték el jogilag is a Kari státust. 2000 január 1-től intézményünk integrálódás révén a Pécsi Tudományegyetem részeként működik. Közben hallgatóink száma ugrásszerűen nőtt: ma már 1,815 nappali és 1.753 levelező tagozatos hallgató folytat Karunkon tanulmányokat.

Az oktatás jelenleg négy képzési központban zajlik: Kaposvár, Pécs, Szombathely, Zalaegerszeg. Képzési palettánk is elég széles, immár 13 főiskolai alapképzési szakon lehet diplomát szerezni: általános szociális munkás, ápoló, biológia – egészségtan-tanár, diagnosztikai képalkotó, dietetikus, egészségbiztosítási, egészségtan-tanár, gyógytornász, kémia – egészségtan-tanár, mentőtiszt, orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus, testnevelő – egészségtan-tanár és védőnő szakokon. A kar 3 szakon (szülésznő, képi diagnosztikai és intervenciós asszisztens, orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus) folytat felsőfokú szakképesítés megszerzésére irányuló képzést. Az ápoló szakon és a védőnő szakon lehetőség van egyetemi kiegészítő alapképzés megszerzésére is.

Jelen kiadványunkban átfogó képet kívánunk nyújtani Karunkról; válaszva a felvételi lehetőségeket, a Kar által nyújtott képzés főbb jellemzőit, a főiskolai élet mindennapjait.

Oktatásunk színvonalát a Magyar Akkreditációs Bizottság (mely a hazai felsőoktatási intézmények minőségi felügyeletét végzi) 1996-os értékelése során a legmagasabb minősítéssel "kiváló" szintűnek értékelte.

Reméljük, a Karunk által kínált továbbtanulási lehetőség felkelti érdeklődésüket és szeptembertől hallgatóink között köszönhetjük Önöket.

Szívélyes üdvözléssel:



*Dr. Sulyok Endre
egyetemi tanár, főigazgató*

Pécs, 2004 február 6.



ÖSSZEKÖTŐ

Melyik városban milyen szak?

Szak	Kaposvár	Pécs	Szombathely	Zalaegerszeg
Felsőoktatási alapképzési szakok				
általános szociális munkás			N, L	
biológia – egészségtan–tanár		N		
diagnosztikai képaikotó	N, L	N, L		
diétetikus		N		
ápoló	N, L	N, L	N, L	N, L
egészségbiztosítási		L		N, L
egészségtan–tanár		L		
gyógytornász		N		N
kémia – egészségtan–tanár		N		
mentőtiszt		N	L	
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	N, L			
testnevelő – egészségtan–tanár		N		
védőnő	N	N	N	
Felsőoktatási szakképzési szakok (AIFSZ)				
szülésznő			N, L	
képi diagnosztikai és intervensziós asszisztens		L		L
orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus	N, L		L	
Kiegészítő egyetemi alapképzési szak				
okleveles ápoló		N, L		
okleveles védőnő		N, L		

N: nappali tagozat, L: levelező tagozat



ÖSSZEKÖTŐ

Felvételi keretszámok az egyes szakokon

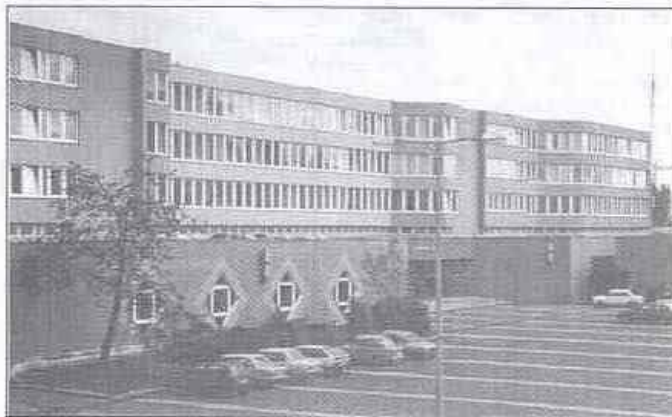
Tagozat	Szak	Képzési idő (félév)	Államilag finanszírozott	Költségtérítéses
N	általános szociális munkás	8	60	20
N	ápoló	8	35	20
N	biológia – egészségtan-tanár	10 – 8	40	10
N	diagnosztikai képző	6	20	25
N	dietetikus	8	95	20
N	egészségbiztosítási	8	20	20
N	gyógytornász	8	130	20
N	kémia – egészségtan-tanár	8	20	20
N	mentőtiszt	8	30	10
N	okleveles ápoló	3	30	10
N	okleveles védőnő	3	30	20
N	orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	8	30	20
N	orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus	6	30	–
N	szülésznő	6	50	–
N	testnevelő – egészségtan-tanár	8	20	20
N	védőnő	8	95	20
L	általános szociális munkás	8	25	60
L	ápoló	8	100	100
L	diagnosztikai képző	6	20	25
L	egészségbiztosítási	8	35	60
L	egészségtan-tanár	6	40	30
L	képl. diagnosztikai és intervencióssz. asszisztens	5	50	–
L	mentőtiszt	8	70	20
L	okleveles ápoló	3	–	60
L	okleveles védőnő	3	–	40
L	orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	8	25	60
L	orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus	6	60	–
L	szülésznő	6	30	–

N: nappali tagozat, L: levelező tagozat



ÖSSZEKÖTŐ

Kaposvári Képzési Központ



Dr. Gyódi Gyula
főiskolai tanár
igazgató

Általános bemutatkozás

A Képzési Központ épületémbje Somogy dinamikusan fejlődő megyeszékhelyének belvárosában helyezkedik el. Könnyű megközelíthetősége, nyugodt környezete, hatalmas parkolója ideális feltételeket biztosít az elsődleges oktatási célon túl egyéb rendezvények (konferenciák, kiállítások, bemutatók... stb.) lebonyolítására is.

A 4+1 szintes épület infrastruktúrája teljes mértékben megfelel a modern európai elvárásoknak. Az első két szint az oktatás céljait szolgáló helyiségeknek ad otthont. Itt található az előadók, szemináriumi és szaktantermek, demonstrációs termek, nyelvi laborok, gyakorló laboratóriumok, számítástechnikai termek, tornaterem és könyvtár. Az első szinten található az igazgatói, gazdasági és a tanulmányi csoport helyiségei, illetve a tanári szobák. A hallgatók kényelmes elhelyezését biztosítja, hogy ugyanazon épület harmadik és negyedik szintjén működik a kollégium.

Valamennyi előadó- és szemináriumi térben biztosítottak a korszerű oktatás feltételei: megfelelő vetítőfelülettel ellátott írás- és diavetítő, központi kábeire csatlakoztatott televízió- és videókészülék áll rendelkezésre.

Az I. előadó videó-kivetítője számítógépes vezérléssel kiválóan alkalmas tudományos előadások, konferenciák, bemutatók rendezésére. Ugyanazon terem két 36mm-es szélesvásznú mozgóképfilmvetítéseket, filmklub működését is lehetővé teszi.

A nyelvi laborok 16, illetve 16 férőhelyes audiovizuális, interaktív oktatást biztosító rendszerrel rendelkeznek. Felszereltségük a nyelvoktatáson túl az akkreditált nyelvi vizsgáztatást is lehetővé teszi.

A három *demonstrációs terem* jól felszerelt az ápolás-gondozástani feladatok elsajátítására, azok gyakorlására alkalmas berendezésekkel, az alapápolástól a szakfeladatokon keresztül az intenzív ápolási feladatokig. A csecsemőgondozás-ápolás és védőnői módszertani demonstrációs terem

berendezése és felszerelése alkalmas a csecsemő- és gyermekellátás feladatainak gyakorlására, szituációs gyakorlatok végzésére.

Az alapellátási demonstrációs terem nemcsak az alapellátás ápolási-gondozási tevékeniségek elsajátítását teszi lehetővé, hanem a szűrésok kivitelezésének gyakorlását is. Gyakorló tejkonyha biztosítja a csecsemőtápszerek elkészítését.

A laboratórium a biológiai, kémiai és ételtani gyakorlatokon felül a későbbi szakfeladatok begyakorlására is lehetőséget nyújt. A laboranalitikus szak számára műszeres analitikai laboratórium is működik.

A tornaterem széleskörű sporttevékenység szintere, szauna és kondicionáló terem egészíti ki a mozgást igénylők lehetőségeit.

A *számítástechnikai oktatóterem* NOVELL hálózat alatt működnek (2x16 felhasználó), amelyek alkalmasak a számítástechnikai alapismeretek, szövegszerkesztés, az egészségügyi és irodai szoftverek megismerésére és azok alkalmazásának begyakorlására, valamint az Internet és az E-Mail használatára.

A Főiskolai Kar könyvtára kb. 22.000 kötettel és 100 féle folyóirattal, Internet csatlakozással és Medline hozzáféréssel rendelkezik. A hallgatók igénybevehetik az olvasóterem szolgáltatásait, ahol zavartalanul forgathatják a rendelkezésre álló szakirodalmat, folyóiratokat, illetve zenét is hallgathatnak.

A képzési központban oktatott három szak *gyakorló területeinek* kiválasztását – az adott intézmény vezetőivel egyetértésben – előre meghatározott szempontok teljesítéséhez kötöttük. Ennek alapján gyakorló területi megállapodásunk van az alábbi intézményekkel:

- Kaposi Mór Megyei Kórház
- Megyei Tüdő- és Szív-kórház, Masdós
- Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzatának Egészségügyi Vezetése



ÖSSZEKÖTŐ

(gyakorló védőnői körzetek) – Kaposvár
 Megyei Jogú Város Otthon Ápolási Szolgálat
 – Családsegítő Központ, Kaposvár

E gyakorló területeken kívül hallgatóink féléves területi nagygyakorlatukat a lakhelyükhöz közeli intézményben, szolgálatnál töltik. A laboratóriumi analitikus szak hallgatói a PTE dunántúli oktatóbázisainak (Pécs, Szombathely) laboratóriumait is látogatják. A kijelölt intézményeket előzetesen a megyei vezető védőnőkkel, az ápolási igazgatókkal, valamint a Központi Laboratóriumok vezetőivel egyeztetjük, s csak a szempontoknak mindenben megfelelő gyakorló területekkel kötünk szerződést.

Létszám adatok

Az oktatók száma:	főállású:	26 fő
	részállású:	5 fő
	óraadó:	83 fő
Dolgozók létszáma:		51 fő
A hallgatók létszáma a 2000/01-es tanévben:		
	nappali tagozaton:	227 fő
	levelező tagozaton:	172 fő
	összesen:	399 fő

Szakok

A PTE EFK Kaposvári Képzési Központjában jelenleg három szak működik. A közeljövőben tervezzük két új – képzőképző diagnosztika és laborotechnológus – szak indítását.

Legrégibbi a **Védőnői Szak**, amely 1993 óta 4 éves képzési idővel működik. A védőnői szak elméleti és gyakorlati ismeretekkel készíti fel a hallgatókat a védőnői feladatok ellátására. A VII. félév a nagygyakorlat ideje, ekkor a hallgatók a teljes félévet oktató védőnők mellett területi gyakorlaton töltik. A VIII. félévben specializációk közül választhatnak ("Család gondozó védőnői" és "iskola és ifjúsági védőnői").

A **Diplomás Ápolói Szakon** II–III. és IV. évfolyamon nappali, valamint egy évfolyamon pedig levelező képzés folyik, egyaránt 4 éves tanulmányi idővel. A legendás diplomás ápolók az alapozó és szaktárgyakon kívül ápolásmérettel és ápoláskutatást tanulnak. Elsajátítják a beteg ember testi-lelki szükségleteinek kielégítési módjait. Önálló ápolói tevékenységét folytatnak.

Az **Orvóselejtelemző Laboratóriumi Analitikus Szak** az 1997/98-as tanévben indult nappali képzés formájában. Ma már levelező tagozat is működik. Az alapozó tárgyak mellett főképpen klinikai-kémiai, mikrobiológiai, haematológiai, histológiai-cytológiai szakirányú képzést kapnak a hallgatók. Végzés után kisebb laboratóriumok vezetése és menedzselése, illetve a nagy laboratóriumokban az analitikai munka irányítása lesz a feladatuk.

Mindhárom szakon igen jelentős óraszámokban történik a számítástechnikai ismeretek, illetve az (idegen nyelv (angol és német) oktatása.

Kollégium

A Kaposvári Képzési Központ kollégiuma az épület 2–3. emeletén található, ahol 168 hallgató kényelmes elhelyezésére van lehetőség. A 2x2-ás szobákból álló apartmanokhoz hűtőszekrény, külön fürdőszoba, WC, gardrób tartozik. Emeletenként két teakonyha

(étkező és társalgó is egyben), külön mosó-, illetve vasalóhelyiségek teszik még komfortosabbá az itt lakók életét. A kollégiumban minden feltétellel adott a tanuláshoz, pihenéshez, sportoláshoz, szórakozáshoz. Az itt tanuló diákok 70%-ának tudunk kollégiumi férőhelyet biztosítani.

Az épületben saját konyha és étterem működik, ahol hallgatóink olcsón még ebédhez juthatnak. A földszinten búfé is üzemel, mely a hallgatók igényeit figyelembe véve alakítja árukészletét. A kollégiumban kialakított teakonyhák lehetővé teszik az itt lakóknak az otthonról hozott ételek melegítését, egyszerűbb ételek elkészítését.

Nemzetközi kapcsolatok

A PTE EFK Kaposvári Képzési Központjának két külföldi kapcsolata van. Az egyik az Egyesült Államokban Cleveland-ban (Ohio állam) Case Western Reserve University-vel való együttműködés, a másik a finnországi *Risuma Satakunta Polytechnic*. Ez utóbbival évente a diplomás ápolói hallgatók csereje történik. 4 hallgató Raumából érkezik Kaposvárra és 4 hallgató ugyanekkor megy Raumába 3 hónap gyakorlatra.

Tudományos diákkör (TDK)

A PTE Egészségügyi Főiskolai Kar hallgatói 1993 óta vesznek részt a tudományos diákköri munkában. Az egyes szakoknak megfelelő témakörökből választhatnak témát azok a hallgatók, akik vállalkoznak arra, hogy az adott kutatási területen elmélyedve 10 perces előadással, poszterekkel szerepeljenek az egyes TDK Konferenciákon. Munkájukat témavezetők irányításával végzik, az előadások nyelve magyar vagy angol lehet. A benevezéshez az előadás összefoglalóját (nyomdakész, fotóprínt megjelenítésre alkalmas formában) a kijelölt határidőig kell leadniuk.

A PTE Tudományos Diákköre minden évben megrendezi az úgynevezett "házi konferenciáját". A Bíráli Bizottság által legjobbnak ítélt előadások (és poszterek) szerzői képviselik az Egyetemet a két évenként megrendezésre kerülő Országos Tudományos Diákköri Konferencián, illetve az egészségügyi főiskolai karok közös Tudományos Diákköri Konferenciáján.

A legjobbnak ítélt előadások szerzőit a zsűri szekciónként rangsorolva I–III. díjban, illetve ösztöndíjban részesíti. A bizottság értékelése alapján kijelölt előadások tudományos publikációkban, konferenciákon jelenhetnek meg, a hallgatók az adott témakörben elméleti vagy gyakorlati órát tarthatnak.

A PTE EFK Kaposvári Képzési Központ hallgatói közül főként eredményesen szerepeltek a különböző TDK konferenciákon.

A hallgatók önálló szervezete a hallgatói önkormányzat, amely saját infrastruktúrával, hallgatói klubbal rendelkezik.



ÖSSZEKÖTŐ

Pécsi Képzési Központ



Dr. Csere Tibor
főiskolai tanár
igazgató

Általános bemutatkozás

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Pécsi Képzési Központja 1990-ben alakult, 1992-ben önálló, háromszintes épületbe költözött (7623 Pécs, Rét u. 4.). 1999-ben az oktatás egy része a Vörösmarty utcai részlegbe került, majd 2000-ben egy iskola épületet kapta meg a Pécsi Képzési Központ Pécs Város Önkormányzatától (Pécs, Berék u. 15.), amely felújítva és korszerűen felszerelve áll a hallgatóság rendelkezésére. Ez lett a Gyógytornász, Dietetikus és Védőnő Szak képzésének fő helye. Az ápolóképzés döntő részben a Vörösmarty utcai épületben folyik.

Az oktatás egyébként kezdetben két szakon indult (Dietetikus Szak, illetve Diplomás Ápoló Szak); majd Dietetikus Szakon (nappali), Diplomás Ápoló Szakon (nappali, levelező) és Egészségbiztosítási Szakon (levelező) folyt, az 1999/2000-es tanévtől (1999 szeptembertől) Gyógytornász (nappali) és Védőnő (nappali) Szakkal bővült. A Pécsi Képzési Központ részben kihelyezett tagozatként képzést folytat Baján és Székesfehérváron is Diplomás Ápoló Szakon (levelező). 2000 szeptembertől egyetemi szintű ápolóképzés indult nappali és levelező tagozaton. Jelenleg a központ helyet ad az egyetemi szintű okleveles ápoló képzésnek is.

A Pécsi Képzési Központ oktatóinak száma:	
főállású oktatók:	22 fő
másodállású oktatók:	10 fő

Emellett óraadók segítik az oktatást, akik főleg az orvoskar, valamint a város és megye egészségügyi intézményeinek elismert szakemberei.

A Pécsi Képzési Központ hallgatói létszáma dinamikus fejlődést mutat, jelenleg meghaladja már az 1.000 főt, s többségük nappali tagozatos.

Az épületekben jól felszerelt tantermek találhatók. Az oktatási segédeszközök kínálatja (írásvetítők,

diavetítők, LCD projektor, videóhoz és számítógépekhez) széleskörű.

A Dietetikus Szak önálló *Tankönyvtárral* rendelkezik, mely az ételkészítési technológiai és dietetikai ismeretek magas szintű elsajátítását teszi lehetővé. A gyakorlatok során a hallgatók a különböző ételfeliszeréseket a gyakorlatvezető irányítása mellett maguk készítik el és a gyakorlat végén azt el is fogyasztják. Az oktatók és hallgatók ebédeltetése is itt folyik.

A *Tankönyvtár* mellett található egy pályázati forrásból (FEFA V. forduló: Felzárkózás az Európai Felsőoktatáshoz Alap) létrehozott *Táplálkozástudományi Laboratórium*. Az itt található berendezések (fehérjataralom-meghatározó, viszkoziméter, szárazanyagtartalom-meghatározó, spektrofotométer...stb.) lehetővé teszik, hogy a hallgatók az ételeket ne csupán külső tulajdonságaik alapján (ízük, illatuk, színük, állaguk) értékeljék, hanem a műszerek segítségével azok belső tulajdonságait is vizsgálhassák.

A Diplomás Ápoló Szak a Vörösmarty utcában nyert elhelyezést. Az épületben található az ún. Ápolási Demonstrációs helyiség. Ebben az ápolás különböző mozzanatainak begyakorlására van lehetőség. Az itteni eszközök és műszerek használatát a hallgatók bábukon gyakorolják, hogy amikor a kórházakba kerülnek gyakorolatra, már ismerősek legyenek a különböző módszerek.

A FTE II. sz. Belgyógyászati Klinika és Nephrologiai Centrumban található demonstrációs egység jelentős mértékben emeli a klinikai gyakorlatok színvonalát és hatékonyságát.

A hallgatók számos *kórházi gyakorlaton* vesznek részt tanulmányaik során, melyeket a PTE ÁOK regionális centrumként is működő klinikáin, valamint a Baranya Megyei Kórházban végeznek. Az Egészségbiztosítási Szak hallgatói a Megyei Egészségbiztosítási Pénztárnaknál végeznek gyakorlatot. Korszerűen



ÖSSZEKÖTŐ

felszereltek a Gyógytornász és Védőnő képzést szolgáló oktató helyiségek is.

A Képzési Központban található könyvtár állománya főleg a képzés szempontjából feltétlenül szükséges, speciális anyagokat tartalmazza. A Pécsi Képzési Központ hallgatói azonban gond nélkül hozzáférhetnek a Pécsi Tudományegyetem Központi Könyvtárához és onnan folyóiratokat, könyveket tudnak kölcsönözni és használni. A MEDLINE számítógépes tudományos szakirodalom-kezelő rendszer nem csupán CD-lemezeken hozzáférhető, hanem a PTE belső számítógépes hálózatán keresztül a Pécsi Képzési Központ épületéből is elérhető.

Az épületekben helyi számítógépes hálózat működik. Ez nem csupán az adminisztratív gépeket jelenti, hanem a hallgatók számára rendelkezésre áll egy 25 gépből álló hallgatói számítógépes terem, ahol a számítástechnika tantárgy oktatása is folyik. Emellett itt lehetőség van a különböző évközi házi dolgozatok, tudományos diákköri vagy rektori pályamunkák elkészítésére, továbbá a diplomamunkák megírására is. A hallgatók számára teljeskörű Internet-hozzáférést biztosít, mely természetesen magában foglalja a saját, névre szóló E-Mail cím használatát is.

A Pécsi Képzési Központban komoly lehetőség nyílik sportolásra. A kollégiumok mellett lévő sportpályák elsősorban a labdajátékok kedvelőinek nyújtanak kapcsolódási és sportolási lehetőséget. A Balassa János Kollégium mellett helyezkedik el az Egyetem Sportcsarnoka, ahol rendszeres foglalkozások (labdajátékok, aerobics...stb.) várják az érdeklődőket. A PTE-n számos teniszpálya is található.

Az Egyetem Központi Épületében úszómedence is rendelkezésre áll, amit nyitvatartási időben az úszás kedvelői használhatnak. A Berek utcai épületben saját, jól felszerelt tornateremmel rendelkezünk.

Szakok

Kezdetben a *Dietetikus Szakon* tanultak csupán nappali tagozatos hallgatók. Itt az első diplomákat 1993-ban adtuk ki, az akkor még 3 éves képzés keretében. Később a képzési idő valamennyi szakon, nappali és levelező tagozaton egyaránt 4 évre emelkedett.

A *Diplomás Ápolói Szakon* először a levelező oktatás indult el, majd 1997-ben kezdődött a nappali képzés. A képzési idő itt is egységesen 4 év.

Az *Egészségbiztosítási Szakon* 1997-ben kezdődött a levelező oktatás. Már négy évfolyam folytatja tanulmányait.

Az 1999/2000-es tanévtől *Gyógytornász (nappali) és Védőnő (nappali) Szakkal* bővült az oktatási kínálat. Az egyetemi szintű okleveles ápolóképzés jelentős előrelépés a Kar életében és további egyetemi szintű képzés szerepel a tervekben.

2002-től indult a Kormány népegészségügyi programjában is kiemelten közel egészségügy-tanári szak.

Kollégium

A Pécsi Képzési Központ jelenleg önálló kollégiumi épülettel nem rendelkezik, hanem az Orvostudományi Karral közösen használunk 2 kollégiumot. A *Balassa*

János Kollégium (400 férőhely) a PTE Klinikák, az Egyetem Központi Épülete és a PTE Természettudományi és Bölcsészettudományi Karának közelében helyezkedik el. A B emeletén épületben 2 ágyas szobák találhatóak. A *Szent Mór Kollégium* (240 férőhely) a 48-as téren található a Pécsi Tudományegyetem Jogtudományi és Közgazdaságtudományi Karának szomszédságában. A 4 szintes épületben 2-3-4 ágyas szobák várják a hallgatókat.

Mindkét kollégiumban lehetőség van mosásra, vasalásra, főzésre. Könyvtár és tanulószoba, valamint videoterem, billiárdszoba, számítógépterem, büfé is található a kollégiumokban.

Mintegy 170 hallgatónk nyert elhelyezést az AOK-val közös kollégiumban és rendelkezésre állnak férőhelyek a Laterum szállóban is. Targyalások folynak további férőhelyek biztosítására.

Nemzetközi kapcsolatok

A Pécsi Képzési Központ számos külföldi intézménnyel épített ki kapcsolatokat. Ezek közül kiemelendő a Finnországban található *Jyväskylä Polytechnik* és Képzési Központunk között kialakult együttműködés. Ennek keretében minden évben kölcsönös hallgatócsere alapján fogadunk finn hallgatókat, illetve küldünk dietetikus hallgatókat Finnországba.

A *Douglas College* (New Westminster, Kanada) és Karunk között létrejött együttműködési megállapodás keretében pedig diplomás ápoló hallgatók számára nyílik lehetőség külföldi szakmai gyakorlaton történő részvételre.

Svédországban a Lundi Egyetem Ápolástudományi Tanszékével is együttműködik a központ.

A Képzési Központ oktatói rendszeresen részt vesznek nemzetközi konferenciákon és továbbképzéseken, ezzel is növelve képzésünk színvonalát, eredményességét.

A 2001/02-es tanévtől hallgatói és oktatói csereprogram valósult meg a Satakunta Polytechnik és a Képzési Központ (Pori, Rauma) között.

A nemzetközi kapcsolatok ápolását segíti a Törökföldi karon lévő kiemelkedő szintű nyelvoktatás. Államilag elismert nyelvvizsga (PROFEX) letételére is lehetőség van helyben angol és német nyelvből.

Tudományos diákkör

A Pécsi Képzési Központ hallgatói aktívan vesznek részt a tudományos diákköri életben. Rendkívül nagy előnyt jelent, hogy a hallgatók ki tudják használni Pécs, mint egyetemi város nyújtotta lehetőségeket, és így elsősorban a PTE Általános Orvostudományi Karával, illetve Természettudományi Karával tudnak együttműködésekét kialakítani. A különböző tudományos diákköri konferenciákon és rektori pályamunkákon a Pécsi Képzési Központ hallgatói nagy sikerrel szerepeltek és rendkívül szép eredményeket értek el.



ÖSSZEKÖTŐ

Szombathelyi Képzési Központ



Dr. Lakner László

*főiskolai docens
igazgató*

Általános bemutatkozás

A PTE EFK Szombathelyi Tagozatán 1990 szeptemberében indult el a képzés az Egészségügyi Minisztérium, a Pécsi Orvostudományi Egyetem, valamint Vas Megye és Szombathely Város vezetőinek közös előkészítő munkáját követően. Kezdetben két szakon: Általános Szociális Munkás, valamint Védőnő Szakon volt lehetőség tanulni; majd 1993-tól Diplomás Ápoló képzéssel bővült intézményünk, 2001-től kezdte meg működését hosszú idő után újra a szülésznőképzés. 2002-től tervezzük indítani az Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Technológus AIFSZ-t. Az oktatás Szombathely, Jókai u. 14. szám alatti épületben történik.

Oktatást szolgáló termek

- 10 db előadó, valamint 9 db szemináriumi helyiség
- Jól felszerelt védőnői demonstrációs terem, mely a hallgatók alapozó gyakorlatainak elsajátítására szolgál.
- Laboratórium egy oktatóteremből és egy előkészítő helyiségből álló egység, melyben valamennyi laboratóriumi asztal mikroszkóppal és hanzonégóval felszerelt.
- Az ápolói demonstrációs helyiség berendezését felszerelését úgy alakítottuk ki, hogy alkalmas legyen a hallgatók gyakorlati képzési alapismereteinek elsajátításához.
- A korszerűen felszerelt tanteremben a védőnő hallgatók megismerkedhetnek a csecsemő helyes táplálásával, valamint speciál-foglalkozás keretében főzési ismereteket is gyarapíthatják.
- A klinikai gyakorlatok elvégzéséhez mindhárom szakon tanuló hallgató számára nagy segítséget nyújt a Szombathelyi Markusovszky Kórház.

- Az Óladi Szociális Központ Szombathely Város Önkormányzatával közösen létrehozott és működtetett intézmény. A Központ a szociális munkás képzésben résztvevő hallgatók számára szervezett gyakorló terep.
- A Dózsa György utcai kollégiumunk udvarán a hallgatók rendelkezésére áll egy 527m² alapterületű tornacsarnok, amely női és férfi öltözőkkel ellátott. A létesítmény lehetőséget biztosít a hallgatók rendszeres testedzéséhez, sportolásához.

Az oktatást közvetve segítő szervezeti egységek

Könyvtárunk a központi épületben helyezkedik el, melyet 1996-ban bővítettünk. A könyvek tárolására korszerű gördíthető polcok állnak rendelkezésre. A bővítéssel nyugodt olvasóhelyiség kialakítása valósult meg.

A feltárban szereplő könyvek száma 15.180. Folyóirat: 78, ebből 6 külföldi. Az összes beiratkozott olvasó száma 1.076 fő. Könyvtárunk használati elsősorban a főiskola hallgatói, oktatói, dolgozói. Korlátozottan nyilvános, így használhatják az egészségügyben vagy egyéb gyakorlóhelyeken dolgozók is. Hallgatóink rendelkezésére áll továbbá a Megyei Kórház Szakkönyvtára, valamint a Megyei Könyvtár.

Számítógépes oktatótermünkben 21 db Pentium számítógép van elhelyezve. Az itt történő oktatás célja, hogy a hallgató készség szinten ismerje a PC kategóriájú számítógép kezelését és felhasználási lehetőségeit. Ismerje meg továbbá a hallgató a mágneses adattárolás lehetőségeit, szabályait. A számítógépek hálózati rendszerben internet használatára alkalmasak.

A Tagozat stúdiója korszerű videólcncsal ellátott, mellyel biztosítható az oktatótermekben a központi köpteladás. Stúdióink belső diszpécser központtal, 8db



ÖSSZEKÖTŐ

videomagnóval, TV-vel, hifi-toronnyal, műholdas vevővel, inzeret állvánnyal, edítésszevezővel, kép- és hangkeverőrendszerrel, riporter magnetofonokkal rendelkezik. Hallgatóink felkészítését segíti a közel ezer kazettaból álló oktatófilm-készletünk, a nyilvántartást és kölcshűzést számítógépes program szolgálja.

Valamennyi oktatóterem, oktatási mőhely TV-vel, írásvevővel ellátott. A szemléletes előadások megtartásához rendelkezésre áll egy db videoprojektor. Az intézmény sokszorosítója jól felszerelt, kisebb nyomdatechnikai feladatok ellátására képes. Biztosítani tudja a hallgatók oktatásához szükséges jegyzetek, jegyzetpótlók előállítását.

Kisbusz és személygépkocsi szolgálja a hallgatók vidéki gyakorlóterepre szállítását. Helyben a gyakorlóterepre történő kijutáshoz kerékpárok állnak a hallgatók rendelkezésére.

Dolgozó létszám összesen:	110 fő
ebből oktatók létszáma:	főállású: 27 fő
	részfoglalkozású: 14 fő
Egyéb dolgozók:	69 fő

Kollégium

A Szombathelyi Tagozat kollégiumának célja, hogy lehetővé tegye a fiskolai képzésben résztvevőknek a tanulmányok folytatását elsősorban a Szombathelytől távol lakók, bejárásai lehetőséggel nem rendelkezők és a kollégiumi tagságra érdemes hallgatók számára. A kollégium életét a választott önkormányzati testület, a Kollégiumi Bizottság irányítja.

Kollégiumaink három telephelyen működnek; ezek közül kettő saját üzemeltetésű, egyet pedig a Vas megyei Víz és Csatornamű Vállalatától bérlik.

Férőhelyek:	
Saját kollégium:	150 férőhely
Bérelt kollégium:	70 férőhely
összesen:	220 férőhely

Saját kollégiumi épületeink nagyon jó műszaki állapotúak. Köszönhetően annak, hogy a központi telephelyen 1992-ben építettük be a padlásterőt a célra, majd 1993-ban egy frissen felújított épületet ajándékozott Szombathely Város Önkormányzata Tagozatunk kollégiumi férőhelyeinek bővítése érdekében.

A lakószobák 2-5 ágyasak; heverőkkel, szekrényekkel, illetve beépített szekrényekkel, tanulósztrallokkal, hűtőszekrényvel felszerelték. Valamennyi szobához zuhanyozó egység tartozik.

A Víz és Csatornamű vállalatától bérelt 70 férőhelyes kollégium valamivel gyengébb minőségű. A szobák szintén 2-5 ágyasak heverőkkel, beépített szekrényekkel, tanulósztrallokkal, hűtőszekrényvel felszerelték. Tisztálkodásra a folyosón elhelyezett zuhanyozókban van lehetőség.

Valamennyi kollégiumban szintenként klub, illetve társalgó áll a hallgatók rendelkezésére, amelyekben televízió, valamint videolejátszó szolgálja az ott lakók kulturális igényét. Továbbá lehetőségük van a hallgatóknak szintenként, illetve egységenként teakonyhát, mosó- és vasalóhelyiséget használni.

Nemzetközi kapcsolatok

Az Általános Szociális Munkás Szak hallgatói számára szociális munka gyakorlata keretében a magyarországi szociális, egészségügyi, oktatási, munkaügyi, önkormányzati, szenvedélybeteg, rehabilitációs, büntetés-végrehajtási, közigazgatási területeken kívül külföldi intézményekben letöltendő gyakorlatra is ad lehetőséget a képzési központ. Ugyanínt a Szociális Munkás Szak is fogad rendszeresen finnországi hallgatókat, szociális munka cserégyakorlatra.

A szak Európa számos felsőoktatási intézményével kialakított szakmai kapcsolatán keresztül rendszeresen küld és fogad hallgatókat és oktatókat elméletre és gyakorlatra.

A szociális munkás szak eredményes munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel:
 Helsinki Polytechnic (Finnország, Helsinki)
 Satakunta Polytechnic (Finnország, Pori)
 Hogeschool van Amsterdam (Hollandia)
 Manchester Metropolitan University (Egyesült Királyság)
 Sociale Hogeschool (Belgium, Gent)
 Universidad Complutense De Madrid (Spanyolország)
 Fachhochschule Hildesheim (Németország)
 Diakonhøjskolen (Dánia, Aarhus)
 Der Jugendtreff Stadtjugendring (Németország, Kaufbeuren)
 Lebenshilfe Niederösterreich (Ausztria, Söllenu)
 Hegen und Pflegen Behindertenheim Kastell (Ausztria, Domau)

A Diplomás Ápoló Szak a korábbi években szakmai kapcsolatokat létesített az alábbi külföldi intézményekkel: Charles Frears College of Nursing and Midwifery, Leicester, UK; University of Sheffield, CTI Nursing and Midwifery, UK; University College of Nursing Studies, Maribor, Slovenia; Anna Radłówna School of Nursing, Cracow, Poland. Együttműködési szerződés megkötésére került sor Pécsi Orvostudományi Egyetem és a Douglas College, Vancouver, Canada között az ápolásoktatást végző szakok közötti oktatási, tanulmányi és kutatási együttműködés kifejlesztése és erősítése érdekében. A védőnői hallgatók számára ausztriai gyermekvédelmi intézményekben van lehetőség szakmai gyakorlat elvégzésére.

Tudományos diákkör

Mindhárom szakon tudományos diákköri foglalkozások keretében adott témakörök feldolgozása van lehetőség.



ÖSSZEKÖTŐ

Zalaegerszegi Képzési Központ



Dr. Peterka Gabriella
főiskolai docens
igazgató

Általános bemutatkozás

A PTE EFK Zalaegerszegi Képzési Központját 1990-ben alapították egy gyógytornász szakokkal. Az elmúlt időszak alatt diplomás ápolói és egészségügyi szakokkal három képzési formára bővült az oktatás. A képzés korábban 3 éves időtartamú volt, jelenleg minden szakon és képzési formában 4 éves az oktatási idő. A gyógytornász szakon nappal, a diplomás ápolói és egészségügyi szakon nappal és levelező tagozaton is folyik az oktatás. A Képzési Központ hallgatóinak száma 525 fő, ebből a nappali hallgatók összlétszáma 341, a levelező tagozat létszáma 170. A képi diagnosztikai és intervenciós asszisztens képzésben 14 hallgató folytatólagos tanulmányokat.

Foállású dolgozók száma összesen 59.
Ebből: diplomás 30 (oktató 27, egyéb diplomás 3), nem diplomás 29 (szakképzett 13, szakközvetítő 16).
A fentiekben kívül 3 rész- és mellékközvetítő, valamint 58 óraadó oktató segíti munkánkat. Az oktatás minőségét 1 emeritus főiskolai tanár, 2 főiskolai tanár, 4 főiskolai docens, 12 főiskolai adjunktus, 11 főiskolai tanárségéd, 1 testnevelő tanár garantálja.

Az oktatók közül 16-an vesznek részt különféle tudományos egyesületek, társaságok munkájában. Közel 18 kutatási témában működnek közre az oktatók, jobbára kutatási szerződésesekkel támogatva. A teljes oktatási létszámból 11 nyelvvizsgával rendelkezik, 8 fő tudományos fokozattal bír, és 3 főnek egyetemi (doktori (kisdoktori) címe van.

A néhány éve alapított Képzési Központ tárgyi feltételei folyamatosan javultak. Egyrészt érvényes ez a könyvtári szolgáltatásra, másrészt az infrastruktúrára. Az alapításkor rendelkezésünkre álló alig több, mint 500 könyvtári egység helyett ma csaknem 9,500 segíti az oktatók továbbképzését, a hallgatók felkészítését; értékük meghaladja a 16 millió forintot. 120-át élénk a különféle oktatási anyagként használt videokazetták száma. 80 nyelvi anyagot tartalmazó magnókazetta és 60 oktatási demonstrációs anyagot tartalmazó, illetve nyelvtanulást segítő CD áll az érdeklődők rendelkezésére. A tudomány legújabb eredményeiről 90-féle magyar és 17-féle külföldi folyóirattól tájékozódhatnak az érdeklődők.

A könyvtár az integráló következtében 2001 január 1-től az Egyetemi Könyvtár része lett, ez munkáltatói, ügyintézői változásokat hozott, de a mindennapi tevékenységben lényeges módosulást nem eredményezett. A könyvtár az elmúlt 2 év alatt 2 új számítógéppel gazdagodott, ebből az egyiket hallgatói használatra állítottuk be, természetesen itt is biztosítottuk az internet hozzáférési lehetőséget. 2002-ben 770 beiratkozott olvasónk volt, ennek 90%-át saját

hallgatóink és oktatóink adták. A könyvtár többi látogatója a volt hallgatóinkból, a város egészségügyi, oktatási dolgozóiból és társintézmények zala hallgatói közül kerül ki. Könyvtári szolgáltatásainkat a kölcsönzés mellett a fénymásolás, irodalomkutatás, témamegfigyelés is kiegészíti. A kor kihívásának és az egyetem követelményeinek igyekeznünk megfelelni az informatikai fejlesztések területén is. Megtörtént a két épület optikai kábelrel történő összekapcsolása. Ezzel egyidejűleg az internetes kapcsolatainkat ISDN-ről a nagyobb átviteli sebességű ADSL rendszerre cseréltük, ez gyakorlatilag 64kbit/sec-ről 768kbit/sec-ra történő átállást jelentett.

A géptermekben a fejlesztések minden lépésben legálább Pentium II 300MHz, memória tekintetében legalább 64Mbyte-ra való bővítést tettek lehetővé. Elavult számítógépeinket korszerűsítettük és cseréltük, elkészült a harmadik számítógépteremünk is, amelyben már Pentium IV-es számítógépeket tudunk elhelyezni. Felkészültünk a kreditrendszer országos bevezetésére is, biztosítottuk mindkét épületben az ETR hozzáférhetőségi lehetőséget.

Képzési Központunkban több szaktanterem is van, a demonstrációs koránem célja a diplomás ápolók valóságú környezetben való oktatása. A 72m² alapterületű helyiség 15-20 hallgató egyidejű oktatására alkalmas. Rendelkezésünkre áll a bemutatáshoz szükséges minden felszerelés, gyógyítási segédanyag, ideértve a kézi műszereket és a kötszereket is.

Eszközleink segítségével a közpese folyamán hallgatóink olyan manuális készségekre tehetnek szert, amelyek biztosítják, hogy a valóságos klinikai környezetben már biztonságosan alkalmazni tudják az egyes módszereket.

Külön oxológiai demonstrációs terem áll rendelkezésünkre az elsősegélynyújtás és az oxológia oktatására; itt működik az AMBU MegaCode számítógépes rendszer, mely komplex újraélesztés szemléltetésére, gyakorlására alkalmas. Lehetőség van imitálásra, különböző EKG jelek elővezetésére. Ezáltal a hallgatók felkészültségük ellenőrzésére is reális lehetőség kínálkozik. Ezt a szaktantermet bővítjük rendelkezésre a mentés továbbképzésekhez is.

Gyógytornász hallgatóink képzését három, egyenként 100m²-es, jól felszerelt szaktanterem segíti. Ezekben lehetőség van a fizioterápia alapjainak elsajátítására: manuálterápia, masszázst technikák, mozgásvizsgálati módszerek, a PNF technika. Modern fizioterápiás műszerek segítik az elektroterápiás készülékek kalibrálását és fejlesztését. Így a szakmai gyakorlatok során az itt szerzett ismereteket klinikai viszonyok között is jól használhatóvá tehetjük hallgatóink.



ÖSSZEKÖTŐ

A Képzési Központ laboratóriummal is rendelkezik, melynek berendezése, felszereltsége a mai igényeknek megfelelő: alkalmas biológiai, biokémiai és mikrobiológiai gyakorlatok lebonyolítására. A gyakorlatteremben 16 fős tanulócsoport dolgozhat egy időben, 16 mikroszkópunk és 1 MERC-MIKROLAB kímikai analízatorunk segíti a korszerű oktatást. Pszichológiai laboratóriumunk felszerelését a legkorszerűbb hazai gyártású műszerekből választottuk ki, a digitális tachisztop pl. 10-féle fixen beépített programjával tári lokalizációra, vizuális kézi csőre, emelkedési kezelésre, szabálytalanságok felismerésére képes. Galvanikus bőrtelítési- és pulzustekvencia mérőnk regisztráló szerkezettel is el van látva. A laboratórium felszereléséhez tartozó pszichonombot 11 féle vizsgáti tásztal szerelték fel, a komplex szenzomotoros vizsgátiók alkalmas kézzel és lábbal adott, egyszerű-, választási- és szelektív reakcióidők mérésére, és el van látva fixen beépített vizsgáti tásztalakkal, valamint szabad programozási lehetőségekkel is. A fiatalok sportolási, rekreációs lehetőségeit az intézményben 1 tornaterem, 1 kondicionálóterem, 1 betonozott sportpálya szolgálja. Felszereltségük alkalmazkodik az általános sportágakhoz, de speciális eszközei és a kondicionálóterem új, többlütkös gépei a gyógytornászok igényeit is kielégítik. Képzési Központunk sportolási harmadik éve hirdetik meg az Egészségügyi Főiskolai Kupát a megyében működő főiskolák és középiskolák férfi kosárlabdázói számára. Minden esztendőben nagy létszámmal vesznek részt hallgatóink az Universitas és Medicus Kupán a következő sportágakban: labdarúgás, kosárlabda, röplabda, kézilabda. A városi úszoda "pályabérlettel" úszásoktatásra, edzésre, valamint a Hydrobic szabadon választott foglalkozások lebonyolítására is lehetőséget tenet.

Kollégium

A képzési központ két épületének felső szintjeit kollégiumként üzemeltetjük, 163 fő részére biztosított magas színvonalú kollégiumi elhelyezést. A hallgatók 2-3 ágyas szobákban, kulturált körülmények között lakhatnak. A szobákhoz előtér, beépített szekrény, mosdó, erkély tartozik. Épületenként 2 konyha hűtőszekrényvel, mikrohullámú sütővel, villanyfűtőhellyel szolgálja a hallgatók nyugodt kollégiumi életét. A főiskolai kollégiumon kívül további 64 főnek altszobás jogviszonnyal elhelyezést tudunk biztosítani a zalaegerszegi Munkácsy Mihály Ipari Szakközép- és Szakmunkásképző kollégiumában. A két intézmény által kötött megállapodás értelmében a főiskolai hallgatók számára egy elküldött szintet biztosítanak, ahol 4 ágyas szobákban beépített szekrények, külön melegítőkonyha, mosókonyha és közös használatú vízcsatlak áll a hallgatók rendelkezésére.

Továbbtanulás és az állami népegészségügyi programban való részvétel

Intézményünk dolgozói igényesek a továbbképzésükre: PhD-programban, másoddiplomás képzésben, egyetemi és főiskolai fakultásokon tanulnak tovább. Az intézményünkben dolgozó két gyógytornász- oktató az országban először meghirdette a gyógytornászok számára "Pom! Berci barátokat keres" egészségmegőrző oktatóprogramot, amely illeszkedik az Egészséges Nemzetért Népegészségügyi Programhoz. A program fő célja "az ifjúság gerincének egészségmegőrzése". A terfolyamot, amelyen 45 gyógytornász vett részt a Magyar

Gyógytornászok Társasága és a Gal - Gerci Alapítvány támogatja, az ETI-hez beadott pályázat teremtette meg a lehetőséget az oktatóprogram megszervezéséhez. Az oktatásban résztvevők a sikeres vizsga letétele után továbbadják ismereteiket az egyre nagyobb számban érdeklődő gyógytornászoknak.

Tudományos Diákkör (TDK)

A diákkör 1990-es indulása óta 95 fő regisztrált, tudományos tevékenység iránt fogékony hallgatónk volt. A Képzési Központban a hallgatók TDK munkára való inspirálása, motiválása folyamatos: tanévnyitói oktatói értekezleten, tanévnyitói ünnepélyen, szakmai elméleti és gyakorlati órákon tájékoztatás hangzik el a diákkörös munkától, az eddigi kari, regionális és országos konferencián elért sikerekről. Ezt mutatja, hogy a Képzési Központ fennállása óta 13 Köztársasági Ösztöndíjas hallgatónk és 20 Demonstrátori Ösztöndíjjal rendelkező hallgatónk került ki a tudományos diákkörös hallgatóink közül.

Külföldi kapcsolataink

A Gyógytornász Szak 7-8 éves kapcsolatával rendelkezik a Ljubljana Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Gyógytornász Szakával. A Ljubljana Egészségügyi Főiskolai Kar mellett működő Rehabilitációs Intézetben a hallgatók közül évenként néhány angolul jól kommunikáló IV. éves diák kötelező szakmai gyakorlatát tölti. Közül 5 esztendő az együttműködés a németországi Heilbad-Heiligenstadt-i Fizioterapeuta Képző Központtal, velük oktató és hallgató oszerprogramot bonyolítottunk le, illetve veszünk részt európai pályázati projekteknél.

Oktatóink és hallgatóink az Egészségügyi Főiskolai Kar által kötött nemzetközi szerződések értelmében az ERASMUS program keretében utazhattak Finnországba, Svédországba, de diplomás apolónk megfordultak a Frankfurti Diakonissza Klinikán is.

Oktatóink számos nemzetközi konferencián vettek részt Németországban, Finnországban, Nagy-Britanniában, Izraelben, Izlandon, Spanyolországban, Hollandiában, Szlovákiában és az Amerikai Egyesült Államokban egyaránt. Előadásokkal, poszterekkel, nemzetközi elismerést nyert ki-

Közpeiseink iránt igyekszünk minél szélesebb körben felkeltetni a figyelmet. Már harmadik esztendője részt veszünk a Zala Megyei Munkügyi Központi nagyszabású megyei Pályaválasztási Kláffítás és Szakmapamutatóján. Nyílt napokat szervezünk, folyamatos kapcsolatot tartunk fenn – elsősorban a megye középiskolaival –, tájékoztatást nyújtunk jelenlegi és várható közpeiseinkről. Minden évben nyílt nap tüzeteket szervezünk, melyet az érdeklődők rendelkezésére tudunk bocsátani.

Kiterjedt kapcsolatrendszerünk alakult ki az elmúlt évek során a megyében s a megyén túl működő egészségügyi intézményekkel. 2002 február 8-án szándéknyilatkozatot írt alá Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzata, a Pécsi Tudományegyetem, annak Egészségügyi Főiskolai Kara és a Zalaegerszegi Képzési Központja. A szándéknyilatkozat célja a PTE EFK Zalaegerszegi Képzési Központja és a város közötti már meglévő jó kapcsolat további kiszélesítése és elmélyítése volt.

Örömmel szolgál, hogy ennek a kezdeményezésnek további folytatása is lett. 2002 október 3-án a zalaegerszegi főiskolai képzések HÖK elnökei együttműködési megállapodást írtak alá a helyi hallgatói élet színvonalasabbá tételére érdekében.



Az egyes szakok rövid leírása

ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK

A képzés leírása

Az általános szociális munkás képzés olyan szociális felsőfokú alapképzés, melynek célja, hogy a képzésben résztvevők általános és speciális tudást, készségeket szerezzenek, valamint a szakma szabályainak megfelelően stabil értékrendet alakítsanak ki, melynek birtokában képesek legyenek a társadalomban zajló folyamatokat, emberi viselkedést, magatartást értelmezni és megoldási alternatívákat, stratégiákat megfogalmazni, megvalósítani.

További cél, hogy a diplomával rendelkezők alkalmassá váljanak olyan segítő tevékenység ellátására, melynek során képesek javítani, helyreállítani és fejleszteni az egyének, családok, csoportok, közösségek életminőségét, működőképességét.

A képzés felépítése

A képzés 8 féléves, nappali és levelező tagozaton.

Főbb tantárgycsoportok

A szociális munkás képzés legalapvetőbb tudományterületei, a "6/1996 (L.18.) Korm. rendelet a szociális felsőoktatás alapképzési szakjainak képzési követelményei" alapján: szociális munka elmélete-gyakorlata, társadalompolitika-szociálpolitika, társadalomismeret (szociológia), jog, népegészségtan, pszichológia. Továbbá angol vagy német nyelv, számítástechnika, menedzserismeretek, filozófia, közgazdaságtan oktatása is folyik.

A szak hallgatói a nyugat-európai egyetemek szociális munkás képzésével kötött kétoldali szerződések és az Erasmus program keretében, jó nyelvismeret birtokában külföldi gyakorlaton vehetnek részt Európa 7 országában.

Felvétellel kapcsolatos információk

A jelentkezéshez érettségi bizonyítvány szükséges.

Felvétellel kapcsolatos bővebb információ a "Felsőoktatási Felvételi Tájékoztató 2004" című kiadványban található.

Elhelyezkedési lehetőségek

Az általános szociális munkás végzettséggel rendelkezők a társadalom különböző szinterein és intézményeiben helyezkedhetnek el. A klasszikus értelemben vett szociális intézményeken túlmenően a humánpolitika különböző területein, mint pl. vállalatok humánpolitikai osztályain, munkügyi központokban, kirendeltségeken, polgármesteri hivatalokban, rendőrségen.

Kiket várunk?

A képzés várja nappali vagy levelező tagozatra mindazon jelentkezőket, akik az emberi élet bármely területén segítő szakemberként kívánnak tevékenykedni, valamint az emberi erőforrás és környezete alakítása, annak lehetősége, módszertana érdekli.

A végzettség megnevezése

általános szociális munkás (főiskolai oklevél)



ÁPOLÓ ÉS OKLEVELES ÁPOLÓ SZAK

A képzés leírása

A szak olyanok számára ajánl fel főiskolai és egyetemi szintű végzettséget, akik a legszebb emberi hivatások egyike, a másokon való segítség és gondozás iránt éreznek elhivatottságot. A szak az Egészségügyi Világszervezet és az Európai Unió ajánlásainak megfelelően nyújt képzést a XXI. század ápolói számára azoknak a kibővült feladatoknak ellátására, melyek az ápolást és ápolókat az egészségügy egyéb szakágazataival partneri szintre emelik.

A képzés felépítése

A *főiskolai* oklevelet nyújtó képzés 8 féléves, elméleti és gyakorlati képzésből áll. A moduláris felépítésű képzés során 240 creditpont szerezhető, melyből egyes modulok creditértékei más képzési formába (pl. egyetemi ápolói, főiskolai védőnői) beszámíthatók.

Az *egyetemi* oklevél a főiskolai oklevelet megszerzők számára további 3 féléves kiegészítő alapképzés formájában szerezhető meg. Az egyetemi oklevél birtokosai előtt megnyílik az út a tudományos fokozat megszerzése felé.

Mindkét szintű képzés nappali és levelező tagozaton történik.

Főbb tantárgycsoportok

A főiskolai képzés során az elméleti alapismeretek (anatómia, élettan, kórleltan; biológia, biofizika, biokémia, patológia, mikrobiológia, gyógyszer-tan, közegészség-tan, népegészség-tan, járványtan, ápolástani elméleti ismeretek) elsajátítása után sokrétű klinikai és szakápolástani, valamint társadalomtudományi (filozófia, etika, pedagógia, pszichológia, szociológia, kommunikáció, jog, kutatás) és kiegészítő (nyelvi, irodalmi, zenei, képzőművészeti) ismeretek elsajátítása a hallgató feladata.

Az egyetemi képzésen alapismeretek (sejtbiológia, genetika, onkológia, rehabilitáció, humán táplálkozástudományi ismeretek, farmakológiai ismeretek), kiegészítő szakmai tárgyak (ápolásoktatás, ápolásvezetés, felsőoktatási ismeretek), társadalomtudomány (jog, marketing, népegészség-tan, szociálpszichológiai tárgyakat sajátít el a hallgató.

A főiskolai oklevél megszerzésének egyik feltétele az alapkörű, az egyetemi oklevél esetén a középfokú nyelvvizsga sikeres letétele.

Felvétellel kapcsolatos információk

Ápoló Szakon

A jelentkezéshez érettségi bizonyítvány szükséges, valamint egészségügyi alkalmasságot igazoló orvosi igazolás. Levelező tagozatra történő jelentkezés feltétele általános ápolói és asszisztensi oklevél bemutatása és legalább 2 év szakterületen eltöltött munkaviszony igazolása.

Okleveles Ápoló Szakon

A jelentkezéshez diplomás ápolói oklevél szükséges, valamint egészségügyi alkalmasságot igazoló orvosi igazolás. Levelező tagozatra történő jelentkezés feltétele legalább 2 év szakterületen eltöltött munkaviszony igazolása.

Bővebb információ a "Felsőoktatási felvételi tájékoztató 2004" című kiadványban található.

Elhelyezkedési lehetőségek

A főiskolai vagy egyetemi végzettségű ápolókra biztos munkalehetőség vár az alap (házi/otthoni beteg) ellátás, a járóbeteg- és fekvőbeteg (klinikai/kórházi) ellátás területén.



ÖSSZEKÖTŐ

Kiket várunk?

Mindazokat, akik számára fontos a mások egészségének megóvása, a megromlott egészség helyreállításában való tevékeny közreműködés és akik nem riadnak vissza attól, hogy ismereteiket a kor kívánalmának megfelelően életük folyamán folytonosan

bővítsék. Ezt kívánja elősegíteni a szak keretében közeljövőben meginduló szakirányú továbbképzések sora.

A végzettség megnevezése

ápoló (főiskolai oklevél)
okleveles ápoló (egyetemi oklevél)

EGÉSZSÉGTAN–TANÁR – BIOLÓGIATANÁR / KÉMIATANÁR / TESTNEVELŐ SZAK EGÉSZSÉGTAN–TANÁR SZAK

A képzés leírása

Egészségtan–tanár képzés a Pécsi Tudományegyetem az Egészségügyi Főiskolai Kar Pécsi Képzési Központjában a 2003/2004–es tanévtől nappali tagozaton kétszakos képzés keretében, az egyetemi szintű biológiatanár szakkal együtt indul. A biológiatanár képzés feltételeit a Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kara biztosítja. A képzési idő 10 félév, a végzettség főiskolai szintű egészségtan–tanár, illetve egyetemi szintű biológiatanár. Levelező tagozaton a képzés egyszakos, ideje 6 félév.

Az egészségtan–tanár képzés célja az egészséges életmódot, az egészségkultúrát hitelesen közvetíteni képes tanárok képzése, akik a fiatalokat az egészségtudományok területén megszerzett magas szintű szakmai tudás birtokában és példamutató magatartással képesek nevelni a testi–lelki egészség, a lehető legjobb fizikai és szellemi teljesítőképesség elérésére, a betegségekkel szembeni ellenállóképesség növelésére.

A jövő generáció egészségének megalapozását jelenti, ha a gyermekek az egészségről, az egészséges életmódról életkori sajátosságuknak megfelelő elméleti és gyakorlati ismereteket szereznek, azaz egészségtant tanulnak. Ennek megfelelően a népegészségügyi kormányprogram nagy hangsúlyt fektet, s anyagi erőforrásokat szán

az egészségtan tantárgy oktatásának minden iskolatípusban való kiterjesztésére, s ehhez a speciálisan erre szakosodott tanárok képzésére.

Alihoz, hogy minden általános iskolában és középiskola oktatási intézményben csupán egyetlen egészségtan–szakos tanár legyen, a dél–dunántúli régióban legalább 400–450 egészségtan–szakos tanárra van szükség. A Pécsi Tudományegyetemen végző hallgatókra azonban az ország más régióiban is szükség lesz az elkövetkező években, hiszen az ország más egyetemén jelenleg képzett egészségtan–tanárok száma közel sem elegendő a program célkitűzéseinek megvalósításához.

Főbb tantárgycsoportok

Anatómia, élettan, humán genetika, egészségpszichológia, szociálpszichológia, devianciák, mentálhigiéne, addiktológia, egészségmegőrzés és –fejlesztés, krónikus betegségek megelőzése és házi ápolása, természetgyógyászati alapismeretek, családtervezés és szexuális kultúra, konfliktuskezelés és kommunikációs készségfejlesztés, mozgástan (elmélet és gyakorlat), erőnlétfejlesztő testedzés, relaxáció.



ÖSSZEKÖTŐ

A képzésben súlyponti szerepet töltenek be a tanári képesítés megszerzéséhez szükséges tantárgyak (didaktika, neveléstan) és a tanítási gyakorlatok is.

Az általánosan művelő, értelmiségképző területek (pl. filozófia, etika, közgazdaságtan) pedig éppúgy a képzés részét képezik, mint az idegen nyelv, vagy a számítástechnika oktatása. Emellett a tantervben magas óraszámot biztosítunk különféle sportolási lehetőségekre.

A biológianár, kémianár szak leírását lásd: PTE Természettudományi Kar

Felvétellel kapcsolatos információk

A jelentkezéshez érettségi bizonyítvány szükséges.

Felvétellel kapcsolatos bővebb információ a "Felsőoktatási Felvételi Tájékoztató 2004" című kiadványban található.

A végzettség megnevezése

Nappali tagozaton:

biológianár-egészségtantanár

Levelező tagozaton:

egészségtantanár

DIAGNOSZTIKAI KÉPALKOTÓ

A képzés leírása

A szak célja a műszer- és méréstechnika, valamint a terápiás eljárások (röntgen, UH, CT, MR, angiographia) területén olyan elméleti és gyakorlati szakemberek képzése, akik az invazív és noninvazív ellátás valamennyi területén tevékenykednek. Ismerik a képalkotó diagnosztikai módszerek fizikai, kémiai, biológiai és élettani alapjait, a képalkotó berendezések működési elvét, a kép létrehozásának, keletkezésének fizikai, kémiai és számítástechnikai alapjait, és mindezek alapján képesek a műszereket és berendezéseket önállóan üzemeltetni, a vizsgálati képanyagot elkészíteni, kidolgozni, leletezésre előkészíteni, a dokumentálást elvégezni. Megfelelő szintű számítógépes és informatikai alapismeretekkel rendelkeznek, így képesek kezelni az egészségügyben alkalmazott informatikai rendszereket és hálózatokat. Nyelvtudásuk és szakmai ismereteik révén képesek tudományos munka végzésére, illetve egyes szakterületeken oktatási feladatok ellátására.

A képzés felépítése

A képzés 6 féléves, ebből az utolsó félév területi szakmai gyakorlat. Az oktatás creditrendszerű, és moduláris rendszerben zajlik. Az első tanévben főképp az alapoató orvostudományi és természettudományi modulokba tartozó tantárgyak, valamint a számítástechnika oktatása folyik, melyet aztán a felsőbb évfolyamokban a klinikai és diagnosztikai szakmai tárgyak oktatása követ. Jelentős óraszámú a társadalomtudományi ismereteket magába foglaló modul is. A kötelezően választható tárgyak elsősorban szakmai-diagnosztikai jellegűek, illetve a tudományos-kutatási ismeretek szerzésére, továbbá szakmai idegen nyelv elsajátítására irányulnak.

Elhelyezkedési lehetőségek

Elsősorban képalkotó diagnosztikai és radiológiai munkahelyeken: klinikákon, laboratóriumokban, CT és MR diagnosztikai központokban és intézetekben, izotópdiaosztikai területen, illetve ezek oktatási, kutatási csoportjaiban.



ÖSSZEKÖTŐ

minőségbiztosítási és menedzsment részlegeiben.

Képzési formák

Nappali és levelező tagozat.

Mindkét tagozaton államilag finanszírozott és költségtérítéssel képzés is.

Kiket várunk?

Azok számára ajánljuk, akik kellő elhivatottságot éreznek a gyógyítást segítő, korszerű diagnosztikai munkához.

A végzettség megnevezése

diagnosztikai képalkotó (főiskolai oklevél)

DIETETIKUS SZAK

A képzés leírása

Budapesten kívül egyedül Pécsen zajlik olyan képzés, amely dietetikus végzettséget ad. A pécsi dietetikus szak több, mint 10 éves múltra tekint vissza, a felvételizők és a felvettek száma folyamatosan nő. A képzés új, modern épületkomplexumban, európai színvonalú tankonyhában és élelmiszertechnológiai laboratóriumban, a PTE ÁOK klinikáin és különböző intézeteiben folyik.

A képzés felépítése

A képzés 8 féléves, 7 elméleti és 1 gyakorlati félév, csak nappali formában történik. Az elméleti periódusokat követően az I. és II. tanév után 1-1 hónapos nyári szakmai gyakorlat az előírás (élelmiszertechnológiai laboratórium és betegágy melletti dietetikai gyakorlat, amelyet lehetőség van külföldön eltölteni).

Főbb tantárgycsoportok

Az első két tanévben az alaptantárgyak és a szakmai alapozó tárgyak elsajátítása a követelmény, a III. és a IV. tanévben a szaktantárgyak mellett pedagógiai ismereteket, társadalomtudományi és kiegészítő tárgyakat tanulnak hallgatóink. A VIII. félévet a betegágyak melletti szakmai gyakorlat és az ételmezésüzemi gyakorlat tölti ki. A diploma megszerzéséhez a 4 év alatt előírt vizsgák és gyakorlatok után

záróvizsga, záródolgozat készítése és megvédése, valamint az előírt nyelvvizsga letétele a követelmény.

Felvétellel kapcsolatos információk

A jelentkezéshez érettségi bizonyítvány szükséges.

Felvétellel kapcsolatos bővebb információ a "Felsőoktatási Felvételi Tájékoztató 2004" című kiadványban található.

Elhelyezkedési lehetőségek

Az elhelyezkedési lehetőség rendkívül széleskörű. Az egészségügy mellett különböző néptáplálkozással, közétkeztetéssel foglalkozó intézményekben, ÁNTSZ-eknél, élelmiszeripari kutató és előállító helyeken, gyógyszer és tápszergyáraknál, oktatási intézményekben helyezkedhetnek el hallgatóink. Megfelelő gyakorlati tapasztalat után lehetőség nyílik magánvállalkozás folytatására is a dietetikai szakmában.

Jelenleg folyik az egyetemi szintű dietetikus képzés előkészítése is.

Kiket várunk?

Olyan fiatalok jelentkezését várjuk, akiket érdekel az egészség megőrzése, az egészséges életmód, nyitottak arra, hogy ezt másoknak is megtanítsák és megfelelő empátiás készséggel rendelkeznek a beteg emberek iránt. Érdeklődnek minden



ÖSSZEKÖTŐ

táplálkozással és diétával kapcsolatos kérdések iránt, amely szerepet játszik a betegségek gyógyításában, a beteg ember állapotának javításában, a betegségek rosszabbodásának megakadályozásában.

A végzettség megnevezése
dietaetikus (főiskolai oklevél)

EGÉSZSÉGBIZTOSÍTÁSI SZAK

A képzés célja

Az Egészségbiztosítási Szak főiskolai szintű alapképzés, melynek célja, hogy a képzésben résztvevők olyan ismereteket és készségeket szerezzenek, melyek alkalmassá teszik őket a humán biztosítás bármely területén felsőfokú szakképzettséget kívánó munkakör betöltésére.

A képzés felépítése

A képzés 8 féléves, nappali és levelező tagozaton.

Főbb tantárgyesoportok

A képzés alapoó tantárgyak, valamint biztosítási, jogi, szakmai alapoó, gazdasági, társadalomtudományi, illetve kiegészító és jelentős óraszámú gyakorlati ismeretek oktatásából áll.

Az alapképzési ismereteken belül tanulnak a hallgatók egészségügyi ismereteket (eü-i szakmai ismeretek, gyógyszerstan, népegészségtan, közegészségtan), mely megkönnyíti a tájékozódásukat az egészségügyben, illetve ezen belül elsajátítják a matematika alapjait és gyakorlati készséget szereznek a számítástechnika területén is.

A hallgatók gazdasági ismereteket is tanulnak (statisztika, mikro-makroökönómia, pénzügy, számvitel, adózás...stb.), mely a biztosítási ismereteik megalapozásához szükséges.

A szakmai alapoó ismeretek keretei között rendszerszervezéssel, munka és

ügyvitelszervezéssel, minőségbiztosítással foglalkoznak.

Kiemelt figyelem irányul a humán biztosítási tárgyak oktatására, mint az egészség-, nyugdíj-, balesetbiztosítás. A mai élet követelményeinek megfelelően bővült az eredeti curriculum az üzleti és magánbiztosítás tantárgyakkal. A képzés része az általános jogi ismereteken túl a biztosításhoz kapcsolódó jog oktatása.

Az értelmiségi képzés keretében társadalomtudományi ismeretek (törzsképzési ismeretek) oktatása kapcsolódik a fentiekhez, mint filozófia, egészségügyi etika, pszichológia, szociológia, szociálpolitika. A képzést szaknyelvi oktatás egészíti ki, angol és német szaknyelvek közül választhatnak a hallgatók.

Felvétellel kapcsolatos információk

A jelentkezéshez érettségi bizonyítvány szükséges, valamint egészségügyi alkalmasságot igazoló orvosi igazolás.

Bővebb információ a "Felsőoktatási felvételi tájékoztató 2004" című kiadványban található.

Elhelyezkedési lehetőségek

A hallgatók végzés után bármely humán biztosítási területen elhelyezkedhetnek, ahol a tanultak alapján eredményes munkát képesek végezni. Ilyen területek elsősorban: egészségbiztosítás, nyugdíjbiztosítás, magán- és önkéntes biztosítók, üzleti biztosítóknál, illetve egészségügyben a



ÖSSZEKÖTŐ

biztosítói finanszírozással kapcsolatos területeken.

Kiket várunk?

A szakot elsősorban olyanoknak ajánljuk, akik érdeklődnek a humán biztosítási

kérdések, illetve az egészségügy és annak finanszírozása iránt.

A végzettség megnevezése

egészségbiztosítási szakember (főiskolai oklevél)

GYÓGYTORNÁSZ SZAK

A képzés célja

A gyógytornászképzés célja tudományos alapismeretekkel, elméleti és gyakorlati tudással rendelkező szakemberek képzése, akik hivatásuknak tekintik a beteg ember gyógyítását. Tisztában vannak a megszerzett ismeretanyag alkalmazásának módszereivel. Feladatuknak tekintik a páciens pszichoszomatikus és szociális rehabilitációját, az életminőség javítását a lehetőségek határain belül.

A képzés felépítése

Képzési idő: 8 semester. Az első félév 15 hetes oktatási ciklusból és 6 hetes vizsgaidőszakból áll. A második félévtől a hetedik félévig 13 hétig tart az oktatás, melyet 4 hetes klinikai gyakorlat követ. A 8. semester 1/2 éves klinikai gyakorlatot jelent az alábbi területeken: belgyógyászat, gyermekgyógyászat, ideggyógyászat, ortopédia, rehabilitáció, reumatológia és traumatológia.

Főbb tantárgycsoportok

Alaptudományok, bevezetés az egészség- és orvostudományba, társadalomtudományok és kiegészítő tudományok.

A felvétel feltétele

A jelentkezőknek érettségi bizonyítvánnyal kell rendelkezniük. Egészségügyi alkalmasságukat a "Szakorvosi vizsgálatok összesítője" című nyomtatvány kitöltésével igazolhatják, melyet a főiskolán lehet beszerezni.

Bővebb információ a "Felsőoktatási felvételi tájékoztató 2004" című kiadványban található.

Elhelyezkedési lehetőségek

Kórházban, rendelőintézetben, klinikán, wellness-fitness szállodában, gyógyfürdő, rehabilitációs központban, fitness teremben, házi gondozó szolgálatban és magánpraxisban tudnak elhelyezkedni a végzős hallgatók.

Kiket várunk?

Olyan fiatalok jelentkezését várják a gyógytornász szakra, akiket érdekel a természetes energiákkal és mozgásterápiával való gyógyítás művészete.

A végzettség megnevezése

gyógytornász (főiskolai oklevél)



ÖSSZEKÖTŐ

KÉPI DIAGNOSZTIKAI ÉS INTERVENCIÓS ASSZISZTENS

A képzés leírása

Levelező képzés, mely az európai standard alapján az ISCED besorolásban 5.5 kategóriájú. Ennek alapján a felsőfokú képi diagnosztikai és intervenciós szakképzés meghatározott arányban a szakirányú főiskolai képzésbe beszámítható.

A képzés célja

Olyan szakemberek képzése, akik képesek a képi diagnosztikai és terápiás eljárásokban együttműködni a vizsgáló orvosokkal és az ellátó team más tagjaival, képesek szervezési feladatok elvégzésére, valamint a betegségmegelőzési és egészség megőrzési feladatok ellátására.

A képzés felépítése

5 szemeszter. Összesen 1289 óra, ebből az elméleti óraszám: 297, gyakorlati óraszám: 377. A gyakorlati képzés során a hallgatók 615 órában összefüggő területi gyakorlaton vesznek részt.

Főbb tantárgycsoportok

I. Alapozó tantárgyak II. Szakmai tantárgyak III. Szak-képzéshez rendelt szakmai tantárgyak IV. Speciális szakmai tantárgyak

Felvétellel kapcsolatos információk

A jelentkezéshez érettségi bizonyítvány, röntgenasszisztensi végzettség, munkaviszony igazolása, valamint egészségügyi alkalmasságot igazoló orvosi igazolás szükséges.

Bővebb információ a „Felsőoktatási felvételi tájékoztató 2004” című kiadványban található.

Elhelyezkedési lehetőségek

A szakképesítéssel betölthető munkakörök:

- szakasszisztens (orvosi)
- képi diagnosztikai asszisztens, röntgenasszisztens,
- röntgen-műtős szakasszisztens

Kiket várunk?

Érettségivel, röntgenasszisztensi képesítéssel és munkaviszonnyal rendelkező érdeklődőket.

A végzettség megnevezése

képi diagnosztikai és intervenciós asszisztens (Szakképesítés azonosító száma: 55503001)

ORVOSDIAGNOSZTIKAI LABORATÓRIUMI ANALITIKUS SZAK

A képzés leírása

A képzés célja olyan felsőfokú szakemberek képzése, akik ismerik az orvosi diagnosztikai analitikai módszerek fizikai, kémiai, biológiai, biokémiai, mikrobiológiai alapjait, ennek alapján képesek műszeres analitikai, klinikai-kémiai, mikrobiológiai,

hematológiai, hisztológiai, citológiai területen önálló analitikai munka végzésére és a kapott eredmények matematikai statisztikai módszerekkel való feldolgozására. Kellő ismeretekkel rendelkeznek a műszer- és mérés technika, valamint a számítástechnika területén ahhoz,



ÖSSZEKÖTŐ

hogy megfelelően pontos laboratóriumi eredményeket szolgáltatassanak, felismerjék a hibás eredményeket, és megakadályozzák azok kiadását, gondoskodjanak a laboratóriumi műszerek működtetéséről, üzemeltetéséről, az esetleges hibák kijavításáról.

A képzés felépítése

A képzés 8 féléves, nappali és levelező tagozaton, ebből a 7. és 8. félév szakmai gyakorlat.

Mindkét tagozaton államilag finanszírozott és költségtérítéssel is folyik.

A tantárgyak moduláris rendszerben kerülnek oktatásra:

Főbb tantárgycsoportok

Természettudományi alapozó tárgyak, orvosi-biológiai tárgyak, diagnosztikai tárgyak, társadalomtudományi tárgyak

Felvétellel kapcsolatos információk

A jelentkezéshez érettségi bizonyítvány szükséges.

Felvétellel kapcsolatos bővebb információ a "Felsőoktatási Felvételi Tájékoztató 2004" című kiadványban található.

Elhelyezkedési lehetőségek

Elsősorban kórházi és klinikai laboratóriumokban, ÁNTSZ intézetekben, toxikológiai, gyógyszergyári és magán laboratóriumokban, ahol feladata az analitikai munka önálló végzése, részben irányítása, illetve a laboratórium/részleg menedzsmentjében való részvétel.

Kiket várunk?

Akik a laboratóriumi diagnosztika gyógyításban betöltött igen fontos szerepének ismeretében e területen kívánják ismereteiket hasznosítani.

A végzettség megnevezése

orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus (főiskolai oklevél)

ORVOSDIAGNOSZTIKAI LABORATÓRIUMI TECHNOLÓGUS

A képzés célja

Olyan szakemberek képzése, akik ismerik az orvosdiagnosztikai analitikai módszerek fizikai, kémiai, biológiai, biokémiai, mikrobiológiai alapjait, továbbá a kémiai, molekuláris biológiai, sejtbiológiai, mikrobiológiai, klinikai kémiai és hematológiai laboratóriumok felépítését, az alkalmazott anyagokat, műszereket, mérési elveket és azok korlátait. Ennek alapján képesek a vizsgálati anyag vételének megszervezésére, a mérések kivitelezésére, a minták minőségi és mennyiségi analízisének önálló elvégzésére, az analízisek eredményét a minőségellenőrzés szabályait ismerve

értékelni és a számítástechnikát is alkalmazva dokumentálni.

A képzés felépítése

A képzés 6 féléves, felsőfokú szakképzés nappali és levelező tagozaton. A 6 féléves képzés során szerzett kreditekből 60 credit, azaz két félévnyi tantárgy creditértéke beszámítható az Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Analitikus főiskolai diplomát adó képzésbe.

Főbb tantárgycsoportok

Biológia – élettan alapozó modul
Természettudományi alapozó modul



ÖSSZEKÖTŐ

Szakmai tárgyak modul
Diagnosztikai modul
Társadalomtudományi és munkaügyi ismeretek modul
Szakmai gyakorlat modul

Felvétellel kapcsolatos információk

A jelentkezéshez érettségi bizonyítvány szükséges, valamint egészségügyi alkalmasságot igazoló orvosi igazolás. Bővebb információ a "Felsőoktatási felvételi tájékoztató 2004" című kiadványban található.

Elhelyezkedési lehetőségek

Kémiai, biokémiai, molekuláris biológiai, hematológiai, sejt- és mikrobiológiai laboratóriumokban, laboratóriumi szakasszisztensi munkakörben.

Kiket várunk?

Akik a képzés során megszerzett tudásuknak megfelelően az egészségügyi szakellátás területén munkájukat hivatásszerűen szeretnék gyakorolni.

A végzettség megnevezése

orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus (oklevél)

SZÜLÉSNŐI SZAKKÉPESÍTÉS

A képzés beszámítása főiskolai képzésekbe

A Szülésznői Felsőfokú Szakképzés az Európai Közösségek Tanácsa irányelveit követi. A képzés az Európai standard alapján az ISCED besorolásban 5.5. kategóriájú, mely alapján a szülésznői felsőfokú szakképzés egy része a magasabb szintű szakirányú főiskolai képzésekbe beszámítható. A Védőnőképzés és az Ápolóképzés elméleti és gyakorlati oktatása a jogszabály szerint legalább 1/3 mértékben közcélú egymáshoz úgy, hogy a képzések során a párhuzamosan teljesített modulok, illetve ezek teljesítésének credit értékei átemelhetők a főiskolát (is) teljesíteni kívánó hallgató képzésébe.

A képzés felépítése

A képzés ideje 6 semester, iskolarendszerű elméleti és gyakorlati képzés. Összesen 180 kreditpont elérésével, az elmélet és a gyakorlat aránya 47-53%. Az elméleti képzés magában foglal 10% egyéni tanulást, a gyakorlati képzés pedig 20% készségfejlesztést, és területi szakmai

gyakorlatot. Az elméleti és gyakorlati képzés "lépcsős" szerkezete, az évek során egyre növekvő gyakorlati és csökkenő elméleti képzési idővel megvalósítja az elmélet-gyakorlat egységét.

Főbb tantárgycsoportok

I. alapismereti tanulmányi terület, II. klinikai tantárgyak, III. a szülésznői tevékenység speciális ismeretei, IV. társadalomismereti tanulmányi terület, V. készségfejlesztő tanulmányi ismeretek.

Felvétellel kapcsolatos információk

A jelentkezéshez érettségi bizonyítvány szükséges, valamint egészségügyi alkalmasságot igazoló orvosi igazolás. Bővebb információ a "Felsőoktatási felvételi tájékoztató 2004" című kiadványban található.

Elhelyezkedési lehetőségek

A szakképzéssel legjellemzőbben betölthető munkakör, foglalkozás: szülésznő (FEOR szám: 3242); szülészeti-nőgyógyászati



ÖSSZEKÖTŐ

fekvőbeteg és járóbeteg ellátó helyeken, kórházakban, szakrendelőkben, szakambulanciákon, tanácsadókbán, asszisztensként szakambulanciákon az általa elvégezhető vizsgálatok elvégzéséért és tanácsadásért felelős. Rokon munkakörök: ápoló (FEOR szám: 32310), szakasszisztens (FEOR szám: 3232)

Kiket várunk?

Egészségügyi munkáért elkötelezett, középiskolát végzett tanulókat.

A végzettség megnevezése

szülésznő (szakképesítés OKJ azonosító száma: 55 5015 01)

VÉDŐNŐ SZAK

A képzés célja

Hazánkban a védőnői szolgálat több, mint 85 éves múltra tekint vissza. A védőnő elsődleges feladata az egészségmegőrzés és betegségmegelőzés a családban és helyi közösségekben, különös tekintettel a várandós anyák, csecsemők, gyermekek és ifjak sajátos szükségletének kielégítésére.

A képzés felépítése

A főiskolai végzettséget nyújtó képzés időtartama 8 félév, amely elméleti és gyakorlati képzésből áll. A képzés formája nappali képzés credit rendszerben. A megszerzendő credit értéke 240.

Főbb tantárgycsoportok

Az első félévben az alapozó tárgyak szerepelnek (anatómia, élettan, kórellettan, biológia, biokémia), ezt követik a következő években a klinikai tárgyak (gyermekgyógyászat, szülészet-nőgyógyászat, belgyógyászat, sebészet, ideggyógyászat) és az ápolásban, gondozásban, táplálkozásban...stb. A legnagyobb óraszámú tantárgy a védőnői módszertan, mely a tanultakat hatékonyan integrálja. A szakmai tárgyak mellett szerepel a pszichológia, pedagógia, egészségpedagógia, etika-filozófia, szociológia, kommunikáció, informatika szükséges tudnivalóinak ismertetése,

valamint idegen nyelv (német vagy angol) oktatása.

A közelmúltban meghirdetett nemzeti egészségfejlesztési program kiemelt szerepet szán és nagyobb megbecsülést ígér a védőnői hálózatnak.

Felvétellel kapcsolatos információk

A jelentkezéshez érettségi bizonyítvány szükséges.

Felvétellel kapcsolatos bővebb információ a "Felsőoktatási Felvételi Tájékoztató 2004" című kiadványban található.

Elhelyezkedési lehetőségek

A végzett védőnőhallgatók körzeti védőnőként és az iskola és ifjúsági intézményekben, valamint az egészségmegőrzés és fejlesztés egyéb területein helyezkedhetnek el. A számukra meghirdetett állások száma több, mint a végzős hallgatók létszáma.

Kiket várunk?

Mindazokat, akik elhivatottságot éreznek a várandós anyák, csecsemők és kisgyermek, serdülők, valamint a családok felnőtt tagjai egészségének megóvása érdekében végzett tevékenység iránt.

A végzettség megnevezése

védőnő (főiskolai oklevél)



ÖSSZEKÖTŐ

Képesítési követelmények az egyes szakokon (részletek a kormányrendeletekből)

Általános szociális munkás szak

(67/1996. (I. 18.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

Szakemberek képzése, akik a problémák megoldásához szükséges valamennyi lehetséges erőforrás mozgósításával alkalmasak szociális munka, azaz olyan szakmai tevékenység ellátására, amely segít javítani, illetve helyreállítani az egyének, családok, csoportok és közösségek élet- és működőképességét, valamint hozzájárul az ehhez szükséges komplex feltételek megvalósításához. E tevékenység az ember és a komplex módon értelmezett környezete között fennálló viszony módosítására, javítására irányul.

A képzés célja továbbá olyan ismeretek nyújtása, illetőleg készségek, képességek és értékek kifejlesztése, amelyek lehetővé teszik az alábbi feladatok megoldását valamennyi lehetséges erőforrás mozgósításával.

- a társadalom (gazdasági, politika, kultúra, stb.) működési szabályszerűségeinek felismerése és elemzése;
- a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok felhárítása, majd mindazon eszközök mozgósítása, amelyek ezen okok kialakulását megelőzhetővé teszik, illetőleg kedvezőtlen hatásukat tompítják;
- a különböző élethelyzetekben kialakuló szociális problémák felismerése, ezek társadalmi összefüggésben való szemlélete;
- az egyének, családok és közösségek problémamegoldó képességének javítása saját gazdasági, társadalmi, érzelmi, biológiai, családi és személyközi okokból fakadó szociális problémák felismerésére és megoldására;
- kapcsolatteremtés az egyének és közösségek, valamint ezek nehéz élethelyzetének javítását szolgáló (társadalmi és állami intézményekkel) jog- és érdekérvényesítő képességeik fejlesztésének érdekében;
- az adott szociálpolitikai intézmény- és eszközrendszer fejlesztésének és megújításának kezdeményezése (társadalmi, intézményi, szakmai és politikai szinten);
- a szociális szolgáltatások fejlesztése és új szolgáltatások létrehozása;
- a szak tudás elismertetése a szociális munka számos területén, a szociális munka kompetenciaútjának kijelölése, együttműködés más szakemberekkel, más szakmák bevonása a szociális munka illetékességi körén kívül eső problémák megoldásába.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése Általános szociális munkás

3. A képzési idő

Legkisebb összcsozszám: 3050 óra.

Elméleti szakképzési feladatok:	legalább 1800 óra
Gyakorlat:	legalább 1250 óra
Ezen belül terepen:	legalább 850 óra

4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Elméleti ismeretek, a főbb tanulmányi területek arányait:

- társadalomtudományok:	legalább 10%
- társadalom- és szociálpolitika:	legalább 15%
- szociális munka:	legalább 30%
- jog:	legalább 10%
- pszichológia:	legalább 20%
- népegészségügy:	legalább 5%
- az intézmény által meghatározott tanulmányi területek:	legfeljebb 10%

A speciális ismereteket nyújtó szakterületi képzés aránya a képzés legfeljebb 20%-a.

4.2. Gyakorlati felkészítés és a gyakorlat típusai:

A gyakorlatot a képző intézmény szervezi meg a szociális munka legfontosabb színterein, ahol felkészült tereptanárral biztosítja a hallgató rendszeres tapasztalat- és ismeretszerzést, készségfejlesztést.

alapozó szakasz: legalább 200 óra, legfeljebb 10 fővel,
elmélyítő szakasz: legalább 300 óra, legfeljebb 6 fővel,
integráló szakasz: legalább 750 óra, 1 gyakorlattal.

4.2.1. A gyakorlatnak alkalmasnak kell lennie a képzési célban megjelölt ismeretek, készségek, képességek mindegyikének kifejlesztésére. A gyakorlatok szerves részét képezik az esetmegbeszélő szemináriumoknak, a szakjellegűek megfelelő készségfejlesztés (kommunikációs, személyiségfejlesztő tréning, kapcsolattudás, szerepkezelés, stb.), a gyakorlatok tematikus elemzése, a terepgyakorlatok rendszeres, irányított feldolgozása (kisebítő szupervízió) a képző intézményben, illetve a terepgyakorlatok helyszínen.

4.2.2. A terepgyakorlatot a képző intézmény szervezi meg a gyakorlati terepeken. A képző intézmény garanciát vállal az általa ajánlott terepekért, az ott dolgozó tereptanárokért. A felmerülő költségeket a képző intézmény fedezi.

4.2.3. A készség-, kommunikációs- és személyiségfejlesztés a képző intézményen kívüli szervezésben is történhet a segítő szakmák szakemberei számára szervezett csoportokban.

4.2.4. A gyakorlat tartalmazza a szakterületen szükséges számítástechnikai ismeretek és készségek elsajátítását.

4.2.5. A szupervízió (szabályozott szakmai tanácsadás) a képzési folyamat része, amit a hallgató és a tereptanár számára is a képző intézmény biztosít.

4.2.6. A tereptanár az a szakirányú végzettségű szakember, aki a terepgyakorlat helyszínénél választott intézmény munkatársa. A tereptanár feladata a hallgató ismereteinek, készségeinek és értékeinek fejlesztése a terepgyakorlat folyamán az adott szakmai területen, amelyen dolgozik.

4.2.7. Szakterületen előtöltött szolgálati idő, szakmai tapasztalat a szakképzés során a szakmai gyakorlati időbe beszámítható.



ÖSSZEKÖTŐ

4.3. A képzési célkitűzések megvalósulására, a hatóságok készségfejlesztésre tekintettel a szeminárium és kiscsoportos foglalkozások aránya a képzés 70%-a.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

5.1. Szigorlat

Legalább két tárgyból vizsgorlat letétele kötelező. Egy vizsgorlati tárgyból előírt óraszám: legalább 120 óra.

5.2. Szakdolgozat

A képzés részét képezi a szak tantárgyköréhez tartozó szakdolgozat elkészítése.

A szakdolgozatot témavezető tanár és opponens szakember értékeli.

A képzési idő összehasználásából a szakdolgozat elkészítéséhez legalább 15 óra egyéni konzultációs idő szükséges.

5.3. Záróvizsga

5.3.1. A záróvizsgára bocsájtás feltételei:

- az előírt tanulmányi kötelezettségek teljesítése,
- a gyakorlatok (teregy gyakorlatok) minősített dokumentumainak benyújtása,
- a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és elfogadása, valamint
- egy idegen nyelvből A vagy B vagy C típusú, középfokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele
- az általános követelményeken túlmenően legalább 120 óra készség- és személyiségfejlesztő gyakorlaton való részvétel igazolása.

5.3.2. A záróvizsga részei

A vizsgabizottság előtt

- a szakdolgozat megvédése, valamint
- komplex szóbeli vizsga, tárgykörei: a szociális munka elmélete, társadalom- és szociálpolitika.

5.3.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga eredménye a szakdolgozat, a szakdolgozat megvédése, illetőleg a komplex vizsga érdemjegyeinek átlagértéke.

Dietetikus szak

(36/1996. (III. 5.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

Dietetikusok képzése, akik

- a) mint táplálkozási és ételmezési szakemberek képesek a diétoterápia önálló művelésére és ételmezési üzemek vezetésére, egyéni és csoportos diétetika szaktanácsadására;
- b) ismerik
 - az egészséges táplálkozás követelményeit, a helytelen táplálkozás egészségkárosító hatását, a megelőzés módjait és lehetőségeit;
 - a gyakoribb betegségek és betegségtípusok etiológiai tényezőit, fontosabb morfológiai és funkcionális jellemzőit, patomechanizmusait és a diétoterápia lehetőségeit;
 - az ételmezési üzemekre vonatkozó általános követelményeket, a korszerű technológiákat és a

diétás konyhatechnológia eljárásait, alkalmazási lehetőségeit;

- az ételek tápanyagösszetételét, az ételkészítés során abban végrehajtott változásokat, a tápanyagok szerepét az egészséges és a beteg ember táplálkozásában;
- az ételmezés területén adódó nosocomialis ártalmakat, azok megelőzésének, kiküszöbölésének módjait, valamint az ételmezőshigiéne előírásait;

c) rendelkeznek

- megfelelő képességgel a kulturált étkezéssel feltételeinek és körülményeinek kialakításához;
- speciális szervezési, vezelési és közgazdasági ismeretekkel az ételmezési üzemi munkafolyamatoknak megszervezéséhez, és az ételmezési szolgálat irányításához.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Dietetikus

3. A képzési idő

8 félév, legkisebb összóraszám: 4000 óra.

4. A képzés főbb tanulmányi területei

- 4.1. Alapozó elméleti és gyakorlati készségek: anatómia, élettan-körélettan, biológia, általános pszichológia és egészségpedagógia, mikrobiológia, ételmezer- és biokémia, népegészségtan...stb.
- 4.2. Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: ételmezerismeret és technológia, ételkészítési technológia és kolloidika, ételmezési üzemek műszaki ismeretei, táplálkozástudományi ismeretek, klinikai és speciális klinikai diéta...stb.
- 4.3. Társadalomtudományi ismeretek: filozófia, egészségügyi etika, szociológia és szociálpolitika, általános és egészségügyi jogi ismeretek...stb.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt - részben egymásra épülő, részben egymástól független - alírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból - kollektivum, vizsgorlat, nyelvvizsga - szakmai gyakorlatok elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből; valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzettségnek megfelelő, a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismereteit bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítania kell, hogy tanulmányai során elsajátította a könyvtárhasználat és az irodalomkutatás alapjait, valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét szabatosan és tömören megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírálóbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.



ÖSSZEKÖTŐ

5.2. A záróvizsga

A záróvizsga tárgyai: általános dietetikus ismeretek.

5.2.1. A záróvizsgára beírás feltételei

A tantárványban előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítését követő három éven belül

- a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvédése;
- angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből "C" típusú felsőfokú szinten alapfokú állami, vagy azaz egyenértékű nyelvvizsga letétele.

5.2.2. A záróvizsga részlet

A komplex záróvizsga keretében

- országosan szakonként egységes írásbeli (teszt-) vizsga;
- szóbeli vizsga;
- gyakorlati vizsga.

5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatukban, egyeztetve, egységesen állapítják meg.

Diplomás ápoló szak

(36/1996. (III. 5.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

Ápolók képzése, akik tevékenységük során messzemenően figyelembeveszik a betegek eltérő sajátosságait, emberi méltóságát, jogait és ennek megfelelően döntenek, illetve cselekedésnek, továbbá

a) képesek

- segítséget nyújtani a hozzájuk fordulóknak és a gondozásukra bízottaknak az egészségügyi és szociális szolgáltatások elérésében;
- együttműködni az egészségügyi és szociális szolgáltatások egészségnek tervezésében, fejlesztésében, lebonyolításában és az ilyen jellegű munkák értékelésében;
- különbségeket tenni az ápolási elméletek között;
- tudatosan választani az ápolási modellek közül és azt a gyakorlatban alkalmazni;
- a beteg (gondozott) sajátos szükségletének feltárására és segítséget nyújtani azok kielégítésére;
- az ápolási diagnózis felállítására és a prioritások alapján történő szakszerű feladatellátásra;
- ismereteiket, készségeiket, képességeiket az ápolási folyamatnak megfelelően alkalmazni;
- az ápolást (gondozást) végzők tevékenységének megszervezésére, irányítására és ellenőrzésére;
- eredményesen dolgozni és költségszemlélettel gondoskodni; feltárni mindazon információkat, erőforrásokat, amelyek alkalmazása az ápolási folyamat megvalósításához szükséges, valamint képesek azokat felhasználni, és az otthoni betegellátás körülményei között alkalmazni;
- korszerűen alkalmazni az ápolás (gondozás) tárgyi eszközzeit és berendezéseit;
- tevékenységükkel kapcsolatos adminisztrációt vezetni és dokumentációt kezelni, felhasználva informatikai ismereteiket;

- folyamatos továbbképzésre és személyiségfejlesztésre;
- individuális, személyközpontú ápolás megvalósítására, figyelembe véve a beteg (gondozott) pszichés állapotát;
- külső és belső okok, illetve hatások okozta fenyegető és/vagy kritikus állapotok felismerésére és ennek megfelelő cselekvésre;
- különböző helyzetekben önállóan, illetve munkacsoport tagjaként a közvetlen életveszély elhárítására, állapotromlás megakadályozására;
- fejlesztési kommunikációs lehetőségeiket és alkalmazni a kommunikációs technikát.

b) ismerik

- az egészségügyi és szociális intézményrendszer;
- az egészséges szervezet működését, az egészségkárosodások etiológiai tényezőit, megelőzésük lehetőségeit, fontosabb morfológiai és funkcionális jellemzőit, patomechanizmusát;
- a gyakoribb betegségek diagnosztikájában alkalmazott vizsgálmódszereket; képesek a vizsgálatokkal kapcsolatos ápolási teendők ellátására;
- a gyakoribb betegségek kezelési módjait, a prevenció, a rehabilitáció lehetőségeit; képesek a kezelési tervnek megfelelően az ápolási teendőket végrehajtására, illetve végrehajtatására;
- a betegellátás (gondozás) során előforduló nosocomialis ártalmakat; alkalmazzák a megelőzés és az elhárítás módjait, valamint a higiéné szabályait.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Diplomás ápoló.

3. A képzési idő

8 félév, legkisebb összórászám: 4600 óra.

4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Alapozó elméleti ismeretek és gyakorlati készségek: anatómia, élettan-körfolytan, biológia, általános pszichológia és egészségpedagógia, gyógyszertan, közegészségtan-járványtan, népegészségtan...stb.

4.2. Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: ápolástan, speciális (klinikai) ápolástan, családápolás, klinikai ismeretek...stb.

4.3. Társadalomtudományi ismeretek: filozófia, szociológia, szociálpolitika, etika, egészségügyi jogi ismeretek...stb.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantárványban előírt - részben egymásra épülő, részben egymástól független - alábbiak, gyakorlati jegyek megszorozásából; vizsgákból - kollokvium, szigorlat, nyelvvizsga -; szakmai gyakorlatok elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből; valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzettségnek megfelelő, a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismereteit bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítania kell, hogy tanulmányai során elsajátította a



ÖSSZEKÖTŐ

könyvtárhasználat és az irodalomkritika alapjait; valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét szabatosan és tömören megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírálatbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.

5.2. A záróvizsga

A záróvizsga tárgya: általános diplomás ápolói ismeretek.

5.2.1. A záróvizsgára beiratás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítését követő három éven belül

- a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvédése,
- angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből C típusú fősoklati szinten alapsóki állami, vagy azaz egyenértékű nyelvvizsga letétele.

5.2.2. A záróvizsga részei

A komplex záróvizsga keretében

- országosan szakonként egységes írásbeli (teszt) vizsga,
- szóbeli vizsga,
- gyakorlati vizsga.

5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatukban, egyeztetve, egységesen állapítják meg.

Gyógytornász szak

(36/1996. (III. 5.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

Gyógytornászok képzése, akik

a) ismerik

- az egészséges szervezet működését, az egészségkárosító hatásokat;
- a gyakori betegségek etiológiájának tényezőit, a megelőzés lehetőségeit, fontosabb morfológiai és funkcionális jellemzőit, patomechanizmusait;
- a mozgásszervi betegségek helyi gyógyászati, pszichológiai, sebészeti, neurológiai, ortopédiai és más betegségekkel kapcsolatos gyógyító eljárásait és képesek azok fizikoterápiával befolyásolható részét - a diagnózist felállító, vagy a beteget egyébként kezelő orvos útmutatásának megfelelően - az általánosan elfogadott kezelési eljárásokkal önállóan gyógykezelni;
- a fizikoterápiában használatos orvostechnikai berendezések, gyógyászati segédeszközök működését elvett és gyakorlati alkalmazásait;
- a betegellátás kapcsán előforduló nemsomatikus ártalmakat, azok megelőzésének kiküszöbölésének módjait; valamint a kórházhigiénié előírásait;

b) képesek

- mozgásszervi status felvételére, dokumentálására, valamint az egészséges mozgásképeség kritériumainak megállapítására;

- fizikoterápiás és rehabilitációs terv készítésére és rehabilitációs programok végrehajtására.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Gyógytornász

3. A képzési idő

8 félév, legkisebb összórászám: 4000 óra.

4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Alapozó elméleti ismeretek és gyakorlati készségek: anatómia, élektan-kórcélektan, biomechanika, általános pszichológia és egészségpedagógia, biológia, népegészségügy, stb.

4.2. Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: ápolás, fizikoterápia-elmélete és gyakorlata, testképző gimnasztika, kineziológia-elmélete és gyakorlata, fizikoterápiás eljárások és módszerek, belgyógyászati fizikoterápia, rehabilitáció, integratív terápia, stb.

4.3. Társadalomtudományi ismeretek: filozófia, egészségügyi etika, egészségügyi gazdaságtan, szociológia és szociálpolitika, stb.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt - részben egymásra épülő, részben egymástól független - aldirások, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból - kollokvium, szigorlat, nyelvvizsga - szakmai gyakorlatok elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből; valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzettségnek megfelelő, a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismereteit bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítania kell, hogy tanulmányai során elsajátította a könyvtárhasználat és az irodalomkritika alapjait; valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét szabatosan és tömören megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírálatbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.

5.2. A záróvizsga

A záróvizsga tárgya: általános gyógytornászati ismeretek.

5.2.1. A záróvizsgára beiratás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítését követő három éven belül

- a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvédése,
- angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből C típusú fősoklati szinten alapsóki állami, vagy azaz egyenértékű nyelvvizsga letétele.

5.2.2. A záróvizsga részei

- A komplex záróvizsga keretében
- országosan szakonként egységes írásbeli (teszt) vizsga,
 - szóbeli vizsga,
 - gyakorlati vizsga.

5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatukban, egyeztetve, egységesen állapítják meg.



ÖSSZEKÖTŐ

Védőnő szak

(36/1996. (III. 5.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

Védőnők képzése, akik megfelelő ismeretekkel és készségekkel rendelkeznek; a családokozás, korszerű védőnői gondozás elvének és gyakorlatának alkalmazásához; különösképpen a nő-, anya-, csecsemő-, gyermek- és ifjúságvédelmi területeken, otthoni és intézeti körülmények között, valamint a család-gondozás területén; továbbá

a) képesek

- együttműködni az egészségügyi és szociális szolgálatok rendszerének tervezésében, fejlesztésében, kivitelezésében és értékelésében;
- a gondozottak (egyén, család, közösség) szükségleteinek feltárására és megállapítására, segítséget nyújtva ezen igények kielégítéséhez;
- az egészségügyi és szociális problémák felismerésére, rangsorolására, lehetőség szerinti megoldására, illetve a megfelelő szakemberek ezen feladatok megoldásába történő bevonására;
- a rendelkezésre álló és feltárható erőforrások gazdaságilag optimális hasznosítására; a gondozottak, illetve a közösség ellátására;
- a népegészségügyi adatok kezelésére és értékelésére, illetve kutatások végzésére;
- meghatározott szűrővizsgálatok, diagnosztikus eljárások elvégzésére, értékelésére és az eredmények dokumentálására; továbbá ezeknek a megfelelő továbbítására az ellátásban résztvevő szakemberek számára;

b) otthoni és intézeti körülmények között is képesek

- = névelési szűrővizsgálatok szervezésére és elvégzésére;
- = családtervezéssel kapcsolatos tanácsadásra, anyaságra és szülői szerepre való felkészítésre;
- = várandós, anyák célzott gondozására, szűrővizsgálatok elvégzésére; szükség esetén szociális támogatás, anyaotthoni vagy sürgősség esetén kórházi elhelyezés kezdeményezésére;
- = a gyermekágyas, szoptató anyák ápolására, gondozására és az aktuális állapotuknak-szükségleteiknek megfelelő ellenőrző vizsgálatok elvégzésére;
- = az anyatejes táplálás, a szoptatás módszereinek tanítására;
- = a koraszülöttek, újszülöttek, az egészséges és veszélyeztetett csecsemők állapotának és fejlődésének figyelemmel kísérésére, az ezzel kapcsolatos szűrővizsgálatok végzésére;
- = folyamatos egyéni, igény szerint változóan 0-16 éves gyermekek ápolására, gondozására; a nevelés, a szocializáció és az egészséges táplálás területén történő útmutatásra; illetve e területeken történő szűrővizsgálatok elvégzésére;
- = segítséget nyújtani magatartási zavarok, káros szokások és szenvedélyek megelőzésében, a

szűrővizsgálatok problémáinak megoldásában; illetve megfelelő szakemberhez való irányításában;

- a családok mentálhigiénés támogatására, krízisprevencióra;
- a családot érintő szociális és jogi ismeretek átadására, és a jogok érvényesítésében segítséget nyújtani;
- a védőoltásokkal kapcsolatos szervezési feladatok ellátására, és e területen szükséges egészségnevelési feladatoknak eleget tenni;
- egyéneknek, családoknak és közösségeknek egyaránt az egészséges életmódra vonatkozó és az egészség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadni;

c) ismerik

- az egészséges szervezet működését, a pszichoszomatikus fejlődés sajátosságait;
- az egészségkárosodások etiológiai tényezőit, fontosabb morfológiai és funkcionális jellemzőit és a megelőzés lehetőségeit;
- a gyakoribb betegségek diagnosztikájában használt vizsgálati módszereket és azok gyakorlati alkalmazását, különösen a nőgyógyászat, szülészet és a gyermekgyógyászat területén;
- gyakoribb betegségek korszerű kezelési módszereit, ápolási és gondozási tennivalóit; az egészségnevelés hatékony pedagógiai módszereit és azok gyakorlati alkalmazását;
- az alapvető népegészségügyi ártalmak megelőzési módszereit, az alapvető fertőtlenítési eljárásokat és a fertőző betegségek izolálásának szabályait;
- az aktív és passzív immunizálás lehetőségeit, valamint a védőoltásokra vonatkozó szabályokat.

2. Az öklevelben szereplő szakképzettség megnevezése

Védőnő

3. A képzési idő

8 félév, legkisebb órásszám: 4600 óra.

4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Alapozó elméleti ismeretek és gyakorlati készségek: anatómia, élettan-körleletan, biomechanika, általános pszichológia és egészségpedagógia, biológia, népegészségügy...stb.

4.2. Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: védőnői módszertan, klinikai ismeretek, család-gondozás, táplálkozástan, ápolástan...stb.

4.3. Társadalomtudományi ismeretek: filozófia, szociológia, szociálpolitika, egészségügyi etika, egészségügyi jogi ismeretek, egészségügyi gazdaságtan...stb.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt - részben egymásra épülő, részben egymástól független - előírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból - kollokvium, szigorlat, nyelvvizsga -) szakmai gyakorlatok elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből, valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.



ÖSSZEKÖTŐ

5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképesítésnek megfelelő, a szakmai tárgyakkal kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató átlagos tárgyi ismeretét bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítania kell, hogy tanulmányai során elsajátította a könyvtárhasználat és az irodalomkutatás alapjait; valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét száhatósan és tömören megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírálatbiztonság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.

5.2. A záróvizsga

A záróvizsga tárgya: általános védőnői ismeretek.

5.2.1. A záróvizsgára beiratás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi- és vizsgakötelezettség teljesítését követő három éven belül:

- a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvédése,
- angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből C típusú főiskolai szinten alapkülső állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele.

5.2.2. A záróvizsga részei

A komplex záróvizsga keretében

- országosan szakonként egységes írásbeli (teszt) vizsga;
- szóbeli vizsga,
- gyakorlati vizsga.

5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatukban, egyeztetve, egységesen állapítják meg.

Orvosi diagnosztikai laboratóriumi analitikus szak

(167/1996. (XI. 20.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

Laboratóriumi analitikusok képzése, akik magas szintű szakmai és általános műveltséggel és ennek megfelelő magatartással rendelkeznek, mely nagyfokú felelősség- és hivatástudattal párosul. Képesek a magyar és idegen nyelvű szakirodalomban való tájékozódásra, valamint a képzési idő alatt elsajátított ismeretanyag, szakmai készségek, szakképzettségüknek megfelelő szemlélet és magatartás alapján szakterületük magas szintű művelésére, szükség esetén elsősegélynyújtás biztosítására.

A képzés további célja, hogy a laboratóriumi analitikus

a) kellő ismeretekkel rendelkezzenek

- a mérés- és mérés-technikai területén;
- az informatika és a számítástechnika, valamint azok laboratóriumi alkalmazási lehetőségeiről;
- ahhoz, hogy felismerje a hibás mérésen alapuló laboratóriumi mérési eredményeket, s megelőzze az ilyen eredmények kiadását;
- saját szakterületét illetően menedzseri feladatok ellátására;
- a laboratóriumi munkavégzéssel kapcsolatos egészségvédelmi, munkavédelmi,

környezetvédelmi és tűzrendészeti szabályokat és előírásokat illetően;

- a tevékenységhez kapcsolódó jogi szabályozás területén;

b) ismerje

- az orvosi diagnosztikai analitikai módszerek fizikai, kémiai és biológiai alapjait;
- a laboratóriumi műszerek működési elvét;
- az alapvető biometriai, illetve matematikai-statisztikai módszereket; és tudja alkalmazni azokat a szerzett/nyert információk, adatok feldolgozásához és értékeléséhez;
- az egészségügyi és szociális ellátás informatikai alapjait, és tudja alkalmazni azokat a feladatkörébe tartozó dokumentációs feladatok önálló ellátásában;
- az egészségügyben alkalmazott számítógépes információs rendszerek és hálózatok működését;
- az egészségügyi és szociális ellátás szervezeti felépítését közép- és hosszú távú célkitűzéseit, ezek finanszírozási rendszerét; valamint a célkitűzések megvalósításával kapcsolatos főbb feladatokat;
- az egyén, a család, a közösség és a társadalom egészségvédelmének és az egészség helyreállításának tudományos alapjait;

c) mindezek alapján legyen képes

- kémiai, biokémiai, sejtbiológiai, mikrobiológiai, hematológiai, hisztológiai, citológiai, számítástechnikai és műszeres analitikai ismereteket alkalmazásával a klinikai-kémiai, izotópdiaosztikai, mikrobiológiai, szövettani, citológiai és hematológiai diagnosztika bármely területén biztonsággal eligazodni, és önálló munkát végezni;
- kislaboratóriumok, illetve laboratóriumi részlegek analitikai munkájának önálló és közvetlen irányítására;
- a laboratóriumi műszereket üzemeltetni és működésüket biztosítani, esetleges kisebb hibákat elhárítani;
- a laboratóriumi veszélyes hulladékokat az előírásoknak megfelelően kezelni;
- a laboratóriumi analitikai módszerek értékelésére; továbbá új módszerek bevezetésére, beleértve a szükséges műszeres vizsgálatokat is;
- a munkája során szerzett tapasztalatok, jelenségek, eredmények és összefüggések felismerésére, ezek megfelelő dokumentálására és az ezekből levonható általános következtetések megfogalmazására;
- orvosi, illetve egészségügyi szakszövegek és adatok hibátlan és értelmezett adatbevitelére és feldolgozására;
- megadott szempontok alapján önálló biometriai, illetve matematika-statisztikai analízisek elvégzésére;
- költségvetéletes gondolkodásra, továbbá mindazon információk és erőforrások feltérítésére, amelyek az orvosi laboratóriumi diagnosztika megvalósításához szükségesek, és tudja



ÖSSZEKÖTŐ

- alkalmazni ezen ismereteit intézeti, kórházi és az alapellátás körülményei között;
- interperszonális kapcsolat kialakítására, a csoportos munkába való beilleszkedésre, illetve annak megszervezésére;
- a pontos és jól végzendő munka érdekében, mások problémái iránti kellő empátiája alapján saját és munkatársai feszültségének feloldására a nap bármely időszakában;
- saját szakterületén elméleti és gyakorlati oktatásban való részvételre, illetve beosztott munkatársainak szakmai továbbképzésére és munkájuk felelősségteljes irányítására;
- szakterületének megfelelő egészségnevelési feladatok ellátására.

2. A végzettség szintje és a szakképzettség

A főiskolai szintű végzettséget tanúsító oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése: orvosi diagnosztikai laboratóriumi analitikus.

3. A képzési idő

- Főiskolai szinten:
 - nappali tagozaton 8 félévben legalább 4800 tanóra.
- Értelmező rendelkezések:
 - E szak képzésének követelményeinek alkalmazásában:
 - (i) tanóra: a tananyag elsajátításához és szorgalmi időn belül ellenőrzéséhez oktató közreműködését igénylő idő;
 - (ii) egy félév 15 hét szorgalmi időből és vizsgaidőszakból tevődik össze.

4. A képzés főbb tanulmányi területei

- Alapozó elméleti ismeretek és gyakorlati készségek: matematika, informatika és számítástechnika, statisztika, fizika, általános és szervetlen kémia, fizikai kémia, analitikai kémia, szerves kémia, sejt- és molekuláris biológia, biokémia, anatómia, élettan, körleletan, mikrobiológia, hisztológia, citológia, klinikai kémia, egészségügyi latin nyelv alapjai.
- Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: patológia és patobiokémia, mászerves analitika, izotóptechnika, immunbiológia, klinikai kémiai diagnosztika, hematológiai diagnosztika, citológiai diagnosztika, klinikai alapismeretek.
- Társadalomtudományi ismeretek: szociológiai alapismeretek, szociálpolitikai ismeretek, egészségügyi etika, laboratóriumi gazdasági-jogi ismeretek, laboratóriumi egészségvédelmi-munkavédelmi-tűzvédelmi és környezetvédelmi ismeretek, kutatásmódszertan, pszichológia, önismeret, kommunikáció.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere, az ellenőrzés formái

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – előírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból – kollókvium, nyelvvizsga –, szakmai gyakorlat elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből, valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzettségnek megfelelő, a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató átlagos

tárgyi ismeretét bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítani kell, hogy tanulmányai során elsajátította a könyvtárhatszámolat és az irodalomkutatás alapjait; valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét szathatosan és tömören megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírálóbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.

5.2. A záróvizsga

5.2.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítését követő harmadik éven belül:

- a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvétele;
- angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből C¹ típusú alapfokú állami, vagy azazal egyenértékű nyelvvizsga letétele.

5.2.2. A záróvizsga részei

Az általános orvosi diagnosztikai laboratóriumi ismeretek átfogó, komplex záróvizsga keretében:

- országosan egységes írásbeli (teszt) vizsga,
- szóbeli vizsga,
- gyakorlati vizsga.

5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatában, egyeztetve, egységesen állapítják meg.

Egészségbiztosítási szak

(196/1996. (XI. 20.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

Egészségbiztosítási szakemberek képzése, akik magas szintű szakmai és általános műveltséggel és ennek megfelelő magatartással rendelkeznek, mely nagyfokú felelősség- és tívatárgyatudattal párosul. Képesek a magyar és idegen nyelvű szakirodalomban való tájékozódásra, valamint a képzési idő alatt elsajátított ismeretanyag, szakmai készségek, szakképzettségüknek megfelelő szemlélet és magatartás alapján – megfelelő szak- és/vagy továbbképzés után – szakterületük magas szintű művelésére.

A képzés további célja, hogy az egészségbiztosítási szakember

- rendelkeznek
 - alapvető egészségügyi, orvosi diagnosztikai, gyógyszeres ismeretekkel;
 - széles körű elméleti és gyakorlati ismeretekkel az egészségbiztosítás intézményrendszerében előírt ügyrendi feladatok ellátásához;
 - megfelelő ismeretekkel – saját szakterületén – menedzsment feladatok ellátására;
 - a gazdasági információk elemzéséhez szükséges matematikai, statisztikai ismeretekkel;
 - biztosítási és jogi ismeretekkel;
- ismerje
 - az ember szomatikus, pszichés és szociális állapotának sajátosságait, legyen személyiségközpontú;



ÖSSZEKÖTŐ

- az egyén, a család, a közösség és a társadalom egészségvédelmének és az egészség helyreállításának tudományos alapjait és annak gazdasági kihatásait;
 - az egészségügyi és szociális ellátás szervezeti felépítését, közép- és hosszú távú célkitűzéseit, ezek finanszírozási rendszerét, valamint megvalósításával kapcsolatos főbb tényezőket;
 - az egészségügyi és szociális ellátás informatika alapjait; legyen képes alkalmazni azokat a feladatkörébe tartozó dokumentációs feladatok önálló ellátásában;
 - az egészségügy struktúráját, az egészségügyi intézmények rendszerét, felépítését;
 - az intézmények közötti információáramlás fő vonalait, adatszolgáltatási kötelezettségeit;
 - az egészségbiztosítás rendszerét, a finanszírozási módokat, az ehhez kapcsolódó adatszolgáltatási kötelezettségeket;
 - a számítástechnika alapjait;
- c) mindezek alapján legyen képes:
- önálló és szakmai csoportban való munkaszervezésre, munkavégzésre;
 - interperszonális kapcsolatok kialakítására és fenntartására;
 - egészségnevelő, környezet-egészségügyi felvilágosító feladatok ellátására;
 - a munkája során adódó tapasztalatok, jelenségek, eredmények és összefüggések felismerésére, dokumentálására és a megalapozott általános következtetések levonására;
 - saját szakterületén elméleti és gyakorlati oktatásban való részvételre;
 - a legújabb tudományos eredmények hírokiadásán az egészségbiztosítás bármely területén, illetve a hozzájuk kapcsolódó szervezetben, intézményben a gazdasági, biztonsági, illetve adatszolgáltatási tevékenységek ellenőrzésére, elemzésére; megfelelő szintű döntések előkészítésére, illetve meghozatalára;
 - az egészségbiztosító intézmények dokumentációs és informatikai rendszerének szervezésére, irányítására;
 - az egészségügy működésében keletkező információk rögzítését, tárolását, visszakeresését és egyszerű kéréreklését végző számítógépes rendszerek üzemeltetésére és a korszerű informatikai módszerek alkalmazására.

2. A végzettség szintje és a szakképzettség

- A főiskolai szintű végzettséget tanúsító oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése: egészségbiztosítási szakember.

3. A képzési idő

- a) Főiskolai szinten:
 - nappali tagozaton 8 félévben legalább 2940 tanóra és 480 óra szakmai gyakorlat.
- b) Értelmező rendelkezések
 - E szak képesítési követelményeinek alkalmazásában:

(i) tanóra: a tanulmány elsajátításához és szorgalmi időn belüli ellenőrzéséhez oktató közreműködését igénylő idő;

(ii) egy félév 15 hét szorgalmi időből és vizsgaidőszakból tevődik össze.

4. A képzés főbb tanulmányi területei

a) Egészségügyi ismeretek

Az egészségügyi szakmai ismeretek, a gyógyszeres és gyógyszerrendelési ismeretek, az egészségügy szervezeti felépítése és az egészségügyi rendszerek, a népegészségügy, valamint a közegészségügy és környezetegészségügy a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 11–13%-át alkotják.

b) Gazdasági ismeretek

A matematika, a statisztika, a közgazdasági ismeretek, a mikro- és makroökonómia, a pénzügy, a számvitel, az adózás, az intézmények gazdálkodása, valamint annak ellenőrzése a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 18–20%-át alkotják.

c) Informatikai ismeretek

A számítástechnika, a munka- és ügyvitelszervezés, valamint a rendszerszervezés a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 7–9%-át alkotják.

d) Egészségbiztosítási ismeretek

A társadalombiztosítási ellátás, a jogi ismeretek, az egészségügyi finanszírozás, az egészségbiztosítási információs, ellenőrzési és ügyviteli rendszerei, valamint a háltesi ellátások a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 26–28%-át alkotják.

e) Társadalomtudományi ismeretek

A filozófia, az egészségügyi etika, a pszichológia, a pedagógia, a szociológia-szociálpolitika, a menedzsment, valamint a tudományos kutatás alapjai a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 9–11%-át alkotják.

f) Kiegészítő ismeretek

Az egészségügyi latin, valamint a speciálkollégiumok a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 22–24%-át alkotják.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere, az ellenőrzés formái

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – alírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból – kollókvium, nyelvvizsga –; szakmai gyakorlat, elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből; valamint záróvizsga leírásából tevődik össze.

5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat informatikai és gazdasági ismeretek felhasználásával elkészített, az egészségbiztosítás valamely problémakörének önálló tanulmányozásán és tudományos igényű feldolgozásán alapuló írásbeli dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismeretét is bizonyítja.

5.2. A záróvizsga

5.2.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből 'C' típusú, alapfokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga
- szakmai gyakorlat



ÖSSZEKÖTŐ

- szakdolgozat.

5.2.2. A záróvizsga részei:

- a szakdolgozat bizottság előtti megvédése,
- szóbeli vizsga, melynek tárgya általános egészségbiztosítási ismeretek (jogi ismeretek, pénzügyi ismeretek, egészségbiztosítás).

5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga eredménye annak szóbeli részére, valamint a szakdolgozatra – a megvédésére is tekintettel – kapott két érdemjegy számtani közepe.

Akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szülésznői szak

(20/1994. (XI. 15.) NM rendelet)

3. A munkaterület rövid, jellemző leírása

A szülésznő az egészségügyi ellátást biztosító rendszerben, elsősorban azon egységekben, részlegekben tölti be szülésznői munkakört, ahol a szülészeti események történnek. Mindezen túl a szülészeti ellátás egyéb szabályozott területen is tevékenykedhet. Munkája során, tevékenységi körében a szakmai protokollt ismerteti:

- önállóan végez szükségleteken alapuló ellátást, szülésznői tevékenységébe tartozó feladatokat
 - = életani terheltség alatt,
 - = életani szülés alatti és az újszülött ellátásában,
 - = szövődménymentes gyermekégy során,
 - = nőbeteg ápolása, gondozása során;
- alapápolási feladatokat önállóan végez, annak végrehajtásához ápolási/gondozási tervet készít;
- ápolási diagnózis alapján, szükségleteken alapuló ápolást, gondozást, ellátást végez
 - = szövődményes terheltség, szülés és gyermekégy során,
 - = ápolja, gondozza a nőbetegeket,
 - = felismeri és jelzi az orvosi segítséget igénylő állapotokat és a segítség megérkezését; a szükséges intézkedést megteszi;
- orvosi beavatkozásokban segít/asszisztál;
- korszerű technikai eszközöket és eljárásokat alkalmaz a diagnosztikában, a terápiában és a dokumentációban;
- ellátási körébe tartozó tevékenysége kapcsán a nők és családjuk számára egészségnevelő és tanító tevékenységet végez;
- munkáját hivatásként gyakorolja:
 - = a szakmai, etikai normákat betartja,
 - = a gondjaira bízott nőket minden életkorban autonóm személyiségnek, partnernek tekinti,
 - = pszichológiai-ápoláslelektani ismeretét adott szituációban alkalmazza;
- a hivatás gyakorlásához regisztrációval rendelkezik, rendszeresen részt vesz az előírt továbbképző programokon;
- részt vesz az ápoláskutatásban;
- szakmai tudásuk fejlesztéséhez segítséget nyújt a pályakezdő szülésznők és szülésznő tanulóik számára.

III. A szakképesítés szakmai követelményei

A foglalkozás gyakorlása során előforduló legfontosabb feladatcsoportok feladatai; a szakképzés követelményei: A foglalkozás gyakorlása során "szülésznő" képesítéssel rendelkezők a következőkben felsorolt tevékenységek végzésére képesek:

A vizsgázó szülésznő:

- ismerje az ember, az egészség, a környezet, az ápolás és szülésznőség fogalmát, ezek integrált egyensúlyának és működésének tudományos alapjait és tevékenységével segítse ennek gyakorlati megvalósítását,
- ismerje az egészségpolitika, szociálpolitika, népesedéspolitika történetét, jelenlegi célkitűzéseit, a fejlesztés irányát, az egészségügyi és szociális ellátás szervezetét, működését,
- ismerje a család funkcióit, a családi kapcsolatokat, a családi élet ciklikusságát, a kritikus pontokat, legyen képes a családban előforduló egészségi és szociális problémák felismerésére,
- legyen képes együttműködni a családdal a gondozási és egészség-megőrzési háttér-ápolási tevékenység során, valamint legyen képes irányítani gondozottait egészségük megőrzésében, szükség esetén helyreállításában,
- ismerje a prevenció elméleti és gyakorlati alapjait, a gondozás, a háttér-ápolás elvi kérdéseit, módszereit, területeit,
- legyen képes alkalmazni az egészségnevelés módszereit,
- legyen képes felhasználni az országos és saját területe statisztikai mutatószámait,
- ismerje az egészségügyi szűrővizsgálatok rendszerét, és legyen képes szükség esetén abban aktívan részt venni,
- ismerje a működési területén alkalmazott vizsgálati módszereket és az eredmények értékelését,
- legyen képes a szakmai kompetenciájába tartozó vizsgálatokat elvégezni, illetve eredményeit értékelni,
- ismerje az alapvető közegészségügyi-járványügyi ártalmakat, a megelőzés módját és az eljárásokat,
- legyen képes tanítani a családtervezés módszereit,
- legyen képes a terheltség igazolására, valamint az életani terheltség vizsgálatára, ellenőrzésére,
- ismerje a szükséges vizsgálatokat a kockázatot viselő terhesek kiválasztására vonatkozóan,
- legyen képes a szülésre felkészítő program szervezésére és vezetésére, segítse a szülői szerepre való felkészülést,
- legyen képes ellátási körébe tartozók, illetve a hozzáférők részére táplálási (különös tekintettel az anyatejes táplálásra), gondozási, ápolási, nevelési tanácsokat adni,
- legyen képes önállóan tanácsadást tartani, és a kompetenciájába tartozó vizsgálatokat, alapszintűeket önállóan elvégezni,
- ismerje az alapvető szociálpolitikai ellátási formákat, a társadalombiztosítási jogszabályokat, és legyen képes tevékenysége során alkalmazni azokat,
- ismerje a leggyakoribb betegségeket és a megelőzés módszereit, legyen képes megnevelni a gondozottakat, a közösséget a betegség megelőzésére,
- ismerje az alapvető terápiás eljárások lényegét, várható eredményét és esetleges mellékhatásait.



ÖSSZEKÖTŐ

- ismerje a káros szennedélyek elleni küzdelem módszereit, legyen képes szükség esetén a megfelelő intézkedésre való irányításra.
- ismerje a rehabilitáció és rehabilitáció lehetőségei és módszereit.
- legyen képes a terhes szülés alatti seghésére, ellátására, beleértve a méhen belüli magzat ellenőrzésének klinikai és technikai módszereit.
- legyen képes spontán szülés vezetésére, beleértve azon eseteket is, ahol episiotomia és szúra szükséges, valamint medencevégű szülések sürgős szükségű eseteit is.
- legyen képes felismerni azon anyai és magzati körös állapotok jelét, melyek orvosi ellátást igényelnek, valamint orvos hiányában ezek elhárításának elsősegély szintű alkalmazása mint pl. lepényválasztás, uteris manalis vizsgálata.
- legyen képes önállóan végezni szükségleteken alapuló ápolást, gondozást, ellátást:
 - = életani terheltség folyamán,
 - = életani szülés vezetésében és az újszülött ellátásában,
 - = szövődménymentes gyermekágy során,
 - = műtétet után, nőgyógyászati jellegű fekvőbeteg-oxzályokon.
- legyen képes az újszülött vizsgálatára és ellátására, a resuscitáció szükségének felismerésére.
- legyen képes az alapápolási és szakápolási feladatokat önállóan végezni a szülészeti és nőgyógyászati osztályon.
- legyen képes az ápolási diagnózis alapján végezni a szükségleteken alapuló ápolást, gondozást, ellátást:
 - = szövődményes terhesség, szülés és gyermekágy során,
 - = ápolni, gondozni a nőbetegeket.
- legyen képes felismerni és jelezni az orvosi segítséget igénylő állapotokat, és a segítség megérkezéskéig a szükséges intézkedést megtenni.
- legyen képes az orvosi beavatkozásokban segíteni/asszisztálni.
- ismerje a korszerű technikai eszközöket és eljárásokat, és legyen képes alkalmazni a diagnosztikában, a terápiában és a dokumentációban.
- legyen képes a nők és családjuk számára egészségnevelő és tanító tevékenységet végezni.
- legyen képes munkájában hatékonyan alkalmazni a kommunikációs technikákat.
- legyen képes munkáját hivatásként gyakorolni:
 - = a szakmai, etikai normákat betartani,
 - = a gondjaira bízott nőket minden életkorban – bizalomra épülő kapcsolat keretei között – autonóm személyiségnek, partnerek tekinteni.
- pszichológiai-ápoláslelektani ismereteit adott szituációban alkalmazni.
- legyen képes szakszerűen és pontosan vezetni működési tervletén az előírt dokumentációt.
- ismerje a szülésznői gyakorlati hazai és EU követelményeit, az EVSZ európai stratégiáját, a fejlődés érdekében legyen képes elősegíteni a kutatási eredmények alkalmazását, és hozzájárulni esetleges újabb kutatások eredményes végzéséhez.
- legyen képes idegen nyelven alapfokon kommunikálni.

IV. A szakképesítés vizagázási követelményei

1. A szakmai vizagázásra jelentkezés feltételei

- a) Iskola végzettség: érettségi bizonyítvány.
 - b) A szakképesítés központi programjában meghatározott elméleti tantárgyak eredményes osztályzatral történő lezárása, tanulmányi vizsgák teljesítése: az előírt 60 kreditpont megszerzése.
 - c) A szakképesítés központi oktatási programjában meghatározott valamennyi szakmai gyakorlat letöltése megfelelő szakmai (elügyeleti) mellett, ezen belül:
 - tanácsadás terhes nők részére, beleértve legalább 100 fizikális vizsgálat elvégzését,
 - legalább 40 terhes nő ellenőrzése és gondozása,
 - 40 veszélyeztetett terhes nő ellenőrzése és gondozása a terhesség és szülés alatt, vagy a szülés utáni időszakban,
 - legalább 40 szülés önálló vezetése és dokumentálása szülésvezetési naplóban, vagy 30 szülés önálló vezetése, és további 30 szülésnél aktív közreműködés, azok dokumentálása.
 - aktív közreműködés farfekvéses szüléseknél (ahol a farfekvéses szülések kevés száma miatt nem lehetséges, a szülésvezetés szimulált helyzetben is gyakorolható),
 - gátmetszés elvégzése és a gátmetszést követő sebvarrás (a sebvarrás szimulált helyzetben is gyakorolható),
 - legalább 100 gyermekágyas nő és egészséges újszülött ellenőrzése (az újszülött megfigyelésének dokumentálása), és az újszülöttek gondozása,
 - speciális ellátást igénylő újszülöttek megfigyelése, gondozása és ápolása.
 - nőgyógyászati és szülészeti ápolást igénylő nők ellátása,
 - helygyógyászati és sebészeti klinikai ápolási gyakorlatok.A központi oktatási programban meghatározott gyakorlatok letöltését a tanulmányi/leckeönyvben kell igazolni, a letöltött gyakorlat tárgynak, óraszámának, intézményének, időpontjának megjelölésével. (Határidő: a VI. félév nagy gyakorlatának utolsó napját követő első munkanap.)
 - d) Szakdolgozat készítése és annak elfogadása: A diplomamunka egyaránt lehet az irodalom kritikus tanulmányozásán alapuló 20-40 oldalas esszé, vagy önálló kutatás eredménye. Tudományos szempontból általában értékesebb a kutatómunkán, önálló kísérleteken, vagy megfigyelésen alapuló diplomamunka, melyben saját kutatási eredményeit tudja a hallgató bemutatni. Elfogadható az önálló kutatást nem tartalmazó szakdolgozat is, ha az bizonyítja, hogy a hallgató kritikus szemmel tanulmányozta a fellelhető szakirodalmat, és képes volt a sokszor eltérő nézetekből átfogó, világos képet formálni. Ezzel megbízható és pontos információt (forrást) ad azok számára, akik az adott kérdéssel mélységében még nem foglalkoztak. (A szakdolgozat leadásának határideje a VI. félévi szakmai gyakorlat utolsó előtti hete, minősítését a gyakorlati vizsga osztályzatába kell beszámítani.)
 - e) A központi oktatási program moduljában az egyes tanulmányi területekben előírt vizsgák teljesítése, és a szükséges kreditpontok megszerzése.
 - f) "C" típusú alapfokú állami nyelvvizsga.
- A szóbeli vizsga konkrét kérdéseit az egészségügyi miniszter külön rendelkezés szerint adja ki.



ÖSSZEKÖTŐ

5. A vizsgázó teljesítményének értékelése

Az írásbeli vizsga értékelését a központi feladatlaphoz kiadott útmutató szerint kell végezni, és egyetlen (1-5-ig terjedő) érdemjeggyel kell minősíteni.

A szóbeli vizsgát egyetlen (1-5-ig terjedő) érdemjeggyel kell minősíteni.

A szakmai elméleti vizsga osztályzatát az írásbeli és a szóbeli vizsga eredményének alapján kell meghatározni.

A gyakorlati vizsga osztályzatát a vizsgabizottság által végrehajtott feladat(ok)ra kapott érdemjegyek) és a szakdolgozat érdemjegye alapján kell megállapítani.

A szakmai gyakorlati vizsga megfigyelési és értékelési szempontjai:

- munkaszervezés, a gyakorlati feladatok megoldásának szintje (önállóság, biztonság, időfaktor),
- tevékenység kivitelezése, szakmai tájékozottság, felismerő-, döntő-, végrehajtott képesség,
- munkacsoportban való munkavégzés képessége, a kommunikáció hatékonysága,
- dokumentációs tevékenység,
- a munkaeszközök megválasztása, előkészítésük módjai és szakszertű használata.

Élégetlen a vizsgázó gyakorlati osztályzata, ha:

- a követelményeknek csak nagy hiányossággal tud eleget tenni,
- elméleti ismereteit a gyakorlatban nem képes alkalmazni,
- önálló tevékenységre nem képes,
- vizsgafeladatot irányítás mellett sem képes szakszertűen kivitelezni,
- a munkavédelmi szabályokat nem tartja be.

Egyetemi szintű ápoló alapképzési szak

(Melléklet a 85/2000. (VI. 15.) Korm. rendelethez)

1. A képzési cél

Az egyetemi szintű ápolóképzés célja olyan ápolók képzése, akik

- magas szintű szakmai és általános műveltséggel, ennek megfelelő emberi magatartással rendelkeznek, mely magyfolok hivatás- és felelősségtudattal párosul,
- a képzési idő során elsajátított ismeretanyag, készségek, ápolói szemlélet és magatartás alapján vesznek részt a felsőfokú ápolói ismeretek oktatásában, az ápolóoktatásban, az ápolás közép- és felsőszintű szervezésében és irányításában, valamint az ápolásban,
- munkájuk során messzemenően figyelembe veszik az ápolóoktatással szemben mindenkor támogatott kívánalmakat,
- feladatuk az ápolóoktatás fejlesztése, új oktatási formák kutatása és kifejlesztése,
- résztvesznek az ápolás tudományos problémáinak megoldásában, új ápolási ismeretek kutatásában,
- résztvesznek új ápolási formák kialakításában és alkalmazásában,
- figyelemmel kísérik és munkájuk során figyelembe veszik az egészségügy és a betegek/kliensek ápolással szembeni mindenkorri kívánalmait, a betegek eltérő

sajátosságait, emberi jogait és méltóságát, ennek megfelelően döntenek és cselekednek, és

- képesek a magyar és idegen nyelvű szakirodalomban való rendszeres tájékozódásra.

Az egyetemi végzettségű ápolók az egészségügyi felsőoktatás alapképzési szakjának képzési követelményeiről szóló 36/1996. (II. 5.) Korm. rendelet 1. és 3. számú mellékletében a diplomás ápolók részére előírt ismereten és készségeken túlmenően

a) ismerik

- a hazai egészségügyi intézményrendszer szervezeti felépítését és informatika alapjait, finanszírozási módszerét, közép- és hosszú távú célkitűzésen és a megvalósításukkal kapcsolatos főbb tényezőket, ezen ismeretek elméleti és gyakorlati oktatásának módjait,
- a felsőoktatási intézményrendszer felépítését és informatikai alapjait, finanszírozási rendszerét, közép- és hosszú távú célkitűzéseit, a megvalósításukhoz kapcsolódó főbb tényezőket, és képesek ezek kidolgozásában való részvételre,
- a felsőoktatás különböző oktatási módszereit, ezek alkalmazásának lehetőségeit az ápolóképzés területén,
- az ápolástírányítás, ápolásvezetés elveit és ezek oktatásának és gyakorlati alkalmazásának kérdéseit az ápolás területén,
- a munkavédelmi előírásokat, azok oktatásának és alkalmazásának módjait,
- a természetgyógyászat (alternatív medicina) lehetőségeit és korlátait,
- a betegek/gondozottak/kliensek jogait és azok érvényesítésének módjait,
- az egyén és a társadalom egészségvédelmének, a betegségek megelőzésének, a diagnosztika és terápia, valamint a rehabilitáció elméleti és gyakorlati alapjait,
- a betegségeknek a lelki étellel, magatartással összefüggő és szociális vonatkozását,
- a népegészségügy és epidemiológia alapjait,
- a hazai egészségvédelmi szűrővizsgálatok rendszerét és elvi alapjait.

b) képesek

- kritikusan különbséget tenni az egyes ápolási elméletek között, és azokat alkotóan továbbfejleszteni,
- az ápolási modelleket a hazai sajátosságoknak megfelelően továbbfejleszteni, vagy újakat kidolgozni,
- az ápolás- és oktatáskutatás ismereteinek oktatására, ilyen kutatási programok kidolgozására, a kutatási programok végrehajtására, kutatási centrumok kialakítására és működtetésére,
- az ápolást (gondozást) végzők, valamint a felsőfokú diplomás és egyetemi hallgatók elméleti és gyakorlati oktatására, a szakmai klinikai és területi gyakorlatok megszervezésére, vezetésére,
- az oktatás új formáinak és módszereinek kidolgozására és alkalmazására,
- az ápolási tevékenység elméleti-gyakorlati feladatainak meghatározására,
- az ápolás és az ápolói tevékenység széles körű (országos, területi, helyi és házi) megszervezésére, irányítására ellenőrzésére,
- új szervezési és finanszírozási lehetőségek feltárására kutatás révén,



ÖSSZEKÖTŐ

- az ápolás (gondozás) tárgyi eszközeinek és berendezéseinek korszerű oktatására,
- az egészség helyreállítására, rehabilitációra vonatkozó tudományos ismeretek fejlesztésére, oktatására és alkalmazására,
- tudományos előadások tartására, vitákban való részvételre magyar és legalább egy idegen nyelven,
- az ápolói kompetenciák kidolgozásában, az egészségügyi ellátásban részt vevő más szakterületek (orvosok, dietetikusok, védőnők, gyógytornászok... stb.) képviselőivel a kívánatos együttműködés formáinak kialakításában való részvételre,
- tudományos fokozat megszerzése érdekében továbbképzésben való részvételre.

2. A végzettség szintje: egyetemi végzettség.

3. Az oklevélben megnevezett szakképzettség: egyetemi okleveles ápoló.

4. A képzési idő

10 félév, 300 credit.

Kiegészítő alapképzésben: 3 félév, 90 credit.

A képzési idő magában foglalja a klinikai és területi gyakorlatot, valamint a gyakorlati órákat. Minden félév egy modul, ahol az oktatás tantárgysorokban történik. Összórászám 5200 tanóra, amiből 2200 óra klinikai és területi gyakorlat és 3800 egyéni hallgatói tanulmányi munkaóra.

Az elméleti és gyakorlati képzés aránya: 40%-60%.

5. A képzés főbb tanulmányi területei és azok aránya

Általános értelmiségképző tárgyak (filozófia, latin nyelv, irodalom), képzőművészetek és zene) aránya 10%.

Alapozó modulok aránya 25%.

- Társadalomtudományi modul (etika, pszichológia, kommunikáció, pedagógia, egészségnevelés, szociológia).
- Ápolástudományi modul (az egészség és az ápolás általános elvei, ápoláskutatási ismeretek, ápolás-etika, ápolásfilozófia, menedzsment alapismeretek).
- Alapismereti modul (sejtbiológia-biofizika, anatómia, élet- és kóreléktan, patológia, társadalom-egészségtan, közegészségtan, mikrobiológia, járványtan és általános gyógyszerészet).

A szakmodulok magukban foglalják az ápoló szakmára szükséges klinikai ismereteket, melyek elsajátítása szerverrendszerenként integrált formában történik. A szakmodulok részét képezik az ápolók számára szükséges részletes ápoláskutatási, jogi, marketing és informatikai ismeretek. Külön modulokban kerül oktatásra az ápolás oktatásával és az ápolás irányításával kapcsolatos ismeretanyag.

6. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tanévben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független, részben komplex – gyakorlati jegyek megszerzéséből, vizsgákból – kollokvium, szigorlat, komplex szigorlat, nyelvvizsga – valamint gyakorlati elvégzéséből, valamint záróvizsga letételéből tevődik össze. Az értékelés számszerű értékelés és creditpont alapján történik.

6.1. Az alapvető kötelező szigorlati tantárgyak felsorolása és creditértéke

Szigorlatok száma összesen: 10

6.2. A diplomamunka követelményei:

- záróvizsga letétele előtt a hallgatónak diplomamunkát kell készítenie és azt megvédenie,
- a diplomamunka a hallgató önálló munkája, melynek elkészítésében konzultum segíti,
- a diplomamunkában a hallgatónak az ápolástudomány adott problémakörének önálló tanulmányozásával, tudományos módszerek alkalmazásával szerzett eredményeket kell összegeznie,
- a diplomamunkának tükröznie kell a hallgató lényegmegragadó képességét, könyvtárhasználatban és irodalomkutatásban való jártasságát, valamint azt, hogy adatait és következtetéseit képes tömören és szabatosan megfogalmazni.

A diplomamunka készítésének és eredményes megvédésének összes creditértéke: 19 credit.

6.3. A záróvizsga

6.3.1. A záróvizsgára becsátás feltételei:

- valamennyi előírt vizsga sikeres letétele, valamennyi előírt gyakorlat (klinikai és területi szakmai gyakorlat) teljesítése: 300 creditpont teljesítése,
- diplomamunka elkészítése, elfogadása és eredményes megvédése,
- 'C' típusú középtölti állami vagy azazal egyenértékű nyelvvizsga elfogadása.

6.3.2. A záróvizsga részei:

- írásbeli vizsga,
- szóbeli vizsga,
- gyakorlati vizsga,
- szakdolgozat.

6.3.3. A záróvizsga témakörei:

- ápolástani ismeretek (általános és szakápolás, ápoláskutatás, ápolás-etika),
- medicínás ismeretek (kórképek, diagnosztika-terápia alapjai),
- pszichológiai és egészségnevelési, megelőzési ismeretek,
- népegészségtani, járványtani, közegészségtani ismeretek,
- gyakorlati ápolási feladat megoldása kórházi, illetve házi betegápolási körülmények között.

6.3.4. A záróvizsga eredményének kiszámítása:

A záróvizsgajegy a vizsgáztató bizottság által a záróvizsga írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsga részére adott érdemjegyek átlaga. A záróvizsga eredménye a záróvizsgajegy és a diplomamunka megvédésére adott érdemjegy egésze kerekített átlaga. Amennyiben a záróvizsga bármely részjegye elégtelen, a záróvizsgát meg kell ismételni.

7. Értelmező rendelkezések a szak képesítési követelményeinek alkalmazásában

7.1. E rendelet alkalmazásában a 90/1998. (V. 8.) Korm. rendelet a felsőoktatási pontrendszer (creditrendszer) bevezetéséről és az (művelési) tanulmányi pontrendszer egységes nyilvántartásáról 12. §-a értelmű rendelkezéseit kell alkalmazni az alábbi kiegészítésekkel:



ÖSSZEKÖTŐ

7.1.1. Gyakorlati képzés

Magában foglalja a gyakorlati órákat, a klinikai és területi gyakorlatokat.

7.1.2. Gyakorlati óra

Az elméleti ismeretek jobb megértésének elősegítése és a gyakorlati készségek elsajátítása érdekében oktatási vagy demonstrációs segédeszközök használatával tanórák keretében végzett szakmai oktatás.

7.1.3. A gyakorlati készségek elsajátítása és elmélyítése érdekében fekvőbeteg-gyógyintézet valós körülményei között az elméletben elsajátított ismeretek ellenőrzött és irányított (egyetemi és klinikai/területi szakoktató) alkalmazása és gyakorlása.

7.1.4. Területi szakmai gyakorlat

A gyakorlati készségek elsajátítása és elmélyítése érdekében járóbeteg-rendelések, járóbeteg-szakrendelések, tanácsadók, gondozók, házi (önthoni) és közösségi ápolás valós körülményei között az elméletben elsajátított ismeretek ellenőrzött és irányított (egyetemi és klinikai/területi szakoktató) alkalmazása és gyakorlása.

Képi diagnosztikai és intervenciósszisztens szak

(11/1998. (IV. 17.) NM rendelet)

II. A szakképesítés munkaterülete

1. A szakképesítésével legjellemzőbben betölthető munkakör; foglalkozás; szakasszisztens (orvosi).
2. A szakképesítéssel betölthető további és rokon munkakörök; foglalkozások; képi diagnosztikai asszisztens, röntgenasszisztens, röntgen-műtős szakasszisztens.
3. A munkaterület rövid, jellemző leírása
A képi diagnosztikai és intervenciósszisztens:
 - Munkáját hivatásszerűen gyakorolja, betartja etikai normáit.
 - A szakellátásban résztvevő team egyenrangú tagja. Kompetenciájának megfelelően szervez, irányít, kivitelez.
 - A képkeltő invazív és noninvazív diagnosztikai és terápiás ellátás valamennyi területén tevékenykedik (röntgendiagnosztika, ultrahangvizsgálat, komputertomográfia, mágneses rezonancia, angiográfia és intervenciósszisztens radiológia).

III. A szakképesítés szakmai követelményei

1. A foglalkozás gyakorlása során előforduló legfontosabb feladatsorok, feladatok
 - Felismeri az ellátásra kerülő páciensek szükségleteit, megszervezi és közreműködik azok kielégítésében.
 - Egészségnevelési feladatokat végez.
 - A diagnosztikai és terápiás eljárásokra a beteget a szakmai szabályok szerint előkészíti.
 - A beteget felkérdezi a vizsgálat elvégzése szempontjából lényeges anamnesztikus adatokról,

korábbi vizsgálatokról. Minden információt dokumentál.

- A vizsgálatokhoz/beavatkozásokhoz szükséges eszközöket, gyógyszereket, kontrasztanyagokat, készülékeket előkészíti, kezeli, karbantartja és orvosi útmutatás alapján pótolja. (Orvosi utasításra a kontrasztanyagot a betegek beadja vagy beadásában közreműködik.)
- A munkájával kapcsolatos fertőtlenítő eljárásokat elvégzi, a higiénés előírásokat betartja és betartatja.
- A betegekkel fogadja, irányítja, tájékoztatja, közreműködik írásos beleegyezésének (tájékoztató beleegyezés) kérésében. Megtanítja a szükséges együttműködésre; a vizsgálatok, beavatkozásokhoz szükséges adaequate viselkedésre.
- A páciens a vizsgálatokra előkészíti.
- A vizsgálat közben a beteget megfigyeli, észlelései közli a vizsgáló orvossal.
- A páciens a vizsgálatok alatt segíti.
- A fiziológias és körös állapotokat elkülöníti, véleményét közli a vizsgálatot végző orvossal. Az életveszélyes állapotot felismeri, az első adaequate intézkedést megteszi, az ehhez szükséges eszközöket karbantartja, készenlétéről gondoskodik. Mindeközben a beteget pszichésen támogatja, szomatikus szükségletéről intézkedik.
- Egyes diagnosztikai műveleteket, vizsgálati típusokat elvégz (összben önállóan, részben az orvos utasítására vagy vele együttműködve), illetve a vizsgálatok kivételében közreműködik.
- Felvételeket önállóan készíti és kidolgoz.
- Az elkészült vizsgálati képanyagot elkészíti, kidolgozza, értékeli, letelezésre előkészíti. Közreműködik a letelezésben, gondoskodik és ellenőrzi a letelezést. A lelet dokumentálását elkészíti és ellenőrzi.
- A kész vizsgálat dokumentációját megfelelően archiválja.
- A statisztikai kimutatásokat elkészíti.
- A munkájával kapcsolatos sugárvédelmi előírásokat betartja és betartatja a páciens, a környezete és a saját egészsége érdekében. A sugárvédelmi eszközöket adaequatumn használja.
- A technikai és műszaki hibákat felismeri, az esetleges egészségi és anyagi kár megelőzése érdekében megteszi az első megfelelő lépéseket, és további elhárításuk megszervezésében közreműködik.
- Mindenkor a személyre szóló betegellátás szempontjainak figyelembevételével tevékenykedik. Türekszik a gazdaságos és feladatorientált munkavégzésre.
- Konzultál és együttműködik a team más tagjaival és az ellátásban résztvevő más teammel.
- A higiénés rendszabályokat betartja és betartatja.
- A képkeltő berendezéseket és egyéb technikai eszközöket tisztántartja.
- Önmagát képezi, ismereteit átadja munkatársainak, valamint a gyakorló asszisztens tanulóknak.



ÖSSZEKÖTŐ

- Folyamatos minőségbiztosítást és kontrollt végez önálló kompetenciái vonatkozásában.

Továbbá:

Röntgendiagnosztikai munkahelyen:

- A kést röntgenfelvételeit elkészíti, technikai szempontból értékeli, szükség esetén megismétli, illetve az eredeti problémafelvetés alapján újabb felvétellel egészíti ki, az orvossal történt konzultáció után.

Ultrahang munkahelyen:

- Az ultrahang vizsgálóberendezés programjai közül a vizsgálathoz adategyszerű program kiválasztása, alkalmazása.
- Végtagi és nyaki, valamint kismemencei és hasi ultrahangvizsgálatok önálló végzése orvosi felügyelettel. Konzultáció az orvossal a további vizsgálatokról. Képi dokumentáció készítése, adatbázis kezelése.
- Ultrahangvezérelt intervenciós beavatkozások előkészítése, közreműködés a kivitelezésben.

Komputertomográfias (CT) munkahelyen:

- A betegek pszichés felkészítése a vizsgálatra.
- A vizsgálat megtervezése orvossal történt konzultáció alapján.
- Az egyes vizsgálati protokollok önálló elvégzése.
- A vizsgálat felolgozása (mérések, rekonstrukciók elvégzése). Adatbáziskezelés.
- Komputertomográfiaival vezérelt intervenciós beavatkozások előkészítése, közreműködés a kivitelezésben.

Mágneses rezonanciás (MR) munkahelyen:

- A betegek pszichés felkészítése a vizsgálatra.
- Az MR-rel kapcsolatos különböző vizsgálati sorrendek, speciális képalkotási és diagnosztikai lehetőségek ismerete és alkalmazása.
- A berendezés technikai sajátosságaiból fakadó különleges veszélyek figyelembevétele a betegek felvilágosítása során (implantált fémprotézisek, pacemaker, tatuázat).
- A vizsgálatot kizáró okok felismerése, speciális munkavédelmi intézkedések betartása és betartatása.

Angiográfias-intervenciós munkahelyen:

- A műtői munka speciális körülményeknek és szabályainak figyelembevétele.
- Ézen a munkahelyen kiemelt feladat a beteg megfelelő elhelyezése, az írásbeli tájékoztató beleegyezés kérése.
- Előkészítés a beavatkozáshoz.
- A szövödmények elhárításához szükséges anyagok, eszközök biztosítása, a folyamatos készenléti állapot.
- A speciális eszközök, katéterek, kontrasztanyag, befecskendező automata előkészítése, működőképességének bizonyítása.
- A műtői higiénés protokollok elkészítése, végzése, gyakorlati kivitelezése és monitorozása.
- A vizsgálati programok elkészítésében és kivitelezésében való közreműködés, a képi dokumentáció elkészítése, archiválása (film, video, CD).

2. Követelmények

A képi diagnosztikai és intervenciós asszisztens az alábbiakra legyen képes:

a) A diagnosztikai és terápiás eljárásokban együttműködni a vizsgáló orvossal és az ellátó team más tagjaival:

- a beteget tájékoztatni a vizsgálatról vagy a beavatkozásról,
- alapápolást elvégezni: a beteg ellátási szükségleteit feltérni és azokat kielégíteni,
- felmérni az ellátásra kerülő egyes korcsoportok (csecsemő, kisded, gyermek, serdülő, felnőtt, időszerű) eltérő speciális pszichológiai és szomatikus szükségleteit, tevékenységét ezek szerint tervezni és végezni,
- a fiziológiai és körös állapotokat biztonságosan felismerni, segédkezni az utóbbiak megelőzésében és ellátásában,
- a szakmai tevékenységhez nélkülözhetetlen orvosi szakkifejezéseket értelmezni és alkalmazni, beleértve a vizsgálati ordmóányok és a dokumentumok adatait is,
- a beteget vizsgálatra felkészíteni (technikai, fizikális, pszichés),
- a felvételtechnika szabályai szerint önállóan röntgenfelvételeket készíteni és megütni azok minőségét,
- filmkezelést és archiválást önállóan végezni,
- közreműködni az átvilágításnál,
- kontrasztanyagot és eszközöket előkészíteni, közreműködni a vizsgálatok kivitelezésében,
- legyen ismerete a komplex emldiagnosztikáról: ismeretei alapján legyen képes a beteget előkészíteni a mammográfias felvételhez, segédkezni, ellátni az orvos által előírt feladatokat,
- vizsgálatokkal kapcsolatos adminisztrációs feladatokat végezni,
- az osztály jelentési kötelezettségével kapcsolatos statisztikai kimutalásokat előkészíteni,
- ultrahanglaboratóriumban végtagi és nyaki doppler-ultrahangvizsgálatot, valamint kismemencei és hasi ultrahangvizsgálatokat önállóan elvégezni, orvosi felügyelettel azokat szakszerűen dokumentálni,
- komputertomográfias és mágneses rezonanciás vizsgálatokat elvégezni és azokat szakszerűen dokumentálni, angiográfias munkahelyen diagnosztikai és terápiás feladatok elvégzésénél közreműködni,
- felismerni a munkája során előforduló szövödményeket, szakszerűen tudjon segédkezni megelőzésükben és ellátásukban,
- a radiológiai ellátásból származó esetleges egészségkárosító hatások felismerésére és azokat elsődlegesen ellátni, illetve a káros hatásokat megszüntetni,
- a működési alapelvek ismeretében kezelni a berendezéseket és a sugárvédelmi eszközöket, a legfontosabb életani mutatók méréséhez és az életmentéshez szükséges eszközöket előkészíteni, kezelni,



ÖSSZEKÖTŐ

- az életveszélyes állapotokat felismerni és az első intézkedéseket megtenni,
 - az akut állapotokat ellátni, elsősegélyt nyújtani (a szükséges beavatkozás sürgősségét megítélni),
 - a reszuscitációt megkezdeni, és az orvos megérkezéséig folyamatosan végezni.
- h) Szervezési feladatokat elvégezni:**
- résztvenni az ellátó egység menedzsmentjében, valamint a közösen kialakított célok gyakorlati megvalósításában,
 - az optimális munkafolyamatot megtervezni és kivitelezni,
 - a biztonságos és folyamatos működéséhez szükséges tárgyi, technikai és higiénés feltételek megteremtésében kompetenciáinak megfelelően közreműködni,
 - a sürgősségi betegellátás szervezésében résztvenni,
 - ismerni és alkalmazni az egészségügyi biztosítási rendszer előírásait, ennek megfelelően adminisztratív feladatokat elvégezni.
- c) Betegségmegelőzési, egészségmegőrzési feladatok:**
- saját testi-lelki egészségét megőrizni,
 - a társadalom egészségszemléletének formálásában közreműködni,
 - az egészségnevelés módszereit alkalmazni,
 - önmagát és másokat megismerni, a csoportdinamikai jelenségeket felismerni és csoportdinamikai módszereket alkalmazni,
 - felismerni és követni az életkori sajátosságokat, valamint a devianciákkal és a veszélyeztetettségekkel kapcsolatos problémákat,
 - figyelembevenni az ember és környezet kapcsolatának közegészségügyi, járványügyi és sugáregészségügyi vonatkozásait,
 - szűrési vizsgálatokban aktívan résztvenni.
- d) A szerepének megfelelően pozitív módon kommunikálni:**
- alapszinten idegen nyelven is információkat adni és venni, szóban és írásban egyaránt,
 - szaksegítségét hívni,
 - komputert használni (szövegszerkesztő, statisztikai programok, táblázatkészítés, képfeldolgozó programok),
 - a betegre vonatkozó adatokat regisztrálni, adminisztrálni.
- e) Az egészségügyi szakemberhez méltó viselkedési és együttélési normákat alkalmazni:**
- kompetenciáit, felelősségeit felismerni és betartani,
 - megfelelőn fogadalmiban vállalt titoktartási kötelezettségének,
 - empátias magatartást tanúsítani az ember, az élet, mint értéket tisztelni az élet minden szakaszában,
 - feladatait a munkakörrel kapcsolatos előírások betartásával pontosan és szakszerűen elvégezni, a vonatkozó etikai szabályok értelemszerű betartásával és betartatásával,
 - a társas érintkezés szabályait betartani,
 - kegyeletteljes viselkedést tanúsítani a halottal és hozzátartozóival,

- a beteg értéktárgyait az utasításoknak megfelelően kezelni,
- külső megjelenésével is feleljen meg vállalt hivatásának.

f) Önmagát továbbképezni:

- lépést tartani az ágazat tudományos-technikai fejlődésével, a naprakész szakmai tudás érdekében,
- önállóan és szervezett képzési formában önmagát továbbképezni,
- hasznosítani a szakma új eredményeit, résztvenni az egészségügyi személyzet és az egészségügyi ellátás fejlesztése és irányítása terén folyó kutatásokban.

g) Ismereteket átadni:

- önállóan és teamjének tagjaként szakrudását átadni, oktatni, nevelni,
- az egészség megőrzése, a népesség egészségi állapota javítása érdekében ismereteket átadni a munkahelyen kívül is.

IV. A vizsefztatás követelményei

1. A szakmai vizsgára jelentkezés feltételei, az érvényes abszolutorium.

Az abszolutorium érvényességéhez szükséges:

- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése,
- modulonként (tantárgyanként) érvényes vizsga,
- elfogadott szakdolgozat,
- a tantervben előírt szakmai gyakorlatok teljesítése és azok igazolása.

A szakmai gyakorlatok igazolását a Leckekönyv tartalmazza: a letöltött gyakorlat tárgyának, óraszámának, intézményének, időpontjának megjelölésével.

Az igazolást a hivatalosan kijelölt gyakorlatvezető írja alá.

A jelölt csak akkor bocsátható szakmai vizsgára, ha valamennyi előírt szakmai gyakorlatát letöltötte és azt a Leckekönyvvel igazolta.

2. A szakmai vizsga követelményei

A pályakezdő képi diagnosztikai és intervenciósszisztens ismerje:

- az egészségügyi szakemberekkel szembeni elvárásokat,
- az egészségügyi tevékenységhez kapcsolódó társadalomtudományok eredményeit, a szociális szféra és az egészségügy szoros kapcsolatát, sajátítsa el és magatartásában érvényesítse az általános emberi és az egészségügyi értékszempőleten alapuló humanizmus alapelveit,
- azokat a társadalomtudományi eredményeket, amelyek egyrészt az életkori sajátosságokkal, másrészt a különböző devianciákkal és veszélyeztetettségekkel kapcsolatosak,
- az alapvető emberi szükségleteket,
- a személyiség alapvető intra- és interperszonális működési sajátosságait,
- az ellátási körébe kerülő különböző korosztályok eltérő speciális pszichológiai szükségleteit, fiziológiai sajátosságait,



ÖSSZEKÖTŐ

- a pszichoszomatikus károsodások pszichés és szociális rizikófaktorait,
 - a képalkotó diagnosztika, a kúterterápiás eljárások célját, feladatait, intézményrendszerét, valamint a szakágazati rövid történetét,
 - az egészségügy előtt álló közép- és hosszú távú feladatokat, az abból következő szakágazati tennivalókat,
 - a szakágazati tevékenység fizikokémiai, biológiai hátulát az élő szervezetre, s ezek fiziko-kémiai hátterét,
 - a szakmai tevékenységhez nélkülözhetetlen orvosi szak kifejezéseket, beleértve a vizsgálati eredmények és a dokumentumok adatiának értelmezését is,
 - az ágazati személyi és tárgyi feltételeit, a használatos eszközöket,
 - a szakágazati ellátási folyamat irányításának elveit,
 - az ember és a környezet kapcsolatának közegészségügyi, járványügyi vonatkozásait, az ember és környezete kapcsolatát meghatározó élettani, körleletani alapfogalmakat,
 - a szakágazati járványtani vonatkozásait, módszereit; a nosocomialis infekciók megjelenési formáit, okait; a fertőző betegségek klinikumának, járványtaniának ágazati vonatkozásait és a betegek ellátásának alapvető sajátosságait,
 - tevékenységének **sugárégszégügyi** vonatkozásait,
 - a beteg vizsgálatokra való felkészítésének lépéseit (technika, fizikális, pszichés),
 - a vérkeringési szervek, a légzőszervek, az emésztőszervek, az urogenitális rendszer, a vér és vérképzőszervek, a neuroendokrin rendszer, a mozgásszervek betegségeinek azon etiológiai és patogenezisű vonatkozásait, ahol képalkotó eljárásnak diagnosztikus vagy terápiás vonatkozása lehetséges,
 - a csecsemő, a kisbaba, a gyermek és serdülő életkori sajátosságait, egészséges életmódját,
 - a gyermek-azülő kapcsolat jelentőségét, a kapcsolattartás feltételeinek, megteremtésének módjait,
 - az újszülött és gyermekkorú leggyakoribb elváltozások képalkotási vonatkozásait,
 - az életveszélyes állapotokat, az elsősegélynyújtás indikációt és szabályait.
- Legyen képes:
- feladatkörén belül a gondjaira bízott páciensek szomatikus, pszichés, szociális szükségletét az intézeti, a kórházi szakellátás területén kielégíteni,
 - a szakágazati ellátási folyamat maradéktalan véghezviteléhez szükséges információkat, erőforrásokat feltárni, valamint az ellátási terv elkészítésében közreműködni a team más tagjaival, beleértve az ágazati ellátási folyamat tervezését, kivitelezését is,
 - a radiológiai ellátásból fakadó esetleges egészségkárosító hatásokat felismerni és azok elsődleges ellátását elvégezni, illetve a káros hatásokat megszüntetni,

- az életmentéshez, valamint a legfontosabb élettani mutatók méréséhez szükséges eszközöket előkészíteni, kezelni,
 - az életveszélyes állapotokat felismerni és az első intézkedéseket megtenni,
 - elsősegélyszert gyors ellátást végezni, a szükséges beavatkozások sürgősségét megítélni,
 - az újrabeállítás megkezdését és az orvos megérkezéig folyamatosan végezni,
 - munkája során hasznosítani a szakirodalomban megjelenő eredményeket, résztvenni az egészségügyi személyzet és egészségügyi ellátás fejlesztése-irányítása terén folyó kutatásokban, az ellátás javítását szolgáló új módszerek kialakításában,
 - önmagát és másokat megismerni, információkat közölni, döntéseit elfogadtatni, csoportdinamikai jelenségeket felismerni és csoportdinamikai módszereket alkalmazni,
 - az egészségnevelés módszereit alkalmazni.
- A pályakezdő képi diagnosztikai és intervenció asszisztens tudja:
- a beteg ellátási szükségleteit felmérni, az ellátási tervet kidolgozni, a korszerű képalkotó műveleteket megszervezni, kivitelezni, valamint a végzett munkát dokumentálni, kapcsolatokat teremteni,
 - a legfontosabb élettani paramétereket megfigyelni,
 - a vérkeringési szervek, a légzőszervek, az emésztőszervek, az urogenitális rendszer, a vér és vérképzőszervek, a neuroendokrin rendszer, a mozgásszervek betegségeihez társuló panaszokat és tüneteket észlelni, és a képalkotó ellátás szempontjából értékelni,
 - az asszisztálás feladatait a nőgyógyászati diagnosztikus és terápiás ellátási formák képalkotó részében,
 - a csecsemő- és gyermekosztályokon szokásos képalkotó vizsgálatokból, a speciális radiológiai beavatkozások asszisztálásában, a különféle képalkotó eszközös vizsgálatok előkészítésében kompetenciájának megfelelő feladatokat elvégezni,
 - az intenzív osztályon szokásos szakágazati beavatkozásokban közreműködni.

3. A szakmai vizsga részei

Szakmai elméleti vizsga:

- írásbeli,

- szóbeli.

Szakmai gyakorlati vizsga (röntgendiagnosztika, ultrahang, komputeromográfia, mágneses rezonancia, angiográfia munkaterületeken).

a) írásbeli vizsga:

A vizsgázók komplex tétel oldanak meg a tantervben szereplő modulok tartalmából, amelyet a Népjóléti Minisztérium központilag ad ki. (Az írásbeli tételek egyetlen szakmai vizsgán használhatók fel).

Tantárgyak: - egészségügyi ismeretek,

- képalkotó eljárások elmélete.

Az írásbeli vizsga időtartama: 180 perc.

b) szóbeli vizsga:



ÖSSZEKÖTŐ

Tantárgyak:

- egészségudományi ismeretek,
- képzőképző eljárások elmélete.

A tantárgyak témakörei: anatómia, élettan, tér- és metszeti anatómia, fizika, orvosi latin, sugárvédelem, sugárbiológia, röntgen fototechnika elmélet, klinikai ismeretek, képzőképzés, pszichológia, egészségügyi ügyvitel és szervezés, gyógyszerian, számítástechnika, mágneses rezonancia, ultrahang, intervenció.

A szóbeli vizsga során a vizsgázónak a megadott tantárgyak mindegyikéből egy-egy komplex tételre kell megválaszolni. A szóbeli vizsgakérdéseket a Népjóléti Minisztérium határozza meg.

c) gyakorlati vizsga:

(Hagyományos röntgen, intervenció radiológia, UH, CT, MR, röntgen-műtő, filmfeldolgozás munkaterületeken.)

A gyakorlati vizsgán a jelöltnek komplex tételt kell megoldania a "Képzőképző eljárások gyakorlati" című tantárgyból. A tantárgy az alábbi témaköröket öleli fel: felvételtechnika, röntgen fototechnika, számítástechnika, orvosi latin, higiéné, interperszonális kapcsolatok, gyógyszerian, egészségügyi ügyvitel és szervezés, adatrögzítés, leltározás, archiválás, oxológia, kommunikáció.

A gyakorlati vizsga munkafeladatai: a képi diagnosztikai és intervenció asszisztensi munka munkafolyamatait (munkaműveleteit) magába foglaló feladatok megoldása. A beteg érkezésétől távozásáig történő képi diagnosztikai és intervenció szakasszisztens feladatok elvégzése. A vizsgázó vizsgafeladatát a vizsgabizottság folyamatos megfigyelése mellett végzi.

Megfigyelési szempontok:

- a beteggel való bánásmód,
- a kommunikációs tevékenységek hatékonysága,
- a figyelem koncentrátsága, pontossága, munkaszervezés,
- a munkahelyi műszerek, berendezések és az alkalmazott gyógyszerek, kontrasztanyagok ismerete és használata,
- a gyakorlati feladatok megoldásának szintje (önállóság, biztonság, időfaktor),
- szakmai tájékozottság, felismerő-, döntő-, eszékvőképesség,
- a dokumentáció kivételése,
- a munkafolyamat elméleti alapjainak ismerete,
- megjelenés, viselkedés.

d) a vizsgázó teljesítményének értékelése:

A módosított, 10/1993. (XII. 30.) MüM rendelet a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről szabályozza.

e) Az akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú

- szakképzés megszerzésének feltételei:
- érvényes abszolutórium,
- érvényes szakmai vizsga.

Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Technológus szak

(22/2000. (VII. 24.) EüM rendelet)

I. A szakképzés Országos Képzési Jegyzékben szereplő adatai

I.1. A szakképzés azonosító száma: 55 5018 01

I.2. A szakképzés megnevezése:
Orvosdiagnosztikai-laboratóriumi technológus

I.3. A szakképzés formája:
Akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzés

II. A szakképzés munkaterülete

II.1. A szakképzéssel legjellemzőbben betölthető munkakör: foglalkozás
FEOR: 3232,
megnevezés: laboratóriumi szakasszisztens (orvosi)

II.3. A munkaterület rövid, jellemző leírása

Az orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus egészségügyi szakellátást végző csoport tagjaként, kompetenciaszintjének megfelelően, munkáját lovaszerűen gyakorolja, az etikai, egészség- és biztonságvédelmi szabályokat betartva. Részt vesz a vizsgálati anyag vételének megszervezésében, kivételésében, alkalmazva az élő szervezetből származó minták, biológiai, kémiai anyagok mintavételei, mintakezelési szabályait. Rutin- vagy kutatólaboratórium vizsgálatok szervezési, technikai részét, a minták minőségi és mennyiségi analízisét önállóan végzi: kémiai, fizikai-kémiai, biológiai és orvosi diagnosztikai laboratóriumokban (kutató-intézetek, országos, regionális, helyi betegellátó- és szűrő-, vérellátó-, valamint szociális intézetek, ÁNTSZ és a háziorvosi rendszer laboratóriumai) az adott laboratórium módszereinek, eszközeinek, műszereinek, automata analízisatornaik ismerete hirtokában. Az analízisek eredményeit, a minőség-ellenőrzés szabályait (szerviz technika szempontból értékeli, számítástechnikát is alkalmazva) doku-mentálja, magasabb kompetenciaszintű laboratóriumi szakember által történő validálásra és statisztikai adatszolgáltatásra rendszerezi, a validált eredményeket továbbítja a vizsgálatkérő főfő és archiválja. Munkahelyét, a munkájához szükséges anyagokat, eszközöket, műszereket, módszereket munkára kész állapotban tartja, a műszaki hibákat a lehető legrövidebb időn belül elhárítja.

III. A szakképzés szakmai követelményei

Ismeretanyag:

- X teljes kompetencia (önállóan végzendő tevékenység, ebbe a körbe sorolandók azok a feladatok, melyeket a felsőfokú szakképzéssel rendelkező szakemberek a képzési célokban foglaltak alapján önállóan képesek elvégezni),
- XX részleges kompetencia (vezető asszisztens/ diplomás irányítása és szakmai protokoll szerint végzendő tevékenységek, ebbe a körbe tartoznak azok a teljes kompetenciában nem sorolt feladatok és helyzetek,



ÖSSZEKÖTŐ

- melyekről a szakképzésben részvétel szakember az ügyeletes diplomáist tájékoztató köteles, továbbra a diplomás utasításának megfelelően jár el),
- XXX minimális kompetencia (vezető diplomás/ asszisztens által végzendő feladat előkészítése, asszisztálás, melynek körét a csak részben ismert feladatok képezik).

III.1. A foglalkozás gyakorlása során előforduló legfontosabb feladatsorok, feladatok:

- előkészítés, mintavétel, mintakezelés kémiai, biokémiai, molekuláris biológiai, hematológiai, sejt- és mikrobiológiai orvosi diagnosztikai laboratórium vizsgálatokra. XX
- kvantitatív és kvalitatív analízisek kiértékelése, a megfelelő anyagokat, eszközöket, műszereket, módszereket ismerve és alkalmazva. X
- analízisek eredményének értékelése az analízis előtt, előtt és után jelentkező hibalehetőségek szempontjából X
- eredmények közlése kompetenciájának megfelelő szinten. XX
- nagyszámú analízis kérésének, kivitelezésének, dokumentálásának adminisztratív és technikai szervezése. X
- korszerű adatfeldolgozás, gazdasági és statisztikai számitások módszerének alkalmazása. X
- közreműködés az orvosi diagnosztikai laboratórium tevékenység minőség-ellenőrzésében és a minőségbiztosítás feladataiban,
- idegen nyelvű módszer- és műszerleírások értelmezése, reagens tárolás, nyilvántartás, rendelés. XXX
- részvétel szakmai továbbképzésen. X
- balesetvédelmi, biztonságvédelmi szakmai szabályok betartása.

III.2. A szakképesítés követelményei főtárgyak szerinti csoportosításban azonosak a vizsgakövetelményekkel (IV.3.1-3. fejezet).

A képzés eredményeképpen elvárható, hogy a végzett orvosi diagnosztikai laboratórium technológus ismerje és képes legyen az alábbiakra:

III.3. Ismerje:

- a kémiai, biokémiai, elméleti és molekuláris biológiai, sejtbiológiai, mikrobiológiai, klinikai kémiai és hematológiai laboratóriumok felépítését, működésének szabályait,
- a fenti laboratóriumokban alkalmazott anyagokat, eszközöket, műszereket, analízisrekesztőket, mérési elveket,
- a rutin klinikai kémiai, hematológiai, mikrobiológiai módszereket, mérési elveket és azok korlátait,
- az adatkezelés és -feldolgozás számítógépes lehetőségeit,
- a beteg laboratóriumi ellátására és adatainak kezelésére vonatkozó etikai és jogi szabályokat,
- az egészségügyi ellátásban nélkülözhetetlen csoportmunkát és az önálló vállalkozás lehetőségeit,
- a munkavégzéshez kapcsolódó biztonsági, balesetvédelmi, szakmai szabályokat.

III.4. Képes legyen:

- alapos és átfogó kémiai, biokémiai, sejt-, molekuláris- és mikrobiológiai, klinikai kémiai és hematológiai elméleti és gyakorlati tudás alkalmazására,

- laboratóriumi mérések előkészítésére és kivitelezésére a módszereknél meghatározott hibahatárokon belül,
- laboratóriumi eredmények értékelésére a pre- és postanalitikai hibalehetőségeket is figyelembe véve,
- a laboratóriumi eredmények rendszerezésére, tárolására, az egészségügyi biztosítási és finanszírozási rendszer laboratóriumi vizsgálatokra vonatkozó szabályainak alkalmazására,
- a laboratóriumi eredmények szabályok szerinti közlésére az orvosi titoktartást figyelembe véve,
- rutin- vagy alkalmoszerűen végzendő feladatok tervezésére, elvégzésére, dokumentálására
- a laboratórium folyamatos és biztonságos működtetése érdekében közreműködésre a személyi, tárgyi, technikai, valamint biztonság és egészségvédelmi feltételek biztosításában,
- az új laboratóriumi ismeretek, eljárások, technikák elsajátítására, alkalmazására, tudásának átadására.

IV. A szakképesítés vizsgáztatási követelményei

IV.1. A szakmai vizsgára jelentkezés feltételei:

- a) Az akkreditált iskolai rendszerű képzésbe lépés feltétele: középsiskolai végzettség (érettség),
- b) A Magyar Akkreditációs Bizottság 1998/3/V/III/2/3 számú határozatával elfogadott oktatási programban meghatározott tantárgyak tantárgyi vizsgájának eredményes letétele; szakmai gyakorlatok teljesítése.

IV.2. Szakmai vizsga egyes részei elől felmentés feltételei

A szakmai vizsga a teljes szakmai ismeretanyagot átfogja, egyes részei elől felmentés a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási-rendjéről szóló, többször módosított 10/1993. (XII. 30.) MfM rendelet alapján adható.

IV.4. A szakmai vizsga egyéb követelményei

Az alapismereti és képességt fejlesztő modulokban oktatott tárgyak gazdasági és társadalmi alapismeretek (társadalmi, gazdasági alapismeretek, vállalkozói, munkaerő-piaci ismeretek, álláskeresési technikák), magatartásismeret (viselkedépszicho-lógia alapjai, készség- és személyiségfejlesztés, orvosi etika, munkavégzési technikák, adminisztrációs szervezés), informatika (számítógépes alapismeretek, programok alkalmazása), idegen nyelv alapján követelmény a világos, korrekt kommunikáció szóban és írásban, nagyszámú analízis adminisztratív és technikai szervezése, korszerű adatfeldolgozás, minőség-ellenőrzés, gazdasági számítások módszereinek alkalmazása, idegen nyelvű módszer- és műszerleírások értelmezése, interakciókészség csapatmunka vagy problémamegoldás érdekében, saját gondolatok kifejtése, megvalósítása.

A kötelező szakmai modulok tantárgyainak – alapozó természettudomány (általános és szervetlen kémia, szerves kémia, biostatistika, fizika, fizikai kémia), orvosi biológia (biokémia és molekuláris biológia, genetika, sejtbiológia, immunbiológia, funkcionális anatómia, hisztológia, mikrobiológia, általános patológia és patobiokémia), mérés technika (műszeres analitika, izotóptechnika), munkavédelem (biztonságtechnika, higiénia), diagnosztika (mintavétel, mintakezelés, klinikai kémia, immunlaboratóriumi módszerek, molekuláris genetikai laboratóriumi módszerek, hematológia, toxikológia,



ÖSSZEKÖTŐ

laboratóriumi informatika, bakteriológia, orvosi virológia, parazitológia, orvosi mikológia) – ismerete alapján követelmény, hogy a képzett technológus önállóan végezze el a laboratóriumi munka előkészítését, mintavételt, mintakezelést, kvantitatív és kvalitatív analíziseket, kémiai, biokémiai, molekuláris biológiai, hematológiai, sejt- és mikrobiológiai laboratóriumokban, értékelje az analízisek eredményét az analízis előtt, alatt és utáni hibalehetőségeket is figyelembe véve. Természettudományi ismeretét alapján próbálja a munkája közben felmerülő problémákat megérteni, megfogalmazni és megoldani, szakmai tudása és erkölcsi fogyelme olyan mértékű legyen, hogy felelősség vállalása ne jelentsen számára nehézséget.

IV.5. A szakmai vizsga részlet

Írásbeli vizsga.

A vizsgázók az Egészségügyi Minisztérium által központilag kiadott feladatlapot oldják meg.

Szóbeli vizsga.

Tantárgyai: klinikai kémia, hematológia, mikrobiológia

A szóbeli vizsga során a vizsgázónak a megadott tantárgyak mindegyikéből 1–1 kérdést kell megválaszolnia.

A vizsga 45 perces (1x15 perc tantárgyanként).

Szakmai gyakorlati vizsga

A szakmai követelmények dólt betáveul jelzett témaköréből a vizsga elnöke által jóváhagyott vizsgálatot vagy mérést kell megtervezni, elvégezni, eredményét értelmezni (beleértve a költségelemezt is).

A gyakorlati vizsgafeladat megoldásának ideje: 180 perc.

IV.5. A vizsga értékelése

Az írásbeli vizsga minden feladatára 5–10 pont adható a nehézségi fok szerinti, összesen 100 pont. Az összpontok alapján az írásbeli dolgozatot 1–5 közötti érdemjeggyel kell minősíteni. 60 pont alatti teljesítmény eredménye elégtelen.

A szóbeli vizsgát tantárgyanként külön-külön érdemjeggyel kell minősíteni. A szóbeli vizsga végső osztályzatát a tantárgyra adott érdemjegyek figyelembevételével kell kialakítani.

A gyakorlati vizsga osztályzatát a munkafeladat megtervezésére, elvégzésére az eredmény értékelésére kapott érdemjegyek alapján kell kialakítani.

A szakmai elméleti vizsga osztályzatát az írásbeli és a szóbeli vizsga osztályzatának eredménye alapján, átlagszámításúval kell meghatározni. Tört érték esetén a szóbeli vizsga eredménye felé kell kerekíteni.

Egészségügy-tanár szak

44/2002. (III.21.) Korm. rendelet

1. Képzési cél

Egészségügy-tanárok képzése, akik a testi, lelki, szociális egészségfogalomra alapozott egészségügyi, egészségmegőrző és mentálhigiénés ismeretekkel rendelkeznek; felkészültek arra, hogy a hazai általános képzést folytató oktatási-nevelési intézményekben az 5–12. (13.) évfolyamok, az egyetemi szintű szakon végzettek ezenkívül a szakképző tanulóknak a szakrendszeri

oktatásában a szakképzettségüknek megfelelő tanári oktató-nevelő munkát végezzenek, akik az egészséges életmódot, a testi- és egészségkultúrát modellként alkalmazzák és közvetítik, illetve egészségügyi, egészségpedagógiai és –pszichológiai szakismeretük birtokában képesek a mentálhigiénés szemlélet kialakítására, egészségmegőrző, egészségfejlesztő tevékenységre az iskolában és az iskolarendszeren kívül, képesek szakterületük alkotó művelésére, az egyetemi végzettséggel rendelkező tanárok pedig képesek tudományterületük továbbfejlesztésére és eredményeik közlésére is.

2. A végzettség szintje és az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Főiskolai szintű szakon egészségügy-tanár szakképzettség szerzhető.

3. A képzési idő

Egy szakon:

a főiskolai szintű képzésben: 6 félév, 180 credit, legalább 2250 tanóra

az egyetemi szintű képzésben: 8 félév, 240 credit, legalább 3000 tanóra

Kétszakos képzésben:

a főiskolai szintű szakon: 8 félév

az egyetemi szintű szakok egymással, valamint főiskolai szintű szakokkal társítva: 10 félév.

4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Általánosan művelő, értelmiségképző ismeretek

4.1.1. E területen magában foglalja az értelmiségi létet felkészítő, illetve a szakmai műveltséget megalapozó ismereteket mint például a filozófia, szociológia, idegen nyelv, menedzsment, vezetés- és szervezéstudomány, informatika, retorika, etika, egyetemes művelődéstörténet, gazdasági ismeretek.

4.1.2. E terület a teljes képzési időhöz tartozó creditok 10–15%-a, a főiskolai szintű szakokon legalább 18, legfeljebb 27 credit.

4.1.3. E területen a kötelezően választható tárgyakhoz rendelt creditok aránya a teljes képzési időhöz tartozó creditértékek minimálisan 5, maximálisan 10%-a, a szabadon választható creditok aránya pedig legalább 5%. A szakcsoporthoz tartozó szakok közös képzési szakaszának részeként a valamennyi szakon közösen kialakított tantárgyak creditértéke legalább 12 creditpont.

4.2. Alapozó szakterületi elméleti és gyakorlati ismeretek

4.2.1. A képzés e területen az egészségnevelés-, testnevelés-, nevelés- és sporttudományoknak a cselekvés- és az egészségkultúrával összefüggő alapozó szakismereteket tartalmazza az alábbi négy fő témakörben: orvos- és egészségügyi ismeretek, társadalom- és gazdasági ismeret, sport-, természet- vagy egészségügyi tudományi kutatások alapjai, továbbá pedagógiai és pszichológiai alapismeretek. Ez utóbbi témakör követelményeivel a tanár szakokon a tanári képesítés követelményéről szóló külön jogszabályban foglaltak



ÖSSZEKÖTŐ

szerint, részben e pontban, részben a 4.3. pontban jelzett tanulmányi területek keretében teljesítendőek.

4.2.2. E képzési terület-szaktól függően változó határok között – a teljes képzési időhöz tartozó kreditek legalább 20, legfeljebb 30%-át teszi ki, a főiskolai szintű szakokon legalább 36, legfeljebb 34 kredittel.

4.2.3. E területen a kötelező tantárgyakhoz rendelt kreditek aránya a teljes képzési időhöz tartozó kreditek minimálisan 15, maximálisan 20%-a. Ezek közül a szakcsoporthoz tartozó szakok közös képzési szakaszának részeként a sportmenedzser szak kivételével minden testkultúrális szakon azonosan – a fent felsorolt négy témakörhöz rendelt, egyenként legalább 6-6+ kredittel elérő tantárgycsoportok, az egyetemi szintű szakokon az első három témakörben további 2-2 kredittelékövű közös tantárgyak kialakítása szükséges.

4.2.4. A kötelezően választható kreditek aránya a teljes képzési időhöz tartozó kreditek minimálisan 5%, maximálisan pedig 15%-a.

4.3. Speciális szakterületi elméleti és gyakorlati ismeretek.

4.3.1. Az egészségfejlesztés elméleti és gyakorlati ismeretei:

– az egészség társadalmi és környezeti vonatkozásainak a területén az egészségpszichológia, bioetika, népegészségtan, családszociológia, addiktológia, környezetvédelem, szociálpolitika, egészségügyi jog, egészséghíztosítási-politika, szakkommunikáció.

a lelki egészségvédelem területén a pszichológia, mentálhigiéné, konfliktuskezelési és kommunikációs készségfejlesztés, személyiségfejlesztés.

az egészségvédelem területén a pszichológia, mentálhigiéné, konfliktuskezelési és kommunikációs készségfejlesztés, személyiségfejlesztés.

A prevenció és rehabilitáció területén az egészségfejlesztés módszertana, krónikus betegségek megelőzése és a betegek otthoni ápolása, hátsérvédelem és elsősegélynyújtás, családtervezés és szexuális kultúra, rehabilitáció, gyógypedagógiai, gyógyterápiás, természetgyógyászati alapismeretek, a relaxáció módszertana egyetemi szinten továbbá az egészségfejlesztési, életvezetési, prevenciós tanácsadás módszertani alapjai;

A rekreáció területén a rekreáció elmélete és módszertana, valamint egy kötelezően választható tantárgy valamely rekreációs tevékenység alapismeretéből.

4.3.2. A tanári képesítés megszerzésére történő felkészítés elméleti és gyakorlati ismeretei

A tanári képesítés követelményeiről szóló jogszabályban foglaltak alkalmazásával az egészségügy tantárgy oktatásának elmélete, módszertana és iskolai gyakorlata.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere – a tanár szakokon a tanári képesítés követelményeiről szóló külön jogszabályban foglaltakat is figyelembe véve – a tantervben előírt, részben egymásra épülő, részben egymástól független alírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből, illetve minősítésekből, vizsgákból (számoló, kollókvium, szigorlat, nyelvvizsga), valamint a szakmai gyakorlatok teljesítéséből, a

szakdolgozat elkészítéséből és a záróvizsga letételéből tevődik össze.

5.1. Szigorlatok

Az adott szakon meghatározottak szerint a főiskolai szintű szakon legalább három komplex szigorlat kötelező. A főiskolai szakon a három kötelező szigorlati azonos tárgy körből kell kialakítani: a 4.1. és 4.2. pontban jelzett általános és alapozó szakterületi ismeretek közül az orvos- és egészségügyományi ismeretek tárgy körében, a 4.3.1. pontban foglalt egészségfejlesztési szakterületi ismeretek közül az egészségpszichológia, illetve az egészségpszichológia tárgy körében, a 4.3.2. pontban foglalt területen pedig a külön jogszabályban meghatározott pedagógiai-pszichológiai ismeret körében.

5.2. A szakdolgozat

Olyan írásbeli dolgozat, amely a szaknak megfelelő témában készült, és tanúsítja, hogy a hallgató ismeri a témájához tartozó hazai és nemzetközi szakirodalmat, illetve a szakirodalom és empirikus tapasztalatai felőlgözésével képes a tanult ismeretanyag alkotó alkalmazására és a szakterületén jelentkező feladatok megoldására.

5.3. A záróvizsgára becsátás feltételei

a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése;

az idegennyelv-ismeret követelményének a teljesítése; főiskolai szintű alapképzésben egy idegen nyelvből az intézmény által meghatározott vizsgához kötött nyelvtanulmányok teljesítése;

a tanári szakokon a külön jogszabályban előírt követelmények teljesítése

benyújtott szakdolgozat, melyet legalább egy bíráló védésre alkalmasnak tartott.

5.4. A záróvizsga részlet:

a szakdolgozat megvédése;

a szakterületi elméleti és gyakorlati ismereteket átfogó komplex szóbeli vizsga;

a tanári szakokon, továbbá a külön jogszabályban előírt tanári képesítésvizsga komplex szóbeli része.

5.5. A záróvizsga eredménye

A szakdolgozat és védése-átlageredményének, a szakterületi komplex szóbeli vizsga érdemjegyének, illetve a tanári szakokon a szakterületi komplex szóbeli vizsga osztályzatának és a tanári képesítésvizsga átlageredményének egészre kerekített átlaga.



ÖSSZEKÖTŐ

Mentőtiszt szak

(36/1996. (III.5.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

Mentőtisztok képzése, akik tevékenységük során messzemenően figyelembe veszik a betegek eltérő sajátosságait, emberi méltóságát, jogait, és ennek megfelelően döntenek, illetve cselekednek, továbbá – az 1. számú melléklet 1. pontjában foglaltakra is tekintettel –

a) képesek

- a sürgősségi betegellátás körülményei között szükségessé váló egyes (meghatározott) orvosi beavatkozások szakszerű és biztonságos elvégzésére (légtömítősítés eszköz nélkül és eszközzel, újraélesztés eszköz nélkül és eszközzel, vérzéscsillapítás, sebellátás, immobilizáció, az első egészségügyi ellátást szolgáló eszközök alkalmazására, sürgősségi ellátásban használatos gyógyszerek, infúziók adására, gyomormosás végzésére, szülésvezetésre intézetin kívül, tudatzavar értékelésére és ellátására, sürgős egészségügyi köznyerterintézkedésre, katéterezésre, hullál megállapítására),
- tömeges balesetek és megbetegedések, illetve katasztrófa helyszínén a kompetenciájukba tartozó mentőfeladatok ellátására;
- készség szintjén ismereteiket szakszerűen alkalmazni valamennyi oxitológiai ellátási igényű esetben helyszínén, illetve a sürgősségi betegellátás rendszerében gyógyintézeti keretek között, elsősorban sürgősségi osztályon,
- munkacsoport munkájának a megszervezésére,
- elsősegélynyújtás oktatására, mentőápolók és mentőgépkocsivezetők képzésében és továbbképzésében való részvételre;

b) ismerik

- a hazai egészségügy szervezeti felépítését és intézményrendszerét; ezen belül a mentőellátás helyét, szerepét és kapcsolatrendszerét,
- a hazai mentőellátás szervezeti, működését és a vonatkozó jogszabályokat,
- az operatív mentőmunka szolgálati, működési és magstartási szabályait,
- a mentésben használatos korszerű eszközöket, gyógyszereket, kötszereket és műszereket,
- felismerik a sürgősségi ellátást igénylő betegségeket és helyzeteket;

c) rendelkeznek

- egészségügyi gazdasági és informatikai ismeretekkel,
- népegészségügyi és egészségnevelési ismeretekkel,
- a munkakörükbe tartozó legfontosabb szervezési és a vezetési ismeretekkel, melyek alkalmassá teszik vezetői, munkaszervezési feladatok irányítására és ellenőrzésére.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése: mentőtiszt.

3. A képzési idő:

8 félév, legkisebb összórásszám: 3600 óra.

4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Alapozó elméleti ismeretek és gyakorlati készségek: funkcionális anatómia, körleletan, mikrobiológia, népegészségtan, stb.

4.2. Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek:

oxitológia és mentéstechnika, belgyógyászat, sebészet, traumatológia, szülészet-nőgyógyászat, csecsemő- és gyermekgyógyászat stb.

4.3. Társadalomtudományi ismeretek:

filozófia, egészségügyi etika, szociológia és szociálpolitika stb.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az 1. számú melléklet 5. pontjában foglaltak az irányadók.

A záróvizsga tárgya: általános mentőtiszt ismeretek.

A diagnosztikai képzőképzési szak képzési követelményei

(16/2003. (II.19.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

A képzés célja, magas szintű elméleti és gyakorlati szakmai ismeretekkel, valamint kellő felelősséggel és hivatástudattal rendelkező szakemberek képzése, akik képesek a különböző képzőképzési és terápiás munkahelyek által támasztott általános és speciális követelményeket a minőségirányítási szempontoknak megfelelően teljesíteni. Számítógépes elektronikus eszközök használatával végzik munkájukat, melyet rátermettségüknek és képzettségüknek megfelelően szervezni és irányítani képesek. Tevélegesen részt vesznek a rájuk bízott betegek szükség szerinti sürgősségi ellátásában. Képesek tájékozódni a magyar és idegen nyelvű szakirodalomban, járatosak a szakmájukra vonatkozó oktatásban és kutatásban.

A diagnosztikai képzőképző

a) ismeri

- a képzőképzési diagnosztikai módszerek fizikai, kémiai, biológiai, élettani alapjait,
- a képzőképzési diagnosztikában használatos műszerek és berendezések működési elvét,
- az alapvető biometria és matematikai statisztikai módszereket és számítógépes eljárásokat,
- a diagnosztikai és terápiás eljárások elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- az invazív és non-invazív képzőképzési diagnosztikai és terápiás eljárások elméleti és technikai alapjait,
- a felvételtechnika és a leletkészítés szabályait, az archiválást, a felvételi és értékelési módszerek fejlesztési elvét,
- az egészségügyi és szociális ellátó rendszer felépítését, működését, célkitűzéseit és finanszírozási elvét,
- a minőségirányítási rendszerek felépítését és működését,
- a képzőképzési diagnosztikán alapuló oktatási rendszereket,
- a képzőképzési diagnosztikán alapuló kutatások helyzetét és fő kérdéseit hazai és nemzetközi területen is; a kutatómunka alapvető sajátosságait,
- a képzőképzési berendezések működtetésével kapcsolatos egészségvédelmi, munkavédelmi, sugárvédelmi és



ÖSSZEKÖTŐ

higiénés egészségügyi eljárásokat, valamint jogszabályokat;

b) képes

- szakterületén az asszisztensi feladatok elvégzésére; egy adott munkahely működésének irányítására és szervezésére;
- képalkotó diagnosztikai műveletek, vizsgálatok önálló elvégzésére;
- terápiás vizsgálatokban való közreműködésre az orvos utasításainak megfelelően;
- a radiológiai ellátásból származó esetleges egészségkárosító hatások, illetve műszaki, technikai hibák felismerésére, s ezek eltávolításában való közreműködésre;
- életveszélyes állapotok felismerésére és a megfelelő első intézkedések megtételére;
- a betegök diagnosztikai és terápiás eljárásokra való felkészítésére;
- a vizsgálatokhoz szükséges eszközök és gyógyszerek előkészítésére;
- a beteg megfigyelésére a vizsgálat alatt, a kóros állapotok észlelésére, illetve az orvosnak történő jelentésére;
- a képalkotó berendezésekkel nyert információ képi feldolgozására, értékelésére és archíválására;
- a képalkotó berendezések működtetésével kapcsolatos eljárások és jogszabályok betartására, illetve betartatására;
- a betegellátás szervezésére, végzésére a magas szintű egészségügyi gyógyító és tudományos tevékenység keretei között;
- oktatási feladatok ellátására a felsőfokú graduális és posztgraduális képzésben;
- egészségnevelési feladatok elvégzésére;
- közép- és felsőszintű menedzseri feladatok ellátására;
- a gazdaságos és feladatorientált munkavégzésére;
- munkájának hivatászerű, az etikai normák betartásával történő ellátására;
- az egészségügyi szakellátást végző csoport egyenrangú vagy vezető tagjaként fellépni egészségügyi intézményekben és kutatóhelyeken.

2. Az oklevélben megjelölt végzettség szintje és a szakképzettség megnevezése

A főiskolai szintű végzettséget tanúsító oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése, diagnosztikai képalkotó.

3. Képzési idő

6 félév, a tanórák (kontaktórák) száma: 2800.

A megszerzendő kreditpontok száma: 180 kreditpont.

Elméleti órák száma: 1200, gyakorlati órák száma: 1600.

A gyakorlati és az elméleti képzés aránya: 57%-43%.

A teljes képzési időhöz tartozó kreditértékhez viszonyítva

- a kötelező tantárgyokhoz rendelt kreditek százalékos aránya legfeljebb 85%;
- a kötelezően választható tantárgyakhoz rendelt kreditek aránya legfeljebb 25%;
- a szabadon választható kreditek aránya legalább 5%.

4. A képzés főbb tudományi területei és azok arányai

4.1. Társadalomtudományi ismeretek: az összes credit 15-20%-ában:

pedagógia, pszichológia, kommunikáció, szociológia, egészségügyi etika, menedzsment, gazdasági, minőségirányítási, jogi ismeretek.

4.2. Alapozó elméleti ismeretek és gyakorlati készségek (orvosoktanományi és természettudományi alapozó modul) az összes credit 15-20%-ában:

sejtbiológia, anatómia, élettan, kórelletan, biokémia, magkémia, fizika, matematika, számítástechnika.

4.3. Szakmai elméleti ismeretek és gyakorlati készségek

4.3.1. Klinikai ismeretek modul az összes credit 10-20%-ában:

klinika ismeretek, betegellátás, elsősegélynyújtás, pszichológia, pathológia, hisztológia, onkológia, belgyógyászat, kardiológia.

4.3.2. Diagnosztikai modul az összes credit 35-40%-ában:

hagyományos radiológia története, eszközeinek fejlődése, radiológiai képalkotás, ultrahang képalkotás, computer tomográfia képalkotás, mágneses rezonancia képalkotás, izotópdiagnosztikai képalkotás, angiográfia, intervencionális radiológia, sugárterápia, alkalmazott anatómiai képalkotó módszerek, gyógyszeres ismeretek.

4.3.3. Szakmai gyakorlati modul az összes credit 15-20%-ában:

hagyományos radiológiai képalkotás, ultrahang képalkotás, computer tomográfia képalkotás, mágneses rezonancia képalkotás, angiográfia és intervencionális radiológia, sürgősségi betegellátás, adminisztráció, a szakterületet művelő egészségügyi szolgáltatóknál.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – gyakorlati jegyek megszerzéséből, vizsgákból (szigorlat, köllökívum), szakmai gyakorlat elvégzéséből, a szakdolgozat elkészítéséből, valamint a záróvizsga letételéből tevődik össze.

5.1. A kötelező szigorlati tárgyak

A kötelező szigorlatok száma: 4

- anatómia, élettan, kórelletan, sejt- és molekuláris biológia tárgykörökből,
- fizika, a képalkotás eszközei, radiológiai képalkotás, hagyományos radiológia tárgykörökből,
- computer tomográfia, mágneses rezonancia, ultrahang képalkotás tárgykörökből,
- angiográfia, intervencionális radiológia, gyógyszeres ismeretek és kontrasztanyagok, klinikai ismeretek.

Egy szigorlat a külön jogszabályban meghatározottak szerint minimum 12 kreditpont értékű ismeretanyag számonkérését jelenti. A szigorlatok teljesítése kritériumfeltételként jelent.

5.2. Szakdolgozat

A szakdolgozat témaköre a képalkotó diagnosztika, intervencionális radiológia és sugárterápia szakterületéhez kapcsolódó valamely konkrét problémakör önálló tudományos igényű feldolgozása és értékelése. A szakdolgozat tárgya lehet irodalomkutatás, saját felmérés, illetve önálló kutatás, mely bizonyítja a hallgató alapos tárgyi ismereteinek alkalmazását az adott szakterületen. A szakdolgozat kreditértéke: 20 kreditpont.



ÖSSZEKÖTŐ

5.3. A záróvizsga

5.3.1. A záróvizsgára bejutás feltételei:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakövetelmény teljesítése,
- alapközi "C" típusú vagy középfokú "A" vagy "B" típusú államilag elismert vagy azazal egyenértékű nyelvvizsga letétele az Európai Unió tagállamának hivatalos nyelvéről vagy orosz nyelvből,
- a szakdolgozat elkészítése és elfogadása.

5.3.2. A záróvizsga részei:

- szakdolgozat megvédése,
- komplex írásbeli tesztvizsga a képzőképző diagnosztika és intervenció radiológia tárgyköréből,
- komplex szóbeli vizsga a képzőképző diagnosztika és intervenció radiológia tárgyköréből,
- gyakorlati vizsga a képzőképző diagnosztika és intervenció radiológia gyakorlati feladataiból.

5.3.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga eredménye a négy záróvizsgarész eredményeinek egyszerű számtani átlaga.

Kémiai tanári szak

(166/1997. (X.3.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

Kémiai tanárokat képez, akik – az 1. számú melléklet 1. pontjára is tekintettel – felkészültek az alapvető természeti jelenségekben megnyilvánuló kémiai törvényszerűségeknek bemutatására és értelmezésére, képesek tanulóknak átadni a környezetben létező és a mindennapi tevékenységben felhasznált anyagok kémiai sajátosságainak, hatásainak ismeretét, tudatos felhasználását, ismerik a kémia gyakorlati alkalmazásait, szerepét, rendelkeznek a kémiai laboratóriumi munka végzéséhez szükséges alapvető ismeretekkel és képességekkel, lépést tudnak tartani a kémia fejlődésével.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Kémia szakos tanár

3. A képzési idő

§ Félév, az 1. számú melléklet 3. b) pontjában foglaltak figyelembevételével.

4. A képzés főbb tanulmányi területei

a) Természettudományos alapismeretek

Legalább 10 szakmai tanulmányi munkaegység, ebből

- matematika és számítástechnika, legalább 4 szakmai tanulmányi munkaegység,
- ásványtan, legalább 2 szakmai tanulmányi munkaegység,
- legalább két szabadon választható tárgy a természettudományok területéről (pl. fizika, számítástechnika, biokémia stb.), összesen legalább 4 szakmai tanulmányi munkaegység.

b) Nem-természettudományos ismeretek

A pedagógiai felkészítés keretében.

c) Szakmai törzssanyag

A vegyész szak sajátos képesítési követelményei – 4. számú melléklet – 4. ca) pontjában foglaltakon túlmenően az alábbi tételek:

- A molekulák elektronszerkezete. A kémiai kötési elméletek.
- Az elemek csoportosítása. A fémek, nemfémek és fémek jellemzése. Az elemek gyakorisága és geokémiai rendszere.
- Kötéstípusok. A molekulák szerkezete, szeretékémia. A halmazok szerkezete.
- Az elektromágneses sugázzal kapcsolatos szerkezeti vizsgálati és analitikai módszerek, Elektronátmenetek és jellemzőik. A forgási és rezgési spektrumok.
- A vegyületek rendszertana, sav-bázis elméletek, a koordinációs kémia alapjai. A szeretlen vegyületek elnevezésének szabályai.
- Nemesgázok. A hidrogén (fizikai és kémiai tulajdonságok, előállítás, előfordulás, alkalmazás).
- Az s- és p-mező- elemek és vegyületek (fizikai és kémiai tulajdonságok, előállítás, előfordulás, alkalmazás).
- Az átnemetifémek és vegyületek (fizikai és kémiai tulajdonságok, előállítás, előfordulás, alkalmazás).
- A lantanoidok és aktinoidok. A radioaktív bomlás.
- A bioszeretlen kémia alapjai.
- Minőségi analízis (a fontosabb ionok csapadékos és szűrőreakciói).
- Mennyiségi analízis (sav-bázis, redoxi, csapadékos és komplexképződéses titrógatos módszerek).
- A műszeres analízis fontosabb módszerei.
- A termodinamika alapjai.
- Gázok, folyadékok és szilárd anyagok fizikai és termodinamikai leírása.
- Fázisátalakulások. A kémiai egyensúlyok. Főösszegyenúlyok.
- A transzportfolyamatok leírása.
- Formális reakciókinetika. Az összetett reakciók kinetikája.
- Az elektrokémia alapjai. Heterogén elektrokémiai egyensúlyok.
- Diszperz rendszerek és stabilitásuk. A kolloid állapot.
- Határfelületi jelenségek.
- Alifás és aliciklikus szénhidrogének. A szerves vegyületek térkémiaja.
- Aromás szénhidrogének.
- Alkoholok és fenolok, szarmazékaik, éterek.
- Nitrogén-, kén- és/vagy foszforatomokat tartalmazó szerves vegyületek.
- Heterociklusos vegyületek.
- Szénhidrátok.
- Egyszerű és összetett lipidek. Nukleinsavak.
- A környezetvédelem kémiai vonatkozásai.
- A kémia tantárgy pedagógia alapjai.
- A kémiantanítás tartalmi és metodikai tervezése.
- A kémiantanítás dokumentumai és követelményrendszere. A tanítás-tanulási folyamat irányítása.
- Szemléltetési módszerek, eszközök és kísérletek a kémia tanításában.



ÖSSZEKÖTŐ

A szakmai törzanyagot megalapozó tananyagból a tanórával megszerzendő szakmai tanulmányi munkaegységek száma legalább 30.

d) Gyakorlati képességek

A szakdolgozatot közvetlenül előkészítő (szaklaboratóriumi) gyakorlaton kívüli kísérletes jellegű tárgyakkal megszerzendő szakmai tanulmányi munkaegységek száma legalább 25.

e) Szakmai és egyéb természettudományos ismeretek

A kémia és más természettudományos szakterületről (a szakdolgozót nélkül) megszerzendő szakmai tanulmányi munkaegységek száma legalább 130, továbbá – az 1. számú melléklet 4. e) és 5.2.1. b) pontjára is tekintettel – a kémiával megszerzendő szakmai tanulmányi munkaegységek száma legalább 65.

f) Szakmai gyakorlat

Az üzem- és intézménylátogatással megszerzendő szakmai tanulmányi munkaegységek száma legalább 2.

g) Pedagógiai felkészítés

A külön jogszabályban foglaltak figyelembevételével a képzésművelés elméletével és módszertanával megszerzendő legalább 6 szakmai tanulmányi munkaegység, melyből legalább 4 a tanórával szerzett szakmai tanulmányi munkaegység, továbbá a kémiával kapcsolatos gyakorlóiskolai feladatokkal megszerzendő legalább 3 szakmai tanulmányi munkaegység, melyből legalább 1 a tanítással szerzett szakmai tanulmányi munkaegység.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az 1. számú melléklet 5. pontjában foglaltak figyelembevételével a záróvizsga tárgya a kémia, valamint a kémiatanítás elmélete és módszertana.

Biológiatanári szak

(166/1997. (X.3.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

Okleveles biológiatanári képzése, akik – az 1. számú melléklet 1. pontjára is tekintettel – felkészültek az alapvető természeti jelenségekben megnyilvánuló biológiai törvényszerűségeknek bemutatására, kísérleti demonstrációjára és elméleti értelmezésére, magas színvonalon képesek átadni tanulóiknak a környezetben létező biológiai jelenségek megértéséhez szükséges szemléletet és műveltségi tartalmat, ismerik a biológia gyakorlati alkalmazásait, szerepét, rendelkeznek a laboratóriumbarát és tehermentesítendő biológusi munkához szükséges ismeretekkel és képességekkel, lépést tudnak tartani a biológia fejlődésével.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése
Okleveles biológia szakos tanár.

3. A képzési idő

10 félév, az 1. számú melléklet 3. a) pontjában foglaltak figyelembevételével.

4. A képzés főbb tanulmányi területei

a) Természettudományos alapismeretek

– fizika, legalább 3 szakmai tanulmányi munkaegység,

– matematika, legalább 5 szakmai tanulmányi munkaegység,

– kémia, legalább 10 szakmai tanulmányi munkaegység.

b) Nem-természettudományos ismeretek

Az 1. számú melléklet 4. b) pontjára tekintettel legalább 6 szakmai tanulmányi munkaegység.

c) Szakmai törzanyag

A biológus szak sajátos képzési követelményei – 4. számú melléklet – 4. e) pontjában foglaltakon túlmenően az alábbi tételek:

ca) Egyetemi és főiskolai szintű biológiatanári szakok közös tételei

– A biológia tudománytörténeti értékelése.

– Az egészséges, felnőtt szervezet strukturális és funkcionális egységét biztosító környezeti (természeti, társadalmi) tényezők hatásmechanizmusa.

– Az öröklött és szerzett betegségek, az evolúciós ártalmak egészségkárosító hatása, csökkentésének és ellátásának lehetőségei.

– Az embernek a környezeti feltételekhez való adaptálódási folyamatai törzsejlődési és egyedfejlődési szinten.

A szakmai törzanyagot megalapozó tananyagból a tanórával megszerzendő szakmai tanulmányi munkaegységek száma legalább 50.

d) Gyakorlati képességek

A szakdolgozatot közvetlenül előkészítő (szaklaboratóriumi) gyakorlaton kívüli kísérletes jellegű tárgyakkal megszerzendő szakmai tanulmányi munkaegységek száma legalább 50.

e) Szakmai és egyéb természettudományos ismeretek

Az 1. számú melléklet 4. e) és 5.2.1. a) pontjára is tekintettel a biológiával megszerzendő szakmai tanulmányi munkaegységek száma legalább 80.

f) Szakmai gyakorlat

A terepgyakorlattal megszerzendő szakmai tanulmányi munkaegységek száma legalább 8.

g) Pedagógiai felkészítés

A külön jogszabályban foglaltak figyelembevételével a biológiatanítás elméletével és módszertanával megszerzendő legalább 6 szakmai tanulmányi munkaegység, melyből legalább 4 a tanórával szerzett szakmai tanulmányi munkaegység, továbbá a biológiával kapcsolatos gyakorlóiskolai feladatokkal megszerzendő legalább 3 szakmai tanulmányi munkaegység, melyből legalább 1 a tanítással szerzett szakmai tanulmányi munkaegység.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az 1. számú melléklet 5. pontjában foglaltak figyelembevételével a záróvizsga tárgya a biológia, valamint a biológiatanítás elmélete és módszertana.

Testnevelő tanár

(44/2002. (III.21.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

Testnevelő tanárok képzése a közoktatásban az 5–12. (13.) iskolai évfolyam számára, az egyetemi szinten emellett a szakképző évfolyamok számára, akik – az 1. számú melléklet 1. pontjában foglaltakra is tekintettel – ismerik a



ÖSSZEKÖTŐ

sportmozgások és azok oktatásának elméletét és gyakorlatát, a testnevelés elméleti és módszertani ismereteinek birtokában képesek a különböző korosztályok eltérő mozgásigényét kielégítve fejleszteni tanulók mozgásos cselekvési biztonságát, koordinációs és kondicionális képességeit az iskolai testnevelési órákon, illetve a tanórák kívüli foglalkozásokon és szünidei táborokban; az egyetemi szintű szakon végzettek ezen túlmenően az iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli szakképzésben képesek a sportszakmai tantárgyak oktatására, valamint – elméleti felkészültségük birtokában, a szakmai tradíciók megőrzése és szakterületük alkotó művelése mellett – képesek a testnevelés elméletének és gyakorlatának továbbfejlesztésére, tapasztalatok elemzésére és eredményeik közlésére is.

2. A végzettség szintje és az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Az 1. számú melléklet 2. pontjában foglaltak szerint.

3. A képzési idő

Az 1. számú melléklet 3. pontjában foglaltak szerint.

4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Általánoson művelő, értelmiségképző ismeretek

Az 1. számú melléklet 4.1. pontjában foglaltak szerint.

4.2. Alapozó szakterületi ismeretek

Az 1. számú melléklet 4.2. pontjában foglaltakra is tekintettel orvos- és egészségügyi ismeretek (anatómia, biokémia, élettan, egészségügy, humánbiológia, biomechanika stb.), egészség- és sportpolitika, sporttudományi kutatások alapjai (matematikai statisztika, mérési módszerek).

4.3. Speciális szakterületi elméleti és gyakorlati ismeretek

4.3.1. A testnevelés elmélete és gyakorlata

Testnevelés- és sporttörténet, edzéselmélet és –módszertan, testnevelés-elmélet és –módszertan, terhelésselátan, iskola- és sportegészségügy, rekreációelmélet, a gyógytestnevelés alapjai, fogyatékosügyi és preventívus alapismeretek, a testnevelő tanári munkához szükséges sportágak – atlétika, torna, gimnasztika, sportjátékok, úszás, kardósportok, vízi- és téli sportok, ritmikus gimnasztika-tánc-aerobic – elmélete, gyakorlata és módszertana, illetve motorikus készségek és képességek kialakítása, sportszakmai gyakorlatok és táborok, az egyetemi szintű szakon ezenkívül a sportágak kvantitatív és kvalitatív mozgáselemzése, a sporttudományos kutatás elmélete és módszertana, a motoros tanulás és szabályozás, a terheléselmélet és diagnosztika, illetve mérés-technikai elmélete és gyakorlata.

4.3.2. A tanári képesítés megszerzésére történő felkészítés elméleti és gyakorlati ismeretei

A tanári képesítés követelményeiről szóló jogszabályban foglaltak alkalmazásával a testnevelés tantárgy oktatásának elmélete, módszertana és iskolai gyakorlata.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az 1. számú melléklet 5. pontjában foglaltak szerint, amely alkalmazásával a főiskolai szintű szakon legalább három, az egyetemi szintű szakon további egy komplex szigorlati letelele kötelező. A főiskolai és az egyetemi szakon a három kötelező szigorlatot azonos tárgykörből kell kialakítani; a 4.3.1. pontban foglalt speciális szakterületi ismeretek köréből a testnevelés-elmélet és módszertan, valamint két

választott sportágcsoporthoz elmélete és módszertana, a 4.3.2. pontban foglalt területen pedig a külön jogszabályban meghatározott pedagógiai-pszichológiai ismeretekből, az egyetemi szintű szakon a további egy kötelező szigorlatot a 4.3.1. pontban foglalt ismeretek köréből kell letenni, a sporttudományos ismeretek témakörében.

A testkulturális felsőoktatás alapképzési szakjainak általános képesítési követelményei

1. A képzési cél

A testkulturális képzés célja a testkultúra, egészségnevelés és sport területén tevékenykedő olyan értelmiségi szakemberek képzése, akik tudományosan megalapozott, integrált általános (ársadalomtudományi, humánbiológiai, pszichológiai, pedagógiai, egészségügyi) és az adott szakon szerzett sajátos testkulturális szakmai ismeretek birtokában, a testnevelés-, egészségnevelés- és sporttudomány korszerű elméleti és módszertani ismereteinek felhasználásával képesek a test-, egészség- és sportkultúra területén végbemenő folyamatok szakosított elemzésére, értékelésére, tervezésére és irányítására; az egészséges életmódhoz, rekreációhoz, sportoláshoz szükséges feltételek, az ember és környezete harmonikus egyensúlyára és kitérítő szemléletmód, ismeretek, cselekvéskultúra és igény kialakítására, a hátrányosan megváltozott emberi környezet egészségkárosító kockázati tényezőinek csökkentésére az ifjúság és felnőtt lakosság körében; a testnevelő tanár, a gyógytestnevelő tanár, valamint a szakadózó szakokon, továbbá a testnevelés és sport sajátos eszköztudományának alkalmazásával a pszichomotorikus képességek és készségek célzott fejlesztésére; a tanár szakokon emellett – a tanári képesítés követelményeiről rendelkező külön jogszabályban foglaltak szerint – a tanulók nevelésére, illetve az egészség- és testkultúra értékeinek közvetítésével a tanulóifjúság testi-lelki egészségének megőrzésére, az egészséges életmódra történő tudatos felkészítésre.

2. A végzettség szintje és az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

2.1. A főiskolai szintű szakokon

- egészségügytanár,
 - rekreáció-szervező,
 - sportmenedzser,
 - szakadózó (a kötelezően választott sportág megjelölésével),
 - testnevelő tanár;
- 2.2. az egyetemi szintű szakokon
- okleveles egészségügytanár,
 - okleveles gyógytestnevelő tanár,
 - okleveles humánkineziológus,
 - okleveles testnevelő tanár
- szakképzettség szerzhető.

3. A képzési idő

3.1. A képzés a testkulturális szakokon egy szakon, illetve – a tanár szakokon a 3.2.3. pontban felsorolt, továbbá azokkal a szakokkal való társítás esetén, amelyek szakpárosítását



ÖSSZEKÖTŐ

más jogszabály nem zárja ki – kétszakos képzésben is folyhat.

3.2. A képzési idő

3.2.1. Egy szakon:

– a fősokolai szintű képzésben: 6 félév, 180 kredit, legalább 2250 tanóra,

– az egyetemi szintű képzésben: 8 félév, 240 kredit, legalább 3000 tanóra.

3.2.2. Kétszakos képzésben:

– a fősokolai szintű szakokon: 8 félév,

– az egyetemi szintű szakok egymással, valamint fősokolai szintű szakokkal társítva: 10 félév.

3.2.3. Az újabb oklevelet nyújtó képzésben:

3.2.3.1. a fősokolai szintű szakokon

a) a rekreáció és a sportmenedzser szakon:

– valamely testkulturális szak elvégzését követően: legalább 5 félév, 90 kredit, 1125 tanóra,

– a sportmenedzser szakon valamely közgazdasági, a rekreáció szakon pedig valamely pedagógus (óvodapedagógus, tanító, tanár, pedagógia, gyógypedagógia, szociálpedagógus, szakoktató) vagy egészségügyi szak elvégzését követően: legalább 4 félév, 120 kredit, 1500 tanóra;

b) a tanári és a szakelőző szakokon:

– az egészségügytanár, a testnevelő tanár vagy a szakadó szak egyének elvégzését követően, valamint a testnevelés műveltségi területet végzett tanító, a konduktortanító, illetve a szomatopedagógia szakos gyógypedagógus szak elvégzését követően, az egészségügytanár szakon, továbbá az egészségügyi szakoktató, valamint a biológianár szak elvégzését követően: legalább 4 félév, 120 kredit, 1500 tanóra,

– egyéb testkulturális, pedagógus vagy egészségügyi szak elvégzését követően: legalább 5 félév, 150 kredit, 1875 tanóra,

– a szakadó szak elvégzése után vagy mellett egy másik sportági specializáció megszerzése: legalább 2 félév, 60 kredit, 750 tanóra, amelyet tanúsítvány ismer el;

3.2.3.2. az egyetemi szintű szakokon

a) a gyógytestnevelő tanár szak kivételével valamennyi szakon:

– valamely másik egyetemi szintű testkulturális szak elvégzését követően: legalább 4 félév, 120 kredit, 1500 tanóra,

– valamely fősokolai szintű testkulturális szak elvégzését követően – kivéve az egyetemi szintű testnevelő tanár és a humánkineziológia szakon a rekreáció, illetve a sportmenedzser szakot, amelyek elvégzését követően a képzési idő legalább 6 félév, 180 kredit, 2250 tanóra – legalább 5 félév, 150 kredit, 1875 tanóra;

b) az egészségügytanár és a testnevelő tanár szakon:

– valamely egyetemi szintű nem testkulturális tanár, az egyetemi szintű gyógypedagógia, illetve pedagógia szak elvégzését követően, az egészségügytanár szakon, továbbá a fősokolai szintű rekreáció, a sportmenedzser, illetve valamely gyógypedagógiai, a szociálpedagógus, az egészségügyi szakoktató, valamint valamely egyetemi szintű egészségügyi szak elvégzését követően: legalább 5 félév, 150 kredit, 1875 tanóra,

– egyéb pedagógus, valamint egészségügyi szak elvégzését követően: legalább 6 félév, 180 kredit, 2250 tanóra;

c) a gyógytestnevelő tanár szakon:

– az egyetemi szintű testnevelő tanár szak elvégzését követően: legalább 3 félév, 90 kredit, 1125 tanóra,

– a fősokolai szintű gyógytornász szak elvégzését követően legalább 4 félév, 120 kredit, 1500 tanóra,

– az egyetemi szintű humánkineziológia, valamint – a rekreáció, illetve a sportmenedzser szak kivételével – valamely fősokolai szintű testkulturális, a szomatopedagógia vagy a konduktortanító szak; illetve a tanító–gyógytestnevelési vagy óvodapedagógus–gyógytestnevelési szakirányú továbbképzési szak elvégzését követően: legalább 5 félév, 150 kredit, 1875 tanóra.

3.2.4. A kiegészítő alapképzésben:

a) az egyetemi szintű testnevelő tanár, illetve az egészségügytanár szakon: legalább 3 félév, 90 kredit, 1125 tanóra;

b) a gyógytestnevelő tanár szakon a fősokolai szintű testnevelő tanár szak elvégzését követően: legalább 4 félév, 120 kredit, 1500 tanóra.

3.3. Kétszakos képzésben – a 3.2.3. pontban felsorolt, illetve azokkal a szakokkal történő párosítás esetén, amelyek ültetését más jogszabály nem zárja ki – a második szak legkésőbb két félév, az egyetemi szintű szakokhoz fősokolai szintű szak legkésőbb négy félév elvégzését követően, az egyetemi szintű testnevelő tanár szakhoz a gyógytestnevelő tanár szak pedig legkésőbb a harmadik félévet követően vehető fel a képző felsőoktatási intézmény által meghatározott feltételek alapján.

3.4. A testkulturális tanár szakokon az első nappali tagozatos alapképzés – az egyetemi szintű testnevelő tanár szak kivételével – csak kétszakos képzésben folyhat. A 120/2000. (VII. 7.) Korm. rendelet 3. számú melléklete 2. pontjában foglaltak alapján, s figyelemmel a jelen rendelet 4. §-ában a korábbi szakok két önálló szakká történő szétválasztására is, az 1-es számszámú testkulturális szakok mellett az e rendelet 3.2.3. pontjában, illetve más jogszabályban felsorolt szakok kétszakos képzésben történő felvétele is lehet államilag finanszírozott. A testkulturális felsőoktatási szakok levelező, esti, távoktatásos képzésben önálló szakként indíthatók.

3.5. A kétszakos képzésben, illetve a 2-es számszámú szakon szerzett egyszakos tanári oklevéllel rendelkezők, továbbá a testkulturális tanári szakon szakképzettséget szerzettek második tanári szakképzettséget nyújtó alapképzésében a nappali, esti vagy levelező tagozaton tanulmányokat folytató hallgatók a 120/2000. (VII. 7.) Korm. rendelet 3. § (3) bekezdésében foglaltak, illetve e rendelet alapján tekintendők államilag finanszírozott hallgatóknak.

Meghatározások:

– Egy félév 15 hét szorgalmi időszakot foglal magában, átlagosan 30 kredit, a nappali tagozaton egy szakon átlagosan heti 20–25 tanóra teljesítésével.

– A tanóra: oktató vezetésével, közreműködésével történő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlati foglalkozás, laboratórium gyakorlat, sport- és rekreációs táborok, szakmai gyakorlatok).

– A gyakorlati minősítés ötfokozatú gyakorlati jegy vagy háromfokozatú minősítés.

– E rendelet alkalmazásában kiegészítő alapképzésnek minősül: a fősokolai szintű egészségügytanári szakképzettség megszerzését követően az egyetemi



ÖSSZEKÖTŐ

szintű egészség-tanári; a főiskolai szintű testnevelő tanár szakképzettség megszerzését követően az egyetemi szintű testnevelő tanári, valamint az egyetemi szintű gyógytestnevelő tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzés.

- A gyógytestnevelő tanári szakképzettséget az egyetemi szintű testnevelő tanár szakon történő felvételi esetén legkésőbb a 6. félév elvégzése után felvett kétszakos képzésben, valamint az oklevél megszerzését követően – a közös előképzettség beszámításával, legkésőbb 3 féléves képzési időben – újabb oklevelet nyújtó képzésként is meg lehet szervezni.

4. A képzés főbb tanulmányi területei és irányai

4.1. Általánosan művelő, értelmiségképző ismeretek

4.1.1. E terület magában foglalja az értelmiségi létre (elkészítő), illetve a szakmai műveltséget megalapozó ismereteket mint például a filozófia, szociológia, idegen nyelv, menedzsment, vezetés- és szervezéstudomány, informika, retorika, etika, egyetemes művelődéstörténet, gazdasági ismeretek; az egyetemi szintű szakokon emellett tudományelméleti ismeretek, jogi ismeretek, amelyek minden szakon a szakcsoportos alapképzés részeként képzik.

4.1.2. E terület a teljes képzési időhöz tartozó kredit 10–15%-a, a főiskolai szintű szakokon legalább 18, legfeljebb 27, az egyetemi szintű szakokon legalább 24, legfeljebb 36 kreditel.

4.1.3. E területen a kötelezően választható tárgyakhoz rendelt kredit aránya a teljes képzési időhöz tartozó kreditértékek minimálisan 5, maximálisan 10%-a, a szabadon választható kredit aránya pedig legalább 5%. A szakcsoporthoz tartozó szakok közös képzési szakaszának részeként a valamennyi szakon közösen kialakított tantárgyak kreditértéke legalább 12 kreditpont, az egyetemi szintű szakokon (további) legalább 12 kreditpont.

4.2. Alapozó szakterületi elméleti és gyakorlati ismeretek

4.2.1. A képzés e területe az egészségnevelés-, testnevelés-, nevelés- és sporttudományoknak a cselekvés- és az egészségkultúrával összefüggő alapozó szakismereteket tartalmazza az alábbi négy fő témakörben: orvos- és egészség-tudományi ismeretek, társadalom- és gazdaságismeret, sport-, természet- vagy egészség-tudományi kutatások alapjai, továbbá pedagógiai és pszichológiai alapismeretek. Ez utóbbi témakör követelményei a tanár szakokon a tanári képesítés követelményeiről szóló külön jogszabályban foglaltak szerint, részben a pontban, részben a 4.3. pontban jelzett tanulmányi területek keretében teljesítendő. A testnevelő és gyógytestnevelő tanár, a rekreáció, valamint a szórakozó szakokon az első témakörben hangsúlyt kell fektetni a gerinc- és izületvédelem elméleti és gyakorlati ismereteire.

4.2.2. E képzési terület – szakról függően változó határok között – a teljes képzési időhöz tartozó kredit legalább 20, legfeljebb 30%-át teszi ki, a főiskolai szintű szakokon legalább 36, legfeljebb 54, az egyetemi szintű szakokon legalább 48, legfeljebb 72 kreditel.

4.2.3. E területen a kötelező tárgyakhoz rendelt kredit aránya a teljes képzési időhöz tartozó kreditértékek minimálisan 15, maximálisan 20%-a. Ezek közül a szakcsoporthoz tartozó szakok közös képzési szakaszának részeként – a sportmenedzsment szak kivételével minden testkultúrális szakon azonosan – a fent felsorolt négy témakörhöz rendelt, egyenként legalább 6–6 kreditet elérő

tantárgycsoportok, az egyetemi szintű szakokon az első három témakörben további 2–2 kreditértékű közös tantárgyak kialakítása szükséges.

4.2.4. A kötelezően választható kredit aránya a teljes képzési időhöz tartozó kreditértékek minimálisan 5%, maximálisan pedig 15%-a.

4.3. Speciális szakterületi elméleti és gyakorlati ismeretek

4.3.1. Az adott szakon folyó képzéshez szorosan kapcsolódó tárgyak ismeretanyagát tartalmazza (a tanár szakokon beleértve, illetve figyelembe véve a tanári képesítés követelményeiről szóló külön jogszabályban foglalt hangsúlyt) szerepel a testnevelés-, egészségfejlesztés- és sporttudomány, edzés-, testnevelés-, egészségfejlesztés- és/vagy rekreációelmélet, illetve ezek módszertana; egészség- és/vagy sportpedagógia, illetve –pszichológia, –szociológia, –jog és a –menedzsment, a környezeti-egészségügyi, népegészségügyi–epidemiológiai ismeretek, a drog, alkohol, dohányzás területén függőséghez vezető szokások megelőzésének, tünetei felismerésének, a szükséges beavatkozás módjainak, a segítségnyújtásra felkészítő társzakmáknak az alapvető ismeretei; az egészség-tanár és a sportmenedzsment szakok kivételével a motoros képességek és készségek, a sportélettan, sportegészségtan, sportágak elmélete és módszertana; a külső szakmai gyakorlatok; rekreációs- és sporttáborok; a saját szakokon emellett az iskolai gyakorlatok; az egyetemi szintű szakokon, továbbá a testnevelés-, egészség- és/vagy sporttudományi kutatás, illetve sportági kutatás, a pszichofiziológia, terheléstudomány és diagnosztika, biomechanika, mérés-technikák, illetve mindezek laboratóriumi és/vagy külső szakmai gyakorlatai; továbbá a szakdolgozat elkészítése és megvédése is.

4.3.2. E képzési terület – szakról függően, az ott megjelölt határok között – a teljes képzési időhöz tartozó kreditértékek 55–70%-a.

4.3.3. E területen a kötelező tárgyakhoz rendelt összegzett kredit aránya a teljes képzési időhöz tartozó kreditérték legalább 30, legfeljebb pedig 50%-a, amelyek közül a főiskolai szintű szakokról legalább 35%-ot el kell (ingadni) az azonos szak egyetemi szintű kiegészítő képzése esetén.

4.3.4. A kötelezően választható tárgyakhoz rendelt összegzett kredit aránya a teljes képzési időhöz tartozó kreditérték legalább 20, legfeljebb pedig 25%-a, a szabadon választható tárgyak legkisebb aránya pedig 5%.

4.3.5. A szakdolgozat – a kötelező, illetve a kötelezően választható tárgyakhoz rendelt – a teljes képzési időhöz tartozó kreditérték 10%-a, a főiskolai szintű szakokon 18, az egyetemi szintű szakokon 24 kreditel. A tanár szakokon a szakdolgozat követelményeire emellett a tanári képesítés követelményeiről szóló külön jogszabály az irányadó. Két testkultúrális szak párhuzamos vagy újabb oklevelet nyújtó képzésében, illetve a pedagógusi szakképzettséggel rendelkezők újabb oklevelet nyújtó képzésében a második szak szakdolgozatának kreditértéke a főiskolai szintű szakokon 10, az egyetemi szintű szakokon 15 kredit. Egyéb szakokkal való szakpárosítás vagy újabb oklevelet nyújtó képzés esetén a szakdolgozat kreditértéke a főiskolai szintű szakokon 13, az egyetemi szintű szakokon 18. A testkultúrális szakokon másik testkultúrális vagy egyéb pedagógusi szakkal párosított képzés esetén intézményi hatáskörben lehetőség biztosítható vagy szakdolgozat



ÖSSZEKÖTŐ

megírására is, melynek kreditértéke a főiskolai szintű szakon 20, egyetemi szintű szakon 30 credit lehet.

4.4. Az egyes szakokra előírt képzési idő, illetve összes megszerzendő kredit megosztása

4.4.1. A 4.1–4.3. pontokban felsorolt tanulmányi területeken az elméleti jellegű képzés a főiskolai szintű szakokon a teljes képzési idő mintegy 40%-a, a gyakorlati jellegű képzés mintegy 60%-a, az egyetemi szintű szakokon pedig az elmélet és a gyakorlat is mintegy 50–50%, a gyakorlathoz számítva az elméleti tárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozásokat, külső gyakorlatokat, táborokat, a tanár szakokon emellett az iskolai gyakorlatokat is.

4.4.2. Az egyes testkulturális szakokon a szakos törzsképzés kreditértéke a kötelező, valamint a kötelezően választható tárgyakhoz minimálisan előírt kreditek összege, amely a teljes képzési időhöz rendelt kreditek 75%-a.

4.4.3. A kötelező tárgyakhoz rendelt összegzett kreditek aránya a teljes képzési időhöz rendelt krediteknek minimálisan 50, maximálisan 70% közötti értéke lehet.

4.4.4. A kötelezően választható tárgyakhoz rendelt összegzett kreditek aránya a teljes képzési időhöz rendelt krediteknek minimálisan 30, maximálisan 50% közötti értéke lehet.

4.4.5. A szabadon választható tárgyakhoz rendelt összegzett kreditek minimális aránya a teljes képzési időhöz rendelt kreditek 5%-a, legfeljebb pedig 10%-a lehet.

4.4.6. Az egyes szakokra előírt összes megszerzendő kredit közül a szakcsoportos alapképzés részeként minden testkulturális szakon el kell fogadni a 4.1., továbbá a 4.2. pontban jelzett területeken megszerzett krediteket. Egy másik testkulturális szakkal történő társítás, illetve újabb testkulturális szakon oklevelet adó képzés esetén a 4.1. és a 4.2. pontban megjelölt tanulmányi területek elvégzését – a tanár szakokon a tanári képesítési követelményekben foglaltakat nem ide számítva – a képzési idő legalább 30, legfeljebb pedig 45%-ában teljesítenek kell tekinteni, amely a képzési időt legalább 2, legfeljebb 4 félével csökkentheti. A tanár szakokon – kiterjesztve ezt a nem testkulturális tanár szakkal való társításra, illetve bármely szakos tanári szakképzettség birtokában az újabb tanári oklevelet adó képzésre – a tanári képesítési követelményeiről szóló külön jogszabályban foglaltak az irányadók. A többi pedagógus szakkal történő társítás, illetve az ezt követő újabb oklevelet adó képzés esetében az általános pedagógiai és pszichológiai, a szakmódszertani, illetve az iskolai gyakorlat követelményeinek a teljesítését összesen legalább 20 kreditértékkel be kell számítani.

4.5. A fogyatékos személyek sajátos igényeire felkészítő specializáció

A képző intézmények – a kötelezően, illetve szabadon választható tárgyak keretében – a fogyatékos személyek sportja, testnevelése, rekreációja sajátosságaira felkészítő összefüggő képzési programot alakíthatnak ki, amelyet a fogyatékos típusa (látás-, hallás-, mozgássérülés, illetve értelmi fogyatékos) szerint megtervezett legalább 12 kreditértékű programok esetén tanúsítvány ismert el.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere – a tanár szakokon a tanári képesítés követelményeiről szóló külön jogszabályban foglaltakat is figyelembe véve – a tantervben előírt, részben

egymásra épülő, részben egymástól független aláírdások, gyakorlati jegyek megszerzéséből, illetve minősítésekből, vizsgákból (beszámoló, kollokvium, szigorlat, nyelvvizsga), valamint a szakmai gyakorlatok teljesítéséből, a szakdolgozat elkészítéséből és a záróvizsga letételéből tevődik össze.

5.1. Szigorlatok

Az adott szakon meghatározottak szerint a főiskolai szintű szakokon legalább három, az egyetemi szintű szakokon legalább négy komplex szigorlat kötelező – beleértve a tanár szakokon a külön jogszabályban meghatározott komplex pedagógiai–pszichológiai szigorlatot is – a fenti 4. pontban, illetve az adott szak sajátos képesítési követelményeinek a 4. pontjában meghatározott főbb tanulmányi területek köréből:

- a 4.3. pontban felsorolt speciális szakterületi ismeretek köréből legalább három komplex szigorlat, a tanár szakokon beleértve a külön jogszabályban meghatározott pedagógiai–pszichológiai szigorlatot is.

- az egyetemi szintű szakokon a 4.1. és 4.2., valamint a 4.3. pontban felsorolt ismeretek köréből további legalább egy komplex szigorlat letétele szükséges.

5.2. A szakdolgozat

Olyan írásbeli dolgozat, amely a szaknak megfelelő témában készült, és tanúsítja, hogy a hallgató ismeri a témájához tartozó hazai és nemzetközi szakirodalmat, illetve a szakirodalom és empirikus tapasztalatai feldolgozásával képes a tanult ismeretanyag alkotó alkalmazására és a szakterületen jelentkező feladatok megoldására, egyetemi szintű szakokon emellett képes a feladatok tervezésére, illetve a kutatómunka részben önálló elvégzésére is.

5.3. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a tantervben előírt valamilyeni tanulmányi és vizsgakövetelmény teljesítése;

- az idegennyelv-ismeret követelményeinek a teljesítése: főiskolai szintű alapképzésben egy idegen nyelvből az intézmény által meghatározott vizsgához kötött nyelvismeret, az egyetemi szintű alapképzésben legalább egy idegen nyelvből C típusú középfokú államilag elismert nyelvvizsga vagy az intézmény által meghatározott vizsgához kötött sport/szakmai nyelvvizsga; a kiegészítő képzésben és az újabb diploma megszerzésére irányuló képzésben az első alapszak nyelvi követelményeinek teljesítése;

- a szakmai gyakorlatok teljesítése;

- a tanár szakokon a külön jogszabályban előírt követelmények teljesítése.

- benyújtott szakdolgozat, melyet legalább egy bíráló védésre alkalmasnak tartott.

5.4. A záróvizsga részei:

- a szakdolgozat megvédése;

- a szakterületi elméleti és gyakorlati ismereteket átfogó komplex szóbeli vizsga;

- a tanár szakokon, továbbá a külön jogszabályban előírt tanári képesítővizsga komplex szóbeli része.

5.5. A záróvizsga eredménye:

A szakdolgozat és védőse átlageredményének, a szakterületi komplex szóbeli vizsga érdemjegyének, illetve a tanár szakokon a szakterületi komplex szóbeli vizsga osztályzatának és a tanári képesítővizsga átlageredményének egészre kerekített átlaga.



A jelentkezés és a felvétel sajátos feltételei

A felvételi eljárási díj intézményi része befizetendő: **OFL**.

Összege jelentkezésenként: **3,000.– Ft.**

A *gyógytornász szakon* – amennyiben a "B" laphoz csatolt *Szakorvosi vizsgálatok összesítője* alapján kétséges a jelentkező egészségi alkalmassága – a főiskolai kar egészségi alkalmassági felülvizsgálatot tart *2004 április* hónapban. A *Szakorvosi vizsgálatok összesítője* című nyomtatvány az intézményben (felbélyegzett, saját névre megcímzett válaszborítékkal) szerezhető be. Csak ezt a nyomtatványt fogadják el!

Nappali tagozaton: okleveles ápoló szakra (egyetemi szint) ápolói oklevéllel rendelkezők jelentkezhetnek.

Levelező tagozaton a jelentkezés feltétele:

1. *ápoló szak:*

- általános ápolói és asszisztensi oklevél
- legalább 2 éves, szakterületen eltöltött munkaviszony

2. *diagnosztikai képalkotó szak:*

- legalább 2 éves, diagnosztikai képalkotó (röntgen, isotóp) területen eltöltött, igazolt munkaviszony

3. *okleveles ápoló (egyetemi) szak:*

- legalább 2 éves, szakterületen eltöltött igazolt munkaviszony
- diplomás ápolói oklevél

4. *okleveles védőnő szak:*

- védőnő szakterületen eltöltött igazolt munkaviszony
- védőnői oklevél

5. *képi diagnosztikai és intervenciósszisztens:*

- röntgenasszisztensi végzettség
- munkaviszony

6. *szülésznő:*

- egészségügyi szakterületen eltöltött igazolt munkaviszony

7. *mentőtiszt szak:*

- legalább 2 éves, szakterületen eltöltött munkaviszony
- általános ápoló, vagy diplomás ápoló és mentőápoló, vagy mentőtechnikus szakképesítés

A DLÁ képzésre csak pedagógus végzettséggel rendelkezők jelentkezhetnek, a jelentkezéshez mellékelni kell a korábbi oklevél másolatát. A képzési idő az előképzettségtől függően – egyéni elbírálás alapján – csökkenthető.



ÖSSZEKÖTŐ

Felvételi vizsgatárgyak

Minden szaknál van szóbeli vizsga, ezek témaköreit lásd az 59. oldaltól kezdődően!

szak	tag.	fin.	felvételi vizsgatárgy	írásbeli
általános szociális munkás	N	A	történelem vagy társadalomismeret	Egy v. S
általános szociális munkás	N	K	társadalomismeret	S
dieterikus	N	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
dieterikus	N	K	humánbiológia*	S
ápoló	N	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
ápoló	N	K	humánbiológia*	S
egészségbiztosítás	N	A	biológia* vagy humánbiológia vagy matematika	K v. S
egészségbiztosítás	N	K	humánbiológia* vagy matematika	S
egészségtan-tanár – biológiantanár	N	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
egészségtan-tanár – biológiantanár	N	K	humánbiológia*	S
gyógytornász	N	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
gyógytornász	N	K	humánbiológia*	S
kémia tanár – egészségtan-tanár	N	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
kémia tanár – egészségtan-tanár	N	K	humánbiológia*	S
mentőtiszt	N	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
mentőtiszt	N	K	humánbiológia*	S
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	N	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	N	K	humánbiológia*	S
testnevelő – egészségtan-tanár	N	A	alkalmassági vizsga sportági gyakorlat és biológia* vagy humánbiológia	Alk. gyak és K v. S
testnevelő – egészségtan-tanár	N	K	alkalmassági vizsga sportági gyakorlat és humánbiológia	Alk. gyak és K v. S
védőnő	N	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
védőnő	N	K	humánbiológia*	S
általános szociális munkás	L	A	történelem vagy társadalomismeret	Egy v. S
általános szociális munkás	L	K	társadalomismeret	S
ápoló	L	A	biológia* vagy humánbiológia vagy ápolástani alapismeretek	K v. S
ápoló	L	K	humánbiológia* vagy ápolástani alapismeretek	S
egészségbiztosítás	L	A	biológia* vagy humánbiológia vagy matematika	K v. S
egészségbiztosítás	L	K	humánbiológia* vagy matematika	S
egészségtan-tanár	L	A	gyakorlati vizsga	
egészségtan-tanár	L	K	gyakorlati vizsga	
mentőtiszt	L	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
mentőtiszt	L	K	humánbiológia*	S
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	L	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	L	K	humánbiológia*	S
okleveles ápoló	N	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
okleveles ápoló	N	K	felvételi elbeszélgetés	
okleveles védőnő	N	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
okleveles védőnő	N	K	felvételi elbeszélgetés	
okleveles ápoló	L	K	felvételi elbeszélgetés	
okleveles védőnő	L	K	felvételi elbeszélgetés	

tagozatnál: N = nappali, L = levelező

finanszírozásnál: A = államilag finanszírozott, K = költségterítéses

írásbeli vizsgánál: K = központi, S = saját, Egy = egységes

*: a szakirányban továbbtanulók belgyógyászatból is vizsgázhatnak biológia/humánbiológia helyett



ÖSSZEKÖTŐ

Felvételi pontok számítása

Összpontszám

Az összpontszám 120 pont lehet.

Nappali és levelező tagozatra jelentkezőknél pontszámítást a középiskolai hozott pontok duplázása, vagy a hozott és szerzett (írásbeli és/vagy szóbeli) pontok összege, vagy a szerzett pontok duplázása alapján végzik, melyek közül a jelentkező számára kedvezőbbet veszik figyelembe. A pontszámokat minden számítási mód esetén 120-as pontrendszerre számolják át, és egységesen értékelik.

Nem veszik fel azt a jelentkezőt, aki nem felel meg az egészségügyi követelményeknek.

Főiskolai alapképzésre felsőfokú végzettséggel rendelkezők jelentkezése esetén (költségtérítéssel képzés) – ha a felvételi vizsga tárgyából eredményes szigorlattal rendelkeznek – az oklevelük alapjául szolgáló átlag 24-szerese (kerekítve) alapján kérhetik a pontok számítását, amennyiben a szakra előírt egyéb sajátos követelményeknek megfelelnek.

Költségtérítéssel képzés:

Nappali tagozatra jelentkezőknél, ha 2001 előtt érettségiztek, illetve levelező tagozatra jelentkezőknél, ha 1999 előtt érettségiztek, az érettségi bizonyítvány átlagának 24-szerese is figyelembe vehető.

Felsőfokú szakképzés:

A felsőfokú szakképzést követően szakirányú továbbtanulás esetén az összpontszám a képzés 4 félévének tanulmányi átlagából számított átlageredményének 24-szerese.

Hozott pontok

Középiskolai hozott pontok alapján (ebben az esetben a hozott pontokat kétszeresítik).

A hozott pontot adó tantárgyak:

tantárgy	osztályzatok
matematika	utolsó (tanult) 2 év végi osztályzat összege
történelem	
magyar nyelv és irodalom	
választott idegen nyelv	
választott tantárgy	
Az érettségi érdemjegyek átlagának kétszerese, egész számra kerekítve.	

A hozott pontok (maximum 60 pont) meghatározása:

Nappali és levelező tagozaton a fenti tantárgyak középiskolai utolsó két év végi jegyeinek összegéhez (maximum 50 pont) hozzáadják az érettségi bizonyítvány átlagának kétszeresét (kerekítve) (maximum 10 pont). Az érettségi bizonyítvány átlagát valamennyi abban szereplő osztályzathoz határozzák meg.

Nem számítható hozott pontszám:

- a külföldön érettségizetteknek
- az államilag finanszírozott képzésre jelentkezőknél, ha 2001 előtt érettségiztek
- a költségtérítéssel képzésre jelentkezőknél, ha 1999 előtt érettségiztek

Ők a szerzett pontok alapján kerülnek felvételre.



ÖSSZEKÖTŐ

Szerzett pontok

A jelentkező választása szerint egy tantárgyból tesz felvételi vizsgát. Írásbeli vizsgán 40 pont, a szóbeli vizsgán 20 pont szerezhető.

A "B" lap 8. pontjánál a vizsga-tantárgyát jelezni kell.

Ha a jelentkező államilag finanszírozott és költségtérítéssel finanszírozási formára is jelentkezik, azonban a felvételi tantárgyak nem egyeznek meg, akkor a jelentkezőnek a költségtérítéses képzésben (döntése alapján) nem kell újabb vizsgát tennie. Ezt a "B" lapon jeleznie kell.

Többletpontok

Államilag elismert nyelvvizsgáért egy nyelvből, legfeljebb 5 többletpont adható.

alapfokú, államilag elismert nyelvvizsgáért	C típus esetén	1 pont
középfokú, államilag elismert nyelvvizsgáért	A vagy B típus esetén	2 pont
	C típus esetén	3 pont
felsőfokú, államilag elismert nyelvvizsgáért	A vagy B típus esetén	4 pont
	C típus esetén	5 pont

OKJ 5.5 és 5.4 szakirányú végzettségeikért megfelelő igazolás esetén valamennyi szakon legfeljebb 3 többletpont adható.

A leggyakoribb kérdések és válaszaik...

Mi az államilag finanszírozott, illetve költségtérítéses képzés?

Az államilag finanszírozott helyeken tanuló hallgatók tanulmányával kapcsolatos költségeket az állam fedezi, míg az önköltséges (költségtérítéses) képzésben tanulók saját maguk (vagy munkahelyük) fizetik tanulmányaik költségeit.

Ingyenes-e az első diploma?

Amennyiben valaki felvételt nyer az első állami finanszírozású képzésre és megfelel bizonyos alapfeltételeknek (pl. nem bukik meg), akkor igen. A költségtérítéses képzésben az első diploma költségeit is a hallgató fizeti.

Mitől függ az, hogy állami finanszírozású, vagy költségtérítéses helyre kerül valaki felvételre?

Költségtérítéses helyre csak azt vesszük fel, aki ezt jelentkezési lapján külön jelölte, hogy ide is jelentkezik. Aki csak állami finanszírozású helyre jelentkezett és az ott előírt feltételeknek megfelel, nem vehető fel a költségtérítéses képzésre.

Mindenkit felvesznek költségtérítéses képzésre, aki oda jelentkezett?

Nem. A költségtérítéses képzésre a felvétel feltételei megegyeznek az állami finanszírozású helyekre történő felvétel feltételeivel. A különbség annyi, hogy a költségtérítéses képzés esetén a felvételi pontszám az állami finanszírozású képzéshez képest alacsonyabb lehet (nem biztos, hogy mindig alacsonyabb is).



ÖSSZEKÖTŐ

Van-e tandíj?

Tandíjat a jelenleg érvényes szabályok alapján a felvételre kerülő elsőéves hallgatók nem fizetnek. Később, felsőbbéves korukban is csak azok, akik tanulmányi előmenetelük nem megfelelő (pl. évismétlők).

Mennyi a költségtérítéssel képzés FÉLÉVES díja?

Szak	Ft./ félév (2003/04-es tanév)
általános szociális munkás (N)	251.000,-
biológia – egészségügy-tanár (N)	237.500,-
dietaetikus (N)	523.000,-
diplomás ápoló (N)	523.000,-
egészségbiztosítás (N)	147.500,-
gyógytornász (N)	523.000,-
diagnosztikai képző (N)	523.000,-
egyetemi okleveles ápoló (N)	840.500,-
védőnő (N)	523.000,-
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus (N)	523.000,-
szülésznő (N)	195.000,-
általános szociális munkás (L)	62.700,-
diplomás ápoló (L)	130.750,-
egészségbiztosítás (L)	69.000,-
egészségügy-tanár (L)	59.500,-
egyetemi okleveles ápoló (L)	210.125,-
egyetemi okleveles ápoló kiegészítő képzés (L)	105.000,-
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus (L)	130.750,-
diagnosztikai képző (L)	130.750,-
orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus (L)	48.500,-

Ha van már egy diplomám, jelentkezhetek-e?

Igen. Másoddiplomás hallgatók azonban csak és kizárólag költségtérítéssel képzésre vehetők fel.

Mennyi a tanulmányi ösztöndíj?

A tanulmányi ösztöndíj összege karunkon hozzávetőlegesen havi 2–15.000,- Ft közötti. Ezt csak a tanulmányi eredmény és a TDK-munka határozza meg.

Van-e szociális ösztöndíj?

Igen. Ennek havi összege 500,- és 3.000,- Ft között van.

Van-e egyéb ösztöndíjra lehetőség?

Igen. A kiemelkedő tanulmányi eredményű és komoly szakmai, tudományos diákköri tevékenységet végző hallgatók köztársasági ösztöndíjra is pályázhatnak, melynek havi összege kb. 19.000,- Ft. Emellett hasonló feltételekkel demonstrátori ösztöndíj is pályázható, melynek értéke 1.000,- és 3.300,- Ft közötti (havonta).

Vagyis egy kiemelkedő tanulmányi előmenetelt felmutató hallgató havonta akár 30.000–40.000,- Ft közötti összeget is kaphat különböző ösztöndíjak formájában.

Egyéb speciális ösztöndíjlehetőségek (pl. "Esélyt a Tanulásra Alapítvány", kórházak, önkormányzatok, gyógyszergyárak) szintén elérhetők a hallgatók számára. Az 1998-as évtől pedig rendelkezésre áll a rászorulóknak a lakhatási támogatás is.



ÖSSZEKÖTŐ

Milyen lehetőség van kollégiumi elhelyezésre?

Az egyes tagozatok bemutatásánál részletesen írtunk a kollégiumokról. Átlagosan a hallgatók kb. 60%-a részesül kollégiumi elhelyezésben.

Ki kaphat kollégiumi elhelyezést?

A kollégiumi helyek elsősorban a tanulmányi átlageredmény és a szociális helyzet figyelembevételével kerülnek elosztásra, az állami finanszírozású helyre felvételt nyert nappali tagozatos hallgatók között.

Kell-e nyelvvizsga a felvételihez?

Nem, a felvételihez nyelvvizsga nem szükséges. Viszont ha van, akkor többletpont jár érte.

Kell-e nyelvvizsga a diplomához?

Igen. A jelenleg érvényben lévő jogszabályok szerint a Dietetikus, a Diplomás Ápoló, az Egészségbiztosítási, a Gyógytornász, az Orvosi diagnosztikai Laboratóriumi Analitikus és a Védőnő szakon angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből 'C' típusú, alacsonyabb állami – vagy azzal egyenértékű – nyelvvizsga szükséges. Az Általános Szociális Munkás Szakon egy idegen nyelvből 'A' vagy 'B' vagy 'C' típusú, középfokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga feltétele szükséges. Az egyetemi okleveles ápoló szakon középfokú 'C' típusú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga a diploma megszerzésének feltétele.

Csak az államilag elismert akkreditált általános, vagy szakmai nyelvvizsgát fogadják el; ennek feltételére Egyetemünkön lehetőség van (AOK és EFK PROFEX Nyelvvizsgaközpont).

Lehet-e egyszerre több szakra jelentkezni?

Igen. Ebben az esetben minden szakra külön 'B' típusú intézményi jelentkezési lapot kell beadni, azonban felvételt csak egy szakra nyerhet a jelentkező az adott évben.

Lehet-e több képzési helyen oktató szakra egyidejűleg jelentkezni?

Nem. Pl. a Diplomás ápoló szakon Pécsen, Kaposváron, Zalaegerszegen, Szombathelyen is folyik oktatás, de ez a jelentkezés szempontjából egy jelentkezésnek minősül.

Külön kell-e jelentkezni ugyanazon szak nappali és levelező tagozatára?

Igen. Ha valaki a Diplomás ápoló szak nappali és levelező tagozatára is akar jelentkezni, annak kettő 'B' típusú intézményi jelentkezési lapot kell beadni.

Érdemes-e több szakra bejutni a jelentkezést?

Amennyiben valakinek az egészségügyi felsőoktatáson belül nincs feltétlen elkötelezettsége egy adott szakterület iránt, jobban jár, ha több szakra nyújtja be jelentkezését, hiszen ezáltal nőnek a felvételi esélyei.

Van-e lehetőség átjelenni egyik szakra a másikra?

Igen. Ha valakit felvesznek például Diplomás ápoló szakra, de a Dietetikus szak megtetszik neki, van átjelentkezési lehetősége.

Mik az átjelentkezés feltételei?

Legalább egy lozort tanévvel kell rendelkezni, vagyis leg hamarabb az első év befejezése után lehet átjelentkezni. Az átjelentkezéshez legalább 3.51-es tanulmányi átlageredmény szükséges. Ez azonban nem jelenti feltétlenül azt, hogy az átjelentkezőt át is vesszük. Átvenni csak abban az esetben tudunk, ha a másik szakon van üresedés. Amennyiben üres hely rendelkezésre áll, a tanulmányi átlageredmény alapján rangsoroljuk a hallgatókat, és a legjobbakat vesszük át.



ÖSSZEKÖTŐ

Mi a jelentkezési lapok benyújtási határideje?

A jelentkezési lapokat (mind az 'A', mind a 'B' típusú lapokat) legkésőbb 2004 március 1-ig postára kell adni.

Van-e lehetőség a jelentkezések utólagos módosítására, újabb szakok megjelölésére?

Nincs. Csak a március 1-ig leadott lapokon megjelölt adatokat tudjuk kezelni. Elképzelhető, hogy valaki csak a Gyógytornász szakra jelentkezik, és étér a felvételin 100 pontot, de ez nem éri el a Gyógytornász szakra érvényes felvételi ponthatárt. Ebben az esetben ide nem tudjuk felvenni. Ez a pontszám lehet, hogy más szakra (ahol ennél alacsonyabb a ponthatár) elegendő lenne, azonban ha ezt március 1-ig nem jelölte meg a jelentkezési lapon, akkor utólag nem tudjuk más szakra sem felvenni.

Mennyi lesz a felvételi ponthatár?

A felvételi ponthatárok minden év júliusában, a felvételi eredmények és hozott pontok összesítése után kerülnek megállapításra Budapesten, egy számítógépes ponthatás során. Így ezt most előre megmondani nem lehet.

Mennyi volt TAVALY a felvételi ponthatár?

Szak	Típus, tagozat*	Ponthatár
általános szociális munkás	F, N	76
	K, N	72
biológia – egészségügy-tanár	F, N	72
	K, N	86
diétetikus	F, N	72
	K, N	106
ápoló	F, N	72
	K, N	72
egészségbiztosítás	F, N	84
	K, N	72
gyógytornász	F, N	74
	K, N	123
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	F, N	72
	K, N	72
védőnő	F, N	72
	K, N	104
általános szociális munkás	F, L	108
	K, L	72
ápoló	F, L	87
	K, L	76
egészségbiztosítás	F, L	86
	K, L	72
egészségügy-tanár	F, L	108
	K, L	78
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	F, L	92
	K, L	78
okleveles ápoló	F, N	74
	K, N	100
szülésznő	K, L	74
	F, N	73
képzőanyag-technológus	F, L	73
	F, N	72
képzőanyag-technológus	K, N	76
	F, L	92
	F, N	72
	K, L	74

*: F – finanszírozott, K – költségtérítéses; N – nappali, L – levelező



ÖSSZEKÖTŐ

A saját szóbeli felvételi vizsgatárgyak témakörei

ÁPOLÁSTANI ALAPISMERETEK

Vizsga formája: szóbeli

Vizsga időtartama: 20–25 perc

Felvételi témakörök:

Az ápolás fogalma, célja, feladata, funkciói. – Az egészségnevelés, primer, szekunder, terciár prevenció. – Az alapellátás és kórházi ellátás (a kórházak tagozódásai). – Ápolási folyamat, ápolási szükségletek. – A betegmegfigyelés és területei. – A kórtörténet és az ápolási dokumentáció (kórlap, lázlap, ápolási lap, zárójelentés). – A vizitek fajtái, konzíliumok. Előkészítés vizitre. – Gyógyszerelés (gyógyszerformák, a gyógyszerek alkalmazási módjai, a gyógyszerek adagjának kiszámítása). – Injekciózás, az injekció fajtái, beadási helyei. Az ápolónő feladatai injekciós tevékenységnél. – A vérvétel és módja. Leggyakoribb vérvételi helyek. Az ápolónő feladatai vérvételnél. – Infúziós terápia. A folyadékpótlás és módjai (szájon át, parenterálisan, a beteg megfigyelése infúzió alatt, szövődmények. Infúziós oldatok, plazma pótszerek). – Transzfúzió (a vércsoportok és meghatározása, a vértömlesztés kivitelezése és ápolói feladatok, a vértömlesztés veszélyei). – Az oxigénterápia és indikációi. Ápolói feladatok. Az oxigénterápia kivitelezése. – Inhalációs terápia és ápolói feladatok. – Csapolások (cysterna, sternum, mellkas, has, lumbal és egyéb punkciók). Ápolói feladatok (előkészítés, kivitelezés). – Műszeres vizsgálatok és a beteg előkészítése. Ápolói feladatok a vizsgálatok előtt, alatt és után (EKG, endoscopos vizsgálatok). – Sugaras eljárások (Rtg-diagnosztika: mellkas, gyomor, bél, vese, epe vizsgálat). – Az erek, a szív kontrasztanyag vizsgálat. Ápolói teendők. – Röntgeniterápia, rádiumkezelés, radioaktív izotópvizsgálat és indikációik. Ápolói feladatok. – Ultrahangvizsgálatok. Ápolói feladatok az ultrahangvizsgálat előkészítésében. – Az eszméletlen és a haldokló beteg ápolásának szempontjai (ápoló-örvos-beteg kapcsolat, személyi higiéné, titoktartási kötelezettség).

– A jelöltek be kell számolni aktuális szóbeli felvételi témaköröknek megfelelő anatómiai, élettani ismereteiről is.

Kötelező irodalom:

Mary Elisabeth Millihan, G. Campbell: Mindennapos betegápolás. OOIK, 1991

Dr. Bokor Nándor szerkesztésével: Általános ápolástan–gondozástan I–II. Medicina., Budapest, 1989
Egészségügyi szakközépiskolai tananyag

Dr. Domáth Tibor: Anatómia–élettan. Medicina., Budapest, 1991

Dr. Mándi Barnabás: Anatómia–élettan. Medicina., Budapest, 1991

Ajánlott irodalom:

Szalay Róbertné – Salczer Józsefné dr.: Kórtani alapismeretek. Medicina., Budapest, 1991

Dr. Papp Zoltán: Elsősegélynyújtás. Medicina., Budapest, 1988

BELGYÓGYÁSZAT

Vizsga formája: szóbeli.

Vizsga időtartama: 20–25 perc

Felvételi témakörök:

Kórelőzmény, anamnesis fogalma, részei, szerepe a diagnózisban. – A fizikális vizsgálat fontosabb lépései, helye a diagnosztikában. – Az EKG-vizsgálat alapelve, értéke, haszna. – A légzés szervei,



ÖSSZEKÖTŐ

működésük, vizsgálatuk módszerei. – Tüdőgyulladás. Okai, tünetei, gyógyításának elvei. – Asthma bronchiale (tüdő asthma). – Tüdőtágulás és idült bronchitis. – A légzés vizsgálata, a légzés típusai. Köhögés, köpet. – A mellhártya gyulladással betegségei. – A tüdő dagadt betegségei. Okai, tényezők, tünetek. – A perifériás erek vizsgálata: pulzus, vérnyomás stb. – Reumás láz, a szív gyulladással betegségei. – A szívbillentyűk és szívdűkók szerzett betegségei. – Az érlelmeszesedés, artériósclerosis és kockázati tényezői. – A koszorúér–keringés sajátosságai és fontosabb betegségei. – A magasvérnyomás fogalma, fontosabb okok, tünetek. – A szív elégtelen működése. Okok, tünetek. – A visszerek thrombosisa, tüdőembólia. – Szívritmus-zavarok fontosabb típusai (extrasystole, blokkok, pitvarfibrilláció, tachycardia, bradycardia). – A vese működése és legfontosabb funkciói. – A vese heveny gyulladással betegségei. – Veseelégtelenség (okai, típusai, tünetek). – A vizelet vizsgálata, a leletek értékelése. – Egyszerű "rutin laboratóriumi vizsgálatok" (We, vérkép, ionok, cukor, vizelet, széklet) értékelése. – Gyomor és nyombélfekély. – Gyomorrák. – Vastagbélrák. – Heveny hasnyálmirigy-gyulladás. – Vírusos májgyulladások (akut hepatitisek). – Akut hasi katasztrófák (perforáció, vérzés, ileus). – A máj elégtelen működésének tünetei. – A sárgaság okai, a különböző formák egyszerű elkülönítése, bilirubin összetétele, a vizelet urobilinogén és bilirubin, a széklet festenyettsége...stb, alapján. – A lúz okai, típusa. – Epekövesség, tünetek, szövődmények. – A vérszegénységről (vashiány, haemolysis, anaemia pernicioza). – Heveny fehérvérűség. – Velészületett vércékenységek, haemophilia. – A vérelemek szerepe a vérárvadásban. – Kóros testsúllyal járó állapotok. Elhízás és anorexia nervosa. – A magas koleszterinszint és következményei. – Diabetes insipidus okai, tünetei. – Pajzsmirigy-túl működés. – A pajzsmirigy elégtelen működése. – Mellékvesekéreg hyperfunctio, Cushing syndroma. – Mellékvesekéreg- elégtelenség, Addison betegség. – A cukorbetegség típusa, tünetei. – A cukorbetegség szövődményeinek kezelése. – A has fizikális vizsgálata (tapintás, hallgatóság, máj, lép vizsgálata).

Kötelező irodalom:

Donáth: Anatómia – élettan. Medicina, Bp., 1991

Kornéth A.: Klinikai ismeretek a belgyógyászati köréből, ápolónők részére. Medicina, Bp., 1992

Dr. Mándi Barnabás: Anatómia – élettan. Medicina, Bp., 1991

Ormai Sándor: Élettan – kórélettan gyakorlatok. OTE Bp., 1989

Donáth Tibor: Anatómiai atlasz. Medicina, Bp., 1991

Belgyógyászati terápia kézikönyve. Medicina, Bp., 1991

BIOLOGIA

Vizsga formája: szóbeli

Vizsga időtartama: 20–25 perc

Felvételi témakörök:

A vírusok általános jellemzői. – A baktériumok (prokariota sejtek) általános jellemzői. – A biogén elemek és a víz alapvető tulajdonságai, szerepük az emberi szervezetben. – A lipidek (felépítés, típusok, biológiai jelentőség). – A szénhidrátok (felépítés, típusok, biológiai jelentőség). – A fehérjék (felépítés, típusok, biológiai jelentőség). – A DNS és RNS molekulák felépítése, biológiai jelentőségük. – Az enzimek fogalma, működésük általános jellemzői. – Energiatermelő folyamatok a sejtben. – A DNS és RNS szintézis folyamatainak főbb lépései. – A fehérjeszintézis folyamata. A genetikai kód. – A biológiai membránok felépítése. – Anyagforgalom a sejtmembránon keresztül. – A citoplazma felépítése és organelumai (endoplazmatikus membránrendszer, Golgi-készülék, mitokondriumok, stb. és funkcióik). – A sejtmag felépítése, kromoszómák és sejtosztódás (mitózis). – A hámszövet szerkezete és funkciói embernél. – A kötő és támasztószövetek szerkezete és működése. – Az izomszövet típusai, felépítése, működésének jellemzői. – Az ember táplálkozási szervrendszer felépítése és működése. – Az egészséges táplálkozás alapelvei. – A fohérjék, szénhidrátok, zsírok emésztési és felszívódási folyamatai emberben. – Az ember légzőrendszerének felépítése. – Az emberi szív felépítése és működése. – Az emberi érrendszer felépítése és működése. A vérnyomás. – Az



ÖSSZEKÖTŐ

emberi vér összetétele és funkciója. – Az ember immunrendszerének felépítése és működése. – Az emberi kiválasztórendszer felépítése és működése. – Az emberi bőr felépítése és működése. – Az emberi vázrendszer általános jellemzői. – Az emberi hormonális szabályozás általános jellemzői. – Az emberi pajzsmirigy, mellékpajzsmirigy működése. – Az emberi mellékvese szerkezete és hormonjai. – Az emberi hasnyálmirigy endokrin működése. Az inzulin biológiai szerepe. – Hormonális tényezők az ember nemű működésének szabályozásában. – Az idegszövet felépítése, az idegsejtek típusai, reflexek. – Az elemi idegjelenségek, az ingerület vezetése és átadás, reflexek. – Az emberi gerincvelő felépítése és működése. – Az emberi agytörzs, kisagy, köztiagy felépítése és működése. – Az emberi nagyagy felépítése és működése. – Az ember környéki idegrendszere (gerincvelői és agyiidegek, vegetatív idegrendszer). – Az idegrendszer mozgató működése. – Az emberi szem felépítése és működése. – Hallási és egyensúlyozási érzékszerv felépítése és működése embernél. – A szaglás és íz érzékelés embernél. – Az emberi magatartás idegrendszeri alapjai. – Az ivarsejtek képződése: meiózis. – Az ember szaporodása, férfi és női nemű működések. – Az ember egyedfejlődése. Fogamzás, embrionális fejlődés főbb jellemzői. Születés utáni egyedfejlődés. – Genetikai alapfogalmak (gén, allélek, kromoszómák, mutáció). – Domináns, recesszív és nemhez kötött öröklődés főbb jellemzői. – Az élővilág és a környezet védelme. Környezeti- és egészségkárosító tényezők

Kötelező irodalom:

Biológia II. osztályos gimnáziumi tankönyv (Tankönyvkiadó, Bp. 13208)
Biológia III. osztályos gimnáziumi tankönyv (Tankönyvkiadó Bp. 13311)
Biológia IV. osztályos gimnáziumi tankönyv (Tankönyvkiadó, Bp. 13411)

Ajánlott irodalom:

Az Oktatási Minisztérium által a hivatalos tankönyvjegyzékben közzétett középiskolai biológia tankönyvek azon fejezetei, melyek a számonkért ismeretanyag tematikai felsorolásában szereplő ismereteket tartalmazzák.

FELVÉTELI ELBESZÉLGETÉS DLA ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁSOK RÉSZÉRE

A felvételi elbeszélgetés célja:

- tárja fel a jelölt motivációját, szemléletét, a társadalmi és szociális kérdésekre való nyitottságát, az emberi problémákról való gondolkodását.
- adjon képet a jelöltnek a mai magyar társadalom folyamataival, jelenségeivel kapcsolatos ismereteiről, elemzési képességéről az alábbi témakörökben:
 - foglalkoztatási helyzet,
 - esélyegyenlőség kérdése
 - családok helyzete,
 - családon belüli erőszak,
 - nők helyzete,
 - közélet állapota,
 - diszkrimináció jelensége,
 - hajléktalanság,
 - egészségügy helyzete, reformja,
 - nyilvánossággal kapcsolatos véleménye,
 - népesedési helyzet,
 - szenvedélybetegségek...stb.



ÖSSZEKÖTŐ

FELVÉTELI ELBESZÉLGETÉS OKLEVELES VÉDŐNŐK RÉSZÉRE

Vizsga formája: szóbeli.

Vizsga időtartama: 20–25 perc

Főbb témakörök:

- A védőnői hivatás rövid története
- A védőnő helye az alapellátásban
- Kompetenciaköröket meghatározó törvények, rendeletek
- Védőnői Etikai Kódex
- Prevenció fogalma – preventív tevékenység a védőnői munkában
- A védőnői munka általános és speciális módszerei
- Anamnézis felvétel, környezetanulmány készítés
- Önálló védőnői tanácsadás célja, alapelvei, módszerei
- Együttműködés, kapcsolattartás a védőnői munkában: gyermekvédelem, szociális ellátórendszer, pedagógiai szakszolgálatok, civil szervezetek, stb.
- Egészségnevelés, egészségfejlesztés a védőnői munkában
- Ismertesse a szakdolgozatát
- Mit vár az egyetemi képzéstől

FELVÉTELI ELBESZÉLGETÉS OKLEVELES ÁPOLÓK RÉSZÉRE

Vizsga formája: szóbeli

Vizsga időtartama: 20–25 perc

Felvételi témakörök:

Az ápolás küldetése a társadalomban. – Egészség és betegség fogalma. – Ápolási elmélet és ápolási modell kapcsolata. – Az ápolás fogalmi modellje. – Az ápolás filozófiája a XXI. században. – Az ápolás optimális formái. – Az Egészségügyi Törvény ápolással kapcsolatos rendelkezései. – Az ápolás dokumentációja. – Az ápolás etikája. – Betegjogok az ápoló személyzeteiből. – Ápolói Etikai Kódex. – Az ápolás jövőbeni feladatai. – Mit vár az egyetemi ápolóképzéstől? – Az alapápolás és a szakápolás összefüggése. – A kardiológiai szakápolás specifikumai. – A respiratórikus betegségek szakápolásának specifikumai. – A neurológiai betegségek szakápolásának specifikumai. – A pszichiátriai betegségek szakápolásának specifikumai. – Az urológiai betegségek szakápolásának specifikumai. – A sebészeti szakápolás specifikumai. – A gasztro-intesztinális betegségek szakápolásának specifikumai. – Mit ért az ápoláskutatás fogalmán? – Mi az ápoláskutatás tárgya és kutatási területe? – Milyen kutatási formákat ismer? – Ismertesse a kutatási folyamatot! – Ismertesse szakdolgozatát! – Ismertesse a hazai ápolásoktatás formáit! – Mit jelent a következő meghatározás: "Az ápoló tudatos eszelekvő"? – Az oktatás, képzés fogalma. – A tanulás, tanítás. – Az oktatás módszerei és eszközei. – Tanuláselméletek. – A nevelés fogalma. – A nevelés legfontosabb színterei. – Nevelési stílusok, attitűdök. – Az egészségnevelés–egészségvédelem–egészségfejlesztés tartalmi kérdései. – Az egészségnevelés területei. – Egészségnevelés módszertana. – A felsőoktatás specifikumai. – A szociológiai ismeretanyag szükségessége az ápolói tevékenységben. – Egészség és betegség társadalmi meghatározottsága. – Nemek és társadalmi csoportok egészségi egyenlőtlenségei. – A család szociológiai és egészségügyi vonatkozásai. – Életmód és egészség. – Az ápolói hivatás szociológiája.



ÖSSZEKÖTŐ

ÁLTALÁNOS ISMERETEK – EGÉSZSÉGTAN-TANÁR

1. Véleménye szerint miben halnak meg ma Magyarországon a leggyöbben?
2. Véleménye szerint a csecsemőkorú gyermekek egészségét milyen tényezők veszélyeztetik és hogyan lehet ezek ellen védekezni?
3. Véleménye szerint a kisgyermek-korú gyermekek egészségét milyen tényezők veszélyeztetik és hogyan lehet ezek ellen védekezni?
4. Véleménye szerint melyek a kisiskoláskorban az egészséget veszélyeztető tényezők, hogyan lehet ezek ellen védekezni?
5. Véleménye szerint melyek a kamaszkorban az egészséget veszélyeztető tényezők, hogyan lehet ezek ellen védekezni?
6. Véleménye szerint melyek a fiatal felnőttkorban az egészséget veszélyeztető tényezők, hogyan lehet ezek ellen védekezni?
7. Véleménye szerint melyek az időskorban az egészséget veszélyeztető tényezők, hogyan lehet ezek ellen védekezni?
8. Véleménye szerint, mi az oka annak, hogy a fiatalok körében nő a kábítószer-fogyasztás? Mit lehetne ez ellen tenni?
9. Véleménye szerint, mitől válik valaki alkoholistává? (Mit jelent az, hogy "alkoholista"?)
10. Mit tennie (tenne-e egyáltalán valamit), ha azt látja, hogy az utcán egy dülöngélő ember lefekszik egy padra és összevissza beszél, motyog?
11. Mit tennie (tenne-e egyáltalán valamit), ha azt látja, hogy az utcán egy gyermek zacskót fog a szája elé (szipózik)?
12. Mit tennie (tenne-e egyáltalán valamit), ha azt látja, hogy az utcán a közelében egy felnőtt elesik?
13. Mit tennie (tenne-e egyáltalán valamit), ha azt látja, hogy az utcán egy felnőtt durván ütlegel egy gyereket?
14. Mit tennie (tenne-e egyáltalán valamit), ha azt látja, hogy az utcán egy nő sikoltozva szalad, mert valaki üldözi?
15. Mit tennie (tenne-e egyáltalán valamit), ha a közelében autóbaleset történt, s sérülten kiszáll valaki az autóból?
16. Véleménye szerint, helyes-e, ha egy kamaszkorú nézi a mostanában divatos valóság show-kat?
17. Mit gondol, milyen lehetőségek vannak ma egy középiskolai tanárnak arra, hogy a gyerekeket egészséges életmódra nevelje? Egyáltalán feladata-e pl. egy matematika tanárnak a gyermekek egészségével törődni?
18. Mit gondol, mit tehet egy egészség-tanár azért, hogy jövő generáció "egészségesebb" legyen?
19. Véleménye szerint, lehet-e kisiskolások körében drog problémával foglalkozni és ha igen, hogyan?
20. Véleménye szerint, lehet-e kamasz gyermekek körében drog problémával foglalkozni és ha igen, hogyan?
21. Mit gondol, milyen lehetőségek vannak egy egészség-tanárnak a gyermekek egészségfejlesztésében?
22. Ön szerint, milyen területen vagy területeken kellene a lakosság egészsége érdekében tenni, kinek és hogyan?
23. Ön szerint szükséges lenne-e az egészség-tant önálló tantárgyként oktatni, vagy elegendő más tantárgyakba integráltan?
24. Ismértesse általánosságban az egészségi állapotot befolyásoló tényezőket!
25. Ön szerint melyek az egészséges életvitel jellemzői?
26. Milyen egészségre káros szenvedélyeket ismer, jellemezze ezeket!
27. Mi a rendszeres testmozgás jelentősége az egészséggel kapcsolatban?
28. Melyek a "helyes" táplálkozás jellemzői?
29. A társas kapcsolatok rendszerében milyen szerepe lehet a nevelőnek?



ÖSSZEKÖTŐ

30. Jellemezze az egyén külső megjelenése és belső világának összefüggéseit!
31. Milyen jelentősége van a személyi higiénének a társas kapcsolatokban?
32. Milyen változó tendenciák figyelhetők meg az emberek társas kapcsolataiban?
33. Mit gondol, van-e kapcsolat az egyén iskolázottsága és egészségi állapota között?
34. Mit jelent az egészség fogalma?
35. Véleménye szerint, mit lehet tenni a világméretű járványok elkerülése érdekében?
36. Mi a tisztaság és testápolás jelentősége az egészség megőrzése szempontjából?
37. Milyen vészhelyzeteket ismer és melyek az ezen helyzetekből eredő leggyakoribb sérülések?
38. Milyen természetes gyógymódokat ismer?
39. Ismertesse röviden, milyen területekkel foglalkozik az új népegészségügyi kormányprogram!
40. Véleménye szerint, mi az oka annak, hogy a nők átlagosan tovább élnek, mint a férfiak?
41. Melyek ma a világ legfejlettebb országainak népegészségügyi problémái?
42. Melyek ma a világ legkevesébe fejlett országainak népegészségügyi problémái?
43. Milyen törekvéseket ismer Magyarországon, amelyek a lakosság egészségi állapotának javítására irányulnak?

HUMÁNBIOLOGIA

Vizsga formája: szóbeli

Vizsga időtartama: 20–25 perc

Felvételi témakörök:

Az emberi hámszövet szerkezete és funkciói – Az emberi kötő- és támasztó szövet típusok szerkezete és működése – Az izomszövet típusai, felépítése és működésének jellemzői az emberi szervezetben – Az emberi táplálkozási szervrendszer felépítése és működése – Az egészséges táplálkozás alapelvei; a tápanyagok minőségi és mennyiségi összefüggései – A fehérjék, szénhidrátok, zsírok emésztési és felszívódási folyamatai az emberi szervezetben – Az ember légzőrendszerének felépítése és működése – Az emberi szív felépítése és működése – Az emberi érrendszer felépítése és működése, a vérnyomás, vércörök – Az emberi vér összetétele és funkciói – Az ember immunrendszerének felépítése és működése – A kiválasztó rendszer felépítése és működése az emberi szervezetben – Az emberi bőr felépítése és működése – Az ember vázrendszerének általános jellemzői – Az emberi hormonális szabályozás általános jellemzői – Az emberi pajzsmirigy és mellékpajzsmirigy működése – Az emberi mellékvese szerkezete és hormonjainak hatásai – Az emberi hasnyálmirigy endokrin működése, az inzulin biológiai szerepe – Hormonális tényezők az ember nemi működésének szabályozásában – Az emberi idegszövet felépítése, az idegsejtek típusai, reflexek – Az elemi idegjelenségek; az ingerület vezetése és átadása az emberi szervezetben – Az emberi gerincvelő felépítése és működése – Az emberi agytörzs, kisagy, köztiagy felépítése és működése – A nagyagy felépítése és működése embernél – Az ember környéki idegrendszere (gerincvelői és agyidegek) – Az emberi vegetatív idegrendszer felépítése és működése – Az idegrendszer mozgató működése embernél – Az emberi szem felépítése és működése – Hallási és egyensúlyozási érzékszerv felépítése és működése embernél – Az emberi szaglás és ízérezkelés – Az emberi magatartás idegrendszeri alapjai – Az emberi ivarsejtek képződése; a meiózis – Az ember szaporodása, a férfi és a női nemi működések alapjai – Az ember egyedfejlődése; fogamzás, az embrionális fejlődés főbb jellemzői, születés utáni egyedfejlődés – Az emberi öröklődés alapvető folyamatai – Az emberi környezet és az élővilág védelme, környezeti és egészségkárosító tényezők összefüggései

Megjegyzés: az egyes témaköröknél az egészséges életmód alapvető, elemi ismeretei a témakörök részét képezik.



ÖSSZEKÖTŐ

Irodalom: Biológia II. osztályos gimnáziumi tankönyv (Tankönyvkiadó, BP. 13208)
Biológia III. osztályos gimnáziumi tankönyv (Tankönyvkiadó, BP. 13311)
Biológia IV. osztályos gimnáziumi tankönyv (Tankönyvkiadó, BP. 13411)

Ajánlott irodalom: Az Oktatási Minisztérium által a hivatalos tankönyvjegyzékben közzétett középiskolai biológia tankönyvek azon fejezetet, melyek a tematikai felsorolásban szereplő ismereteket tartalmazzák.

MATEMATIKA

Vizsga formája: szóbeli

A vizsgán néhány egyszerű feladatot kell megoldani, amelyre 20–25 perc felkészülési időt biztosítanak. Szóban elsősorban a feladatokhoz kapcsolódó fogalmakat, tételeket (bizonyítás nélkül) kéri számon. Segédészkező nem használható.

A jelölteknek logikus gondolkodási képességükről és a középiskolai matematika tananyagban szereplő fogalmak és tételek ismeretére épülő feladatmegoldási készségükről kell számot adni.

Kiemelt témakörök:

A valós szám fogalma, műveletek a valós számok körében. – Algebrai kifejezések fogalma, műveletek algebrai kifejezésekkel. – Nevezetes azonosságok. – Első- és másodfokú egyenletek. – A vektor fogalma, vektorok számmal való szorzása, vektorok összege és különbsége, vektor–koordináták. – A szögfüggvények fogalma, alapvető összefüggések a szögfüggvények között. – A sinus- és a koszinusztétel. Valós változós, valós értékű függvények ábrázolása és egyszerűbb tulajdonságai. – A másodfokú függvény és a másodfokú egyenlet. – A valós számok halmazzán értelmezett trigonometrikus függvények ábrázolása, tulajdonságai. – Függvénytranszformációk (x és y tengely irányú eltolások és nyújtások). – A hatványozás általánosítása, az exponenciális függvény és tulajdonságai. – A logaritmus fogalma, azonosságai, a logaritmusfüggvény tulajdonságai. – Egyszerű gyökös, logaritmos és exponenciális egyenletek. – A számtani és mértani sorozat, a teljes indukció. – Síkidomok (háromszög, négyszög, szabályos sokszög, kör) és testek (hasáb, gúla, henger, kúp, gömb) kerület-, terület-, illetve felszín- és térfogatszámítása.

Javasolt irodalom:

középiskolai tankönyvek és feladatgyűjtemények

TÁRSADALOMISMERET

Vizsgaforma: szóbeli

Vizsga időtartama: 20–25 perc

A szóbeli felvételi vizsgán a megadott irodalomból összeállított kérdésekre kell válaszolni, valamint a társadalomban aktuálisan zajló, a közvéleményt foglalkoztató téma kifejtése a feladat.

Felkészülés módja: egyéni, a megadott irodalomból. Ajánljuk az írott és elektronikus sajtó híradásainak figyelemmel kísérését.

Irodalom: Bayer József – Jávor István – Útasi Ágnes: Társadalomismeret (Dinasztia Kiadó Budapest 1999) c. könyvből az alábbi fejezetek: A politika, A munka világa, Az életmód kérdései



ÖSSZEKÖTŐ

TÖRTÉNELEM

Vizsga formája: szóbeli

Vizsga időtartama: 20–25 perc

A szóbeli vizsga az újkortól a XX. sz. végéig ívelő időszak tananyagára épül. A kor történelmi, gazdasági, politikai, szociálpolitikai területéről szerzett általános tájékozottságot és a választott szak szempontjainak megfelelő eligazodási és elemzési készséget kívánunk a felvételin.

Emellett egy-egy témakör részletes értelmezését, valamint a szociális kérdésekben való jártasságot várjuk el a jelentkezőktől.

Az egyetemes történelem kérdéskörei:

A földrajzi felfedezések, a gyarmatosítás kezdetei – A németalföldi forradalom és szabadságharc – Az angol polgári forradalom – Az abszolutizmus Európában – A felvilágosodás kora – A nagy francia forradalom – Gazdasági és társadalmi átalakulások a XIX. sz. Európájában – Az amerikai gyarmatok függetlensége, polgárháború az Egyesült Államokban – A nemzetközi hatalmi viszonyok a XIX. sz. végén – Az I. világháború és a békeszerződések – Az 1929–33-as gazdasági világválság és következményei – Fasiszta mozgalmak és államok a két világháború között – A sztálinizmus és a Szovjetunió – A II. világháború és a holocaust – A hidegháború időszaka – Az enyhülés évtizedei a két világrendszer korában – A gyarmati rendszer felbomlása – Szovjetunió és a szocialista világ felbomlása

A magyar történelem kérdéskörei:

A középkori magyar állam összeomlása – Az erdélyi fejedelemség – A Habsburgok és a magyar rendek – A török kiűzése és a Habsburg berendezkedés – A Rákóczi-szabadságharc – Magyarország a Habsburg-birodalomban – Mária Terézia és II. József időszaka – A felvilágosult abszolutizmus – A polgári átalakulás programja a reformkorban, Széchenyi és Kossuth – Forradalom és szabadságharc 1848/49-ben Magyarországon – Az önkényuralom kérdésköre – A kiegyezés, az Osztrák–Magyar Monarchia államisága – Az I. világháború, az Osztrák–Magyar Monarchia felbomlása – Magyarország a II. világháborúban – Koalíciós viszonyok 1944–48 között – A Rákosi rendszer kérdésköre – Az 1956-os forradalom Magyarországon

Irodalom:

A középiskolában és gimnáziumban használt történelemtankönyvek

Egyetemi és kari vezetők, fontosabb címek–adatok

A Pécsi Tudományegyetem vezetői

Rektor: Dr. LÉNÁRD László, egyetemi tanár

Rektorhelyettesek: Dr. VÖRÖS József, egyetemi tanár, általános rektorhelyettes

Dr. BÓKAY Antal, egyetemi tanár, oktatási rektorhelyettes

Dr. KOMLÓSI László, egyetemi tanár, tudományos rektorhelyettes

Dr. SIPOS Béla, egyetemi tanár, egyetemfejlesztési–pályázattügyi rektorh.

Dr. HÜBNER Máttyás, főiskolai tanár, beruházási rektorhelyettes

főtktár: Dr. KÖBOR Gyula

gazdasági főigazgató: Dr. KISBÁNNÉ KARIS Ilona

gazdasági főigazgatóhelyettes: LÉGRÁDI Zsolt



ÖSSZEKÖTŐ

általános és szakági főigazgatóhelyettes: FERENCI József
gazdasági főigazgatóhelyettes, főmérnök: MIHALOVICS Gábor
rectori hivatalvezető: NAGY Ferencné dr.

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar vezetői és igazgatási alkalmazottai

Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Főigazgatói Hivatal
7621 Pécs, Vörösmarty u. 4.
☎: (72) 513-670, fax: (72) 513-671
E-Mail: foigazgato@efk.pte.hu

URL: <http://www.efk.pte.hu>

főigazgató: Dr. SÜLYOK Endre, egyetemi tanár
általános tanácsadó: Dr. KOMÁROMY László, főiskolai tanár
mb. oktatási főigazgatóhelyettes: BETLEHEM József, főiskolai adjunctus
tudományos főigazgatóhelyettes: Dr. KOVÁCS, L. Gábor, egyetemi tanár
fejlesztési főigazgatóhelyettes: Dr. NAGY Júlia, főiskolai docens
mb. főigazgatói hivatalvezető: Dr. KAJTÁR Idikó, főiskolai tanársegéd
kari gazdasági vezető: GRAF Ferenc
gazdasági vezető (Kaposvár): VINCZE Lajos
gazdasági vezető (Pécs): BODAI Tiborné
gazdasági vezető (Szombathely): ULLRICHNÉ VÁGÓ Márta
gazdasági vezető (Zalaegerszeg): EGYED Anna
tanulmányi osztályvezető: ÁGOSTON István
tanulmányi csoportvezető (Kaposvár): PÉTER Irén
tanulmányi csoportvezető (Pécs): GOLDBACH Julianna
tanulmányi csoportvezető (Szombathely): PÉNTEKNÉ WEINELT Beáta
tanulmányi csoportvezető (Zalaegerszeg): KÖHALMI Erika
kari informatikai vezető: SZÍJARTÓ Zoltán

PTE Egészségügyi Főiskolai Kar TDK Tanácsának elnöke:

Dr. HARTMANN Géza, főiskolai tanár

Egészségügyi Főiskolai Kar Hallgatói Önkormányzatának Elnöksége

GÁL Nikolett elnök, Pécs; ☎: (72) 550-130, fax.: (72) 550-134

NÉMETH Henriett mb. alelnök, Szombathely

BICSÁK Eszter alelnök, Kaposvár

LÁSZLÓ Bernadett általános alelnök, Pécs

RUZSÁNYI Gyula mb. alelnök, Zalaegerszeg

Kari Külsügyi Koordinátor

SZABÓ László, főiskolai tanársegéd



Képzési Központok

Kaposvári Képzési Központ

7400 Kaposvár, Szent Imre u. 14/b.
☎: (82) 529-958, Fáy: (82) 529-955

igazgató: Dr. GYÓDI Gyula, főiskolai tanár
igazgatóhelyettes: GYENGE Lajos nyelvtanár

A képzési központban működő szakok:

ápoló szak, nappali tagozat

ápoló szak, levelező tagozat

diagnosztikai képalkotó szak, nappali tagozat

diagnosztikai képalkotó szak, levelező tagozat

orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus szak, nappali tagozat

orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus szak, levelező tagozat

védőnő szak, nappali tagozat

orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus szak, nappali tagozat

orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus szak, levelező tagozat

Pécsi Képzési Központ

7623 Pécs, Rét u. 4.
☎: (72) 535-980, Fáy: (72) 535-984

igazgató: Dr. CSERE Tibor, főiskolai tanár
igazgatóhelyettes: Dr. SCHMELCZER Matild, főiskolai docens

A képzési központban működő szakok:

biológia – egészségtan–tanár szak, nappali tagozat

diagnosztikai képalkotó szak, nappali tagozat

diagnosztikai képalkotó szak, levelező tagozat

dieterikus szak, nappali tagozat

ápoló szak, nappali tagozat

ápoló szak, levelező tagozat

egészségbiztosítási szak, levelező tagozat

egészségtan–tanár szak, levelező tagozat

gyógytornász szak, nappali tagozat

kémia – egészségtan–tanár szak, nappali tagozat

mentőtiszt szak, nappali tagozat

testnevelő – egészségtan–tanár szak, nappali tagozat

védőnő szak, nappali tagozat



ÖSSZEKÖTŐ

képi diagnosztikai és intervenciós asszisztens szak, levelező tagozat
okleveles ápoló szak, nappali tagozat
okleveles ápoló szak, levelező tagozat
okleveles védőnő szak, nappali tagozat
okleveles védőnő szak, levelező tagozat

Szombathelyi Képzési Központ

9700 Szombathely, Jókai u. 14.
☎: (94) 311-170, Fax.: (94) 316-820

igazgató: Dr. LAKNER László, főiskolai docens
igazgatóhelyettes: Dr. KOVÁCS L. Gábor, egyetemi tanár

A képzési központban működő szakok:
általános szociális munkás szak, nappali tagozat
általános szociális munkás szak, levelező tagozat
ápoló szak, nappali tagozat
ápoló szak, levelező tagozat
mentőtiszt szak, levelező tagozat
védőnő szak, nappali tagozat
szülész-nő szak, nappali tagozat
szülész-nő szak, levelező tagozat
orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus szak, levelező tagozat

Zalaegerszegi Képzési Központ

8900 Zalaegerszeg, Landorhegyi út 33.
☎: (92) 312-564, Fax.: (92) 328-481

igazgató: Dr. PETERKA Gabriella, főiskolai docens
igazgatóhelyettes: ZSIGMOND Edit, főiskolai adjunktus

A képzési központban működő szakok:
ápoló szak, nappali tagozat
ápoló szak, levelező tagozat
egészségbiztosítási szak, nappali tagozat
egészségbiztosítási szak, levelező tagozat
gyógytornász szak, nappali tagozat
képi diagnosztikai és intervenciós asszisztens szak, levelező tagozat (levelező)



PTE EFK szakjai

Általános Szociális Munkás Szak

Szociális Munkás Képző Intézet (Szombathely)

Dr. TAKÁCS Magdolna főiskolai docens, mb. intézetigazgató, szakvezető

Dietetikus Szak

Humán Táplálkozástudományi és Dietetikai Intézet (Pécs)

Dr. FIGLER Mária főiskolai tanár, intézetigazgató, szakvezető

Ápoló Szak

Klinikai és Ápolástudományi Intézet (Pécs)

Dr. BÓDIS József egyetemi tanár, intézetigazgató, szakvezető

Ápolástani Tanszék (Pécs)

Dr. SCHMELCZER Matild főiskolai docens, tanszékvezető

Ápolástani Tanszéki Csoport (Kaposvár)

Dr. ROZSOS István professor emeritus, tanszéki csoportvezető

Ápolástani Tanszéki Csoport (Szombathely)

Dr. MOLNÁR László főiskolai docens, kandidátus, tanszéki csoportvezető

Ápolástani Tanszéki Csoport (Zalaegerszeg)

Dr. TÁRNOK Ferenc főiskolai tanár, tanszéki csoportvezető

Mentőtiszt Szak

Klinikai és Ápolástudományi Intézet (Pécs)

Dr. BÓDIS József egyetemi tanár, intézetigazgató, szakvezető

Ápolástudományi és Sürgősségi ellátási Tanszék

Szülész-nő Felsőfokú Szakképzési Szak

Szülész-női Tanszék (Szombathely)

Dr. HORVÁTH Boldizsár főiskolai tanár, tanszékvezető, szakvezető

Egészségbiztosítási Szak

Diagnosztikai és Menedzsment Intézet (Szombathely)

Dr. KOVÁCS L. Gábor egyetemi tanár, intézetigazgató

Egészségbiztosítási és Egészségpolitikai Tanszék (Zalaegerszeg)

Dr. CSERE Tibor főiskolai tanár, tanszékvezető, szakvezető

Dr. KISS Ilona főiskolai docens, tanszékvezetőhelyettes (Zalaegerszeg)

Egészségbiztosítási és Egészségpolitikai Tanszéki Csoport (Pécs)

Dr. TEMESVÁRI Tibor főiskolai adjunktus, tanszéki csoportvezető

Képi Diagnosztikai és Intervenciós Asszisztens Felsőfokú Szakképzési Szak (Zalaegerszeg)

Dr. KOVÁCS L. Gábor egyetemi tanár, intézetigazgató, tudományos főigazgatóhelyettes



ÖSSZEKÖTŐ

Diagnosztikai Képző Szak

Diagnosztikai és Menedzsment Intézet (Szombathely)

Dr. KOVÁCS L. Gábor egyetemi tanár, intézetigazgató, tudományos főigazgatóhelyettes

Diagnosztikai Képző Tanszék (Kaposvár)

Dr. REPA Imre egyetemi tanár, tanszékvezető, szakvezető

Diagnosztikai Képző Tanszéki Csoport (Pécs)

Dr. CSERE Tibor főiskolai tanár, tanszéki csoportvezető, társ-szakvezető

Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Analitikus Szak

Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Technológus Szak

Diagnosztikai és Menedzsment Intézet (Szombathely)

Dr. KOVÁCS L. Gábor egyetemi tanár, intézetigazgató, tudományos főigazgatóhelyettes

Orvosi Laboratóriumi Analitikus Tanszék (Kaposvár)

Dr. KELEMEN János főiskolai tanár, tanszékvezető, szakvezető

Gyógytornász Szak

Fizioterápiás Intézet (Pécs)

Dr. KRÁNICZ János egyetemi tanár, intézetigazgató, szakvezető

Gyógytornász Tanszék (Zalaegerszeg)

Dr. LAKY Rezső főiskolai tanár, tanszékvezető

Védő Szak

Egészségfejlesztési és Családgondozási Intézet (Pécs)

Dr. SULYÓK Endre egyetemi tanár, intézetigazgató, szakvezető

Védő Tanszék (Kaposvár)

Dr. GYÓDI Gyula főiskolai tanár, mb. tanszékvezető

Védő Tanszéki Csoport (Szombathely)

Dr. Horváth Boldizsár főiskolai tanár, mb. tanszéki csoportvezető

Egészségtan-tanár Szak (Pécs)

Egészségtan-tanár – Biológiai Szak (Pécs)

Egészségtan-tanár – Kémiai Szak (Pécs)

Egészségtan-tanár – Testnevelő Szak (Pécs)

Alkalmazott Egészségtudományi Intézet

Biostatisztikai és-Egészségügyi Informatikai Tanszék (Pécs)

Dr. JEGES Sára főiskolai tanár, tanszékvezető, szakvezető

Egyetemi kiegészítő alapképzés

Okleveles Ápoló Szak

Klinikai és Ápolástudományi Intézet (Pécs)

Dr. BÓDIS József egyetemi tanár, intézetigazgató, szakvezető

Okleveles Védő Szak

Egészségfejlesztési és Családgondozási Intézet (Pécs)

Dr. SULYÓK Endre egyetemi tanár, intézetigazgató, szakvezető



ÖSSZEKÖTŐ

Tartalomjegyzék

Köszöntő.....	2
Melyik városban milyen szak?.....	3
Felvételi keretszámok az egyes szakokon.....	4
Kaposvári Képzési Központ.....	5
Pécsi Képzési Központ.....	7
Szombathelyi Képzési Központ.....	9
Zalaegerszegi Képzési Központ.....	11
Az az egyes szakok rövid leírása.....	13
Képesítési követelmények az egyes szakokon.....	24
A jelentkezés és a felvétel sajátos feltételei (jelentkezési lap, vizsgamentesség, pontok számítása, vizsgatárgyak).....	52
A leggyakoribb kérdések és válaszaik.....	55
A saját szóbeli felvételi vizsgatárgyak témakörei.....	59
Egyetemi és kári vezetők, fontosabb címek- adatok.....	66
Tartalomjegyzék.....	72

Megjegyzés:

Jelen anyagban közölt információk tájékoztató jellegűek és csupán a 2004-es felvételi eljárásra érvényesek. További részletekről a Főigazgatói Hivatal Tanulmányi Osztálya nyújt tájékoztatást.



ÖSSZEKÖTŐ



A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar információs lapja

Szerkeszti: A Kari Media Bizottság, elnök: Oláh András

Felölős kiadó: Dr. Sulyok Endre, főigazgató

Főszerkesztő, technikai munkálatok: Dr. Horváth Gábor

Szerkesztőség: 7632 Pécs, Berek u. 15.; elérhetőség: ☎: (72) 550-130; fax: 550-135
E-mail: ligo@efk.pte.hu

Nyomdai munkálatok: BÖRNUS Nyomdaipari Szolgáltató Kft.

Ügyvezető igazgató: Borbély Tamás