



ÖSSZEKÖTŐ



A PTE Egészségügyi Főiskolai Kar Információs Lapja

2003 január

Felvételi – 2003

XII./1.

Kaposvár

diplomás ápoló
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus
orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus
védőnő



Szombathely

általános szociális munkás
diplomás ápoló
orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus
védőnő
szülésző

Pécs

biológia – egészségtan – tanár, egészségtan – tanár
dietetikus
diplomás ápoló
egészségbiztosítás
egyetemi okleveles ápoló
gyógytornász
képi diagnosztikai és intervencióss asszisztens
védőnő



Zalaegerszeg

diplomás ápoló
egészségbiztosítás
gyógytornász
képi diagnosztikai és intervencióss asszisztens

Pécsi Tudományegyetem
Egészségügyi Főiskolai Kar



ÖSSZEKÖTŐ

*Tisztelt Olvasók!
Kedves Leendő Hallgatóink!*

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kara részéről sok szeretettel köszöntjük jelen kiadványunk olvasóit. Tájékoztató füzetünk célja karunk bemutatása minden érdeklődő számára, különös tekintettel azokra, akik nálunk szeretnék végezni akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzési (AIFSZ), főiskolai, egyetemi szintű tanulmányaikat.

A Pécsi Orvostudományi Egyetem Egészségügyi Főiskolai Karán 1990-ben indult meg az oktatás, 123 fővel. 1995-ben az OGY határozata révén nyertük el jogilag is a Kari státust. 2000 január 1-től intézményünk integrálódás révén a Pécsi Tudományegyetem részeként működik. Közben hallgatói létszámunk ugrásszerűen nőtt: ma már 1,683 nappali és 1,398 levelező tagozatos hallgató folytat Karunkon tanulmányokat.

Az oktatás jelenleg négy képzési központban zajlik: Kaposvár, Pécs, Szombathely, Zalaegerszeg. Képzési palettánk is elég széles, immár 9 főiskolai alapképzési szakon lehet diplomát szerezni: általános szociális munkás, biológia – egészségtan – tanár, dietetikus, diplomás ápoló, egészségbiztosítási, egészségtan – tanár, gyógytornász, orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus és védőnő szakokon. A kar 3 szakon (szülésznő, képi diagnosztikai és intervencióss asszisztens, orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus) folytat AIFSZ-t. Az ápoló szakon lehetőség van egyetemi kiegészítő alapképzés megszerzésére is.

Jelen kiadványunkban átfogó képet kívánunk nyújtani Karunkról: vázolva a felvételi lehetőségeket, a Kar által nyújtott képzés főbb jellemzőit, a főiskolai élet mindennapjait.

Oktatásunk színvonalát a Magyar Akkreditációs Bizottság (mely a hazai felsőoktatási intézmények minőségi felügyeletét végzi) 1996-os értékelése során a legmagasabb minősítéssel "kiváló" szintűnek értékelte.

Reméljük, a Karunk által kínált továbbtanulási lehetőség felkelti érdeklődésüket és szeptembertől hallgatóink között köszönhetjük Önöket.

Szívélyes üdvözlettel:



*Dr. Tahin Tamás
főiskolai tanár, főigazgató*

Pécs, 2003 január 6.



ÖSSZEKÖTŐ

Melyik városban milyen szak?

Szak	Kaposvár	Pécs	Szombathely	Zalaegerszeg
Főiskolai alapképzési szakok				
általános szociális munkás			N, L	
biológia – egészségügyi-tanár		N		
dietaetikus		N		
diplomás ápoló	N, L	N, L	N, L	N, L
egészségbiztosítási		L		N, L
egészségügyi-tanár		L		
gyógytornász		N		N
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	N, L			
védőnő	N	N	N	
Felsőfokú szakképzési szakok (AIFSZ)				
szülésznő			N, L	
képi diagnosztikai és intervenció-asszisztens		L		L
orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus	N, L		L	
Kiegészítő egyetemi alapképzési szak				
egyetemi okleveles ápoló		N, L		

Felvételi keretszámok az egyes szakokon

Tagozat	Szak	Képzési idő (félév)	Allamilag finanszírozott	Költségterítéses
N	általános szociális munkás	8	60	20
N	biológia – egészségügyi-tanár	8	40	10
N	dietaetikus	8	85	20
N	diplomás ápoló	8	50	20
N	egészségbiztosítási	8	20	20
N	gyógytornász	8	150	20
N	orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	8	30	20
N	védőnő	8	110	20
N	egyetemi okleveles ápoló	3	30	10
N	szülésznő	6	60	–
N	orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus	6	30	–
L	általános szociális munkás	8	25	60
L	diplomás ápoló	8	120	100
L	egészségbiztosítási	8	35	60
L	egészségügyi-tanár	8	40	30
L	orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	8	25	60
L	egyetemi okleveles ápoló	3	–	60
L	képi diagnosztikai és intervenció-asszisztens	5	50	–
L	orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus	6	60	–
L	szülésznő (keresztféléves képzés)	6	30	–
L	szülésznő	6	30	–

N: nappali tagozat, L: levelező tagozat



ÖSSZEKÖTŐ

Kaposvári Képzési Központ



Dr. Gyódi Gyula
főiskolai tanár
igazgató

Általános bemutatkozás

A Képzési Központ épülettömbje Somogy dinamikusan fejlődő megyeszékhelyének belvárosában helyezkedik el. Könnyű megközelíthetősége, nyugodt környezete, hatalmas parkolója ideális feltételeket biztosít az elsődleges oktatási célon túl egyéb rendezvények (konferenciák, kiállítások, bemutatók...stb.) lebonyolítására is.

A 4+1 szintes épület infrastruktúrája teljes mértékben megfelel a modern európai elvárásoknak. Az első két szint az oktatás céljait szolgáló helyiségeknek ad otthont. Itt található az előadók, szemináriumi és szaktantermek, demonstrációs termek, nyelvi laborok, gyakorló laboratóriumok, számítástechnikai termek, tornaterem és könyvtár. Az első szinten található az igazgatósági, gazdasági és a tanulmányi csoport helyiségei, illetve a tanári szobák. A hallgatók kényelmét elhelyezését biztosítja, hogy ugyanezen épület harmadik és negyedik szintjén működik a kollégium.

Valamennyi előadó- és szemináriumi teremben biztosítottak a korszerű oktatás feltételei: megfelelő vetítőfelülettel ellátott írás- és diavetítő, központi kábelre csatlakoztatott televízió- és videókészülék áll rendelkezésre.

Az 1. előadó videó kivetítője számítógépes vezérléssel kiválóan alkalmas tudományos előadások, konferenciák, bemutatók rendezésére. Ugyanezen terem két 36mm-es szélesvásznú mozogépe filmvetítéseket, filmklub működését is lehetővé teszi.

A nyelvi laborok 18, illetve 16 férőhelyes audiovizuális, interaktív oktatást biztosító rendszerrel rendelkeznek. Felszereltségük a nyelvtanításon túl az akkreditált nyelvi vizsgáztatást is lehetővé teszi.

A három *demonstrációs terem* jól felszerelt az ápolás-gondozási feladatok elsajátítására, azok gyakorlására alkalmas berendezésekkel; az alapápolástól a szakfeladatokon keresztül az intenzív ápolási feladatokig. A csecsemőgondozás-ápolás és védőnői módszertani demonstrációs terem

berendezése és felszerelése alkalmas a csecsemő- és gyermekellátás feladatainak gyakorlására, szituációs gyakorlatok végzésére.

Az ápolási demonstrációs terem nemcsak az ápolási-ápolási-gondozási tennivalóinak elsajátítását teszi lehetővé, hanem a szűrések kivitelezésének gyakorlását is. Gyakorló tejkonyha biztosítja a csecsemőtápszerek elkészítését.

A laboratórium a biológiai, kémiai és élettani gyakorlatokon felül a későbbi szakfeladatok begyakorlására is lehetőséget nyújt. A laboranalitikus szak számára: műszeres analitikai laboratórium is működik.

A tornaterem széleskörű sporttevékenység színtere, szauna és kondicionáló terem egészíti ki a mozgást igénylők lehetőségeit.

A *számítástechnikai oktatóterem* NOVELL hálózat alatt működnek (2x16 felhasználó), amelyek alkalmasak a számítástechnikai alapismeretek, szövegszerkesztés, az egészségügyi és Irodai szoftverek megismerésére és azok alkalmazásának begyakorlására, valamint az Internet és az E-Mail használatára.

A Főiskolai Kar *könyvtára* kb. 22.000 kötettel és 100 féle folyóirattal, Internet csatlakozással és Medline hozzáféréssel rendelkezik. A hallgatók igénybevehetik az olvasóterem szolgáltatásait, ahol zavartalanul forgathatják a rendelkezésre álló szakirodalmat, folyóiratokat, illetve zenét is hallgathatnak.

A képzési központban oktatott három szak *gyakorló területének* kiválasztását – az adott intézmény vezetőivel egyetértésben – előre meghatározott szempontok teljesítéséhez kötöttük. Ennek alapján gyakorló területi megállapodásunk van az alábbi intézményekkel:

- Kaposi Mór Megyei Kórház
- Megyei Tüdő- és Szívkórház, Mosdós
- Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzatának Egészségügyi Vezetése



ÖSSZEKÖTŐ

- (gyakorló védőnői körzetek) – Kaposvár
Megyei Jogú Város Otthon Ápolási Szolgálat
– Családsegítő Központ, Kaposvár

E gyakorló területeken kívül hallgatóink féléves területi nagygyakorlatukat a lakhelyükhöz közeli intézményben, szolgálatnál töltik. A laboratóriumi analitikus szak hallgatói a PTE dunántúli oktatóbázisainak (Pécs, Szombathely) laboratóriumait is látogatják. A kijelölt intézményeket előzetesen a megyei vezető védőnőkkel, az ápolási igazgatókkal, valamint a Központi Laboratóriumok vezetőivel egyeztetjük, s csak a szempontoknak mindenben megfelelő gyakorló területekkel kötünk szerződést.

Létszám adatok

Az oktatók száma:	főállású:	26 fő
	részállású:	5 fő
	óraadó:	83 fő
Dolgozók létszáma:		51 fő
A hallgatók létszáma a 2000/01-es tanévben:		
	nappali tagozaton:	227 fő
	levelező tagozaton:	172 fő
	összesen:	399 fő

Szakok

A PTE EFK Kaposvári Képzési Központjában jelenleg három szak működik. A közeljövőben tervezzük két új – képzőképző diagnosztika és labortechnológus – szak indítását.

Legrégibbi a **Védőnői Szak**, amely 1993 óta 4 éves képzési idővel működik. A védőnői szak elméleti és gyakorlati ismeretekkel készíti fel a hallgatókat a védőnői feladatok ellátására. A VII. félév a nagygyakorlat ideje, ekkor a hallgatók a teljes félévet oktató védőnők mellett területi gyakorlaton töltik. A VIII. félévben specializációk közül választhatnak ("Család gondozó védőnői" és "iskola és ifjúsági védőnői").

A **Diplomás Ápoló Szakon** II–III. és IV. évfolyamon nappali, valamennyi évfolyamon pedig levelező képzés folyik, egyaránt 4 éves tanulmányi idővel. A leendő diplomás ápolók az alapozó és szaktárgyakon kívül ápoláselméletet és ápoláskutatást tanulnak. Elsajátítják a beteg ember testi–lelki szükségleteinek kielégítési módjait. Önálló ápolói tevékenységet folytatnak.

Az **Orvosi diagnosztikai Laboratóriumi Analitikus Szak** az 1997/98-as tanévben indult nappali képzés formájában. Ma már levelező tagozat is működik. Az alapozó tárgyak mellett főképpen klinikai–kémiai, mikrobiológiai, haematológiai, histológiai–cytológiai szakirányú képzést kapnak a hallgatók. Végzés után kisebb laboratóriumok vezetése és menedzselése, illetve a nagy laboratóriumokban az analitikai munka irányítása lesz a feladatuk.

Mindhárom szakon igen jelentős óraszámban történik a számítástechnikai ismeretek, illetve az idegen nyelv (angol és német) oktatása.

Kollégium

A Kaposvári Képzési Központ kollégiuma az épület 2–3. emeletén található, ahol 188 hallgató kényelmes elhelyezésére van lehetőség. A 2x2 ágyas szobákból álló apartmanokhoz hűtőszekrény, külön fürdőszoba, WC, gardrób tartozik. Emeletenként két teakonyha

(étkező és társalgó is egyben), külön mosó-, illetve vasalóhelyiségek teszik még komfortosabbá az itt lakók életét. A kollégiumban minden feltételt adott a tanuláshoz, pihenéshez, sportoláshoz, szórakozáshoz. Az itt tanuló diákok 70%-ának tudunk kollégiumi férőhelyet biztosítani.

Az épületben saját könyvtár és étterem működik, ahol hallgatóink olcsón meleg ebédhez juthatnak. A földszinten büfé is üzemel, mely a hallgatók igényeit figyelembevéve alakítja árúkészletét. A kollégiumban kialakított teakonyhák lehetővé teszik az itt lakóknak az otthonról hozott ételek melegítését, egyszerűbb ételek elkészítését.

Nemzetközi kapcsolatok

A PTE EFK Kaposvári Képzési Központjának két külföldi kapcsolata van. Az egyik az Egyesült Államokban: Cleveland-ben (Ohio állam) *Case Western Reserve University*-vel való együttműködés; a másik a finnországi *Rauma Satakunta Polytechnic*. Ez utóbbival évente a diplomás ápoló hallgatók cseréje történik. 4 hallgató Raumból érkezik Kaposvárra és 4 hallgató ugyanekkor magy Raumba 3 hónap gyakorlatra.

Tudományos diákkör (TDK)

A PTE Egészségügyi Főiskolai Kar hallgatói 1993 óta vesznek részt a tudományos diákköri munkában. Az egyes szakoknak megfelelő témakörökből választhatnak témát azok a hallgatók, akik vállalkoznak arra, hogy az adott kutatási területen elmélyedve 10 perces előadással, poszterekkel szerepeljenek az egyes TDK Konferenciákon. Munkájukat témavezetők irányításával végzik, az előadások nyelve magyar vagy angol lehet. A benevezéshez az előadás összefoglalóját (nyomdakész, fotoprint megjelenítésre alkalmas formában) a kijelölt határidőig kell leadniuk.

A PTE Tudományos Diákköre minden évben megrendezi az úgynevezett "házi konferenciáját". A Bíráló Bizottság által legjobbnak ítélt előadások (és poszterek) szerzői képviselik az Egyetemet a két évenként megrendezésre kerülő Országos Tudományos Diákköri Konferencián, illetve az egészségügyi főiskolai karok közös Tudományos Diákköri Konferenciáján.

A legjobbnak ítélt előadások szerzőit a zsűri szekciónként rangsorolva I–II–III. díjban, illetve elismerésben részesíti. A bizottság értékelése alapján kijelölt előadások tudományos publikációban, konferenciákon jelenhetnek meg, a hallgatók az adott témakörben elméleti vagy gyakorlati órát tarthatnak.

A PTE EFK Kaposvári Képzési Központ hallgatói közül többen eredményesen szerepeltek a különböző TDK konferenciákon.

A hallgatók önálló szervezete a hallgatói önkormányzat, amely saját infrastruktúrával, hallgatói klubbal rendelkezik.



ÖSSZEKÖTŐ

Pécsi Képzési Központ



Dr. Csere Tibor
főiskolai tanár
igazgató

Általános bemutatkozás

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Pécsi Képzési Központja 1990-ben alakult. 1992-ben önálló, háromszintes épületbe költözött (7623 Pécs, Rét u. 4.). 1999-ben az oktatás egy része a Vörösmarty utcai részlegbe került, majd 2000-ben egy iskola épületét kapta meg a Pécsi Képzési Központ Pécs Város Önkormányzatától (Pécs, Berek u. 15.), amely felújítva és korszerűen felszerelve áll a hallgatóság rendelkezésére. Ez lett a Gyógytornász, Dietetikus és Védőnő Szak képzésének fő helye. Az ápolóképzés döntő részben a Vörösmarty utcai épületben folyik.

Az oktatás egyébként kezdetben két szakon indult (Dietetikus Szak, illetve Diplomás Ápoló Szak); majd Dietetikus Szakon (nappali), Diplomás Ápoló Szakon (nappali, levelező) és Egészségbiztosítási Szakon (levelező) folyt, az 1999/2000-es tanévtől (1999 szeptembertől) Gyógytornász (nappali) és Védőnő (nappali) Szakkal bővült. A Pécsi Képzési Központ részben kihelyezett tagozatként képzést folytat Baján és Székesfehérvárott is Diplomás Ápoló Szakon (levelező). 2000 szeptembertől egyetemi szintű ápolóképzés indult nappali és levelező tagozaton. Jelenleg a központ helyét ad az egyetemi szintű okleveles ápoló képzésnek is.

A Pécsi Képzési Központ oktatóinak száma:
főállású oktatók: 22 fő
másodállású oktatók: 10 fő

Emellett óraadóik segítik az oktatást, akik főleg az orvoskar, valamint a város és megye egészségügyi intézményeinek elismert szakemberei.

A Pécsi Képzési Központ hallgatói létszáma dinamikus fejlődést mutat, jelenleg meghaladja már az 1.000 főt, s többségük nappali tagozatos.

Az épületekben jól felszerelt tantermek találhatók. Az oktatási segédeszközök kínálata (írásvetítők,

diavetítők, LCD projektor videóhoz és számítógépekhez) széleskörű.

A Dietetikus Szak önálló Tankönyhával rendelkezik, mely az ételkészítési technológiai és dietetikai ismeretek magas szintű elsajátítását teszi lehetővé. A gyakorlatok során a hallgatók a különböző ételtípusokat a gyakorlatvezető irányítása mellett maguk készítik el és a gyakorlat végén azt el is fogyasztják. Az oktatók és hallgatók ebédeltetése is itt folyik.

A Tankönyha mellett található egy pályázati forrásból (FEFA V. forduló: Felzárkózás az Európai Felsőoktatáshoz Alap) létrehozott *Táplálkozástudományi Laboratórium*. Az itt található berendezések (lehető tartalom-meghatározó, viszkoziméter, szárazanyagtartalom-meghatározó, spektrofotométer...stb.) lehetővé teszik, hogy a hallgatók az ételeket ne csupán külső tulajdonságaik alapján (ízük, illatuk, színük, állaguk) értékeljék, hanem a műszerek segítségével azok belső tulajdonságait is vizsgálhassák.

A Diplomás Ápoló Szak a Vörösmarty utcában nyert elhelyezést. Az épületben található az ún. Ápolási Demonstrációs helyiség. Ebben az ápolási különböző mozzanatainak begyakorlására van lehetőség. Az itteni eszközök és műszerek használatát a hallgatók bábukon gyakorolják, hogy amikor a kórházakba kerülnek gyakorlatra, már ismerősek legyenek a különböző módszerek.

A PTE II. sz. Belgyógyászati Klinika és Nephrológiai Centrumban található demonstrációs egység jelentős mértékben emeli a klinikai gyakorlatok színvonalát és hatékonyságát.

A hallgatók számos *kórházi gyakorlaton* vesznek részt tanulmányaik során, melyeket a PTE AOK regionális centrumként is működő klinikáin, valamint a Baranya Megyei Kórházban végeznek. Az Egészségbiztosítási Szak hallgatói a Megyei Egészségbiztosítási Pénztárnaknál végeznek gyakorlatot. Korszerűen



ÖSSZEKÖTŐ

felszerelték a Gyógytornász és Védőnő képzést szolgáló oktató helyiségek is.

A Képzési Központban található *könyvtár* átlománya főleg a képzés szempontjából feltétlenül szükséges, speciális anyagokat tartalmazza. A Pécsi Képzési Központ hallgatói azonban gond nélkül hozzáférhetnek a Pécsi Tudományegyetem Központi Könyvtárához és onnan folyóiratokat, könyveket tudnak kölcsönözni és használni. A MEDLINE számítógépes tudományos szakirodalom-kezelő rendszer nem csupán CD-lemezekre hozzáférhető, hanem a PTE belső számítógépes hálózatán keresztül a Pécsi Képzési Központ épületéből is elérhető.

Az épületekben helyi *számítógépes hálózat* működik. Ez nem csupán az adminisztratív gépeket jelenti, hanem a hallgatók számára rendelkezésre áll egy 25 gépből álló hallgatói számítógépes terem, ahol a számítástechnika tantárgy oktatása is folyik. Emellett itt lehetőség van a különböző évközi háziadolgozatok, tudományos diákköri vagy rektori pályamunkák elkészítésére, továbbá a diplomamunkák megírására is. A hallgatók számára teljeskörű Internet-hozzáférés biztosított, mely természetesen magában foglalja a saját, névre szóló E-Mail cím használatát is.

A Pécsi Képzési Központban komoly lehetőség nyílik *sportolásra*. A kollégiumok mellett lévő sportpályák elsősorban a labdajátékok kedvelőinek nyújtanak kikapcsolódási és sportolási lehetőséget. A Balassa János Kollégium mellett helyezkedik el az Egyetem Sportcsarnoka, ahol rendszeres foglalkozások (labdajátékok, aerobic... stb.) várják az érdeklődőket. A PTE-n számos teniszpálya is található.

Az Egyetem Központi Épületében úszómedence is rendelkezésre áll, amit nyitvatartási időben az úszás kedvelői használhatnak. A Berek utcai épületben saját, jól felszerelt tornateremmel rendelkezünk.

Szakok

Kezdetben a *Dietetikus Szakon* tanultak csupán nappali tagozatos hallgatók. Itt az első diplomákat 1993-ban adtuk ki, az akkor még 3 éves képzés keretében. Később a képzési idő valamennyi szakon, nappali és levelező tagozaton egyaránt 4 évre emelkedett.

A *Diplomás Ápolói Szakon* először a levelező oktatás indult el, majd 1997-ben kezdődött a nappali képzés. A képzési idő itt is egységesen 4 év.

Az *Egészségbiztosítási Szakon* 1997-ben kezdődött a levelező oktatás. Már négy évfolyam folytatja tanulmányait.

Az 1999/2000-es tanévtől *Gyógytornász* (nappali) és *Védőnő* (nappali) *Szakkal* bővült az oktatási kínálat. Az egyetemi szintű okleveles ápolóképzés jelentős előrelépés a Kar életében és további egyetemi szintű képzés szerepel a tervekben.

2002-től indul a Kormány népegészségügyi programjában is kiemelten kezelt egészségtan-tanári szak.

Kollégium

A Pécsi Képzési Központ jelenleg önálló kollégiumi épületei nem rendelkezik, hanem az Orvostudományi Karral közösen használunk 2 kollégiumot. A *Balassa*

János Kollégium (400 férőhely) a PTE Klinikák, az Egyetem Központi Épülete és a PTE Természettudományi és Bölcseztudományi Karának közelében helyezkedik el. A β emeletes épületben 2 ágyas szobák találhatóak. A *Szent Mór Kollégium* (240 férőhely) a 48-as téren található a Pécsi Tudományegyetem Jogtudományi és Közgazdaságtudományi Karának szomszédságában. A 4 szintes épületben 2-3-4 ágyas szobák várják a hallgatókat.

Mindkét kollégiumban lehetőség van mosásra, vasalásra, főzésre. Könyvtár és tanulószoba, valamint videoterem, biliárdszoba, számítógépterem, büfé is található a kollégiumokban.

Mintegy 170 hallgatónk nyert elhelyezést az AOK-vál közös kollégiumban és rendelkezésre állnak férőhelyek a Laterium szállóban is. Targyalások folynak további férőhelyek biztosítására.

Nemzetközi kapcsolatok

A Pécsi Képzési Központ számos külföldi intézménnyel épített ki kapcsolatokat. Ezek közül kiemelendő a Finnországban található *Jyväskylä Polytechnik* és Képzési Központunk között kialakult együttműködés. Ennek keretében minden évben kölcsönös hallgatócsere alapján fogadunk finn hallgatókat, illetve küldünk dietetikus hallgatókat Finnországba.

A *Douglas College* (New Westminster, Kanada) és Karunk között létrejött együttműködési megállapodás keretében pedig diplomás ápoló hallgatók számára nyílik lehetőség külföldi szakmai gyakorlaton történő részvétellel.

Svédországban a Lundi Egyetem Ápolástudományi Tanszékével is együttműködik a központ.

A Képzési Központ oktatói rendszeresen részt vesznek nemzetközi konferenciákon és továbbképzéseken, ezzel is növelve képzésünk színvonalát, eredményességét.

A 2001/02-es tanévtől hallgatói és oktatói csereprogram valósult meg a Satakunta Polytechnik és a Képzési Központ (Pori, Flauma) között.

A nemzetközi kapcsolatok ápolását segíti a főiskolai karon lévő kiemelkedő szintű nyelvoktatás. Általában elismert nyelvvizsga (PROFEX) letételére is lehetőség van helyben angol és német nyelvből.

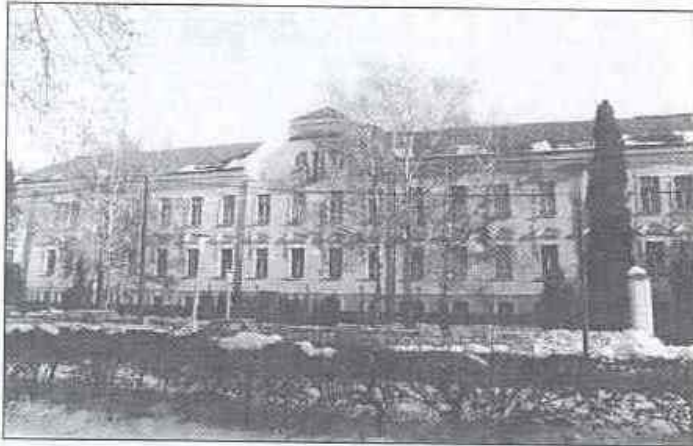
Tudományos diákkör

A Pécsi Képzési Központ hallgatói aktívan vesznek részt a tudományos diákköri életben. Rendkívül nagy előnyt jelent, hogy a hallgatók ki tudják használni Pécs, mint egyetemi város nyújtotta lehetőségeket, és így elsősorban a PTE Általános Orvostudományi Karával, illetve Természettudományi Karával tudnak együttműködéseket kialakítani. A különböző tudományos diákköri konferenciákon és rektori pályamunkákon a Pécsi Képzési Központ hallgatói nagy sikerrel szerepeltek és rendkívül szép eredményeket értek el.



ÖSSZEKÖTŐ

Szombathelyi Képzési Központ



Dr. Lakner László
tisztelendő
főiskolai docens
igazgató

Általános bemutatkozás

A PTE EFK Szombathelyi Tagozatán 1990 szeptemberében indult el a képzés az Egészségügyi Minisztérium, a Pécsi Orvostudományi Egyetem, valamint Vas Megye és Szombathely Város vezetőinek közös előkészítő munkáját követően. Kezdetben két szakon: Általános Szociális Munkás, valamint Védőnő Szakon volt lehetőség tanulni; majd 1993-tól Diplomás Ápoló képzéssel bővült intézményünk, 2001-től kezdte meg működését hosszú idő után újra a szülésznőképzés. 2002-től tervezzük indítani az Orvosi diagnosztikai Laboratóriumi Technológus AIFSZ-t. Az oktatás Szombathely, Jókai u. 14. szám alatti épületben történik.

Oktatást szolgáló termek

- 10 db előadó, valamint 9 db szemináriumi helyiség
- Jól felszerelt védőnői demonstrációs terem, mely a hallgatók alapozó gyakorlatainak elsajátítására szolgál.
- Laboratórium egy oktatóteremből és egy előkészítő helyiségből álló egység, melyben valamennyi laboratóriumi asztal mikroszkóppal és hangerőgéppel felszerelt.
- Az ápolói demonstrációs helyiség berendezését, felszerelését úgy alakítottuk ki, hogy alkalmas legyen a hallgatók gyakorlati képzési alapismereteinek elsajátításához.
- A korszerűen felszerelt tankonyhában a védőnő hallgatók megismerkedhetnek a csecsemő helyes táplálásával, valamint speciál-foglalkozás keretében főzési ismereteket is gyarapíthatják.
- A klinikai gyakorlatok elvégzéséhez mindhárom szakon tanuló hallgató számára nagy segítséget nyújt a Szombathelyi Markusovszky Kórház.

- Az Oladi Szociális Központ Szombathely Város Önkormányzatával közösen létrehozott és működtetett intézmény. A Központ a szociális munkás képzésben résztvevő hallgatók számára szervezett gyakorló terep.
- A Dózsa György utcai kollégiumunk udvarán a hallgatók rendelkezésére áll egy 527m² alapterületű tornacsarnok, amely női és férfi öltözőkkel ellátott. A létesítmény lehetőséget biztosít a hallgatók rendszeres testedzéséhez, sportolásához.

Az oktatást közvetve segítő szervezeti egységek

Könyvtárunk a központi épületben helyezkedik el, melyet 1996-ban bővítettünk. A könyvek tárolására korszerű gördíthető polcok állnak rendelkezésre. A bővítéssel nyugodt olvasóhelyiség kialakítása valósult meg. A leltárban szereplő könyvek száma 15,180. Folyóirat: 78, ebből 6 külföldi. Az összes beiratkozott olvasó száma 1,076 fő. Könyvtárunk használati elsősorban a főiskola hallgatói, oktatói, dolgozói. Korlátozottan nyilvános, így használhatják az egészségügyben vagy egyéb gyakorlóhelyeken dolgozók is. Hallgatóink rendelkezésére áll továbbá a Megyei Kórház Szakkönyvtára, valamint a Megyei Könyvtár.

Számítógépes oktatóteremünkben 21 db Pentium számítógép van elhelyezve. Az itt történő oktatás célja, hogy a hallgató készségi szinten ismerje a PC kategóriájú számítógép kezelését és felhasználási lehetőségeit. Ismerje meg továbbá a hallgató a mágneses adattárolás lehetőségeit, szabályait. A számítógépek hálózati rendszerben internet használatára alkalmasak.

A Tagozat stúdiója korszerű videolánccal ellátott, melyel biztosítható az oktatóteremben a központi képfeladás. Stúdióink belső diszpóccser központtal, Bdb



ÖSSZEKÖTŐ

videomagnóval, TV-vel, hifi-toronnyal, műholdas vevővel, inzerit állvánnyal, editálásvezérlővel, kép- és hangkeverőrendszerrel, riporter magnetofonokkal rendelkezik. Hallgatóink felkészülését segíti a közel ezer kazettából álló oktatófilm-készletünk, a nyilvántartást és kölcsönzést számítógépes program szolgálja.

Valamennyi oktatóterem, oktatási műhely TV-vel, írásvevővel ellátott. A szemléletes előadások megtartásához rendelkezésre áll egy db videoprojektor. Az intézmény sokszorosítója jól felszerelt, kisebb nyomdatechnikai feladatok ellátására képes. Biztosítani tudja a hallgatók oktatásához szükséges jegyzeteket, jegyzetpótlók előállítását.

Kisbusz és személygépkocsi szolgálja a hallgatók vidéki gyakorlóterepre szállítását. Helyben a gyakorlóterepre történő kijutáshoz kerékpárok állnak a hallgatók rendelkezésére.

Dolgozói létszám összesen:	110 fő
ebből oktatók létszáma:	főállású: 27 fő
	résztőlalkozású: 14 fő

Egyéb dolgozók:	69 fő
-----------------	-------

Kollégium

A Szombathelyi Tagozat kollégiumának célja, hogy lehetővé tegye a főiskolai képzésben résztvevőknek a tanulmányok folytatását-elsősorban a Szombathelytől távol lakók, bejárási lehetőséggel nem rendelkezők és a kollégiumi tagságra érdemes hallgatók számára. A kollégium életét a választott önkormányzati testület, a Kollégiumi Bizottság irányítja.

Kollégiumaink három telephelyen működnek; ezek közül kettő saját üzemeltetésű, egyet pedig a Víz és Csatornamű Vállalattól bérlünk.

Férőhelyek:

Saját kollégium:	150 férőhely
Bérelt kollégium:	70 férőhely
összesen:	220 férőhely

Saját kollégiumi épületeink nagyon jó műszaki állapotúak. Köszönhetően annak, hogy a központi telephelyen 1992-ben építettük be a padlásteret e célra, majd 1993-ban egy frissen felújított épületet ajándékoztak Szombathely Város Önkormányzata Tagozatunk kollégiumi férőhelyeinek bővítése érdekében.

A lakoszobák 2-5 ágyasak; heverőkkel, szekrényekkel, illetve beépített szekrényekkel, tanulóasztalokkal, hűtőszekrényvel felszerelték. Valamennyi szobához zuhanyozó egység tartozik.

A Víz és Csatornamű vállalattól bérelt 70 férőhelyes kollégium valamivel gyengébb minőségű. A szobák szintén 2-5 ágyasak heverőkkel, beépített szekrényekkel, tanulóasztalokkal, hűtőszekrényvel felszerelték. Tisztálkodásra a folyosón elhelyezett zuhanyozókban van lehetőség.

Valamennyi kollégiumban szintenként klub, illetve társalgó áll a hallgatók rendelkezésére, amelyekben televízió, valamint videolejátszó szolgálja az ott lakók kulturális igényét. Továbbá lehetőségük van a hallgatóknak szintenként, illetve egységenként teakonyhát, mosó- és vasalóhelyiséget használni.

Nemzetközi kapcsolatok

Az Általános Szociális Munkás Szak hallgatói számára szociális munka gyakorlata keretében a magyarországi szociális, egészségügyi, oktatási, munkaügyi, önkormányzati, szenvedélybeteg, rehabilitációs, büntetés-végrehajtási, közigazgatási terepeken kívül külföldi intézményekben letöltendő gyakorlatra is ad lehetőséget a képzési Központ. Ugyiszintén a Szociális Munkás Szak is fogad rendszeresen finnországi hallgatókat, szociális munka cseregyakorlatra.

A szak Európa számos felsőoktatási intézményével kialakított szakmai kapcsolatán keresztül rendszeresen külföldi hallgatókat és oktatókat elméletre és gyakorlatra.

A szociális munkás szak eredményes munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel:

- Helsinki Polytechnic (Finnország, Helsinki)
- Satakunta Polytechnic (Finnország, Pori)
- Hogeschool van Amsterdam (Hollandia)
- Manchester Metropolitan University (Egyesült Királyság)
- Sociale Hogeschool (Belgium, Gent)
- Universidad Complutense De Madrid (Spanyolország)
- Fachhochschule Hildesheim (Németország)
- Diakonhøjskolen (Dánia, Aarhus)
- Der Jugendtreff Stadtjugendring (Németország, Kaufbeuren)
- Lebenshilfe Niederösterreich (Ausztria, Sollenau)
- Hegen und Pflegen Behindertenheim Kastell (Ausztria, Dornau)

A Diplomás Ápoló Szak a korábbi években szakmai kapcsolatokat létesített az alábbi külföldi intézményekkel: Charles Frears College of Nursing and Midwifery, Leicester, UK; University of Sheffield, CTI Nursing and Midwifery, UK; University College of Nursing Studies, Maribor, Slovenia; Anna Radłówna School of Nursing, Cracow, Poland. Együttműködési szerződés megkötésére került sor Pécsi Orvostudományi Egyetem és a Douglas College, Vancouver, Canada között az ápolásoktatást végző szakok közötti oktatási, tanulmányi és kutatási együttműködés kifejlesztése és erősítése érdekében. A védőnői hallgatók számára ausztriai gyermekvédelmi intézményekben van lehetőség szakmai gyakorlat elvégzésére.

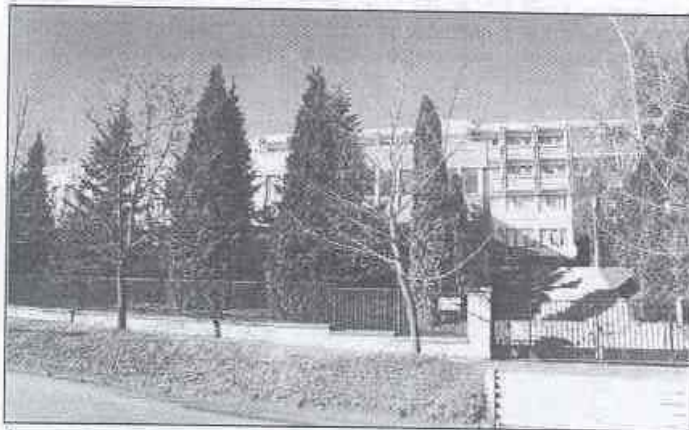
Tudományos diákkör

Mindhárom szakon tudományos diákköri foglalkozások keretében adott témakörök feldolgozására van lehetőség.



ÖSSZEKÖTŐ

Zalaegerszegi Képzési Központ



Dr. Peterka Gabriella
főiskolai docens
igazgató

Általános bemutatkozás

A PTE EFK Zalaegerszegi Képzési Központját 1990-ben alapították egy gyógytornász-szakkal. Az eltelt időszak alatt diplomás ápoló és egészségbiztosítási szakokkal három képzési formára bővült az oktatás. A képzés korábban 3 éves időtartamú volt, jelenleg minden szakon és képzési formában 4 éves az oktatási idő. A gyógytornász szakon nappali, a diplomás ápoló és egészségbiztosítási szakon nappali és levelező tagozaton is folyik az oktatás. A Képzési Központ hallgatóinak száma 525 fő, ebből a nappali hallgatók összefszáma 341, a levelező tagozat létszáma 170. A képi diagnosztikai és intervenció-s asszisztens képzésben 14 hallgató folytat felsőfokú tanulmányokat.

Főállású dolgozók száma összesen 59.
Ebből: diplomás 30 (oktató 27, egyéb diplomás 3), nem diplomás 29 (szakképzett 13, szakképzetlen 16).

A fentiekben kívül 3 rész- és mellékfoglalkozású, valamint 58 óraadó oktató segíti munkánkat. Az oktatás minőségét 1 emeritus főiskolai tanár, 2 főiskolai tanár, 4 főiskolai docens, 12 főiskolai adjunktus, 11 főiskolai tanársegéd, 1 testnevelő tanár garantálja.

Az oktatók közül 16-an vesznek részt különféle tudományos egyesületek, -társaságok munkájában. Közel 18 kutatási szolgáltatásra, másrészt az infrastruktúrára. Az alapításkor rendelkezésünkre álló alig több, mint 500 könyvtári egység helyett ma csaknem 9.500 segíti az oktatók továbbképzését, a hallgatók felkészítését; értékük meghaladja a 16 millió forintot. 120-at aiféri a különféle oktatási anyagként használt videokazetták száma, 80 nyelvi anyagot tartalmazó magnókazetta és 60 oktatási demonstrációs anyagot tartalmazó, illetve nyelvtanulást segítő CD áll az érdeklődők rendelkezésére. A tudomány legújabb eredményeiről 90-féle magyar és 17-féle külföldi folyóiratból tájékozódhatnak az érdeklődők.

A néhány éve alapított Képzési Központ tárgyi feltételei folyamatosan javultak. Egyrészt érvényes ez a könyvtári szolgáltatásra, másrészt az infrastruktúrára. Az alapításkor rendelkezésünkre álló alig több, mint 500 könyvtári egység helyett ma csaknem 9.500 segíti az oktatók továbbképzését, a hallgatók felkészítését; értékük meghaladja a 16 millió forintot. 120-at aiféri a különféle oktatási anyagként használt videokazetták száma, 80 nyelvi anyagot tartalmazó magnókazetta és 60 oktatási demonstrációs anyagot tartalmazó, illetve nyelvtanulást segítő CD áll az érdeklődők rendelkezésére. A tudomány legújabb eredményeiről 90-féle magyar és 17-féle külföldi folyóiratból tájékozódhatnak az érdeklődők.

A könyvtár az integráció következtében 2001 január 1-től az Egyetemi Könyvtár része lett, ez munkáltatói, ügyintézői változásokat hozott, de a mindennapi tevékenységben lényeges módosulást nem eredményezett. A könyvtár az elmúlt 2 év alatt 2 új számítógéppel gazdagodott, ebből az egyiket hallgatói használatra állítottuk be, természetesen itt is biztosítottuk az Internet hozzáférési lehetőséget. 2002-ben 770 beiratkozott olvasónk volt, ennek 90%-át saját

hallgatóink és oktatóink adták. A könyvtár többi látogatója a volt hallgatóinkból, a város egészségügyi, oktatási dolgozóiból és társintézmények zalaie hallgatói közül kerül ki. Könyvtári szolgáltatásainkat a kölcsönzés mellett a fénymásolás, irodalomkutatás, témamegfigyelés is kiegészíti. A kor kihívásainak és az egyetem követelményeinek igyekszünk megfelelni az informatikai fejlesztések területén is. Megtörtént a két épület optikai kábelrel történő összekapcsolása. Ezzel egyidejűleg az internetes kapcsolatunkat ISDN-ről a nagyobb átviteli sebességű ADSL rendszerre cseréltük, az gyakorlatilag 64kbit/sec-ről 768kbit/sec-ra történő átállást jelentett.

A gépteremben a fejlesztések minden gépben legalább Pentium II 300MHz, memória tekintetében legalább 64Mbyte-ra való bővítést tettek lehetővé. Elavult számítógépeinket korszerűsítettük és cseréltük, elkészült a harmadik számítógépteremünk is, amelyben már Pentium IV-es számítógépeket tudunk elhelyezni. Felkészültünk a kreditrendszer országos bevezetésére is, biztosítottuk mindkét épületben az ETR hozzáférhetőségi lehetőséget. Képzési Központunkban több szaktanterem is van, a demonstrációs korterem oéja a diplomás ápolók valóságú környezetben való oktatása. A 72m² alapterületű helyiség 15-20 hallgató egyidejű oktatására alkalmas. Rendelkezésünkre áll a bemutatáshoz szükséges minden felszerelés, gyógyítási segédanyag, ideértve a közeli műszereket és a kötszereket is.

Eszközeink segítségével a képzés folyamán hallgatóink olyan manuális készségekre tehetnek szert, amelyek biztosítják, hogy a valóságos klinikai környezetben már biztonságosan alkalmazni tudják az egyes módszereket. Külön oxyplogiai demonstrációs terem áll rendelkezésünkre az elsősegélynyújtás és a oxyplogia oktatására; itt működik az AMBU MegaCode számítógépes rendszer, mely komplex újraélesztés szemléltetésére, gyakorlására alkalmas. Lehetőség van intubálásra, különböző EKG jelek elvezetésére. Ezáltal a hallgatók teljesítményének értékelésére is reális lehetőség kínálkozik. Ezt a szaktantermet bocsátjuk rendelkezésre a mentés továbbképzésekhez is.

Gyógytornász hallgatóink képzését három, egyenként 100m²-es, jól felszerelt szaktanterem segíti. Ezekben lehetőség van a fizioterápia alapjainak elsajátítására: manuálterápia, masszázs technikák, mozgásvizsgálati módszerek, a PNF technika. Modern fizioterápiás műszerek segítik az elektroterápiás készségek kialakítását és fejlesztését, így a szakmai gyakorlatok során az itt szerzett ismereteket klinikai viszonyok között is jól hasznosíthatják hallgatóink.



ÖSSZEKÖTŐ

A Képzési Központ laboratóriummal is rendelkezik, melynek berendezése, felszereltsége a mai igényeknek megfelelő: alkalmas biológiai, biokémia és mikrobiológia gyakorlatok lebonyolítására. A gyakorlatteremben 16 fős tanulócsoporthoz elhelyezhető egy időben, 18 mikroszkópunk és 1 MERC-MIKROLAB klinikai analízatorunk segíti a korszerű oktatást. Pszichológiai laboratóriumunk felszerelését a légkorszerűbb hazai gyártású műszerekből választottuk ki, a digitális tachistoscop pl. 10-fele fixan beépített programjával téli lokalizációra, vizuális kezelésre, emlékeztető kezelésre, szabálytalanságok felismerésére képes. Galvanikus tápellátás- és pulzustrekvencia mérőnk regisztráló szerkezettel is el van látva. A laboratórium felszereléséhez tartozó pszichológiai 11 fős vizsgálati teszttel szerelték fel, a komplex szenzomotoros vizsgálatok alkalmas kézzel és lábbal adott, egyszerű-, választásos- és szelektív reakcióidők mérésére, és el van látva fixan beépített vizsgáló teszttel, valamint szabad programozási lehetőségekkel is. A fiatalok sportolási, rekreációs lehetőségeit az intézményben 1 tornaterem, 1 kondicionálóterem, 1 botanozófi sportpálya szolgálja. Felszereltségük alkalmazkodik az általános sportigényekhez, de speciális eszközökkel és a kondicionálóterem új, többlütközés gépei a gyógytornászok igényeit is kielégítik. Képzési Központunk sportolói harmadik éve hirdetik meg az Egészségügyi Főiskolai Kupát a megyében működő főiskolák és középiskolák férfi kosárlabdázói számára. Minden esztendőben nagy létszámmal vesznek részt hallgatóink az Universitas és Medicus Kupán a következő sportágakban: labdarúgás, kosárlabda, röplabda, kézilabda. A városi úszoda "pályabérlettel" úszásoktatásra, edzésre, valamint a Hydrobio szabadon választott foglalkozások lebonyolítására is lehetőséget teremt.

Kollégium

A képzési központ két épületének felső szintjeit kollégiumként üzemeltetjük, 183 fő részére biztosítunk magas színvonalú kollégiumi elhelyezést. A hallgatók 2-3 ágyas szobákban, kulturált körülmények között lakhatnak. A szobákhoz előtér, beépített szekrény, mosdó, erkély tartozik. Épületenként 2 konyha hűtőszekrényrel, mikrohullámú sütővel, villanytűzhellyel szolgálja a hallgatók nyugodt kollégiumi életét.

A főiskolai kollégiumon kívül további 84 főnek átmeneti jogviszonnyal elhelyezést tudunk biztosítani a zalaegerszegi Munkácsy Mihály Ipari Szakközép- és Szakmunkásképző kollégiumában. A két intézmény által kötött megállapodás értelmében a főiskolai hallgatók számára egy elkülönített színter biztosítanak, ahol 4 ágyas szobákban beépített szekrények, külön melegítőkonyha, mosókonyha és közös használatú vízcsatlak áll a hallgatók rendelkezésére.

Továbbtanulás és az állami népegészségügyi programban való részvétel

Intézményünk dolgozó i igényesek a továbbképzésekre: PhD-programban, másoddiplomás képzésben, egyetemi és főiskolai fakultásokon tanulnak tovább. Az intézményünkben dolgozó két gyógytornász oktató az országban először meghirdette a gyógytornászok számára "Pörri Bérc barátokat keres" egészségmegőrző oktatóprogramot, amely illeszkedik az Egészséges Nemzetért Népegészségügyi Programhoz. A program fő célja "az ifjúság generációs egészségmegőrzése". A tanfolyamot, amelyen 45 gyógytornász vett részt a Magyar

Gyógytornászok Társasága és a Gál – Gárdi Alapítvány támogatta, az ETI-hez beadott pályázat létesítette meg a lehetőséget az oktatóprogram megszervezéséhez. Az oktatásban résztvevők a sikeres vizsga letétele után továbbfejlesztik ismereteiket az egyre nagyobb számban érdeklődő gyógytornászoknak.

Tudományos Diákkör (TDK)

A diákkör 1993-as indulása óta 85 fő regisztrált, tudományos tevékenység iránt fogékony hallgatónk volt. A Képzési Központban a hallgatók TDK munkára való inspirálása, motiválása folyamatos: tanévnyitó oktatói értekezleten, tanévnyitó ünnepségen, szakmai elméleti és gyakorlati órákon tájékoztatás hangzik el a diákkörös munkáról, az eddigi kih, regionális és országos konferencián elért sikereiről. Ezt mutatja, hogy a Képzési Központ fenntartása óta 13 Köztársasági Ösztöndíjas hallgatónk és 20 Demonstratív Ösztöndíjjal rendelkező hallgatónk került ki a tudományos diákkörös hallgatóink közül.

Külföldi kapcsolataink

A Gyógytornász Szak 7-8 éves kapcsolattal rendelkezik a Ljubljana Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Gyógytornász Szakával. A Ljubljana Egészségügyi Főiskolai Kar mellett működő Rehabilitációs Intézetben a hallgatók közül évenként néhány angolul jól kommunikáló IV. éves diák kötelező szakmai gyakorlatát látja. Közül 5 esztendő az együttműködés a németországi Hollbad-Heiligenstadt-i Fizioterapeuta Képző Központtal, velük oktató és hallgató csereprogramot bonyolítunk is, illetve veszünk részt európai pályázati projekteketben.

Oktatóink és hallgatóink az Egészségügyi Főiskolai Kar által kötött nemzetközi szerződések értelmében az ERASMUS program keretében eljuthattak Finnországba, Svédországba, de diplomás ápolóink megfordultak a Frankfurti Diakoniaszta Klinikán is.

Oktatóink számos nemzetközi konferencián vettek részt Németországban, Finnországban, Nagy-Britanniában, Izraelben, Izlandon, Spanyolországban, Hollandiában, Szlovákiában és az Amerikai Egyesült Államokban egyaránt. Előadásokkal, poszterekkel, nemzetközi elismerést nyertek ki.

Képzéseink iránt igyekszünk minél szélesebb körben felkeltetni a figyelmet. Már harmadik esztendője részt veszünk a Zala Megyei Munkügyi Központ nagyszabású megyei Pályaválasztási Kiállítás és Szakmunkabemutatóján. Nyílt napokat szervezünk, folyamatos kapcsolatot tartunk fenn – elsősorban a megyei középiskoláival –, tájékoztatást nyújtunk jelenlegi és várható képzéseinkről. Minden évben nyílt napi fórumokat szervezünk, melyek az érdeklődők rendelkezésére tudunk bocsátani.

Kiterjedt kapcsolatrendszerünk alakult ki az elmúlt évek során a megyében s a megyén túl működő egészségügyi intézményekkel. 2002 február 8-án szándéknyilatkozatot írt alá Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzata, a Pécsi Tudományegyetem, annak Egészségügyi Főiskolai Kara és a Zalaegerszegi Képzési Központja. A szándéknyilatkozat célja a PTE-EFK Zalaegerszegi Képzési Központja és a város közötti már meglévő jó kapcsolat további kiszélesítése és elmélyítése volt. Örömmel szolgál, hogy annak a kezdeményezésnek további folytatása is lett, 2002 október 3-án a zalaegerszegi főiskolai képzések HOK alnökel együttműködési megállapodást írtak alá a helyi hallgatói élet színvonalasabbá tételé érdekében.



ÖSSZEKÖTŐ

Tantárgyak az egyes szakokon

Általános szociális munkás szak nappali tagozat

I. évfolyam 1. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	C	E	GY	Vizsga
Szociális munka laborgyakorlat I.	3	-	30	Gy.j.
Szociális munka alapjai I.	4	-	60	Koll.
Bevezetés a jogtudományba	4	20	5	Koll.
Bev. a pszichológiába – általános lélektan	2	15	10	Koll.
Bevezetés a szociológiába	2	9	6	Koll.
Általános statisztika alapjai	2	-	15	Gy.j.
Bevezetés a társadalompolitikaiba	3	15	15	Koll.
Számítástechnika I.	2	-	50	Gy.j.
Idegen nyelv I.	-	-	40	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	C	E	Gy	Vizsga
Civil szervezetek joga	2	10	5	Koll.
Fogyatékoságtan	2	15	-	Koll.
Mentálhigiéné	2	-	15	Koll.
Magatartáskultúra, protokoll	1	5	10	Gy.j.

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	C	E	Gy	Vizsga
Filozófia	2	10	-	Gy.j.
"Találkozások" – pályorientáció	1	-	15	Gy.j.

I. évfolyam 2. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	C	E	GY	Vizsga
Szociális munka laborgyakorlat II.	3	-	30	Gy.j.
Szociális munka alapjai II.	4	-	45	Koll.
Szociális jog	4	20	5	Koll.
Bev. a pszichológiába – fejlődéslelektan	2	15	10	Koll.
Magyar társadalom	2	8	7	Koll.
Struktúra és mobilitás	2	8	7	Koll.
Társ.pol. – szoc.pol. alapjai I.	2	8	12	Koll.
Jeleni közgazdaságtan alap.	2	15	5	Koll.
Számítástechnika II.	2	-	40	Gy.j.
Idegen nyelv II.	-	-	40	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	C	E	GY	Vizsga
Önszűrés	2	10	5	Gy.j.
Pedagógia	2	5	5	Gy.j.
Retorika	1	7	8	Gy.j.

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	C	E	GY	Vizsga
Kreativitás-fejlesztés	1	-	10	Gy.j.
Könyvtárháztartás	1	5	-	Gy.j.

Általános szociális munkás szak levelező tagozat

I. évfolyam 1. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	C	E	GY	Vizsga
Szociális munka laborgyakorlat I.	3	-	8	Gy.j.
Szociális munka alapjai I.	4	-	15	Koll.
Bevezetés a jogtudományba	4	5	1	Koll.
Bev. a pszichológiába – általános lélektan	2	4	2	Koll.
Bevezetés a szociológiába	2	3	1	Koll.
Általános statisztika alapjai	2	-	4	Gy.j.
Bevezetés a társadalompolitikaiba	3	4	3	Koll.
Számítástechnika I.	2	-	10	Gy.j.
Idegen nyelv I.	-	-	10	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	C	E	GY	Vizsga
Civil szervezetek joga	2	2	1	Koll.
Fogyatékoságtan	2	4	-	Koll.
Mentálhigiéné	2	-	4	Koll.
Magatartáskultúra, protokoll	1	1	5	Gy.j.

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	C	E	GY	Vizsga
Filozófia	2	2	-	Gy.j.
"Találkozások" – pályorientáció	1	-	4	Gy.j.

I. évfolyam 2. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	C	E	GY	Vizsga
Szociális munka laborgyakorlat II.	3	-	8	Gy.j.
Szociális munka alapjai II.	4	-	11	Koll.
Szociális jog	4	5	1	Koll.
Bev. a pszichológiába – fejlődéslelektan	2	4	2	Koll.
Magyar társadalom	2	2	2	Koll.
Struktúra és mobilitás	2	2	2	Koll.
Társ.pol. – szoc.pol. alapjai I.	2	2	3	Koll.
Jeleni közgazdaságtan alap.	2	4	1	Koll.
Számítástechnika II.	2	-	10	Gy.j.
Idegen nyelv II.	-	-	10	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	C	E	GY	Vizsga
Önszűrés	2	3	1	Gy.j.
Pedagógia	2	1	1	Gy.j.
Retorika	1	2	2	Gy.j.

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	C	E	GY	Vizsga
Kreativitás-fejlesztés	1	-	2	Gy.j.
Könyvtárháztartás	1	1	-	Gy.j.

12: C: kredit, E: elméleti óra, Gy: gyakorlati óra vagy seminárium;
koll: kollokvium, szig: szigorlat, gy.j.: gyakorlati jegy



ÖSSZEKÖTŐ

Dietetikus szak nappali tagozat

I. évfolyam 1. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	C	E	Gy	Vizsga
Anatómia	2	28	-	Koll.
Biológia	2	14	28	Koll.
Kémia	2	14	28	Koll.
Élelmiszertudomány alapjai	2	28	-	Koll.
Általános ételkészítési technológia	4	28	56	Koll.
Számítástechnika	2	14	28	Koll.
Filozófia	1	14	-	Koll.
Órvoosi latin	1	-	28	Gy.j.
Munka és tűzvédelmi ismeretek	1	14	-	Koll.
Elsősegélynyújtás	1	-	14	Koll.
Angol	-	-	(56)	

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	C	E	Gy	Vizsga
Autogén tréning	2	-	28	
Úszás	2	-	28	
Aerobik	2	-	28	
Tánc	1	-	14	
Lovaglás	1	-	14	
Jóga	1	-	14	
Szociológia	2	-	28	

I. évfolyam 2. félév

Kötelező tantárgyak:

Tantárgy	C	E	Gy	Vizsga
Anatómia	2	28	-	Komplex IV. félév
Élelmiszer Kémia	3	28	28	
Táplálkozástudomány	3	28	28	
Általános ételkészítési technológia	5	28	56	
Élelmiszertudomány alapjai	1	28	-	Koll.
Számítástechnika	2	14	28	Koll.
Angol	-	-	(56)	
Étika	1	14	-	Koll.

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	C	E	Gy	Vizsga
Élelmiszerek színi-, íze- és aromatanulmányai	2	28	-	Gy.j.
Az egészséges táplálkozás ajánlott étrendi összeállítások a különböző korcsoportok részére	6	28	14	Gy.j.
Kommunikáció	2	28	-	Gy.j.
HIV/AIDS megelőzés	2	28	-	

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	C	E	Gy	Vizsga
Ünnepeink étel- és italai	1	10	-	
Fűszerekről és fűszerezésről, Gyógynövények a konyhában	2	20	-	
Tanulás	1	14	-	
Tanítás folyamatjának tervezése	1	14	-	
Klinikai kémiai ismeretek	2	28	-	
Molekuláris biológia	2	28	-	
Karotinoidok	2	28	-	Gy.j.
Táplálkozási kultúránk, gastronomiánk múltja	2	20	-	
Válogatott fejezetek a sejtbiológiából újabb eredményekből	2	28	-	Gy.j.

Diplomás ápoló szak nappali tagozat

I. évfolyam 1. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	Gy	C	Vizsga
Anatómia I.	36	6	6	Koll.
Sejtbiol.-genetika	28	-	2	Koll.
Biofizika	28	-	2	Koll.
Biokémia	28	-	2	Koll.
Elsősegélynyújtás	14	14	1	Gy.j.
Filozófia, etika I.	14	-	1	Gy.j.
Apóliástan I.	44	40	6	Koll.
Pszichológia	28	-	4	Koll.
Számítástechnika	18	10	2	Gy.j.
Latin I.	28	-	2	Gy.j.

I. évfolyam 2. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	Gy	C	Vizsga
Anatómia II.	36	6	6	Szig.
Élettan I.	28	15	4	Koll.
Apóliástan II.	44	40	6	Szig.
Filozófia, etika II.	14	-	2	Koll.
Egészségpszichológia	18	10	2	Koll.
Latin II.	28	-	2	Gy.j.
Pedagógia	14	14	4	Koll.
Általános szociológia	18	10	2	Koll.
Kommunikáció	-	28	1	Gy.j.
Kutatásmódszertan	14	-	2	Gy.j.
Patológia	14	-	1	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak 1-3. félév

Tantárgy	E	Gy	C	Vizsga
Ér. műszaki ismeretek	14	14	1	Gy.j.
Szociális készségfejlesztő tréning	-	30	1	Gy.j.
Szaknyelvi ismeret	-	30	2	Gy.j.
Szaknyelvi ismeret II.	-	-	2	Gy.j.
Szakirodalmi forráismeret	14	-	1	Gy.j.
Oxyológia	14	14	2	Gy.j.
Szerológiai laboratóriumi ismeretek	14	-	1	Gy.j.

Diplomás ápoló szak levelező tagozat

I. évfolyam 1. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	Gy	C	Vizsga
Anatómia I.	15	-	6	Koll.
Sejtbiol.-genetika	10	-	2	Koll.
Biofizika	10	-	2	Koll.
Biokémia	10	-	2	Koll.
Elsősegélynyújtás	5	5	1	Gy.j.
Filozófia, etika I.	10	-	1	Gy.j.
Apóliástan I.	25	-	6	Koll.
Pszichológia	20	-	4	Koll.
Számítástechnika	10	10	2	Gy.j.



ÖSSZEKÖTŐ

I. évfolyam 2. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	Gy	C	Vizsga
Anatómia II	15	-	6	Szig.
Élettan I.	15	5	4	Koll.
Ápótektan II.	25	-	6	Szig.
Étiológia, etika II.	10	-	2	Koll.
Egészségpszichológia	10	-	2	Koll.
Pedagógia	15	-	4	Koll.
Általános szociológia	10	-	2	Koll.
Kommunikáció	-	10	1	Gy.j.
Kutatásmódszertan	14	-	2	Gy.j.
Patológia	10	-	1	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak 1-2. félév

Tantárgy	E	Gy	C	Vizsga
Eü. szakmai ismeretek	10	10	1	Gy.j.
Személyiségfejlesztő tréning	-	10	1	Gy.j.
Szaknyelvi ismeret	-	30	2	Gy.j.
Szaknyelvi ismeret II.	-	30	2	Gy.j.
Szakirodalmi forrásismeret	10	-	1	Gy.j.
Oxológia	14	10	2	Gy.j.
Szenológiai laboratóriumi ismeretek	10	-	1	Gy.j.

Egészségbiztosítási szak nappali tagozat

I. évfolyam 1. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	Gy	C	Vizsga
Eü. szakmai ismeretek I.	28	-	3	Koll.
Népegészségügy	28	-	3	Koll.
Matematika I.	14	42	5	Koll.
Informatika I.	14	42	5	Gy.j.
Ált. jogi ismeretek	28	-	3	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	E	Gy	C	Vizsga
Tb. történet	28	-	3	Koll.

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	Gy	C	Vizsga
Filozófia	28	-	2	Gy.j.
Pszichológia I.	14	-	2	Gy.j.
Művészetek	14	-	2	Gy.j.
Eü. latin	-	56	4	Gy.j.

I. évfolyam 2. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	Gy	C	Vizsga
Eü. szakm. ism. II. áll. gyógyszer.	56	-	6	Szig.
Matematika II.	14	42	5	Koll.
Közegészségügy	28	-	4	Koll.
Informatika II.	14	42	5	Koll.
Munka és tűzvédelem	-	14	2	Gy.j.
Eü. szerv. felépítés és eü. rendsz. I.	28	-	2	Gy.j.
Általános statisztika I.	14	28	3	Koll.
Ált. jogi ismeretek	28	-	3	Koll.

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	Gy	C	Vizsga
Eü. etika	14	-	2	Gy.j.
Pszichológia II.	28	-	2	Koll.

Egészségbiztosítási szak levelező tagozat

I. évfolyam 1. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	Gy	C	Vizsga
Eü. szakmai ismeretek I.	10	-	3	Koll.
Népegészségügy	10	-	3	Koll.
Matematika I.	5	15	5	Koll.
Informatika I.	5	15	5	Gy.j.
Ált. jogi ismeretek	10	-	3	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	E	Gy	C	Vizsga
Tb. történet	10	-	3	Koll.

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	Gy	C	Vizsga
Filozófia	10	-	2	Gy.j.
Pszichológia I.	5	-	2	Gy.j.
Művészetek	-	5	2	Gy.j.
Eü. latin	-	20	4	Gy.j.

I. évfolyam II. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	Gy	C	Vizsga
Eü. szakm. ism. II. áll. gyógyszer.	20	-	6	Szig.
Matematika II.	5	15	5	Koll.
Közegészségügy	10	-	4	Koll.
Informatika II.	5	15	5	Koll.
Munka és tűzvédelem	-	5	2	Gy.j.
Eü. szerv. felépítés és eü. rendszerek I.	10	-	2	Gy.j.
Általános statisztika I.	5	10	3	Koll.
Ált. jogi ismeretek	10	-	3	Koll.

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	Gy	C	Vizsga
Eü. etika	5	-	2	Gy.j.
Pszichológia II.	10	-	2	Koll.



ÖSSZEKÖTŐ

Egészségtan-tanár – biológiatanár szak nappali tagozat

1. évfolyam 1. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
A-biológia alapjai	15	–	2	Gy.j.
Anatómia I.	30	15	3	Koll.
Kommunikáció	15	15	2	Gy.j.
Szociálpolitika	15	–	1	Gy.j.
Általános pszichológia	30	–	3	Koll.
Általános szociológia	30	–	3	Koll.
Logika	15	15	3	Koll.
Bevetés a pedagógiába	30	–	2	Gy.j.
Közoktatás	15	–	2	Gy.j.
Művészetek – zene	30	–	2	Gy.j.
Kémia	30	–	2	Koll.
Növényismeret	30	–	2	Koll.
Növényismereti gyakorlatok	–	30	2	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Rekreációs tevékenység	–	30	2	Gy.j.

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Nyelv-földrajz	15	–	2	Gy.j.
Idegen nyelv	–	60	2	Gy.j.

1. évfolyam 2. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Anatómia II.	15	15	3	Koll.
Élettan I.	30	15	3	Koll.
Jogi ismeretek	15	–	1	Gy.j.
Személyiségfejlesztés	–	30	1	Gy.j.
Családtervezés és szexuális kultúra	30	–	2	Gy.j.
Rétorika	15	–	1	Gy.j.
Számítástechnika, informatika	15	15	2	Gy.j.
Az orvoslás története	30	–	2	Koll.
Művelődéstörténet	30	–	3	Koll.
Kémia	15	–	1	Koll.
Növényismeret	30	–	2	Koll.
Növényismereti gyakorlatok	–	30	2	Gy.j.
Alkattan	30	–	2	Koll.

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Rekreációs tevékenység	–	30	2	Gy.j.

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Idegen nyelv	–	60	2	Gy.j.

Egészségtan-tanár szak levelező tagozat

1. évfolyam 1. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Kémia, biokémia I.	4	4	2	Gy.j.
Anatómia I.	8	4	3	Koll.
Szétbiológia, genetika	8	–	3	Koll.
Szociálpolitika	8	–	1	Gy.j.
Általános pszichológia	12	–	3	Koll.
Általános szociológia	8	–	3	Koll.
Logika	8	–	3	Gy.j.
Közgazdaságtan	8	–	2	Koll.
Közoktatás	4	–	1	Gy.j.
Művészetek – zene	4	–	2	Gy.j.
Bevetés a pedagógiába	8	–	2	Gy.j.
Idegen nyelv	–	16	2	Gy.j.

1. évfolyam 2. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Kémia, biokémia II.	8	4	3	Koll.
Anatómia II.	8	4	3	Koll.
Élettan I.	8	4	3	Koll.
Jogi ismeretek	8	–	1	Gy.j.
Kommunikáció	4	4	2	Gy.j.
Egészségszociológia	16	–	6	Koll.
Személyiségfejlesztés	4	4	1	Gy.j.
Bevetés a pedagógiába, ped. tört.	8	–	3	Gy.j.
Az orvoslás története	6	–	2	Koll.
Művelődéstörténet	6	–	2	Koll.
Felülvizsgálat	8	–	2	Koll.

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Idegen nyelv	–	16	2	Gy.j.

Egyetemi okleveles ápoló szak nappali tagozat

1. évfolyam 1. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Biológia	20	–	1	Szig.
Onkológia I.	15	–	1	Gy.j.
Ápoláskutatás I.	20	10	2	Koll.
Szociálpszichológia I.	30	–	2	Koll.
Marketing I.	20	–	1	Koll.
Ápoláskutatás I.	25	15	3	Gy.j.
Népegészségügy-egészségf. I.	20	–	2	Koll.
Ápoláskutatás-vezetés I.	30	80	5	Gy.j.
Komplementer medicina	15	–	1	Gy.j.
Klinikai szakgyakorlat I.	–	80	2	Gy.j.



ÖSSZEKÖTŐ

I. évfolyam 2. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Genetika	20	-	1	Koll.
Onkológia II.	15	-	1	Koll.
Ápoláskutatás, biometria	10	10	2	Szlg.
Kiegészítő jogi ism. I.	15	-	1	Koll.
Szociálpszichológia II.	30	-	2	Szlg.
Ápolásoktatás II.	20	15	2	Koll.
Felsőoktatási ismeretek I.	15	-	1	Gy.j.
Népegészségtan-egészségfej. II.	20	-	2	Szlg.
Ápolásvezetés-menedzsment II.	20	30	3	Koll.
Klinikai szakgyakorlat	-	30	1	Gy.j.

II. évfolyam 1. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Immunológia	20	40	2	Koll.
Kieg. jogi ismeretek II.	10	-	1	Koll.
Marketing II.	10	-	1	Gy.j.
Ápolásoktatás III.	10	30	3	Szlg.
Felsőoktatási ismeretek II.	10	20	1	Koll.
Ápolásvezetés-III.	20	30	3	Szlg.
Rehabilitáció	20	-	1	Koll.
Újabb klinikai ismeretek	20	-	1	Gy.j.
Humán tápl. tudom. ismeretek	10	-	1	Koll.
Újabb farmakológiai ismeretek	10	-	1	Gy.j.
Klinikai szakgyakorlat	-	30	1	

I.-3. félév

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Idégen nyelv	-	240	-	Nyelvv.
Egészségpolitika	10	-	1	Gy.j.
Onkológiai szakáp. szakirány	40	-	4	Koll.
Klin. pszichiátr. szakáp. szakirány	40	-	4	Koll.
Körzeti-közösségi szakáp. szakir.	40	-	4	Koll.
Intenzív betegell. szakápoló szakir.	40	-	4	Koll.
Nephrológiai szakáp. szakirány	40	-	4	Koll.
Geriatríai szakáp. szakirány	40	-	4	Koll.
Klinikai diabetol. szakáp. szakir.	40	-	4	Koll.
Egészségügyi informatikai ism.	20	-	2	Gy.j.
Társadalombiztosítási ism.	10	10	2	Gy.j.
Munkavédelem	10	-	1	Gy.j.
Tűzvédelem	10	-	1	Gy.j.
Endoszkópos ismeretek	15	15	2	Gy.j.
EKG ismeretek	10	10	1	Gy.j.

I.-3. félév

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Szaknyelvi kiegészítő ismeretek	-	30	3	Gy.j.
Terápiás betegoktatás	15	-	1	Gy.j.
Egészségnevelési módszerek	20	-	1	Gy.j.
Laborismeretek	30	-	2	Gy.j.
Művészetek, irodalom	20	-	2	Gy.j.
Képzőművészet	20	-	2	Gy.j.
Zene	20	-	2	Gy.j.

Egyetemi okleveles ápoló szak levelező tagozat

I. évfolyam 1. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Biológia	10	-	1	Szlg.
Onkológia I.	10	-	1	Gy.j.
Ápoláskutatás I.	10	5	2	Koll.
Szociálpszichológia I.	20	5	2	Koll.
Marketing I.	15	-	1	Koll.
Ápolásoktatás I.	10	10	3	Gy.j.
Népegészségtan-egészségfej. I.	30	-	2	Koll.
Ápolásvezetés-menedzsment I.	15	40	3	Gy.j.
Komplementer medicina	5	-	1	Gy.j.

I. évfolyam 2. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Genetika	10	-	1	Koll.
Onkológia II.	5	-	1	Koll.
Ápoláskutatás, biometria	10	5	2	Szlg.
Kiegészítő jogi ism. I.	15	-	1	Koll.
Szociálpszichológia II.	20	-	2	Szlg.
Ápolásoktatás II.	10	10	2	Koll.
Felsőoktatási ismeretek I.	5	-	1	Gy.j.
Népegészségtan-egészségfej. II.	10	-	2	Szlg.
Ápolásvezetés-menedzsment II.	10	40	3	Koll.

II. évfolyam 1. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Immunológia	20	20	2	Koll.
Kieg. jogi ismeretek II.	7	-	1	Koll.
Marketing II.	5	-	1	Gy.j.
Ápolásoktatás III.	10	-	3	Szlg.
Felsőoktatási ismeretek II.	5	-	1	Koll.
Ápolásvezetés-III.	20	40	3	Szlg.
Rehabilitáció	20	-	1	Koll.
Újabb klinikai ismeretek	20	-	1	Gy.j.
Humán táplálkozástudományi ism.	10	-	1	Koll.
Újabb farmakológiai ismeretek	10	-	1	Gy.j.

I.-3. félév

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Idégen nyelv	-	120	-	Nyelvv.
Egészségpolitika	10	-	1	Gy.j.
Onkológiai szakápolástani szakir.	40	-	4	Koll.
Klinikai pszichiátr. szakáp. szakir.	40	-	4	Koll.
Körzeti-közösségi szakáp. szakir.	40	-	4	Koll.
Intenzív betegell. szakápoló szakir.	40	-	4	Koll.
Nephrológiai szakáp. szakirány	40	-	4	Koll.
Geriatríai szakáp. szakir.	40	-	4	Koll.
Klinikai diabetol. szakáp. szakir.	20	-	4	Koll.
Egészségügyi informatikai ism.	20	-	2	Gy.j.
Társadalombiztosítási ism.	10	10	2	Gy.j.
Munkavédelem	10	-	1	Gy.j.
Tűzvédelem	10	-	1	Gy.j.
Endoszkópos ismeretek	15	15	2	Gy.j.
EKG ismeretek	15	10	1	Gy.j.

16 C: credit, E: elméleti óra, Gy: gyakorlati óra vagy seminarium;
koll: kollókvium, szlg: szigorlat, gy.j.: gyakorlati jegy



ÖSSZEKÖTŐ

I.-3. félév

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Szaknyelvi kiegészítő ismeretek	-	30	3	Gy.j.
Terápiás betegoktatás	15	-	1	Gy.j.
Egészségnevelési módszerek	20	-	1	Gy.j.
Laborismeretek	30	-	2	Gy.j.
Művészetek, irodalom	20	-	2	Gy.j.
Képzőművészet	20	-	2	Gy.j.
Zene	20	-	2	Gy.j.

Gyógytornász szak

I. évfolyam I. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Anatómia I	40	20	2	Koll.
Biológia	30	-	2	Koll.
Biokémia	15	-	1	Koll.
Biofizika	30	-	2	Koll.
Ebbségnyomtatás	15	15	2	Gy.j.
Ápolástan	15	15	2	Koll.
Filozófia	15	-	1	Gy.j.
Ált. szociológia	30	-	2	Koll.
Pszichológia I.	30	-	2	Koll.
Orvosi latin I.	-	30	2	Koll.

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Fizioterápia története	15	-	1	Gy.j.
Alapozó-tesztelő gimnasztika	-	30	1	Gy.j.
Alapozó mozgástudatosítás	-	30	2	Gy.j.
Kiegészítő biokémia	15	-	1	Koll.
Fizikális képesség-fejlesztés	-	30	1	Gy.j.

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Lovaglás	-	30	1	Gy.j.
Beszéd technika	30	-	2	Gy.j.
Tánc technikák I.	-	30	1	Gy.j.
Jóga	-	15	1	Gy.j.
Grafikus mozgás ábrázolás	-	15	1	Gy.j.
Uzrás I.	-	30	1	Gy.j.
Önismereti kurz. I.	-	30	1	Gy.j.

I. évfolyam 2. félév

Kötelező tárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Anatómia II.	40	20	4	Szizg.
Élettan	45	-	3	Koll.
Biomechanika I.	15	15	2	Koll.
Mozgástan alapismeretek I.	30	-	2	Koll.
Éti etika	15	-	1	Koll.
Ért. szociológia	30	-	2	Koll.
Pszichológia II.	30	-	2	Koll.
Pedagógia	30	-	2	Koll.
Számítástechnika I.	15	15	1	Gy.j.
Orvosi latin II.	-	30	2	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Mozgárendszer funk. vizsgálata	-	30	2	Gy.j.
EBHKT I.	15	15	2	Gy.j.
Massage I.	15	15	2	Gy.j.
Édzésméltel	30	-	2	Gy.j.
Tudományos kutatás alapjai	30	-	2	Koll.
Mozgások funkcionális elemzése I.	-	45	2	Gy.j.
Kiegészítő anatómia	30	-	2	Gy.j.
Demonstrációs gyakorlat I.	-	30	3	Gy.j.

Szabadon választható tárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Uzrás II.	-	30	1	Gy.j.
Fitness-wellness I.	-	15	1	Gy.j.
Tánc technikák II.	-	30	1	Gy.j.
Kommunikáció	-	30	1	Gy.j.
Lovaglás II.	-	30	1	Gy.j.
Önismereti kurzus II.	-	30	1	Gy.j.
Autogén tréning	-	30	2	Gy.j.

Orvosi diagnosztikai laboratóriumi analitikus szak nappali tagozat

I. évfolyam I. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Élettan I.	28	-	2	Koll.
Anatómia I.	28	-	3	Koll.
Sejtbiológia	28	-	3	Koll.
Ökológia	-	14	1	Gy.j.
Matematika	28	28	6	Koll.
Számítástechnika gy.	-	28	2	Gy.j.
Analitikai kémia	14	-	2	Gy.j.-koll.
Mennyiségi anal. kémia gyak.	-	28	2	
Mennyiségi anal. kémia gyak.	-	28	2	
Általános és szervetlen kémia	42	-	4	Koll.
Általános és szervetlen kémia gyak.	-	28	2	
Labor biztonságtechnika	-	14	1	Gy.j.
Orvosi latin	-	28	2	Gy.j.
Szakirodalmi forrásterület	14	-	1	Aláírás

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Szociálpolitika			3	Koll.

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Időgen nyelv I.				
Testnevelés I.				



ÖSSZEKÖTŐ

I. évfolyam 2. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Élettan II	28	-	2	Szig.
Körélettan	28	-	2	
Anatómia II	28	-	3	Szig.
Molekuláris biológia	14	28	3	Koll.
Számítástechnika gyak. II.	-	28	2	Koll.
Fizika	28	-	2	Koll.
Fizika gyakorlat	-	28	2	
Mikrobiológia alapjai	28	-	2	Gy.j.
Szerves kémia	42	-	5	Koll.
Szerves kémia gyakorlat	-	28	2	
Közegészségügyi ismeretek	-	14	1	Gy.j.
Kommunikáció	14	14	2	Gy.j.
Pszichológia	14	-	1	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
A matematikai statisztika elemei			2	Gy.j.
Szociálpolitika			3	Koll.

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Idegen nyelv II				
Tésztnevelés II.				
Neveléselmélet és gyakorlat			3	Koll.
Művészetek			2	Gy.j.
Kulturális témák			2	Gy.j.

Orvosi diagnosztikai laboratóriumi analitikus szak levelező tagozat

I. évfolyam 1. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Élettan I.	18	-	2	Koll.
Anatómia I.	10	-	3	Koll.
Szoptológia	10	-	3	Koll.
Ökológia	-	10	1	Gy.j.
Matematika	10	10	6	Koll.
Számítástechnika I.	-	10	2	Gy.j.
Analitikai kémia	5	-	2	Gy.j.- koll.
Műveltség anal. kémia gyak.	-	10	2	
Műveltség anal. kémia gyak.	-	10	2	
Általános és szerveleti kémia	15	-	4	Koll.
Általános és szerveleti kémia gyak.	-	10	2	
Labor biztonságtechnikája	-	5	1	Gy.j.
Orvosi latin	-	10	2	Gy.j.
Szakirodalmi forrásszerzet	5	-	1	Aláírás

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Szociálpolitika			3	Koll.

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Idegen nyelv I.				

I. évfolyam 2. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Élettan II.	18	-	2	Szig.
Körélettan	10	-	2	
Anatómia II	10	-	3	Szig.
Molekuláris biológia	5	10	3	Koll.
Számítástechnika II.	-	10	2	Koll.
Fizika	10	-	2	Koll.
Fizika gyakorlat	-	10	2	
Mikrobiológia I.	10	-	2	Gy.j.
Szerves kémia	15	-	5	Koll.
Szerves kémia gyakorlat	-	10	2	
Közegészségügyi ismeretek	-	5	1	Gy.j.
Kommunikáció	5	5	2	Gy.j.
Pszichológia	5	-	1	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
A matematikai statisztika elemei			2	Gy.j.
Szociálpolitika			3	Koll.

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Idegen nyelv II				
Tésztnevelés II.				
Neveléselmélet és gyakorlat			3	Koll.
Művészetek			2	Gy.j.
Kulturális témák			2	Gy.j.

VÉDŐNŐ SZAK

I. évfolyam 1. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Anatómia I.	40	-	3	Koll.
Biológia	30	-	2	Koll.
Genetika	15	-	4	Gy.j.
Histológia	15	-	1	Koll.
Élettan I.	10	-	2	Koll.
Mikrobiológia	30	15	2	Koll.
Fiziológia	15	-	1	Gy.j.
Általános Szociológia	20	10	2	Gy.j.
Pszichológiai alapismeretek	30	-	2	Gy.j.
Ökológia I.	15	15	2	Gy.j.
Ápolástan	15	30	2	Gy.j.
Védőnői módszertan	15	-	1	Gy.j.
Orvosi Latin I.	-	15	1	Gy.j.
Egészségügyi műszaki ismeretek	15	-	1	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Német szaknyelv I.	-	60	4	Gy.j.
Angol szaknyelv I.	-	60	4	Gy.j.
Bevezető feladatok tanulmányokba	15	30	3	Gy.j.
Személyiségfej. önismeret	10	20	2	Gy.j.

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Alt. német (első 4 félévben felv.)	-	60	-	Gy.j.
Alt. angol (első 4 félévben felv.)	-	60	-	Gy.j.
Tésztnevelés (első 4 félévben felv.)	-	20	-	

18 C: kredit, E: elméleti óra, Gy: gyakorlati óra vagy seminarium;
koll: kollókvizum, szig: szigorlat, gy.j.: gyakorlati jegy



ÖSSZEKÖTŐ

I. évfolyam 2. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Anatómia II.	40	-	3	Koll.
Élettan II.	30	-	2	Koll.
Körleletan	28	-	2	Koll.
Gyermekgyógyászat I.	30	-	2	Koll.
Oxyológia II.	-	15	1	Gy.j.
Táplálkozástan	15	15	1	Gy.j.
Apolóstan II.	15	30	2	Koll.
Goceozástan	15	30	2	Koll.
Védőnő módszertan II.	15	15	2	Gy.j.
Egészségügyi etika	15	-	1	Gy.j.
Egészségpszichológia	20	10	2	Koll.
Orvosi Latin II.	-	15	1	Gy.j.
Fejlesztélektan	15	15	2	Koll.
Pedagógia	30	-	2	Koll.

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Személyiségfej. önis. tréning II.	10	20	2	
Családpszichológia	20	10	2	
Leleki gyógyítás története	30	-	2	
Kooperatív pedagógia	-	30	2	
Gyermekjelen. család-közösség	15	10	2	
Klinika immunológia	15	-	1	
Német szaknyelv II.	-	60	4	
Angol szaknyelv II.	-	60	4	

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Művészetek	30	-	2	Gy.j.
Fejlesztés a genetikából	30	-	2	Koll.
Demográfiai ismeretek	15	-	1	Koll.
Társadalombiztosítási ismeretek	15	-	1	Koll.
Művelődésszociológia	10	10	1	Gy.j.
Iskolagészségügy története	15	-	1	Gy.j.

Szülész-nő szak

I. évfolyam 1. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Anatómia I.	30	15	4	Koll.
Élettan - Körleletan	30	15	3	Koll.
Biológia	30	-	3	Koll.
Genetika	15	-	2	Koll.
Biofizika	15	-	2	Koll.
Biokémia	30	-	3	Koll.
Szülészet I.	18	110	1	Koll.
Általános ápolóstan	-	15	2	Koll.
Filozófia	15	-	2	Koll.
Ált. szociológia	30	-	2	Koll.
Idegen nyelv	-	30	-	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Manager	15	15	4	
Családterápia	10	5	4	
Eü. pszich. ism.	15	-	4	

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Nyelv	-	30	-	
Testnevelés				
Társadalmi				

I. évfolyam 2. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Anatómia II.	30	10	4	Szig.
Élettan - körleletan II.	20	15	4	Szig.
Kommunikáció	-	30	1	Gy.j.
Pedagógia	15	-	2	Koll.
Enika	15	-	2	Koll.
Orvosi latin	30	-	1	Koll.
Szülészet II.	30	110	2	Koll.
Szakápolóstan	30	-	3	Koll.
Idegen nyelv	-	30	-	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Új ág. mód.	10	5	4	
Hospital	15	-		

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Nyelv	-	30	-	
Testnevelés				
Munkavédelem				

Orvosi diagnosztikai laboratóriumi technológus nappali tagozat

I. évfolyam 1. félév

Kötelező tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Élettan I.	2	-	2	Koll.
Anatómia I.	2	-	3	Koll.
Oxyológia	-	1	1	Gy.j.
Matematika	2	2	6	Koll.
Analitikai kémia	1	-	2	Gy.j., koll.
Általános és szervetlen kémia	3	-	4	Koll.
Általános és szervetlen kémia gyak.	-	2	2	
Számítástechnika	-	2	2	Gy.j.
Labor biztonságtechnika	-	1	1	Gy.j.
Orvosi latin	-	2	2	Gy.j.
Szaktudományi ismeret	1	-	1	Alf. ism.
Kommunikáció	1	1	2	Gy.j.
Pszichológia	1	-	1	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Szociálpolitika				Koll.

Szabadon választható tantárgyak

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Hálózati ismeretek				Gy.j.

C: credit, E: elméleti óra, Gy: gyakorlati óra vagy szeminárium;
koll: kollókvium, szig: szigoriat, gy.j.: gyakorlati jegy



ÖSSZEKÖTŐ

1. évfolyam 2. félév

Kötelező tantárgyak:

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Élektan II	2	-	2	Szjg.
Körleletan	2	-	2	Szjg.
Anatómia II	2	-	3	Szjg.
Szjtbiológia	2	-	3	Köll.
Fizika	2	-	2	Köll.
Fizika gyakorlati	-	2	2	
Minőségi anal. gyák.	-	2	2	
Menny. anal. gyák.	-	2	2	
Szerves kémia	3	-	3	Köll.
Szerves kémia gyakorlati	-	2	2	
Mikrobiológia	2	-	2	Gy.j.
Számítástechnika	-	2	2	Köll.
Népegészségügyi ismeretek	-	1	1	Gy.j.
Önismeret	1	-	1	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak:

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Szociálpolitika				Köll.
Matematikai statisztika elemi				Gy.j.

Szabadon választható tantárgyak:

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Nevelés elmélete és gyakorlata				Köll.
Művészetek				Gy.j.

Orvosi diagnosztikai laboratóriumi technológus levelező tagozat

1. évfolyam 1. félév

Kötelező tantárgyak:

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Élektan I	10	-	2	Köll.
Anatómia I	10	-	3	Köll.
Oxyológia	-	5	1	Gy.j.
Matematika	10	10	6	Köll.
Analitikai kémia	5	-	2	Gy.j., köll.
Általános és szervetlen kémia	15	-	4	Köll.
Általános és szervet. kémia gyák.	-	10	2	
Számítástechnika	-	10	2	Gy.j.
Labor biztonságtechnika	-	5	1	Gy.j.
Orvosi latin	-	10	2	Gy.j.
Szakirodalmi felfrissítéssel	5	-	1	Alfírás
Kommunikáció	5	5	2	Gy.j.
Pszichológia	5	-	1	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak:

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Szociálpolitika				Köll.

Szabadon választható tantárgyak:

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Hálózati ismeretek				Gy.j.

1. évfolyam 2. félév

Kötelező tantárgyak:

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Élektan II	10	-	2	Szjg.
Körleletan	10	-	2	Szjg.
Anatómia II	10	-	3	Szjg.
Szjtbiológia	10	-	3	Köll.
Fizika	10	-	2	Köll.
Fizika gyakorlati	-	10	2	
Minőségi anal. gyák.	-	10	2	
Menny. anal. gyák.	-	10	2	
Szerves kémia	15	-	3	Köll.
Szerves kémia gyakorlati	-	10	2	
Mikrobiológia	10	-	2	Gy.j.
Számítástechnika	-	10	2	Köll.
Közegészségügyi ismeretek	-	5	1	Gy.j.
Önismeret	5	-	1	Gy.j.

Kötelezően választható tantárgyak:

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Szociálpolitika				Köll.
Matematikai statisztika elemi				Gy.j.

Szabadon választható tantárgyak:

Tantárgy	E	GY	C	Vizsga
Nevelés elmélete és gyakorlata				Köll.
Művészetek				Gy.j.





ÖSSZEKÖTŐ

Képesítési követelmények az egyes szakokon

(részletek a kormányrendeletekből)

Általános szociális munkás szak

(6/1996. (I. 18.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

Szakembernek képzése, akinek a problémák megoldásához szükséges valamennyi lehetséges erőforrás mozgósításával alkalmasság szociális munka, azaz olyan szakmai tevékenység ellátására, amely segít javítani, illetve helyreállítani az egyének, családok, csoportok és közösségek élet- és működőképességét, valamint hozzájárul az ehhez szükséges komplex feltételek megvalósításához. E tevékenység az ember és a komplex módon értelmezett környezete között fennálló viszony módosítására, javítására irányul.

A képzés célja továbbá olyan ismeretek nyújtása, (illetve készségek, képességek és értékek kifejlesztése, amelyek lehetővé teszik az alábbi feladatok megoldását valamennyi lehetséges erőforrás mozgósításával:

- a társadalom (gazdasági, politikai, kultúra...stb.) működési szabályszerűségeinek felismerése és elemzése;
- a társadalomlag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok feltárása, majd mindazon eszközök mozgósítása, amelyek ezen okok kialakulását megelőzhetővé teszik, illetve kedvezőtlen hatásukat romptítják;
- a különböző élethelyzetekben kialakuló szociális problémák felismerése, ezek társadalmi összefüggésben való szemlélete;
- az egyének, családok és közösségek problémamegoldó képességének javítása saját gazdasági, társadalmi, érzelmi, biológiai, családi és személyközi okokból fakadó szociális problémák felismerésére és megoldására;
- kapcsolatteremtés az egyének és közösségek, valamint ezek nehéz élethelyzetének javítását szolgáló társadalmi és állami intézményekkel jog- és érdekérvényesítő képességeik fejlesztésének érdekében;
- az adott szociálpolitikai intézmény- és eszközrendszer fejlesztésének és megújításának kezdeményezése társadalmi, intézményi, szakmai és politikai szinten;
- a szociális szolgáltatások fejlesztése és új szolgáltatások létrehozása;
- a szaktudás elismertetése a szociális munka számos területén, a szociális munka kompetenciahatárainak kijelölése, együttműködés más szakemberekkel, más szakmák bevonása a szociális munka illetékességi körén kívül eső problémák megoldásába.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Általános szociális munkás

3. A képzési idő

Legkisebb összfórászám: 3050 óra.

Elméleti szakképzési feladatok:	legalább 1800 óra
Gyakorlat:	legalább 1250 óra
Ezen belül terepen:	legalább 850 óra

4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Elméleti ismeretek, a főbb tanulmányi területek arányai:

- társadalomismeret: legalább 10%
- társadalom- és szociálpolitika: legalább 15%
- szociális munka: legalább 30%
- jog: legalább 10%
- pszichológia: legalább 20%
- népegészségügy: legalább 5%
- az intézmény által meghatározott tanulmányi területek: legfeljebb 10%.

A speciális ismereteket nyújtó szakterületi képzés aránya a képzés legfeljebb 20%-a.

4.2. Gyakorlati felkészítés és a gyakorlat típusai:

A gyakorlatot a képző intézmény szervezi meg a szociális munka legfontosabb színterein, ahol felkészült tereptanár biztosítja a hallgató rendszeresített tapasztalat- és ismeretszerzését, készségfejlesztését:

alapozó szakasz: legalább 200 óra, legfeljebb 10 fóvel, elmélyítő szakasz: legalább 300 óra, legfeljebb 6 fóvel, integráló szakasz: legalább 750 óra, 1 gyakorlattal.

4.2.1. A gyakorlatnak alkalmazniuk kell lennie a képzési célban megjelölt ismeretek, készségek, képességek mindegyikének kifejlesztésére. A gyakorlatok szerves részét képezik az esetmegbeszélő szemináriumoknak, a szak jellegének megfelelő készségfejlesztés (kommunikációs, személyiségfejlesztő tréning, kapcsolatteremtés, kezelés...stb.), a gyakorlatok szisztematikus elemzése, a terepgyakorlatok rendszeres, irányított feldolgozása létszempontos szaporvívó) a képző intézményben, illetve a terepgyakorlatok helyszínén.

4.2.2. A terepgyakorlatot a képző intézmény szervezi meg a gyakorlati terepeken. A képző intézmény garanciát vállal az általa ajánlott terepekért, az ott dolgozó tereptanároknak. A felmerülő költségeket a képző intézmény fedezi.

4.2.3. A készség-, kommunikáció- és személyiségfejlesztés a képző intézményen kívüli szervezésben is történhet a segítő szakmák szakemberei számára szervezett csoportokban.

4.2.4. A gyakorlat tartalmazza a szakterületen szükséges számítástechnikai ismeretek és készségek elsajátítását.

4.2.5. A szupervízó (szabályozott szakmai tanácsadás) a képzési folyamat része, amit a hallgató és a tereptanár számára is a képző intézmény biztosít.

4.2.6. A tereptanár az a szakirányú végzettségű szakember, aki a terepgyakorlat helyszínén választott intézmény munkatársa. A tereptanár feladata a hallgató ismeretének, készségeinek és értékeinek fejlesztése a terepgyakorlat folyamán az adott szakmai területen, amelyen dolgozik.

4.2.7. Szakterületen eltöltött szolgálati idő, szakmai tapasztalat a szakképzés során a szakmai gyakorlati időbe beszámítható.



ÖSSZEKÖTŐ

4.3. A képzési célkitűzések megvalósulására, a hatásos készségfejlesztésre tekintettel a szemináriumi és kiscsoportos foglalkozások aránya a képzés 70%-a.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

5.1. Szigorlat

Legalább két tárgyból szigorlat letétele kötelező.

Egy szigorlati tárgyból előírt óraszám: legalább 120 óra.

5.2. Szakdolgozat

A képzés részét képezi a szak tantárgyköréhez tartozó szakdolgozat elkészítése.

A szakdolgozatot írtavezető tanár és opponens szakember értékeli.

A képzési idő osszószámából a szakdolgozat elkészítéséhez legalább 15 óra egyéni konzultációs idő szükséges.

5.3. Záróvizsga

5.3.1. A záróvizsgára bevezetés feltételei:

- az előírt tanulmányi kötelezettségek teljesítése,
- a gyakorlatok (teregyakorlatok) minősített dokumentumainak benyújtása,
- a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és elfogadása, valamint
- egy időben nyelvből A vagy B vagy C típusú, középfokú állami, vagy azazal egyenértékű nyelvvizsga letétele
- az általános követelményeken túlmenően legalább 120 óra készség- és személyiségfejlesztő gyakorlaton való részvétel igazolása.

5.3.2. A záróvizsga részét

A vizsgabizottság előtt

- a szakdolgozat megvédése, valamint
- komplex szóbeli vizsga, tárgykörei: a szociális munka elmélete, társadalom- és szociálpolitika.

5.3.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga eredménye a szakdolgozat, a szakdolgozat megvédése, illetőleg a komplex vizsga órdenjegyeinek átlagértéke.

Dietetikus szak

(36/1996. (III. 5.) Korm. rendelet)

I. A képzési cél

Dietetikusok képzése, akik

- a) mint táplálkozás- és ételmezési szakemberek képesek a diétotérápiára önálló művelésére és ételmezési üzemek vezetésére, egyéni és csoportos dietetika szaktanácsadásra;
- b) ismerik
 - az egészséges táplálkozás követelményeit, a helytelen táplálkozás egészségkárosító hatását, a megelőzés módjait és lehetőségeit;
 - a gyakoribb betegségek és betegségtípusok etiológiai tényezőit, fontosabb morfológiai és funkcionális jellemzőit, patomechanizmusait és a diétotérápia lehetőségeit;

- az ételmezési üzemekre vonatkozó általános követelményeket, a korszerű technológiákat és a diétás konyhatéchnológia eljárásait, alkalmazási lehetőségeit;
- az ételek tápanyagösszetételét, az ételkészítés során abban ségbenemő változásokat, a tápanyagok szerepét az egészséges és a beteg ember táplálkozásában;
- az ételmezés területén adódó nosocomialis fertőzéseket, azok megelőzésének, kiküszöbölésének módjait, valamint az ételmezési higiéné előírásait;

c) rendelkezik

- megfelelő készséggel a kulturált étkeztetés feltételeinek és körülményeinek kialakításához;
- speciális szervezési, vezetési és közgazdasági ismeretekkel az ételmezési üzemi munkafolyamatainak megszervezéséhez és az ételmezési szolgálat irányításához.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Dietetikus

3. A képzési idő

8 félév, legkisebb óraszám: 4000 óra

4. A képzés főbb tanulmányi területei

- 4.1. Alapozó elméleti és gyakorlati készségek: anatómia, élettan-körélettan, biológia, általános pszichológia és egészségpedagógia, mikrobiológia, ételmezés- és biokémia, népegészségügy...stb.
- 4.2. Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: ételmezésismeret és technológia, ételkészítési technológia és kolloidika, ételmezési üzemek műszaki ismeretei, táplálkozástudományi ismeretek, klinikai és speciális klinika diéta...stb.
- 4.3. Társadalomtudományi ismeretek: filozófia, egészségügyi etika, szociológia és szociálpolitika, általános és egészségügyi jogi ismeretek...stb.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt - részben egymásra épülő, részben egymástól független - aláfások, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból - kollókvium, szigorlat, nyelvvizsga -; szakmai gyakorlatok elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből, valamint záróvizsga letételeiből tevődik össze.

5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzettségnek megfelelő, a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismereteit bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítania kell, hogy tanulmányai során elsajátította a könyvtárhasználat és az irodalomkutatás alapjait, valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét szabatosan és tömören megfogalmazni, az megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírálatbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.



ÖSSZEKÖTŐ

5.2. A záróvizsga

A záróvizsga tárgya: általános dietetikus ismeretek.

5.2.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítését követő három éven belül

- a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvédése;
- angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből C típusú Biskolai szinten alapfokú állami, vagy azazl egyenértékű nyelvvizsga letétele.

5.2.2. A záróvizsga részei

A komplex záróvizsga keretében

- országosan szakonként egységes írásbeli (teszt-) vizsga,
- szóbeli vizsga,
- gyakorlati vizsga.

5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatukban, egyeztetve, egységesen állapítják meg.

Diplomás ápoló szak

(36/1996. (III. 5.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

Ápolók képzése, akik tevékenységük során messzemenően figyelembeveszik a betegek elterő sajátosságait, emberi méltóságát, jogait és ennek megfelelően döntenek, illetve cselekszenek; továbbá

a) képesek

- segítséget nyújtani a hozzájuk fordulóknak és a gondozásukra bízottaknak az egészségügyi és szociális szolgáltatások elérésében;
- együttműködni az egészségügyi és szociális szolgáltatások egészségnek tervezésében, fejlesztésében, lebonyolításában és az ilyen jellegű munkák értékelésében;
- különbséget tenni az ápolási elméletek között;
- tudatosan választani az ápolási modellek közül és azt a gyakorlatban alkalmazni;
- a beteg (gondozott) sajátos szükségleteinek feltárására, és segítséget nyújtani azok kielégítésére;
- az ápolási diagnózis felállítására és a prioritások alapján történő szakszerű feladatlejtésre;
- ismereteiket, készségeiket, képességeiket az ápolási folyamatnak megfelelően alkalmazni;
- az ápolást (gondozást) végzők tevékenységének megszervezésére, irányítására és ellenőrzésére;
- eredményesen dolgozni és költségsszemléletően gondolkodni; feltárni mindazon információkat, erőforrásokat, amelyek alkalmazása az ápolási folyamat megvalósításához szükséges, valamint képesek azokat felhasználni, és az otthoni betegellátás körülményei között alkalmazni;
- korszerűen alkalmazni az ápolás (gondozás) tárgyi eszközeit és berendezéseit;
- tevékenységükkel kapcsolatos adminisztrációt vezetni és dokumentációt kezelni, felhasználni informatikai ismereteiket;

- folyamatos továbbképzésre és személyiségfejlesztésre;
- individuális, személyközpontú ápolás megvalósítására, figyelembevéve a beteg (gondozott) pszichés állapotát;
- külső és belső okok, illetve hatások okozta fenyegető és/vagy kritikus állapotok felismerésére és ennek megfelelő cselekvésre;
- különböző helyzetekben önállóan, illetve munkacsoport tagjaként a közvetlen életvesztély elhárítására, állapotromlás megakadályozására;
- fejlesztési kommunikációs lehetőségeiket és alkalmazni a kommunikációs technikát;

b) ismerik

- az egészségügyi és szociális intézményrendszert;
- az egészségügy szervezeti működését; az egészségkárosodások etiológiát tényezőit, megelőzésük lehetőségeit, fontosabb morfológiai és funkcionális jellemzőit, patomechanizmusait;
- a gyakoribb betegségek diagnosztikájában alkalmazott vizsgálómódszereket; képesek a vizsgálatokkal kapcsolatos ápolási teendők ellátására;
- a gyakoribb betegségek kezelési módjait, a prevenció, a rehabilitáció lehetőségeit; képesek a kezelési tervnek megfelelően az ápolási teendők végrehajtására, illetve végrehajtására;
- a betegellátás (gondozás) során előforduló nosocomialis ártalmakat; alkalmazzák a megelőzés és az elhárítás módjait, valamint a higiéné szabályait.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Diplomás ápoló.

3. A képzési idő

8 félév, legkisebb összórásszám: 4600 óra.

4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Alapozó elméleti ismeretek és gyakorlati készségek: anatómia, élettan-kórellettan, biológia, általános pszichológia és egészségpedagógia, gyógyszerstan, közegészségügy-járványtan, népegészségügy...stb.

4.2. Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: ápolásügy, speciális (klinikai) ápolásügy, család-gondozás, klinikai ismeretek...stb.

4.3. Társadalomtudományi ismeretek: filozófia, szociológia, szociálpolitika, etika, egészségügyi jogi ismeretek...stb.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt - részben egymásra épülő, részben egymástól független - aláfások, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból - kollokvium, szigorlat, nyelvvizsga -; szakmai gyakorlatok elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből; valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzettségnek megfelelő, a szakmai tárgyakkal kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismereteit bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítania kell, hogy tanulmányai során elsajátította a



ÖSSZEKÖTŐ

könyvtárhasználat és az irodalomkutatás alapjait, valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét szabatosan és tömören megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírállóbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.

5.2. A záróvizsga

A záróvizsga tárgya: általános diplomás apofoi ismeretek.

5.2.1. A záróvizsgára becsútatás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítését követő három éven belül – a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvédése, – angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből C típusú főiskolai szinten alapfokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele.

5.2.2. A záróvizsga részei

A komplex záróvizsga keretében

- országosan szakonkénti egységes írásbeli (teszt) vizsga,
- szóbeli vizsga,
- gyakorlati vizsga.

5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatukban, egyeztetve, egységesen állapítják meg.

Gyógytornász szak

(36/1996. (III. 5.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

Gyógytornászok képzése: akik

a) ismerik

- az egészséges szervezet működését, az egészségáramító hatásokat;
- a gyakori betegségek etiológiai tényezőit, a megelőzés lehetőségeit, fontosabb morfológiai és funkcionális jellemzőit, patomechanizmusait;
- a mozgásszervi betegségek gyógyászati, pszichiátriai, sebészeti, neurológiai, ortopédiai és más betegségekkel kapcsolatos gyógyító eljárásait és képesek azok fizioterápiáival befolyásolható részeit – a diagnózist felállító, vagy a beteget egyébként kezelő orvos útmutatásának megfelelően – az általánosan elfogadott kezelési eljárásokkal önállóan gyógykezelnit;
- a fizioterápiában használatos orvostechnikai berendezések, gyógyászati segédeszközök működési elvét és gyakorlati alkalmazását;
- a betegellátás kapcsán előforduló nosocomialis fertalmakat, azok megelőzésének, kiküszöbölésének módjait, valamint a kórházhygiéné előírásait;

b) képesek

- mozgásszervi status felvételére, dokumentálására, valamint az egészséges mozgásképesség kritériumainak megállapítására;

- fizioterápiás és rehabilitációs terv készítésére és rehabilitációs programok végrehajtására.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése Gyógytornász

3. A képzési idő

8 félév, legkisebb összórászám: 4000 óra.

4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Alapozó elméleti ismeretek és gyakorlati kévszgek: anatómia, élettan-körletlan, biomechanika, általános pszichológia és egészségpedagógia, biológia, népegészségtan...stb.

4.2. Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: ápolástan, fizioterápia-elmélete és gyakorlata, testképző gimnasztika, kineziológia elmélete és gyakorlata, fizioterápiás eljárások és módszerek, belgyógyászati fizioterápia, rehabilitáció, intenzív terápia...stb.

4.3. Társadalomtudományi ismeretek: filozófia, egészségügyi etika, egészségügyi gazdaságtan, szociológia és szociálpolitika...stb.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – alávások, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból – kollokvium, szigorlat, nyelvvizsga – szakmai gyakorlatok elvégzéséből, szakdolgozat elkészítéséből; valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzettségnek megfelelő, a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismeretét bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítania kell, hogy tanulmányai során elsajátította a könyvtárhasználat és az irodalomkutatás alapjait, valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét szabatosan és tömören megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírállóbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.

5.2. A záróvizsga

A záróvizsga tárgya: általános gyógytornászati ismeretek.

5.2.1. A záróvizsgára becsútatás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi- és vizsgakötelezettség teljesítését követő három éven belül – a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvédése, – angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből C típusú főiskolai szinten alapfokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele.

5.2.2. A záróvizsga részei

A komplex záróvizsga keretében

- országosan szakonkénti egységes írásbeli (teszt) vizsga,
- szóbeli vizsga,
- gyakorlati vizsga.

5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatukban, egyeztetve, egységesen állapítják meg.



ÖSSZEKÖTŐ

Védőnő szak

(36/1996. (III. 5.) Korm. rendelet)

I. A képzési cél

Védőnők képzése, akik megfelelő ismeretekkel és készségekkel rendelkeznek a családközpontú, korszerű védőnői gondozás elvégzésére és gyakorlatának alkalmazására, különösképpen a nő-, anya-, csecsemő-, gyermek- és ifjúságvédelmi területeken, otthoni és intézeti körülmények között, valamint a család-gondozás területén; továbbá

a) képesek

- együttműködni az egészségügyi és szociális szolgáltatások rendszerének tervezésében, fejlesztésében, kivételzésében és értékelésében;
- a gondozottak (egyén, család, közösség) szükségleteinek felhárására és megállapítására, segítséget nyújtva ezen igények kielégítéséhez;
- az egészségügyi és szociális problémák felismerésére, rangsorolására, lehetőség szerint megoldására; illetve a megfelelő szakemberek ezen feladatok megoldásába történő bevonására;
- a rendelkezésre álló és feltárható erőforrások gazdaságilag optimális hasznosítására, a gondozottak, illetve a közösség ellátására;
- a népegészségügyi adatok kezelésére és értékelésére, illetve kutatások végzésére;
- meghatározott szűrővizsgálatok, diagnosztikus eljárások elvégzésére, értékelésére és az eredmények dokumentálására; továbbá ezeknek a megfelelő továbbítására az ellátásban résztvevő szakemberek számára;

b) otthoni és intézeti körülmények között is képesek

- növekedési szűrővizsgálatok szervezésére és elvégzésére;
- családtervezéssel kapcsolatos tanácsadást, anyaságra és szülői szerepre való felkészítést;
- várandós anyák célzott gondozására, szűrővizsgálatok elvégzésére; szükség esetén szociális támogatás, anyaotthoni vagy sürgősség esetén kórházi elhelyezés kezdeményezésére;
- a gyermekágyas, szoptató anyák ápolására, gondozására és az aktuális állapotuknak-szükségleteiknek megfelelő ellenőrző vizsgálatok elvégzésére;
- az anyatejés táplálás, a szoptatás módszereinek tanítására;
- a koraszülöttek, újszülöttek, az egészséges és veszélyeztetett csecsemők állapotának és fejlődésének figyelemmel kísérésére, az ezzel kapcsolatos szűrővizsgálatok végzésére;
- folyamatos egyéni, igény szerint célcsoportban 0-16 éves gyermekek ápolására, gondozására; a nevelés, a szocializáció és az egészséges táplálás területén történő útmutatásra; illetve a területeken történő szűrővizsgálatok elvégzésére;

- segítséget nyújtani magatartási zavarok, krízis szokások és szenvedélyek megelőzésében, a serdülőkor problémáinak megoldásában; illetve megfelelő szakemberhez való irányításban;
- a családok mentálhigiénés támogatására, krízisprevencióra;
- a családot érintő szociális és jogi ismeretek átadására, és a jogok érvényesítésében segítséget nyújtani;
- a védőoltásokkal kapcsolatos szervezeti feladatok ellátására, és a területen szükséges egészségnevelési feladatoknak eleget tenni;
- egyéneknek, családoknak és közösségeknek egyaránt az egészséges életmóddal kapcsolatos és az egészség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadni;

c) ismerik

- az egészséges szervezet működését, a pszichoszomatikus fejlődés sajátosságait;
- az egészségkárosodások etiológiai tényezőit, fontosabb morfológiai és funkcionális jellemzőit és a megelőzés lehetőségeit;
- a gyakoribb betegségek diagnosztikájában használt vizsgálati módszereket és azok gyakorlati alkalmazását, különösen a nőgyógyászat, szülészet és a gyermekgyógyászat területén;
- gyakoribb betegségek korszerű kezelési módszereit, ápolási és gondozási tervét; az egészségnevelés hatékony pedagógiai módszereit és azok gyakorlati alkalmazását;
- az alapvető népegészségügyi ártalmak megelőzési módszereit, az alapvető fertőtlenítési eljárásokat és a fertőző betegségek izolálásának szabályait;
- az aktív és passzív immunizálás lehetőségeit, valamint a védőoltásokra vonatkozó szabályokat.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnövekedése Védőnő

3. A képzési idő

8 félév, legkisebb összórással: 4600 óra.

4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Alapvető elméleti ismeretek és gyakorlati készségek: anatómia, élettan-környezettan, biomechanika, általános pszichológia és egészségpedagógia, biológia, népegészségügy... stb.

4.2. Szakudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: védőnői módszertan, klinikai ismeretek, családgondozás, táplálkozástudomány, ápolástudomány... stb.

4.3. Társadalomtudományi ismeretek: filozófia, szociológia, szociálpolitika, egészségügyi etika, egészségügyi jogi ismeretek, egészségügyi gazdaságtan... stb.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantárgyban előírt - részben egymásra épülő, részben egymástól független - alávizsgák, gyakorlati jegyek megszerzéséből, vizsgákból - kollokvium, szigorlat, nyelvvizsga -; szakmai gyakorlatok elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből; valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.



ÖSSZEKÖTŐ

5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzésnek megfelelő, a szakmai tárgyakkal kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismeretét bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítania kell, hogy tanulmányai során elsajátította a könyvtárhasználat és az irodalomkutatás alapjait; valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét szabatosan és tömören megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírálóbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.

5.2. A záróvizsga

A záróvizsga tárgya: általános végzős ismeretek.

5.2.1. A záróvizsga beosztás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmány- és vizsgakövetelmény teljesítését követő három éven belül:

- a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvédése,
- angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből C típusú fősoklat szinten alapfokú állami, vagy azaz egyenértékű nyelvvizsga letétele.

5.2.2. A záróvizsga részei

A komplex záróvizsga keretében

- országosan szakonként egységes írásbeli (teszt) vizsga,
- szóbeli vizsga,
- gyakorlati vizsga.

5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatukban, egyeztetve, egységesen állapítják meg.

Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus szak

(167/1996. (XI. 20.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

Laboratóriumi analitikusok képzése, akik magas szintű szakmai és általános műveltséggel és ennek megfelelő magatartással rendelkeznek, mely nagyfokú felelősség- és hivatástudattal párosul. Képesek a magyar és idegen nyelvű szakirodalomban való tájékozódásra, valamint a képzési idő alatt elsajátított ismeretanyag, szakmai készségek, szakképzettségüknek megfelelő szemlélet és magatartás alapján szakterületük magas szintű művelésére, szükség esetén elsősegélynyújtás biztosítására.

A képzés további célja, hogy a laboratóriumi analitikus

a) kellő ismeretekkel rendelkezzen

- a műszer- és mérés technika területén;
- az informatika és a számítástechnika, valamint azok laboratóriumi alkalmazási lehetőségeiről;
- ahhoz, hogy felismerje a hibás mérésen alapuló laboratóriumi mérési eredményeket, s megelőzze az ilyen eredmények kiadását;
- saját szakterületét illetően menedzseri feladatok ellátására;
- a laboratóriumi munkavégzéssel kapcsolatos egészségvédelmi, munkavédelmi,

környezetvédelmi és tűzrendészeti szabályokat és előírásokat illetően;

- a tövekenységhez kapcsolódó jogi szabályozás területén;

b) ismerje

- az orvosdiagnosztikai analitikai módszerek fizikai, kémiai és biológiai alapjait;
- a laboratóriumi műszerek működési elvét;
- az alapvető biometria, illetve matematikai-statisztikai módszereket, és tudja alkalmazni azokat a szerzeti/nyert információk, adatok feldolgozásához és értékeléséhez;
- az egészségügyi és szociális ellátás informatikai alapjait, és tudja alkalmazni azokat a feladatkörébe tartozó dokumentációs feladatok önálló ellátásában;
- az egészségügyi alkalmazott számítógépes információs rendszerek és hálózatok működését;
- az egészségügyi és szociális ellátás szervezeti felépítését, közép- és hosszú távú célkitűzését, ezek finanszírozási rendszerét, valamint a célkitűzések megvalósításával kapcsolatos főbb feladatokat;
- az egyén, a család, a közösség és a társadalom egészségvédelmének és az egészség helyecéállításának tudományos alapjait;

c) mindezek alapján legyen képes

- kémiai, biokémiai, sejtbiológiai, mikrobiológiai, hematológiai, hisztológiai, citológiai, számítás-technikai és műszeres analitikai ismereteket alkalmazásával a klinikai-kémiai, izotópdiagnosztikai, mikrobiológiai, szövettani, citológiai és hematológiai diagnosztika bármely területén biztonsággal elvégezni, és önálló munkát végezni;
- kislaboratóriumok, illetve laboratóriumi részleg analitikai munkájának önálló és közvetlen irányítására;
- a laboratóriumi műszereket üzemeltetni és működésüket biztosítani, esetleges kisebb hibákat elhárítani;
- a laboratóriumi veszélyes hulladékokat az előírásoknak megfelelően kezelni;
- a laboratóriumi analitikai módszerek értékelésére, továbbá új módszerek bevezetésére, beleértve a szükséges műszeres vizsgálatokat is;
- a munkája során szerzett tapasztalatok, jelelésegek, eredmények és összetételek felismerésére, ezek megfelelő dokumentálására és az ezekből levonható általános következtetések megfogalmazására;
- orvosi, illetve egészségügyi szakszövegek és adatok hibátlan és értelmezett adatbevitelére és feldolgozására;
- megadott szempontok alapján önálló biometriai, illetve matematikai-statisztikai analízisok elvégzésére;



ÖSSZEKÖTŐ

- költségvetésű gondolkodásra, továbbá minden információt és erőforrást feltárására, amelyek az orvosi laboratóriumi diagnosztika megvalósításához szükségesek, és tudja alkalmazni ezen ismereteket intézeti, kórházi és az alapellátás körülményei között;
- interperszonális kapcsolat kialakítására, a csoportos munkába való beilleszkedésre, illetve annak megszervezésére;
- a pontos és jól végezhető munka érdekében, mások problémáit iránti kellő empátiája alapján saját és munkatársai feszültségének feloldására a nap bármely időszakában;
- saját szakterületén elméleti és gyakorlati oktatásban való részvételre, illetve neosztott munkatársainak szakmai továbbképzésére és munkájuk felelősségteljes irányítására;
- szakterületének megfelelő egészségnevelési feladatok ellátására.

2. A végzettség szintje és a szakképzettség

A főiskolai szintű végzettséget tanúsító oklevelében szereplő szakképzettség megnevezése: orvosi diagnosztikai laboratóriumi analitikus.

3. A képzési idő

- a) Főiskolai szinten:
nappali tagozaton 8 félévben legátább 4800 tanóra.
- b) Értelmező rendelkezések
E szak képzésének követelményeinek alkalmazásában:
i) tanóra: a tananyag elsajátításához és szorgalmi időn belül ellenőrzéséhez oktató közreműködését igénylő idő;
ii) egy félév 15 hét szorgalmi időből és vizsgaidőszakból tevődik össze.

4. A képzés főbb tanulmányi területei

- a) Alapvető elméleti ismeretek és gyakorlati készségek: matematika, informatika és számítástechnika, statisztika, fizika, általános és szervetlen kémia, fizikai kémia, analitikai kémia, szerves kémia, sejt- és molekuláris biológia, biokémia, anatómia, élettan, körleletan, mikrobiológia, hisztológia, citológia, klinikai kémia, egészségügyi latin nyelv alapjai.
- b) Szakudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: patológia és patobiokémia, műszeres analitika, izotóptechnika, immunbiológia, klinikai kémiai diagnosztika, hematológiai diagnosztika, citológiai diagnosztika, klinikai alaps ismeretek.
- c) Társadalomtudományi ismeretek: szociológiai alaps ismeretek, szociálpolitikai ismeretek, egészségügyi etika, laboratóriumi gazdasági-jogi ismeretek, laboratóriumi egészségvédelmi-munkavédelmi-tűzvédelmi és környezetvédelmi ismeretek, kutatómódszertan, pszichológia, önismeret, kommunikáció.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere, az ellenőrzés formái

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt - részben egymásra épülő, részben egymástól független - aláfázisok, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból - kollektívum, nyelvvizsga -; szakmai gyakorlat elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből; valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzettségnek megfelelő, a szakmai tárgyakkal kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismeretét bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítani kell, hogy tanulmányai során elsajátította a könyvtárhatszámolat és az irodalomkutatás alapjait; valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét szabatosan és tömören megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírálóbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.

5.2. A záróvizsga

5.2.1. A záróvizsgára becsátás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítését követő három éven belül:

- a szakdolgozat elkészítése; benyújtása és megvédése;
- angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből C típusú alapfokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele.

5.2.2. A záróvizsga részei

Az általános orvosi diagnosztikai laboratóriumi ismereteket átfogó, komplex záróvizsga keretében:

- országosan egységes írásbeli (teszt) vizsga;
- szóbeli vizsga;
- gyakorlati vizsga.

5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatban, egyeztetve, egységesen állapítják meg.

Egészségbiztosítási szak

(196/1996. (XI. 20.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

Egészségbiztosítási szakemberek képzése, akik magas szintű szakmai és általános műveltséggel és ennek megfelelő magatartással rendelkeznek, mely nagytőkés felelősség- és hivatás tudattal párosul. Képesek a magyar és idegen nyelvi szakirodalomban való tájékozódásra, valamint a képzési idő alatt elsajátított ismeretanyag, szakmai készségek, szakképzettségüknek megfelelő szemlélet és magatartás alapján - megfelelő szak- és/vagy továbbképzés után - szakterületük magas szintű művelésére.

A képzés további célja, hogy az egészségbiztosítási szakember

- a) rendelkezzen
- alapvető egészségügyi, orvosi diagnosztikai, gyógyszerészeti ismeretekkel;
 - széles körű elméleti és gyakorlati ismeretekkel az egészségbiztosítás intézményrendszerében előírt ügyrendi feladatok ellátásához;
 - megfelelő ismeretekkel - saját szakterületén - menedzsment feladatok ellátására;
 - a gazdasági információk elemzéséhez szükséges matematikai, statisztikai ismeretekkel;
 - biztosítási és jogi ismeretekkel;



ÖSSZEKÖTŐ

b) ismerje:

- az ember szomatikus, pszichés és szociális állapotának sajátosságait, legyen személyiségközpontú;
- az egyén, a család, a közösség és a társadalom egészségvédelmének és az egészség helyreállításának tudományos alapjait és annak gazdasági kihatásait;
- az egészségügyi és szociális ellátás szervezeti felépítését, közép- és hosszú távú célkitűzéseit, ezek finanszírozási rendszerét, valamint megvalósításával kapcsolatos főbb tennivalókat;
- az egészségügyi és szociális ellátás informatikai alapjait; legyen képes alkalmazni azokat a feladatkörébe tartozó dokumentációs feladatok önálló ellátásában;
- az egészségügyi struktúráját, az egészségügyi intézmények rendszerét, felépítését;
- az intézmények közötti információáramlás fő vonalait, adatszolgáltatási kötelezettségeit;
- az egészségbiztosítás rendszerét, a finanszírozási módokat, az ehhez kapcsolódó adatszolgáltatási kötelezettségeket;
- a számítástechnika alapjait;

c) mindezek alapján legyen képes

- önálló és szakmai csoportban való munkaszervezésre, munkavégzésre;
- interperszonális kapcsolatok kialakítására és fenntartására;
- egészségnevelő, környezet-egészségügyi felvilágosító feladatok ellátására;
- a munkája során adódó tapasztalatok, jelenségek, eredmények és összefüggések felismerésére, dokumentálására és a megalapozott általános következtetések levonására;
- saját szakterületén elméleti és gyakorlati oktatásban való részvételre;
- a legújabb tudományos eredmények birtokában az egészségbiztosítás bármely területén, illetve a hozzájuk kapcsolódó szervezetben, intézményben a gazdasági, biztosítói, illetve adatszolgáltatási tevékenységek ellenőrzésére, elemzésére; megfelelő szintű döntések előkészítésére, illetve meghozatalára;
- az egészségbiztosító intézmények dokumentációs és informatikai rendszerének szervezésére, irányítására;
- az egészségügy működésében keletkező információk rögzítését, tárolását, visszakeresését és célszerű kiértékelését végző számítógépes rendszerek üzemeltetésére és a korszerű informatikai módszerek alkalmazására.

2. A végzettség szintje és a szakképzettség

A főiskolai szintű végzettséget tanúsító oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése: egészségbiztosítási szakember.

3. A képzési idő

- a) Főiskolai szinten:
nappali tagozaton 8 félévben legalább 2940 tanóra és 480 óra szakmai gyakorlat.

b) Értelmező rendelkezések:

E szak képzési követelményeinek alkalmazásában:

(i) tanóra: a tananyag elsajátításához és szorgalmi időn belüli ellenőrzéséhez oktató közreműködését igénylő idő;

(ii) egy félév: 15 hét szorgalmi időből és vizsgaidőszakból tevődik össze.

4. A képzés főbb tanulmányi területei*

a) Egészségügyi ismeretek

Az egészségügyi szakmai ismeretek, a gyógyszeres és gyógyszerrendelési ismeretek, az egészségügyi szervezeti felépítése és az egészségügyi rendszerek, a népegészségügy, valamint a közegészségügy és környezetegészségügy a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 11-13%-át alkotják.

b) Gazdasági ismeretek

A matematika, a statisztika, a közgazdasági ismeretek, a mikro- és makroökonomia, a pénzügy, a számvitel, az adózás, az intézmények gazdálkodása, valamint annak ellenőrzése a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 18-20%-át alkotják.

c) Informatikai ismeretek

A számítástechnika, a munka- és ügyvitelszervezés, valamint a rendszerszervezés a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 7-9%-át alkotják.

d) Egészségbiztosítási ismeretek

A társadalombiztosítási ellátás, a jogi ismeretek, az egészségügyi finanszírozás, az egészségbiztosítás információs, ellenőrzési és ügyviteli rendszere, valamint a baleseti ellátások a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 26-28%-át alkotják.

e) Társadalomtudományi ismeretek

A filozófia, az egészségügyi etika, a pszichológia, a pedagógia, a szociológia-szociálpolitika, a menedzsment, valamint a tudományos kutatás alapjai a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 9-11%-át alkotják.

f) Kiegészítő ismeretek

Az egészségügyi latin, valamint a speciálkollégiumok a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 22-24%-át alkotják.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere: az ellenőrzés formái

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – aláírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból – köllövnum, nyelvvizsga –; szakmai gyakorlat elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből, valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat informatikai és gazdasági ismeretek felhasználásával elkészített, az egészségbiztosítás valamely problémakörének önálló tanulmányozásán és tudományos igényű feldolgozásán alapuló írásbeli dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismeretét is bizonyítja.

5.2. A záróvizsga

5.2.1. A záróvizsgára becsátás feltételei:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése



ÖSSZEKÖTŐ

- angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből C típusú, alapszintű állami, vagy azokkal egyenértékű nyelvvizsga
- szakmai gyakorlat
- szakdolgozat

5.2.2. A záróvizsga részletei:

- a szakdolgozat bizottság előtti megvédése,
- szóbeli vizsga, melynek tárgya általános egészségügyi ismeretek (jogi ismeretek, pénzügyi ismeretek, egészségbiztosítás).

5.2.3. A záróvizsga-eredménye

A záróvizsga eredménye annak szóbeli részére, valamint a szakdolgozatra – a megvédésére is tekintettel – kapott két érdemjegy számtani közepe.

Akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szülésznői szak

(20/1994. (XI. 15.) NM rendelet)

3. A munkaterület rövid, jellemző leírása

A szülésznő az egészségügyi ellátást biztosító rendszerben, elsősorban nőon egységekben, részlegekben (vagy szülésznői munkaköri, ahol a szülésznői események történnek, Mindezen túl a szülésznői ellátás egyéb szahályozott területen is tevékenykedhet.

Munkája során, tevékenységi körében a szakmai protokoll szerint:

- önállóan végez szükségleteken alapuló ellátást, szülésznői tevékenységébe tartozó feladatokat
 - = élettani terhesség alatt,
 - = élettani szülés alatt és az újszülött ellátásában,
 - = szövődménymentes gyermekágy során,
 - = nőbeteg ápolása, gondozása során;
- alapápolási feladatokat önállóan végez, annak végrehajtásához, ápolási/gondozási tervet készít;
- ápolási diagnosztika alapján, szükségleteken alapuló ápolást, gondozást, ellátást végez
 - = szövődményes terhesség, szülés és gyermekágy során,
 - = ápolja, gondozza a nőbetegeket,
 - = felismeri és jelzi az orvosi segítséget igénylő állapotokat és a segítség megérkezéskor a szükséges intézkedést megteszi;
- orvosi beavatkozásokban segítségnyújtást;
- korszerű technikai eszközöket és eljárásokat alkalmaz a diagnosztikában, a terápiában és a dokumentációban;
- ellátási körébe tartozó tevékenysége kapcsán a nők és családjuk számára egészségnevelő és tanító tevékenységet végez;
- munkáját hivatásként gyakorolja:
 - = a szakmai, etikai normákat betartja,
 - = a gondjaira bízott nőket minden életkorban autonóm személyiségnek, partnernek tekinti,
 - = pszichológiai-ápoláslelektani ismeretű adott szituációban alkalmazza;
- a hivatás gyakorlásához regisztrációval rendelkezik, rendszeresen részt vesz az előírt továbbképző programokon;
- részt vesz az ápoláskutatásban;

- szakmai tudásuk fejlesztéséhez segítséget nyújt a pályakezdő szülésznők és szülésznő tanulók számára.

III. A szakképzés szakmai követelményei

A foglalkozás gyakorlása során előforduló legfontosabb feladatsorok feladatait, a szakképzés követelményei: A foglalkozás gyakorlása során "szülésznő" képességgel rendelkezők a következőkben felsorolt tevékenységek végzésére képesek:

A vizsgázó szülésznő:

- ismerje az ember, az egészség, a környezet, az ápolás és szülésznőség fogalmát, ezek integrált egyensúlyának és működésének tudományos alapjait és tevékenységével segítve ennek gyakorlati megvalósítását.
- ismerje az egészségpolitika, szociálpolitika, népesedéspolitika történetét, jelenlegi célkitűzéseit, a fejlesztés irányát, az egészségügyi és szociális ellátás szervezeti, működését,
- ismerje a család funkcióit, a családi kapcsolatokat, a családi élet ciklikusságát, a kritikus pontokat, legyen képes a családban előforduló egészségi és szociális problémák felismerésére,
- legyen képes együttműködni a családdal a gondozási és egészség-megőrzési házi-ápolási tevékenység során, valamint legyen képes irányítani gondozottait egészségük megőrzésében, szükség esetén helyreállításában,
- ismerje a prevenció elméleti és gyakorlati alapjait, a gondozás, a házi-ápolás elvi kérdéseit, módszereit, területét,
- legyen képes alkalmazni az egészségnevelés módszereit,
- legyen képes felhasználni az országos és saját területi statisztikai mutatószámait,
- ismerje az egészségügyi szűrővizsgálatok rendszerét, és legyen képes szükség esetén abban aktívan részt venni,
- ismerje a működési területén alkalmazott vizsgálati módszereket és az eredmények értékelését,
- legyen képes a szakmai kompetenciájába tartozó vizsgálatokat elvégezni, illetve eredményeit értékelni,
- ismerje az alapvető közegészségügyi-járványügyi ártalmakat, a megelőzés módját és az eljárásokat,
- legyen képes tanítani a családtervezés módszereit,
- legyen képes a terhesség igazolására, valamint az élettani terhesség vizsgálatára, ellenőrzésére,
- ismerje a szükséges vizsgálatokat a kökézőtő viselő terhesek kiválasztására vonatkozóan,
- legyen képes a szülésre-felkészítő program szervezésére és vezetésére, segítse a szülői szerepre való felkészülést,
- legyen képes ellátási körébe tartozók, illetve a hozzátartozók részére táplálási (különböz tekintettel az anyatejes táplálásra), gondozási, ápolási, nevelési tanácsokat adni,
- legyen képes önállóan tanácsadást tartani, és a kompetenciájába tartozó vizsgálatokat, alapszűrészeket önállóan elvégezni,
- ismerje az alapvető szociálpolitikai ellátási formákat, a társadalombiztosítási jogszabályokat, és legyen képes tevékenysége során alkalmazni azokat,
- ismerje a leggyakoribb betegségeket és a megelőzés módszereit, legyen képes megtanítani a gondozottakat, a közösséget a betegség megelőzésére.



ÖSSZEKÖTŐ

- ismerje az alapvető terápiás eljárások lényegét, várható eredményeit és esetleges mellékhatásait,
- ismerje a káros szenvedélyek elleni küzdelem módszereit, legyen képes szükség esetén a megfelelő intézménybe való irányításra,
- ismerje a rehabilitáció és rehabilitáció lehetőségeit és módszereit,
- legyen képes a terhés szülés alatti segítségére, ellátására, beleértve a méhen belüli magzat ellenőrzésének klinikai és technikai módszereit,
- legyen képes spontán szülés vezetésére, beleértve azon eseteket is, ahol episiotomia és sutura szükséges, valamint medencevégű szülések sürgős szükségű eseteit is,
- legyen képes felismerni azon anyai és magzati káros állapotok jeleit, melyek orvosi ellátást igényelnek, valamint orvos hiányában ezek elhárításának elsősegély szintű alkalmazása, mint pl. lepenyeválászás, uterus manialis vizsgálata,
- legyen képes önállóan végezni szükségleteken alapuló ápolást, gondozást, ellátást:
 - = élettani terhesség folyamán,
 - = élettani szülés vezetésében és az újszülött ellátásában,
 - = szövődménymentes gyermekágy során,
 - = műtétet után, nőgyógyászati jellegű fekvőbeteg-osztályokon,
- legyen képes az újszülött vizsgálatára és ellátására, a resuscitáció szükségének felismerésére,
- legyen képes az alapápolási és szakápolási feladatokat önállóan végezni a szülészeti és nőgyógyászati osztályon,
- legyen képes az ápolási diagnosztis alapján végezni a szükségleteken alapuló ápolást, gondozást, ellátást:
 - = szövődményes terhesség, szülés és gyermekágy során,
 - = ápolni, gondozni a nőbetegeket,
- legyen képes felismerni és jelezni az orvosi segítséget igénylő állapotokat, és a segítség megérkezéséig a szükséges intézkedést megtenni,
- legyen képes az orvosi beavatkozásokban segíteni/asszisztálni,
- ismerje a korszerű technikai eszközöket és eljárásokat, és legyen képes alkalmazni a diagnosztikában, a terápian és a dokumentációban,
- legyen képes a nők és családjuk számára egészségnevelő és tanító tevékenységet végezni,
- legyen képes munkájában hatékonyan alkalmazni a kommunikációs technikákat,
- legyen képes munkáját hivatásként gyakorolni:
 - = a szakmai, etikai normákat betartani,
 - = a gondjaira bízott nőket minden életkorban – bizalomra épülő kapcsolat keretén belül – autonóm személyiségnek, partnernek tekinteni,
- pszichológiai-ápoláslelektani ismeretelt adott szinten alkalmazni,
- legyen képes szakaszban és pontosan vezetni működési területén az előírt dokumentációt,
- ismerje a szülésznői gyakorlat hazai és EU követelményeit, az EVSZ európai stratégiáját, a fejlesztés érdekében legyen képes elősegíteni a kutatási eredmények alkalmazását, és hozzájárulni esetleges újabb kutatások eredményes végzéséhez.

- legyen képes idegen nyelven alapközp kommunikálni.

IV. A szakképesítés vizsgáztatási követelményei

I. A szakmai vizsgára jelentkezés feltételei

- a) Iskolai végzettség: érettségi bizonyítvány.
- b) A szakképesítés központi programjában meghatározott elméleti tantárgyak eredményes osztályzattal történő lezárása, tantárgyi vizsgák teljesítése, az előírt 60 kreditpont megszerzése.
- c) A szakképesítés központi oktatási programjában meghatározott valamennyi szakmai gyakorlat lefolytása megfelelő szakmai felügyelet mellett, ezen belül:
 - tanácsadás terhes nők részére, beleértve legalább 100 fizikális vizsgálat elvégzését,
 - legalább 40 terhes nő ellenőrzése és gondozása,
 - 40 veszélyeztetett terhes nő ellenőrzése és gondozása a terhesség és szülés alatt, vagy a szülés utáni időszakban,
 - legalább 40 szülés önálló vezetése és dokumentálása szülésvezetési naplóban, vagy 30 szülés önálló vezetése, és további 20 szülésnél aktív közreműködés, azok dokumentálása,
 - aktív közreműködés farfekvéses szüléseknél (ahol a farfekvéses szülések kevés száma miatt nem lehetséges, a szülésvezetés szimulált helyzetben is gyakorolható),
 - gátmetszés elvégzése és a gátmetszést követő sebvarrás (a sebvarrás szimulált helyzetben is gyakorolható),
 - legalább 100 gyermekágyas nő és egészséges újszülött ellenőrzése (az újszülött megfigyelésének dokumentálása), és az újszülöttek gondozása,
 - speciális ellátást igénylő újszülöttek megfigyelése, gondozása és ápolása,
 - nőgyógyászati és szülészeti ápolást igénylő nők ellátása,
 - nőgyógyászati és szülészeti klinikai ápolási gyakorlatok.A központi oktatási programban meghatározott gyakorlatok lefolytását a tanulmány/tevékenységben kell igazolni, a lefolyt gyakorlat tárgyának, óraszámának, intézményének, időpontjának megjelölésével. (Háttér: a VI. félév nagy gyakorlatának utolsó nagyját követő első munkanap.)
- d) Szakdolgozat készítése és annak elfogadása: A diplomamunka egyaránt lehet az irodalom kritikus áttanulmányozásán alapuló 20-40 oldalas esszé, vagy önálló kutatás eredménye. Tudományos szempontból általában értékesebb a kutatómunkát, önálló kísérleteket, vagy megfigyeléseken alapuló diplomamunka, melyben saját kutatási eredményeit tudja a hallgató bemutatni. Elfogadható az önálló kutatást nem tartalmazó szakdolgozat is, ha az bizonyítja, hogy a hallgató kritikus szemmel tanulmányozta a fellelhető szakirodalmat, és képes volt a sokszor eltérő nézetekből átfogó, világos képet formálni. Ezzel megfizethető és pontos információ (tártsít) ad azok számára, akik az adott kérdéssel kapcsolatban még nem foglalkoztak. (A szakdolgozat leadásának határideje a VI. félévi szakmai gyakorlat utolsó előtti hete, minősítését a gyakorlati vizsga osztályzatába kell bezárnítani.)
- e) A központi oktatási program moduljában az egyes tanulmányi területekben előírt vizsgák teljesítése, és a szükséges kreditpontok megszerzése.
- f) C típusú alapközp állami nyelvvizsga.



ÖSSZEKÖTŐ

A szóbeli vizsga konkrét kérdéseit az egészségügyi miniszter külön rendelkezés szerinti adja ki.

5. A vizsgázó teljesítményének értékelése

Az írásbeli vizsga értékelését a központi feladatlaphoz kiadott útmutató szerint kell végezni, és egyetlen (1-5-ig terjedő) érdemjeggyel kell minősíteni.

A szóbeli vizsgát egyetlen (1-5-ig terjedő) érdemjeggyel kell minősíteni.

A szakmai elméleti vizsga osztályzatát az írásbeli és a szóbeli vizsga eredményének alapján kell meghatározni.

A gyakorlati vizsga osztályzatát a vizsgabizottság előtt végrehajtott feladatok(ira) kapott érdemjegyek) és a szakdolgozat érdemjegye alapján kell megállapítani.

A szakmai gyakorlati vizsga megfigyelési és értékelési szempontjai:

- munkaszervezés, a gyakorlati feladatok megoldásának szintje (tonáltság, biztonság, időfaktor),
- tevékenység kivitelezése, szakmai tájékozottság, felismerő-, döntő-, végrehajtó képesség,
- munkacsoporthoz való munkavégzés képessége, a kommunikáció hatékonyága,
- dokumentációs tevékenység,
- a munkaeszközök megválasztása, előkészítésük módján és szakszerű használata.

Elégtelen a vizsgázó gyakorlati osztályzata, ha:

- a követelményeknek csak nagy hányossággal tud eleget tenni,
- elméleti ismereteit a gyakorlatban nem képes alkalmazni,
- önálló tevékenységre nem képes,
- vizsgafeladatát irányítás mellett sem képes szakszerűen kivitelezni,
- a munkavédelmi szabályokat nero tartja be.

Egyetemi szintű ápoló alapképzési szak

(Melléklet a 85/2000. (VI. 15.) Korm. rendelethez)

1. A képzési cél

Az egyetemi szintű ápolóképzés célja olyan ápolók képzése, akik:

- magas szintű szakmai és általános műveltséggel, ennek megfelelő emberi magatartással rendelkeznek, mely nagyfokú felelősségtudattal párosul,
- a képzési idő során elsajátított ismeretanyag, készségek, ápolói szemlélet és magatartás alapján vesznek részt a felsőfokú ápolói ismeretek oktatásában, az ápoláskutatásban, az ápolás közép- és felsőszintű szervezésében és irányításában, valamint az ápolásban,
- munkájuk során rendszeresen figyelembe veszik az ápolásoktatással szemben mindenkor támasztott kívánalmakat,
- feladatuk az ápolásoktatás fejlesztése, új oktatási formák kutatása és kifejlesztése,
- résztvesznek az ápolás tudományos problémáinak megoldásában, új ápolási ismeretek kutatásában,
- résztvesznek új ápolási formák kialakításában és alkalmazásában.

- figyelemmel kísérik és munkájuk során figyelembe veszik az egészségügy és a betegek/klímek ápolással szembeni mindenkor kívánalmait, a betegek eltérő sajátosságait, emberi jogait és méltóságát, ennek megfelelően döntenek és cselekednek, és
- képesek a magyar és idegen nyelvű szakirodalomban való rendszeres tájékozódásra.

Az egyetemi végzettségű ápolók az egészségügyi felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről szóló 36/1996. (II. 5.) Korm. rendelet 1. és 3. számú mellékletében a diplomán ápolók részére előírt ismereten és készségeken túlmenően

a) ismerik

- a hazai egészségügyi intézményrendszer szerkezeti felépítését és informikai alapjait, finanszírozási módszereit, közép- és hosszú távú célkitűzéseit és a megvalósításukkal kapcsolatos főbb tényezőket, ezen ismeretek elméleti és gyakorlati oktatásának módjait,
- a felsőoktatási intézményrendszer felépítését és informikai alapjait, finanszírozási rendszerét, közép- és hosszú távú célkitűzéseit, a megvalósításukhoz kapcsolódó főbb tényezőket, és képesek ezek kidolgozásában való részvételre,
- a felsőoktatás különböző oktatási módszereit, ezek alkalmazásának lehetőségeit az ápolóképzés területén,
- az ápolásirányítás, ápolásvezetés elveit és ezek oktatásának és gyakorlati alkalmazásának kérdéseit az ápolás területén,
- a munkavédelmi előírásokat, azok oktatásának és alkalmazásának módjait,
- a természetgyógyászat (alternatív medicina) lehetőségeit és korlátait,
- a betegek/gondozottak/klímek jogait és azok érvényesítésének módjait,
- az egyén és a társadalom egészségvédelmének, a betegségek megelőzésének, a diagnosztika és terápia, valamint a rehabilitáció elméleti és gyakorlati alapjait,
- a betegségeknek a lelki étellel, magatartással összefüggő és szociális vonatkozásait,
- a népegészségtan és epidemiológia alapjait,
- a hazai egészségvédelmi szűrővizsgálatok rendszerét és elvi alapjait.

b) képesek

- kritikusan különbséget tenni az egyes ápolási elméletek között, és azokat alkotóan továbbfejlesztani,
- az ápolási modelleket a hazai sajátosságoknak megfelelően továbbfejlesztani, vagy újakat kidolgozni,
- az ápolás- és oktatáskutatás ismereteinek oktatására, ilyen kutatási programok kidolgozására, a kutatási programok végrehajtására, kutatási centrumok kialakítására és működtetésére,
- az ápolást (gondozást) végzők, valamint a felsőfokú diploma és egyetemi hallgatók elméleti és gyakorlati oktatására, a szakmai klinikai és területi gyakorlatok megszervezésére, vezetésére,
- az oktatás új formáinak és módszereinek kidolgozására és alkalmazására,
- az ápolási tevékenység elméleti-gyakorlati feladatainak meghatározására.



ÖSSZEKÖTŐ

- az ápolás és az ápolói tevékenység széles körű (országos, területi, helyi és házi) megszervezésére, irányítására ellenőrzésére,
- új szervezési és finanszírozási lehetőségek feltárására kutatás révén,
- az ápolás (gondozás) tárgyi eszközeinek és berendezéseinek korszerűsítésére,
- az egészség helyreállítására, rehabilitációra vonatkozó tudományos ismeretek fejlesztésére, oktatására és alkalmazására,
- tudományos előadások tartására, vitákban való részvételre magyar és legalább egy idegen nyelven,
- az ápolói kompetenciák kidolgozásában, az egészségügyi ellátásban részt vevő más szakterületek (orvosok, dietetikusok, védőnők, gyógytornászok... stb.) képviselőivel a kívánatos együttműködés formáinak kialakításában való részvételre,
- tudományos fókuszot megszerzése érdekében továbbképzésben való részvételre.

2. A végzettség szintje: egyetemi végzettség.

3. Az oklevélben megnevezett szakképzettség: egyetemi okleveles ápoló.

4. A képzési idő

10 félév, 300 kredit.

Kiegészítő alapképzésben: 3 félév, 90 kredit.

A képzési idő magában foglalja a klinikai és területi gyakorlatot, valamint a gyakorlati órákat. Minden félév egy modul, ahol az oktatás tantárgycsoportokban történik. Összórászám: 5200 órára, amiből 2200 óra klinikai és területi gyakorlat és 3800 egyéni hallgatói tanulmányi munkaóra.

Az elméleti és gyakorlati képzés aránya: 40%/60%.

5. A képzés főbb tanulmányi területei és azok aránya

Általános értelmiségképző tárgyak (filozófia, latin nyelv, irodalom, képzőművészetek és zene) aránya 10%.

Alapozó modulok aránya 25%.

- Társadalomtudományi modul (etika, pszichológia, kommunikáció, pedagógia, egészségnevelés, szociológia).
- Ápolástudományi modul (az egészség és az ápolás általános elvei, ápoláskutatási ismeretek, ápolásetika, ápolásfilozófia, menedzsment alapismeretek).
- Alapismereti modul (sejtbiológia-bio kémia-biofizika, anatómia, élet- és körélettan, patológia, társadalom-egészségtan, közegészségtan, mikrobiológia, járványtan és általános gyógyszer-tan).

A szakmodulok magukban foglalják az ápoló szakmára szükséges klinikai ismereteket, melyek elsajátítása szervezetszerekenként integrált formában történik. A szakmodulok részét képezik az ápolók számára szükséges részletes ápoláskutatási, jogi, marketing és informatikai ismeretek. Külön modulokban kerül oktatásra az ápolás-oktatásával és az ápolás irányításával kapcsolatos ismeretanyag.

6. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tanévben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független, részben komplex – gyakorlati jegyek megszerzéséből,

vizsgákból – kollokvium, szigorlat, komplex szigorlat, nyelvvizsga – valamennyi gyakorlati elvégzéséből, valamint záróvizsga letételéből tevődik össze. Az értékelés számszerű értékelés és kreditpont alapján történik.

6.1. Az alapvető kötelező szigorlati tantárgyak felsorolása és kreditértéke

Szigorlatok száma összesen: 10

6.2. A diplomamunka követelményei:

- záróvizsga letétele előtt a hallgatónak diplomamunkát kell készítenie és azt megvédenie;
- a diplomamunka a hallgató önálló munkája, melynek elkészítésében konzulens segíti,
- a diplomamunkában a hallgatónak az ápolástudomány adott témakörének önálló tanulmányozásával, tudományos módszerek alkalmazásával szerzett eredményeket kell összegeznie,
- a diplomamunkának tükröznie kell a hallgató lényegmegragadó képességét, könyvtárhasználatban és irodalomkutatásban való jártasságát, valamint azt, hogy adatait és következtetéseit képes tömören és szabatosan megfogalmazni.

A diplomamunka készítésének és eredmények megvédésének összes kreditértéke: 19 kredit.

6.3. A záróvizsga

6.3.1. A záróvizsgára becsátás feltételei:

- valamennyi előírt vizsga sikeres letétele, valamennyi előírt gyakorlat (klinikai és területi szakmai gyakorlat) teljesítése: 300 kreditpont teljesítése;
- diplomamunka elkészítése, elfogadása és eredményes megvédése,
- "C" típusú középfokú állami vagy azazul egyenértékű nyelvvizsga elfogadása.

6.3.2. A záróvizsga részei:

- írásbeli vizsga,
- szóbeli vizsga,
- gyakorlati vizsga,
- szakdolgozat.

6.3.3. A záróvizsga témakörei:

- ápolástudományi ismeretek (általános és szakápolástudomány, ápoláskutatás, ápolásetika),
- medicínai ismeretek (körképek, diagnosztika-terápia alapjai),
- pszichológiai és egészségnevelési, megelőzési ismeretek,
- népegészségtani, járványtani, közegészségtani ismeretek,
- gyakorlati ápolási feladat megoldása körülmények között, illetve házi betegápolási körülmények között.

6.3.4. A záróvizsga eredményének biztositása:

A záróvizsgajegy a vizsgáztató biztositás által a záróvizsga írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsga részére adott érdemjegyek átlaga. A záróvizsga eredménye a záróvizsgajegy és a diplomamunka megvédésére adott érdemjegy egésze kerékített átlaga. Amennyiben a záróvizsga bármely részjegye elégtelen, a záróvizsgát meg kell ismétlni.



ÖSSZEKÖTŐ

7. Értelmező rendelkezések e szak képzései követelményeinek alkalmazásában

7.1. E rendelet alkalmazásában a 90/1998. (V. 8.) Korm. rendelet a felsőoktatási pontrendszer (kreditrendszer) bevezetéséről és az intézményi tanulmányi pontrendszer egységes nyilvántartásáról 12. §-a értelmű rendelkezéseit kell alkalmazni az alábbi kiegészítésekkel:

7.1.1. Gyakorlati képzés

Magában foglalja a gyakorlati órákat, a klinikai és területi gyakorlatokat.

7.1.2. Gyakorlati óra

Az elméleti ismeretek jobb megértésének elősegítése és a gyakorlati készségek elsajátítása érdekében oktatási vagy demonstrációs segédeszközök használatával tanóra keretében végzett szakmai oktatás.

7.1.3. A gyakorlati készségek elsajátítása és elmélyítése érdekében fekvőbeteg-gyógyintézet valós körülményei között az elméletben elsajátított ismeretek ellenőrzött és irányított (egyetemi és klinikai/területi szakoktató) alkalmazása és gyakorlása.

7.1.4. Területi szakmai gyakorlat

A gyakorlati készségek elsajátítása és elmélyítése érdekében járóbeteg-rendelések, járóbeteg-szakrendelések, tanácsadó, gondozók, házi (otthoni) és közösségi ápolás valós körülményei között az elméletben elsajátított ismeretek ellenőrzött és irányított (egyetemi és klinikai/területi szakoktató) alkalmazása és gyakorlása.

Képi diagnosztikai és intervenció asszisztens szak

(11/1998. (IV. 17.) NM rendelet)

II. A szakképzés munkaterülete

1. A szakképzéssel legjellemzőbben betölthető munkakör, foglalkozás: szakasszisztens (orvosi).
2. A szakképzéssel betölthető további és rokon munkakörök, foglalkozások: képi diagnosztikai asszisztens, röntgenasszisztens, röntgen-műtős szakasszisztens.
3. A munkaterület rövid, jellemző leírása
A képi diagnosztikai és intervenció asszisztens:
 - Munkáját hivatásszerűen gyakorolja, betartja etikai normáit.
 - A szakellátásban résztvevő team egyenrangú tagja. Kompetenciájának megfelelően szervez, irányít, kivitelez.
 - A képalkotó invazív és noninvazív diagnosztikai és terápia ellátás valamennyi területén tevékenykedik (röntgendiagnosztika, ultrahangvizsgálat, komputertomográfia, mágneses rezonancia, angiográfia és intervenció radiológia).

III. A szakképzés szakmai követelményei

1. A foglalkozás gyakorlása során előforduló legfontosabb feladatcsoportok, feladatok

- Felméri az ellátásra kerülő betegek szükségletét, megszervezi és közreműködik azok kielégítésében.
- Egészségnevelési feladatokat végez.
- A diagnosztikai és terápia eljárásokra a beteget a szakmai szabályok szerint előkészíti.
- A beteget kikérdezi a vizsgálat elvégzése szempontjából lényeges anamnesztikus adatokról, korábbi vizsgálatokról. Minden információt dokumentál.
- A vizsgálatokhoz/beavatkozásokhoz szükséges eszközöket, gyógyszereket, kontrasztanyagokat, készülékeket előkészíti, kezeli, karbantartja és orvosi útmutatás alapján pótolja. (Orvosi utasításra a kontrasztanyagot a betegnek beadja vagy beadásában közreműködik.)
- A munkával kapcsolatos fertőtlenítő eljárásokat elvégzi, a higiénés előírásokat betartja és betartatja.
- A betegeket fogadja, irányítja, tájékoztatja, közreműködik írásos beleegyezésnek (tájékoztató beleegyezés) kikötésében. Megtanítja a szükséges együttműködésre, a vizsgálathoz, beavatkozáshoz szükséges adaequate viselkedésre.
- A páciens a vizsgálatokra előkészíti.
- A vizsgálat közben a beteget megfigyeli, észleléseit közli a vizsgáló orvossal.
- A páciens a vizsgálatok alatt segíti.
- A fiziológus és kóros állapotokat elkülöníti, véleményét közli a vizsgáló végző orvossal. Az életveszélyes állapotot felismeri, az első adaequate intézkedést megteszi, az ehhez szükséges eszközöket karbantartja, készletükéről gondoskodik. Mindeközben a beteget pszichésen támogatja, szomatikus szükségletéről intézkedik.
- Egyes diagnosztikai műveleteket, vizsgálat típusokat elvégző (részben önállóan, részben az orvos utasítására vagy vele együttműködve), illetve a vizsgálatok kivételzésében közreműködik.
- Felvételeket önállóan készít és kidolgoz.
- Az elkészült vizsgálat képanyagot elkészíti, kidolgozza, értékeli, letelezésre előkészíti. Közreműködik a letelezésben, gondoskodik és ellenőrzi a leletkiadást. A lelet dokumentálását elkészíti és ellenőrzi.
- A kész vizsgálat dokumentációt megfelelően archiválja.
- A statisztikai kimutatásokat elkészíti.
- A munkájával kapcsolatos sugárvédelmi előírásokat betartja és betartatja a páciens, a környezete és a saját egészsége érdekében. A sugárvédelmi eszközöket adaequatán használja.
- A technikai és műszaki hibákat felismeri, az esetleges egészségi és anyagi kár megelőzése érdekében megteszi az első megfelelő lépéseket, és további elhárításuk megszervezésében közreműködik.
- Mindenkor a személyre szóló betegellátás szempontjainak figyelembevételével tevékenykedik. Törekszik a páciens és feladatorientált munkavégzésre.



ÖSSZEKÖTŐ

- Konzultál és együttműködik a team más tagjaival és az ellátásban résztvevő más teamekkel
- A higiénés rendszabványokat betartja és betartatja.
- A képkalkáló berendezéseket és egyéb technikai eszközöket tisztántartja.
- Önmagát képezi, ismereteit átadja munkatársainak, valamint a gyakorló asszisztens tanulóknak.
- Folyamatos minőségbiztosítást és kontrollt végez önálló kompetenciái vonatkozásában.

Továbbá:

Röntgen diagnosztika munkahelyen:

- A képi röntgenfelvételt elkészíti, technikai szempontból értékeli, szükség esetén megismétli, illetve az eredeti problémafelvetés alapján újabb felvétellel egészíti ki, az orvossal történt konzultáció után.

Ultrahang munkahelyen:

- Az ultrahang vizsgálóberendezés programján belül a vizsgálóhoz adequate program kiválasztása, alkalmazása.
- Végtagi és nyaki, valamint kismemencei és hasi ultrahangvizsgálatok önálló végzése orvosi felügyelettel. Konzultáció az orvossal a további vizsgálatokról. Képi dokumentáció készítése, adatbázis kezelése.
- Ultrahangvezérelt intervenciós beavatkozások előkészítése, közreműködés a kivitelezésben.

Komputertomográfia (CT) munkahelyen:

- A betegnek pszichés felkészítése a vizsgálatra.
- A vizsgálat megtervezése orvossal történt konzultáció alapján.
- Az egyes vizsgálati protokollok önálló elvégzése.
- A vizsgálat feldolgozása (mérések, rekonstrukciók elvégzése), Adatbáziskezelés.
- Komputertomográfiaival vezérelt intervenciós beavatkozások előkészítése, közreműködés a kivitelezésben.

Mágneses rezonancia (MR) munkahelyen:

- A betegek pszichés felkészítése a vizsgálatra.
- Az MR-rel kapcsolatos különböző vizsgálati sorrendek, speciális képkalkálási és diagnosztikai lehetőségek ismerete és alkalmazása.
- Berendezés technikai sajátosságából fakadó különleges veszélyek figyelembevétele a betegek felvilágosítása során (implantált fémprotézisek, pacemaker, ruházat).
- A vizsgálatot kizáró okok felismerése, speciális munkavédelmi intézkedések betartása és betartatása.

Angiográfia-intervenciós munkahelyen:

- A műtői munka speciális körülményeinek és szabályainak figyelembevétele.
- Ezen a munkahelyen kiemelt feladat a beteg megfelelő elhelyezése, az írásbeli tájékoztató beleegyezés kérése.
- Előkészítés a beavatkozáshoz.
- A szövődmények elhárításához szükséges anyagok, eszközök biztosítása, a folyamatos készletléti állapot.
- A speciális eszközök, katéterek, kontrasztanyag, befecskendező automata előkészítése, működőképességének biztosítása.

- A műtői higiénés protokollok elkészítése, végzése, gyakorlati kivitelezése és monitorozása.
- A vizsgálati programok elkészítésében és kivitelezésében való közreműködés, a képi dokumentáció elkészítése, archiválása (film, video, CD).

2. Követelmények

A képi diagnosztikai és intervenciós asszisztens az alábbiakra legyen képes:

- a) A diagnosztikai és terápiás eljárásokban együttműködni a vizsgáló- orvossal és az ellátó team más tagjaival:
 - a beteget tájékoztatni a vizsgálatról vagy a beavatkozásról,
 - alapfoglást elvégezni: a beteg ellátási szükségleteit felmérni és azokat kielégíteni,
 - felmérni az ellátásra kerülő egyes korcsoportok (csecsemő, kisded, gyermek, serdülő, felnőtt, időskorú) eltérő speciális pszichológiai és szomatikus szükségleteit, tevékenységét ezek szerint tervezni és végezni,
 - a fiziológiás és kóros állapotokat biztonságosan felismerni, segídkenni az utóbbiak megelőzésében és ellátásában,
 - a szakmai tevékenységhez nélkülözhetetlen orvosi szakkifejezéseket értelmezni és alkalmazni, beleértve a vizsgálati eredmények és a dokumentumok adatait is,
 - a beteget vizsgálatra felkészíteni (technikai, fizikális, pszichés),
 - a felvételtechnika szabályai szerint önállóan röntgenfelvételeket készíteni és megítélni azok minőségét,
 - filmfeldolgozást és archiválást önállóan végezni,
 - közreműködni az átvilágításnál,
 - kontrasztanyagot és eszközöket előkészíteni, közreműködni a vizsgálatok kivitelezésében,
 - legyen ismerete a komplex emlődignosítákról; ismeretei alapján legyen képes a beteget előkészíteni a mamográfia felvételhez, segídkenni, ellátni az orvos által előírt feladatokat,
 - vizsgálatokkal kapcsolatos adminisztrációs feladatokat végezni,
 - az osztály jellemző kötelezettségeivel kapcsolatos statisztikai kimutatásokat elkészíteni,
 - ultrahanglaboratóriumban végtagi és nyaki doppler-ultrahangvizsgálatot, valamint kismemencei és hasi ultrahangvizsgálatokat önállóan elvégezni, orvosi felügyelettel azokat szakszerűen dokumentálni,
 - komputertomográfias és mágneses rezonancia vizsgálatokat elvégezni és azokat szakszerűen dokumentálni, angiográfias munkahelyen diagnosztikai és terápiás feladatok elvégzésénél közreműködni,
 - felismerni a munkája során előforduló szövődményeket, szakszerűen tudjon segídkenni megelőzésükben és ellátásukban,
 - a radiológiai ellátásból származó esetleges egészségkárosító hatásokat felismerni és azokat



ÖSSZEKÖTŐ

- elsődlegesen ellátni, illetve a káros hatásokat megszüntetni,
- a működési alapelvek ismeretében kezelni a berendezéseket és a sugárvédelmi eszközöket, a legfontosabb életani mutatók méréséhez, és az élelmentéshez szükséges eszközöket előkészíteni, kezelni,
 - az életveszélyes állapotokat felismerni és az első intézkedéseket megenni,
 - az akut állapotokat ellátni, elsősegélyt nyújtani (a szükséges beavatkozás sürgősségét megítélni),
 - a resuscitációt megkezdeni, és az orvos-megérkezéskéig folyamatosan végezni.
- b) Szervezési feladatokat elvégezni:
- résztvenni az ellátó egység menedzsmentjében, valamint a közösen kialakított célok gyakorlati megvalósításában,
 - az optimális munkafolyamatot megtervezni és kivitelezni,
 - a biztonságos és folyamatos működéshez szükséges tárgyi, technikai és logisztikus feltételek megteremtésében kompetenciáinak megfelelően közreműködni,
 - a sürgősségi betegellátás szervezésében résztvenni,
 - ismeret és alkalmazni az egészségügyi biztonságos rendszer előírásait, ennek megfelelően adminisztratív feladatokat elvégezni.
- c) Betegségmegelőzési, egészségmegőrzési feladatok:
- saját testi-lelki egészségét megőrizni,
 - a társadalom egészségszemléletének formálásában közreműködni,
 - az egészségnevelés módszereit alkalmazni,
 - önmagát és másokat megismerni, a csoportdinamikai jelenségeket felismerni és csoportdinamikai módszereket alkalmazni,
 - felismerni és kezelni az életkori sajátosságokat, valamint a devianciákkal és a veszélyeztetettségekkel kapcsolatos problémákat,
 - figyelembevenni az ember és környezet kapcsolatának közegészségügyi, járványügyi és sugáregészségügyi vonatkozásait,
 - szűrési vizsgálatokban aktívan résztvenni.
- d) A szetepének megfelelően pozitív módon kommunikálni:
- alapszinten idegen nyelven is információt adni és venni, szóban és írásban egyaránt,
 - szaksegítségét hívni,
 - számítót használni (szövegszerkesztő, statisztikai programok, táblázatkészítés, képfeldolgozó programok),
 - a betegre vonatkozó adatokat regisztrálni, adminisztrálni.
- e) Az egészségügyi szakemberhez méltó viselkedési és együttélési normákat alkalmazni:
- kompetenciáit, felelősségeit felismerni és betartani,
 - megfelelő fogadalomban vállalt titoktartási kötelezettségének,
 - empátia magatartást tanúsítani; az embert, az életet, mint értéket tisztelni az élet minden szakaszában,
 - feladatát a munkakörrel kapcsolatos előírások betartásával pontosan és szakszerűen elvégezni, a vonatkozó etikai szabályok érzékenyen betartásával és betartatásával,
 - a társas érintkezés szabályait betartani,
 - kegyeletteljes viselkedést tanúsítani a halottal és hozzátartozóival,
 - a beteg értékétőryuit az utasításoknak megfelelően kezelni,
 - külső megjelenésével is feleljen meg vállalt hivatásának.
- f) Önmagát továbbképezni:
- lépést tartani az ágazat tudományos-technikai fejlődésével, a naprakész szakmai tudás érdekében,
 - önállóan és szervezett képzési formában önmagát továbbképezni,
 - hasznosítani a szakma új eredményeit, résztvenni az egészségügyi személyzet és az egészségügyi ellátás fejlesztése és irányítása terén folyó kutatásokban.
- g) Ismereteket átadni:
- önállóan és teamjének tagjaként szak tudását átadni, oktatni, nevelni,
 - az egészség megőrzése, a népesség egészségi állapota javítása érdekében ismereteket átadni a munkahelyen kívül is.
- #### IV. A vizsgáztatás követelményei
1. A szakmai vizsgára jelentkezés feltétele: az érvényes abszolutórium.
- Az abszolutórium érvényességéhez szükséges:
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése,
 - modulonként (tantárgyaként) érvényes vizsga,
 - elfogadott szakdolgozat,
 - a tantervben előírt szakmai gyakorlatok teljesítése és azok igazolása.
- A szakmai gyakorlatok igazolását a Leckekönyv tartalmazza: a letöltött gyakorlat tárgyának, óraszámának, intézményének, időpontjának megjelölésével.
- Az igazolást a hivatalosan kijelölt gyakorlatvezető írja alá.
- A jelölt csak akkor bocsátható szakmai vizsgára, ha valamennyi előírt szakmai gyakorlatát letöltötte és azt a Leckekönyvvel igazolta.
2. A szakmai vizsga követelményei
- A pályakezdő képi diagnosztikai és intervenciós asszisztens ismerje:
- az egészségügyi szakemberekkel szembeni elvárásokat,
 - az egészségügyi tevékenységhez kapcsolódó társadalomtudományok eredményeit, a szociális szféra és az egészségügy szoros kapcsolatát, sajátítsa el és magatartásában érvényesítse az általános emberi és az egészségügyi értéksemleleten alapuló humanizmus alapelveit,
 - azokat a társadalomtudományi eredményeket, amelyek egyrészt az életkori sajátosságokkal, másrészt a különböző devianciákkal és veszélyeztetettségekkel kapcsolatosak.



ÖSSZEKÖTŐ

- az alapvető emberi szükségleteket,
- a személyiség alapvető intra- és interperszonális működési sajátosságait,
- az ellátás körébe kerülő különböző korosztályok elsősorban speciális pszichológiai szükségleteit, fiziológiai sajátosságait,
- a pszichoszomatikus károsodások pszichés és szociális rizikófaktorait,
- a képalkotó diagnosztika, a katéterterápiás eljárások célját, feladatait, intézményrendszerét, valamint a szakágazat rövid történetét,
- az egészségügy előtt álló közép- és hosszú távú feladatokat, az abból következő szakágazati tevékenységeket,
- a szakágazati tevékenység fizikokémiai, biológiai hatását az élő szervezetre; s ezek fiziko-kémiai hátterét,
- a szakmai tevékenységhez nélkülözhetetlen orvosi szakkifejezéseket, beleértve a vizsgálati eredmények és a dokumentumok adatainak értelmezését is,
- az ágazati személyi és tárgyi feltételeit, a használatos eszközöket,
- a szakágazati ellátási folyamat irányításának elveit,
- az ember és a környezet kapcsolatának közegészségügyi, járványügyi vonatkozásait, az ember és környezete kapcsolatát meghatározó élettani, körrelattani alapfogalmakat,
- a szakágazati járványtani vonatkozásait, módszereit; a nosocomialis infekciók megjelenési formáit, okait, a fertőző betegségek klinikumának, járványtanának ágazati vonatkozásait és a betegek ellátásának alapvető sajátosságait,
- tevékenységének **sugárterápiás** vonatkozásait,
- a beteg vizsgálatokra való felkészítésének lépéseit (technika, fizikális, pszichés),
- a vérkeringési szervek, a légzőszervek, az emésztőszervek, az urogenitális rendszer, a vér és vértképzőszervek, a neuroendokrin rendszer, a mozgásszervek betegségeinek azon etiológiai és patogenezikus vonatkozásait, ahol képalkotó eljárásnak diagnosztikus vagy terápiás vonatkozása lehetnek,
- a csecsemő, a kisgyermek, a gyermek és serdülő eltérő életkori sajátosságait, egészséges életmódját,
- a gyermek-szülő kapcsolat jelentőségét, a kapcsolatartás feltételének, megteremtésének módjait,
- az újszülött és gyermekkorú leggyakoribb elváltozások képalkotási vonatkozásait,
- az életveszélyes állapotokat, az elsősegélynyújtás indikációit és szabályait.

Légyen képes:

- feladatkörén belül a gondjaira bízott páciensek szomatikus, pszichés, szociális szükségleteit az intézeti, a kórházi szakellátás területén kielégíteni,
- a szakágazati ellátási folyamat maradéktalan véghezviteléhez szükséges információkat, erőforrásokat feltárni, valamint az ellátási terv elkészítésében közreműködni a team más

tagjaival, beleértve az ágazati ellátási folyamat tervezését, kivitelezését is,

- a radiológiai ellátásból fakadó esetleges egészségkárosító hatásokat felismerni és azok elsődleges ellátását elvégezni, illetve a káros hatásokat megszüntetni,
 - az életmenéshez, valamint a legfontosabb élettani mutatók méréséhez szükséges eszközöket előkészíteni, kezelni,
 - az életveszélyes állapotokat felismerni és az első intézkedéseket megtenni,
 - elsősegélyszert gyors ellátást végezni, a szükséges beavatkozások sürgősségét megítélni,
 - az újraélesztést megkezdni és az orvos megérkezéig folyamatosan végezni,
 - munkája során hasznosítani a szakirodalomban, megfelelő eredményeket, résztvenni az egészségügyi személyzet és egészségügyi ellátás fejlesztése-irányítása terén folyó kutatásokban, az ellátás javítását segítő új módszerek kialakításában,
 - önmagát és másokat megismerni, információkat közölni, döntéseit elgondolni, csoportdinamikai jelenségeket felismerni és csoportdinamikai módszereket alkalmazni,
 - az egészségnevelés módszereit alkalmazni.
- A pályakezdő képi diagnosztikai és intervenció asszisztens tudja:
- a beteg ellátási szükségleteit felmérni, az ellátási tervet kidolgozni, a korszerű képalkotó műveleteket megszervezni, kivitelezni, valamint a végzett munkát dokumentálni, kapcsolatokat teremteni,
 - a legfontosabb élettani paramétereket megfigyelni,
 - a vérkeringési szervek, a légzőszervek, az emésztőszervek, az urogenitális rendszer, a vér és vértképzőszervek, a neuroendokrin rendszer, a mozgásszervek betegségeihez társuló panaszokat és tüneteket észlelni, és a képalkotó ellátás szempontjából értékelni,
 - az asszisztálás feladatait a nőgyógyászati diagnosztikus és terápiás ellátási formák képalkotó részében,
 - a csecsemő- és gyermekkorú szakos képzővizsgálatokból, a speciális radiológiai beavatkozások asszisztálásában, a különféle képalkotó eszközök vizsgálatok előkészítésében kompetenciájának megfelelő feladatokat elvégezni,
 - az intenzív osztályon szakos szakágazati beavatkozásokban közreműködni.

3. A szakmai vizsga részei

Szakmai elméleti vizsga:

- írásbeli,
- szóbeli.

Szakmai gyakorlati vizsga (röntgendiagnosztika, ultrahang, kompetenometriára, mágneses rezonancia, angiográfia munkaterületeken).

a) írásbeli vizsga

A vizsgázók komplex tételt oldanak meg a tantervben szereplő modulok tartalmából, amelyet a Népjóléti



ÖSSZEKÖTŐ

Minisztérium központilag ad ki. (Az írásbeli tételek egyetlen szakmai vizsgán használhatók fel.)

Tantárgyak: – egészségügyi ismeretek,
– képző eljárások elmélete.

Az írásbeli vizsga időtartama: 180 perc.

b) szóbeli vizsga

Tantárgyak:

– egészségügyi ismeretek,
– képző eljárások elmélete.

A tantárgyak témakörei: anatómia, élettan, tér- és metszeti anatómia, fizika, orvosi latin, sugárvédelem, sugárbiológia, röntgen fototechnika elmélet, klinikai ismeretek, képző eljárások pszichológia, egészségügyi ügyvitel és szervezés, gyógyszerészet, komputertomográfia, mágneses rezonancia, ultrahang, intervenció.

A szóbeli vizsga során a vizsgázóknak a megadott tantárgyak mindegyikéből egy-egy komplex tételt kell megválaszolni. A szóbeli vizsgatémákat a Népjóléti Minisztérium határozza meg.

c) gyakorlati vizsga:

(Hagyományos röntgen, intervenció radiológia, UH, CT, MR, röntgen-műtő, filmfeldolgozás munkaterületeken.)

A gyakorlati vizsgán a jelöltnek komplex tételt kell megoldania a "Képző eljárások gyakorlata" című tantárgyból. A tantárgy az alábbi témaköröket öleli fel: felvételtechnika, röntgen fototechnika, számítástechnika, orvosi latin, higiéné, interperszonális kapcsolatok, gyógyszerészet, egészségügyi ügyvitel és szervezés, adatregisztráció, leletelés, archiválás, oxyszatúrák, kommunikáció.

A gyakorlati vizsga munkafeladatai: a képi diagnosztikai és intervenció asszisztensi munka munkafolyamatait (munkaműveleteit) magába foglaló feladatok megoldása. A beteg érkezésétől távozásáig történő képi diagnosztikai és intervensziós szakasszisztensi feladatok elvégzése. A vizsgázó vizsgafeladatát a vizsgabizottság folyamatos megfigyelése mellett végezheti.

Megfigyelési szempontok:

- a beteggel való bánásmód,
- a kommunikációs tevékenységek hatékonysága,
- a figyellem koncentrátsága, pontoság, munkaszervezés,
- a munkahelyi műszerek, berendezések és az alkalmazott gyógyszerek, kontrasztanyagok ismerete és használata,
- a gyakorlati feladatok megoldásának szintje (önállóság, biztonság, időfaktor),
- szakmai tájékozottság, felismerő-, döntő-, cselekvőképesség,
- a dokumentáció kivitelezése,
- a munkafolyamat elméleti-alapjainak ismerete,
- megjelenés, viselkedés.

d) a vizsgázó teljesítményének értékelése:

A módosított (0/1993. (XII. 30.) MúM rendelet a szakmai vizsgáztatás általános szabályáról és eljárás rendjéről szabályozza.

e) Az akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzés megszervezésének feltételei:

- érvényes abszolutorium,
- érvényes szakmai vizsga.

Orvosi diagnosztikai laboratóriumi technológus szak

(22/2000. (VII. 24.) EüM rendelet)

I. A szakképzés Országos Képzési Jegyzékben szereplő adatai

I.1. A szakképzés azonosító száma: 55 5018 01

I.2. A szakképzés megnevezése:

Orvosi diagnosztikai laboratóriumi technológus

I.3. A szakképzés formája:

Akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzés

II. A szakképzés munkaterülete

II.1. A szakképzéssel legjellemzőbben betölthető munkakör, foglalkozás:

FEOR: 3232,

megnevezés: laboratóriumi szakasszisztens (orvosi)

II.3. A munkaterület rövid, jellemző leírása

Az orvosi diagnosztikai laboratóriumi technológus egészségügyi szakellátást végző csoport tagjaként, kompetenciaszintjének megfelelően, munkáját hivatászerűen gyakorolja, az etikai, egészség- és biztonságvédelmi szabályokat betartva. Részt vesz a vizsgálati anyag vételének megszervezésében, kivitelezésében, alkalmazva az élő szervezetből származó minták, biológiai, kémiai anyagok mintavételi, mintakezelési szabályait. Rutin- vagy kutatólaboratórium vizsgálatok szervezési, technikai részét, a minták minőségi és mennyiségi analízisét önállóan végzi; kémiai, fizikai-kémiai, biológiai és orvosi diagnosztikai laboratóriumokban (kutató-intézetek, országos, regionális, helyi betegellátó- és szűrő-, vérellátó-, vulvarni szociális intézetek, ÁNTSZ és a háziorvosi rendszer laboratóriuma), az adott laboratórium módszereinek, eszközeinek, műszereinek, automata analízisjeleire ismerete birtokában. Az analízisek eredményeit, a minőség-ellenőrzés szabályait ismerve technikai szempontból értékel, számítástechnikát is alkalmazva doku-mentálja, magasabb kompetenciaszintű laboratóriumi szakember által történő validálásra és statisztikai adatszolgáltatásra rendszerezzi, a validált eredményeket továbbítja a vizsgálatkérő felé és archiválja. Munkahelyét, a munkájához szükséges anyagokat, eszközöket, műszereket, módszereket munkára kész állapotban tartja, a műszaki hibákat a lehető legrövidebb időn belül elhárítja.

III. A szakképzés szakmai követelményei

felmagyarázat:

- X teljes kompetencia (önállóan végzendő tevékenység, ebbe a körbe sorolandók azok a feladatok, melyeket a felsőfokú szakképzéssel rendelkező szakemberek a képzési célokban foglaltak alapján önállóan képesek elvégezni).
- XX részleges kompetencia (vezető asszisztens/ diplomás irányítása és szakmai protokoll szerint végzendő tevékenységek, ebbe a körbe tartoznak azok a teljes kompetenciában nem sorolt feladatok és helyzetek.



ÖSSZEKÖTŐ

melyekről a szakképzésben részesült szakember az ügye-lés diplomáit tájékoztatni köteles, továbbra a diplomás (utasításának megfelelően jár el).

XXX miniatális kompetencia (vezető diplomát asszisztens által végzendő feladat előkészítése, asszisztálás, melynek körét a csak részben ismert feladatok képezik).

III.1. A foglalkozás gyakorlása során előforduló legfontosabb feladatsorok, feladatok:

- előkészítés, mintavétel, mintakezelés kémiai, biokémiai, molekuláris biológiai, hematológiai, sejt- és mikrobiológiai orvosi diagnosztikai laboratóriumi vizsgálatokra, XX
- kvantitatív és kvalitatív analízisek kivitelezése, a megfelelő anyagokat, eszközöket, műszereket, módszereket ismerve és alkalmazva, X

= analízisek eredményének értékelése az analízis előtt, adat és után jelentkező hibalehetőségek szempontjából X

= eredmények közlése kompetenciájának megfelelő szinten, XX

= nagyszámú analízis kérésének, kivitelezésének, dokumentálásának adminisztratív és technikai szervezése, X

= korszerű adatfeldolgozás, gazdasági és statisztikai számítások módszereinek alkalmazása, X

= közreműködés az orvosi diagnosztikai laboratóriumi tevékenység minőség-ellenőrzésében és a minőségbiztosítás feladataiban,

= idegen nyelvű módszer- és műszerleírások értelmezése, reagens tárolás, nyilvántartás, rendelés, XXX

= részvétel szakmai továbbképzésen, X

= balesetvédelmi, biztonságvédelmi szakmai szabályok betartása.

III.2. A szakképzés követelményei főterületek szerinti csoportosításban azonosak a vizsgakövetelményekkel (IV.3.1-3. fejezet).

A közlés eredményeképpen elvárható, hogy a végzett orvosi diagnosztikai laboratóriumi technológus ismerje és képes legyen az alábbiakra:

III.3. Ismerje:

- a kémiai, biokémiai, elméleti és molekuláris biológiai, sejtbiológiai, mikrobiológiai, klinikai kémiai és hematológiai laboratóriumok felépítését, működésének szabályait,

= a fenti laboratóriumokban alkalmazott anyagokat, eszközöket, műszereket, analízis berendezéseket, mérési elveket,

= a rutin klinikai kémiai, hematológiai, mikrobiológiai módszereket, mérési elveket és azok korlátait,

= az adatkezelés és -feldolgozás számítógépes lehetőségeit,

= a beteg laboratóriumi ellátására és adatainak kezelésére vonatkozó etikai és jogi szabályokat,

= az egészségügyi ellátásban nélkülözhetetlen csoportmunkát és az önálló vállalkozás lehetőségét,

= a munkavégzéshez kapcsolódó biztonsági, balesetvédelmi, szakmai szabályokat.

III.4. Képes legyen:

= alapos és átfogó kémiai, biokémiai, sejt-, molekuláris- és mikrobiológiai, klinikai kémiai és hematológiai elméleti és gyakorlati tudás alkalmazására,

= laboratóriumi mérések előkészítésére és kivitelezésére a módszerekkel meghatározott hibahatárokon belül,

= laboratóriumi eredmények értékelésére a pre- és postanalitikai hibalehetőségeket is figyelembe véve,

= a laboratóriumi eredmények rendszerezésére, tárolására, az egészségügyi biztosítási és finanszírozási rendszer laboratóriumi vizsgálatokra vonatkozó szabályainak alkalmazására,

= a laboratóriumi eredmények szabályok szerinti közlésére az orvosi titoktartást figyelembe véve, =

= rutin- vagy alkalmasszerűen végzendő feladatok tervezésére, elvégzésére, dokumentálására,

= a laboratórium folyamatos és biztonságos működtetése érdekében közreműködésre a személyi, tárgyi, technikai, valamint biztonság és egészségvédelmi feltételek biztosításában,

= az új laboratórium ismeretek, eljárások, technikák elsajátítására, alkalmazására, tudásának átadására.

IV. A szakképzés vizsgáztatási követelményei

IV.1. A szakmai vizsgára jelentkezés feltételei:

a) Az akkreditált iskolai rendszerű képzésbe lépés feltétele: középsikolai végzettség (érettség),

b) A Magyar Akkreditációs Bizottság 1998/1/VIII/2/3 számú határozatával elfogadott oktatási programban meghatározott tantárgyak tantárgyi vizsgáinak eredményes letétele, szakmai gyakorlatok teljesítése.

IV.2. Szakmai vizsga egyes részei alóli felmentés feltételei:

A szakmai vizsga a teljes szakmai ismeretanyagot átölelő, egyes részei alóli felmentés a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről szóló, többször módosított 10/1993. (XII. 30.) MuM rendelet alapján adható.

IV.4. A szakmai vizsga egyéb követelményei

Az alapsmereti és képességfejlesztő modulokban oktatott tárgyak gazdasági és társadalmi alapsmeretek (társadalmi, gazdasági alapsmeretek, vállalkozói, munkaerő-pract ismeretek, álláskeresési technikák), magatartásismeret (viselkedépszicho-lógia alappal), készség- és személyiségfejlesztés, orvosi etika, munkavégzési technikák, adminisztrációszervezés), informatika (számítógépes alapsmeretek, programok alkalmazása), idegen nyelv alapján követelmény a világos, korrekt kommunikáció szóban és írásban, nagyszámú analízis adminisztratív és technikai szervezése, korszerű adatfeldolgozás, minőség-ellenőrzés, gazdasági számítások módszereinek alkalmazása, idegen nyelvű módszer- és műszerleírások értelmezése, interakciókészség csapatmunka vagy problémamegoldás érdekében, saját gondolatok kifejtése, megvalósítása

A kötelező szakmai modulok tantárgyainak - alapozó természettudomány (általános és szervetlen kémia, szerves kémia, biostatisztika, fizika, fizikai kémia), orvosi biológia (biokémia és molekuláris biológia, genetika, sejtbiológia, immunbiológia, funkcionális anatómia, hisztológia, mikrobiológia, általános patológia és patobiokémia), mérés-technika (műszeres analitika, izotóptechnika), munkavédelem (biztonságtechnika, higiénia), diagnosztika (mintavétel, mintakezelés, klinikai kémia, immunlaboratóriumi módszerek, molekuláris genetikai laboratóriumi módszerek, hematológia, toxikológia).



ÖSSZEKÖTŐ

laboratóriumi informatika, bakteriológia, orvosi virológia, parazitológia, orvosi mikológia) – ismerete alapján követelmény, hogy a képzett technológus önállóan végezze el a laboratóriumi munka előkészítését, mintavételt, mintakezelést, kvantitatív és kvalitatív analíziseket, kémiai, biokémiai, molekuláris biológiai, hematológiai, sejt- és mikrobiológiai laboratóriumokban, értékelje az analízisek eredményeit az analízis előtti, alatti és utáni hibalehetőségeket is figyelembe véve. Természettudományi ismeretei alapján próbálja a munkája közben felmerülő problémákat megérteni, megfogalmazni és megoldani, szakmai tudása és erkölcsi fegyelme olyan mértékű legyen, hogy felelősség vállalása ne jelentsen számára nehézséget.

IV.5. A szakmai vizsga részei

Írásbeli vizsga

A vizsgázók az Egészségügyi Minisztérium által központilag kiadott feladatlapot oldanak meg.

Szóbeli vizsga

Tantárgyai: kómiológia, hematológia, mikrobiológia

A szóbeli vizsga során a vizsgázónak a megadott tantárgyak mindégylekéből 1–1 kérdést kell megválaszolnia.

A vizsga 45 perces (3x15 perc tantárgyanként).

Szakmai gyakorlati vizsga

A szakmai követelmények döntően jelzett témaköreiből a vizsga elnöke által jóváhagyott vizsgalapot vagy mérést kell megtervezni, elvégezni, eredményét értelmezni (beleértve a költségelmezést is).

A gyakorlati vizsgafeladat megoldásának ideje: 180 perc.

IV.5. A vizsga értékelése

Az írásbeli vizsga minden feladatára 5–10 pont adható a nehézségi fok szerint, összesen 100 pont. Az összpontok alapján az írásbeli dolgozatot 1–5 közötti érdemjeggyel kell minősíteni. 60 pont alatti teljesítmény eredménye elégtelen. A szóbeli vizsgát tantárgyanként külön-külön érdemjeggyel kell minősíteni. A szóbeli vizsgát végső osztályzatát a tantárgyakra adott érdemjegyek figyelembevételével kell kialakítani.

A gyakorlati vizsga osztályzatát a munkafeladat megtervezésére, elvégzésére az eredmény értékelésére kapott érdemjegyek alapján kell kialakítani.

A szakmai elméleti vizsga osztályzatát az írásbeli és a szóbeli vizsga osztályzatainak eredménye alapján, átlagszámítással kell meghatározni. Tört érték esetén a szóbeli vizsga eredménye felé kell kerekíteni.

Egészségtan-tanár szak

44/2002 (HL.2.) Korm. rendelet

1. Központi cél

Egészségtan-tanár képzése, akik a testi, lelki, szociális egészségfogalomra alapozott egészségügyi, egészségmegőrző és mentálhigiénés ismeretekkel rendelkeznek; felkészültek arra, hogy a hazai általános képzést folytató oktatási-nevelési intézményekben az 5–12. (13.) évfolyamok, az egyetemi szintű szakon végzetek csekvől a szakképző tanulónak a szakrendszeri

oktatásában a szakképzésüknek megfelelő tanári oktató-nevelő munkát végezzék; akik az egészséges életmódot, a testi- és egészségkultúrát modellként alkalmazzák és közvetítik, illetve egészségügyi, egészségpedagógiai és – pszichológiai szakismereteik birtokában képesek a mentálhigiénés szemlélet kialakítására, egészségmegőrző, egészségfejlesztő tevékenységre az iskolában és az iskolarendszerven kívül; képesek szakterületük alkotó művelésére, az egyetemi végzettséggel rendelkező tanárok pedig képesek tudományterületük továbbfejlesztésére és eredményeik közlésére is.

2. A végzettség szintje és az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Főiskolai szintű szakon egészségtanúrái szakképzettség szerzhető.

3. A képzési idő

Egy szakon:

a főiskolai szintű képzésben: 6 félév, 180 kredit, legalább 2250 tanóra

az egyetemi szintű képzésben: 8 félév, 240 kredit, legalább 3000 tanóra

Kétszakos képzésben:

a főiskolai szintű szakon: 8 félév

az egyetemi szintű szakok egymással, valamint főiskolai szintű szakkal társítva: 10 félév.

4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Általánosan művelő, értelmiségképző ismeretek

4.1.1. E területen magában foglalja az értelmiségi létre felkészítő, illetve a szakmai műveltséget megalapozó ismereteket mint például a filozófia, szociológia, idegen nyelv, menedzsment, vezetés- és szervezéstudomány, informatika, retorika, etika, egyetemes művelődéstörténet, gazdasági ismeretek.

4.1.2. E terület a teljes képzési időhöz tartozó krediték 10–15%-a, a főiskolai szintű szakokon legalább 18, legfeljebb 27 kredit.

4.1.3. E területen a kötelezően választható tárgyakhoz rendelt krediték aránya a teljes képzési időhöz tartozó kreditértékek minimálisan 3, maximálisan 10%-a, a szabadon választható krediték aránya pedig legalább 5%. A szakcsoporthoz tartozó szakok közös képzési szakaszának részeként a valamennyi szakon közösen kialakított tantárgyak kreditértéke legalább 12 kreditpont.

4.2. Alapozó szakterületi elméleti és gyakorlati ismeretek

4.2.1. A képzés e területen az egészségnevelés-, testnevelés-, nevelés- és sporttudományoknak a eszelekvés- és az egészségkultúrával összefüggő alapozó szakismereteit tartalmazza az alábbi négy fő témakörben: orvos- és egészségügyi ismeretek, társadalom- és gazdaságtudomány, sport-, természet- vagy egészségügyi ismeretek, továbbá pedagógiai és pszichológiai alapismeretek. Ez utóbbi témakör követelményeit a tanár szakokon a tanári képesítés követelményeiről szóló külön jogszabályban foglalták



ÖSSZEKÖTŐ

szerint, részben e pontban, részben a 4.3. pontban jelzett tanulmányi területek keretében teljesítendőik.

4.2.2 E képzési terület–szakról függően változó határok között – a teljes képzési időhöz tartozó kreditek legalább 20, legfeljebb 30%-át teszi ki, a főiskolai szintű szakokon legalább 36, legfeljebb 54-kredittel.

4.2.3 E területen a kötelező tantárgyokhoz rendelt kreditek aránya a teljes képzési időhöz tartozó kredítértékek minimálisan 15, maximálisan 20%-a. Ezek közül a szakcsoporthoz tartozó szakok közös képzési szakaszának részeként – a sportmenedzser szak kivételével minden testkultúrás szakon azonosan – a lent felsorolt négy témakörhöz rendelten, egyenként legalább 6-6+ kreditet elérő tantárgycsoportok, az egyetemi szintű szakokon az első három témakörben további 2-2 kreditértékű közös tantárgyak kialakítása szükséges.

4.2.4 A kötelezően választható kreditek aránya a teljes képzési időhöz tartozó kredítértékek minimálisan 5%, maximálisan pedig 15%-a.

4.3. Speciális szakterületi elméleti és gyakorlati ismeretek

4.3.1. Az egészségfejlesztés elméleti és gyakorlati ismeretait:

– az egészség társadalmi és környezeti vonatkozásainak a területén az egészségpszichológia, bioetika, népegészségügy, családszociológia, adiktológia, környezetvédelem, szociálpolitika, egészségügyi jog, egészségbiztosításpolitikai, szakkommunikáció,

a lelki egészségvédelem területén a pszichológia, mentálhigiéné, konfliktuskezelési és kommunikációs készségfejlesztés, személyiségfejlesztés,

az egészségvédelem területén a pszichológia, mentálhigiéné, konfliktuskezelési és kommunikációs készségfejlesztés, személyiségfejlesztés.

A prevenció és rehabilitáció területén az egészségfejlesztés módszertana, krónikus betegségek megelőzése és a betegek otthoni ápolása, hátsérvédelem és elsősegélynyújtás, családtervezés és szexuális kultúra, rehabilitációs, gyógypolitikai, gyógytestnevelési, természetgyógyászati alapismeretek, a relaxáció módszertana egyetemi szinten továbbá az egészségfejlesztés, életvezetési preventívus tanácsadás módszertani alapjai.

A rekreáció területén a rekreáció elmélete és módszertana, valamint egy kötelezően választható tantárgy valamely rekreációs tevékenység alapismeretéből.

4.3.2. A tanári képesítés megszerzésére történő felkészítés elméleti és gyakorlati ismeretait

A tanári képesítés követelményeiről szóló jogszabályban foglaltak alkalmazásával az egészségügyi tantárgy oktatásának elmélete, módszertana és iskolai gyakorlata.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere – a tanári szakokon a tanári képesítés követelményeiről szóló külön jogszabályban foglaltakat is figyelembe véve – a tantárvben előírt, részben egymásra épülő, részben egymástól független aláírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből, illetve minősítésekből, vizsgákból (beszámoló, kollekvium, szigorlat, nyelvvizsga), valamint a szakmai gyakorlatok teljesítéséből, a szakdolgozat elkészítéséből és a záróvizsga letételéből tevődik össze.

5.1. Szigorlatok

Az adott szakon meghatározottak szerint a főiskolai szintű szakon legalább három komplex szigorlat kötelező. A főiskolai szakon a három kötelező szigorlatot azonos tárgykörből kell kialakítani: a 4.1. és 4.2. pontban jelzett általános és alapozó szakterületi ismeretek közül az orvos- és egészségügytudományi ismeretek tárgykörében, a 4.3.1. pontban foglalt egészségfejlesztési szakterületi ismeretek közül az egészségpszichológia, illetve az egészségpszichológia tárgykörében, a 4.3.2. pontban foglalt területen pedig a külön jogszabályban meghatározott pedagógiai-pszichológiai ismeretekben.

5.2. A szakdolgozat

Olyan írásbeli dolgozat, amely a szaknak megfelelő témában készült, és tanúsítja, hogy a hallgató ismeri a témájához tartozó hazai és nemzetközi szakirodalmat, illetve a szakirodalom és empirikus tapasztalatai feldolgozásával képes a tanult ismeretanyag alkotó alkalmazására és a szakterületén jelentkező feladatok megoldására.

5.3. A záróvizsgára hozzászárás feltételei:

a tantárvben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése;

az idegennyelv-ismeret követelményének a teljesítése; főiskolai szintű alapképzésben egy idegen nyelvből az intézmény által meghatározott vizsgához kötött nyelvismeret a szakmai gyakorlatok teljesítése;

a tanári szakokon a külön jogszabályban előírt követelmények teljesítése benyújtott szakdolgozat, melyet legalább egy bíráló védésre alkalmasnak tartott.

5.4. A záróvizsga részei:

a szakdolgozat megvédése,

a szakterületi elméleti és gyakorlati ismereteket átfogó komplex szóbeli vizsga

a tanári szakokon, továbbá a külön jogszabályban előírt tanári képesítővizsga komplex szóbeli része.

5.5. A záróvizsga eredménye

A szakdolgozat és védése átlageredményének, a szakterületi komplex szóbeli vizsga érdemjegyének, illetve a tanári szakokon a szakterületi komplex szóbeli vizsga osztályzatának és a tanári képesítővizsga átlageredményének egyszerre kerekített állaga.



A jelentkezés és a felvétel sajátos feltételei

A felvételi eljárási díj intézményi része befizetendő: OFI.

A *gyógytornász szakon* – amennyiben a "B" laphoz csatolt *Szakorvosi vizsgálatok összesítője* alapján kétséges a jelentkező egészségi alkalmassága – a főiskolai kar egészségi alkalmassági felülvizsgálatot tart 2003 április hónapban. A *Szakorvosi vizsgálatok összesítője* című nyomtatvány az intézményben (felbélyegzett, saját névre megcímezett válaszborítékkal) szerezhető be. Csak ezt a nyomtatványt fogadják el! Nappali tagozaton: ápoló szakra (egyetemi szint) diplomás ápolói oklevéllel rendelkezők jelentkezhetnek.

Levelező tagozaton a jelentkezés feltétele:

1. *diplomás ápoló szak:*

- általános ápolói és asszisztensi oklevél
- legalább 2 éves szakterületen eltöltött munkaviszony

2. *ápoló (egyetemi) szak:*

- legalább 2 éves szakterületen eltöltött munkaviszony
- diplomás ápolói oklevél

3. *képi diagnosztikus és intervenciósszasszisztens:*

- röntgenasszisztensi végzettség
- munkaviszony

Felsőfokú végzettséggel rendelkezőknél – ha a felvételi vizsga tárgyából érvényes vizsgával rendelkeznek – az oklevelük alapjául szolgáló átlag 24-szerese (kerekítve) alapján számítható a pontszám.

A jelentkezési lap kitöltésének sajátosságai

Államilag finanszírozott képzésre jelentkező esetén, ha a felvételi vizsga alapján akar pontot szerezni, a "B" lap 9. pontjánál tüntesse fel a választott vizsgatárgyakat. Ha a pályázó ezt elmulasztja vagy rosszul tölti ki, akkor csak a középiskolai hozott pontok alapján állapítják meg összpontszámát.

Ha a szak több képzési helyen működik, a legkedvezőbbet a "B" lap 11. pontjánál jelölni kell.

A "B" laphoz a jelentkezés elbírálási sorrendjétől függetlenül csatolni kell:

- az állami nyelvvizsgabizonyítvány másolatát (nem magyarországi eljárás szerint letett vizsga csak honosítás után fogadható el), ha a jelentkező ennek alapján többletpont beszámítását kéri,
- családorvosi igazolást (gyógytornász szak esetén a *Szakorvosi vizsgálatok összesítője* című nyomtatványt),
- önéletrajzot,
- 2 db közepes (B/5) méretű saját névre és címre megcímezett, ajánlott levélként felbélyegzett borítékot,
- levelező tagozatra jelentkezés esetén másolatban a szükséges munkaviszonyról, illetve gyakorlatról szóló igazolást, illetve a szükséges szakképesítést igazoló iratot,
- a középiskolai és az érettségi bizonyítvány másolatát, a felsőfokú oklevél másolatát.



ÖSSZEKÖTŐ

Aki több főiskolai szakra jelentkezik, vagyis több "B" lapot ad be, elegendő, ha a fenti iratokat egy példányban küldi be.

Az iratokat csak fénymásolatban kell megküldeni! Az iratok beküldési határideje a 2003 előtt érettségizettek esetén megegyezik a jelentkezési lapok benyújtásának határidejével, a 2003-ban érettségizetteknek a középiskolai bizonyítványt május 31-ig, az érettségi bizonyítványt június 30-ig kell beküldeni.

Vizsgamentességek

Felveszik azokat, akiket az Amit minden jelentkezőnek tennie kell című fejezetben az oktatási miniszter ajánl. A kedvezményt a "B" lap 7. pontjánál kell kérni.

Nem kell felvételi vizsgát tennie annak, aki felvételét hozott pontjai alapján kéri, vagy a felvételi tárgyból eredményes főiskolai, egyetemi vizsgával rendelkezik.

A kedvezményeket a "B" lap 7. pontjánál kell kérni és csatolni kell a mentesség alapját képező irat másolatát.

Költségtérítéssel képzésre jelentkezőknek csak egy tantárgyból kell szóbeli felvételi vizsgát tenniük.

Felvételi pontok számítása

Összpontszám

Az összpontszám 120 pont lehet.

Nappali és levelező tagozatra jelentkezőknél pontszámítást a középiskolai hozott pontok duplázása, vagy a hozott és szerzett (írásbeli és/vagy szóbeli) pontok összege, vagy a szerzett pontok duplázása alapján végzik, melyek közül a jelentkező számára kedvezőbbet veszik figyelembe. A pontszámokat minden számítási mód esetén 120-as pontrendszerre számolják át, és egységesen értékelik.

Nem veszik fel azt a jelentkezőt, aki nem felel meg az egészségügyi követelményeknek.

Költégtérítéssel képzés:

Nappali tagozatra jelentkezőknél, ha 2000 előtt érettségiztek, illetve levelező tagozatra jelentkezőknél, ha 1998 előtt érettségiztek, az érettségi bizonyítvány átlagának 24-szerese is figyelembe vehető.

Felsőfokú szakképzés:

A felsőfokú szakképzést követően szakirányú továbbtanulás esetén az összpontszám a képzés 4 félévének tanulmányi átlagából számított átlageredményének 24-szerese.



ÖSSZEKÖTŐ

Hozott pontok

A) Középiskolai hozott pontok alapján (ebben az esetben a hozott pontokat kétszerezik).

A hozott pontot adó tantárgyak:

tantárgy	osztályzatok
matematika	utolsó 2 év végi
történelem	
magyar nyelv és irodalom	
idegen nyelv	
választott tárgy	

A hozott pontok (maximum 60 pont) meghatározása:

Nappali és levelező tagozaton a fenti tantárgyak középiskolai utolsó két év végi jegyeinek összegéhez (maximum 50 pont) hozzáadják az érettségi bizonyítvány átlagának kétszeresét (kerekítve) (maximum 10 pont). Az érettségi bizonyítvány átlagát valamennyi abban szereplő osztályzatból határozzák meg.

Nem számítható hozott pontszám:

- a külföldön érettségizetteknek
- az államilag finanszírozott képzésre jelentkezőknél, ha 2000 előtt érettségiztek
- a költségtérítéses képzésre jelentkezőknél, ha 1998 előtt érettségiztek

Ők a szerzett pontok alapján kerülnek felvételre.

Szerzett pontok

A jelentkező választása szerint egy tantárgyból tesz felvételi vizsgát. Írásbeli vizsgán 40 pont, a szóbeli vizsgán 20 pont szerezhető.

A "B" lap 9. pontjánál a vizsga tantárgyát jelezni kell.

Ha a jelentkező államilag finanszírozott és költségtérítéses finanszírozási formára is jelentkezik, azonban a felvételi tantárgyak nem egyeznek meg, akkor a jelentkezőnek a költségtérítéses képzésben (döntése alapján) nem kell újabb vizsgát tennie. Ezt a "B" lapon jeleznie kell.

Többletpontok

Államilag elismert nyelvvizsgáért egy nyelvből, legfeljebb 5 többletpont adható.

alapfokú, államilag elismert nyelvvizsgáért	C típus esetén	1 pont
középfokú, államilag elismert nyelvvizsgáért	A vagy B típus esetén	2 pont
	C típus esetén	3 pont
felsőfokú, államilag elismert nyelvvizsgáért	A vagy B típus esetén	4 pont
	C típus esetén	5 pont

OKJ 5.5 és 5.4 szakirányú végzettségeikért megfelelő igazolás esetén valamennyi szakon legfeljebb 3 többletpont adható.



ÖSSZEKÖTŐ

Felvételi vizsgatárgyak

Minden szaknál van szóbeli vizsga, ezek témaköreit lásd a 48. oldalról!

szak	tag	fin.	felvételi vizsgatárgy	írásbeli
általános szociális munkás	N	A	történelem vagy társadalomismeret	Egy v. S
általános szociális munkás	N	K	társadalomismeret	S
diétetikus	N	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
diétetikus	N	K	humánbiológia*	S
diplomás ápoló	N	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
diplomás ápoló	N	K	humánbiológia*	S
egészségbiztosítás	N	A	biológia* vagy humánbiológia vagy matematika	K v. S
egészségbiztosítás	N	K	humánbiológia* vagy matematika	S
egészségtan-tanár-biológiatanár	N	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
egészségtan-tanár-biológiatanár	N	K	humánbiológia*	S
gyógytornász	N	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
gyógytornász	N	K	humánbiológia*	S
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	N	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	N	K	humánbiológia*	S
védőnő	N	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
védőnő	N	K	humánbiológia*	S
általános szociális munkás szak	L	A	történelem vagy társadalomismeret	Egy v. S
általános szociális munkás szak	L	K	társadalomismeret	S
diplomás ápoló	L	A	biológia* vagy humánbiológia vagy ápolástani alapismeretek	K v. S
diplomás ápoló	L	K	humánbiológia* vagy ápolástani alapismeretek	S
egészségbiztosítás	L	A	biológia* vagy humánbiológia vagy matematika	K v. S
egészségbiztosítás	L	K	humánbiológia* vagy matematika	S
egészségtan-tanár	L	A	gyakorlati vizsga	
egészségtan-tanár	L	K	gyakorlati vizsga	
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	L	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	L	K	humánbiológia*	S
ápoló (egyetemi)	N	A	biológia* vagy humánbiológia	K v. S
ápoló (egyetemi)	N	K	felvételi elbeszélgetés	
ápoló (egyetemi)	L	K	felvételi elbeszélgetés	

tagozatnál: N = nappali, L = levelező

finanszírozásnál: A = államilag finanszírozott, K = költségterítéses

írásbeli vizsgánál: K = központi, S = saját, Egy = egységes

*: a szakirányban továbbtanulók belgyógyászatból is vizsgázhatnak biológia/humánbiológia helyett



A leggyakoribb kérdések és válaszaik...

Mi az államilag finanszírozott, illetve költségtérítéssel képzés?

Az államilag finanszírozott helyeken tanuló hallgatók tanulmányával kapcsolatos költségeket az állam fedezi, míg az önköltséges képzésben tanulók saját maguk (vagy munkahelyük) fizetik tanulmányaik költségeit.

Ingyenes-e az első diploma?

Amennyiben valaki felvételt nyer az első állami finanszírozású képzésre és megfelel bizonyos alapfeltételeknek (pl. nem hukik meg), akkor igen. A költségtérítéssel képzésben az első diploma költségeit is a hallgató fizeti.

Mitől függ az, hogy állami finanszírozású, vagy költségtérítéssel helyre kerül valaki felvételre?

Költségtérítéssel helyre csak azt vesszük fel, aki ezt jelentkezési lapján külön jelölte, hogy ide is jelentkezik. Aki csak állami finanszírozású helyre jelentkezett és az ott előírt feltételeknek megfelel, nem vehető fel a költségtérítéssel képzésre.

Mindenkit felvesznek költségtérítéssel képzésre, aki oda jelentkezett?

Nem. A költségtérítéssel képzésre a felvétel feltételei megegyeznek az állami finanszírozású helyekre történő felvétel feltételeivel. A különbség annyi, hogy a költségtérítéssel képzés esetén a felvételi pontszám az állami finanszírozású képzéshez képest alacsonyabb lehet (nem biztos, hogy mindig alacsonyabb is).

Van-e tandíj?

Tandíjat a jelenleg érvényes szabályok alapján a felvételre kerülő elsőéves hallgatók nem fizetnek. Később, felsőbbéves korokban is csak azok, akik tanulmányi előmenetele nem megfelelő (pl. évismétlők).

Ha van már egy diplomám, jelentkezhetek-e?

Igen. Másoddiplomás hallgatók azonban csak és kizárólag költségtérítéssel képzésre vehetők fel.

Mennyi a tanulmányi ösztöndíj?

A tanulmányi ösztöndíj összege karunkon hozzávetőlegesen havi 2–15,000.– Ft közötti. Ezt csak a tanulmányi eredmény és a TDK-munka határozza meg.

Van-e szociális ösztöndíj?

Igen. Ennek havi összege 500.– és 3,000.– Ft között van.

Van-e egyéb ösztöndíjra lehetőség?

Igen. A kiemelkedő tanulmányi eredményű és komoly szakmai, tudományos diákköri tevékenységet végző hallgatók köztársasági ösztöndíjra is pályázhatnak, melynek havi összege kb. 19,000.– Ft. Emellett hasonló feltételekkel demonstrátori ösztöndíj is pályázható, melynek értéke 1,000.– és 3,300.– Ft közötti (havonta).

Vagyis egy kiemelkedő tanulmányi előmenetelt felmutató hallgató havonta akár 30,000–40,000.– Ft közötti összeget is kaphat különböző ösztöndíjak formájában.

Egyéb speciális ösztöndíjlehetőségek (pl. "Esélyt a Tanulásra Alapítvány", kórházak, önkormányzatok, gyógyszergyárak) szintén elérhetők a hallgatók számára. Az 1998-as évtől pedig rendelkezésre áll a ránszorulóknak a lakhatási támogatás is.



ÖSSZEKÖTŐ

Milyen lehetőség van kollégiumi elhelyezésre?

Az egyes tagozatok bemutatásánál részletesen írunk a kollégiumokról. Átlagosan a hallgatók kb. 60%-a részesül kollégiumi elhelyezésben.

Ki kaphat kollégiumi elhelyezést?

A kollégiumi helyek elsősorban a tanulmányi átlageredmény és a szociális helyzet figyelembevételével kerülnek elosztásra, az állami finanszírozású helyre felvételt nyert nappali tagozatos hallgatók között.

Kell-e nyelvvizsga a felvételihez?

Nem, a felvételihez nyelvvizsga nem szükséges. Viszont ha van, akkor többletpont jár érte.

Kell-e nyelvvizsga a diplomához?

Igen. A jelenleg érvényben lévő jogszabályok szerint a Dietetikus, a Diplomás Ápoló, az Egészségbiztosítási, a Gyógytornász, az Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Analitikus és a Védőnő szakon angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből 'C' típusú, alacsonyabb állami – vagy azzal egyenértékű – nyelvvizsga szükséges. Az Általános Szociális Munkás Szakon egy idegen nyelvből 'A' vagy 'B' vagy 'C' típusú, középfokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges. Az egyetemi okleveles ápoló szakon középfokú 'C' típusú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga a diploma megszerzésének feltétele.

Csak az államilag elismert akkreditált általános, vagy szakmai nyelvvizsgát fogadják el; ennek letételére Egyetemünkön lehetőség van (ÁOK és EFK PROFEX Nyelvvizsgaközpont).

Lehet-e egyszerre több szakra jelentkezni?

Igen. Ebben az esetben minden szakra külön 'B' típusú intézményi jelentkezési lapot kell beadni, azonban felvételt csak egy szakra nyerhet a jelentkező az adott évben.

Lehet-e több képzési helyen oktatót szakra egyidejűleg jelentkezni?

Nem. Pl. a Diplomás ápoló szakon Pécsen, Kaposváron, Zalaegerszegen, Szombathelyen is folyik oktatás, de ez a jelentkezés szempontjából egy jelentkezésnek minősül.

Külön kell-e jelentkezni ugyanazon szak nappali és levelező tagozatára?

Igen. Ha valaki a Diplomás ápoló szak nappali és levelező tagozatára is akar jelentkezni, annak két 'B' típusú intézményi jelentkezési lapot kell beadni.

Érdemes-e több szakra benyújtani a jelentkezést?

Amennyiben valakinek az egészségügyi felsőoktatáson belül nincs feltétlen elkötelezettsége egy adott szakterület iránt, jobban jár, ha több szakra nyújtja be jelentkezését, hiszen ezáltal nőnek felvételi esélyei.

Van-e lehetőség átjelenezni egyik szakra a másikra?

Igen. Ha valakit felvesznek például Diplomás ápoló szakra, de a Dietetikus szak megtetszik neki, van átjelenezési lehetősége.

Mik az átjelenezés feltételei?

Legalább egy lezárt tanévvel kell rendelkezni, vagyis leghamarabb az első év befejezése után lehet átjelenezni. Az átjelenezéshez legalább 3.51-es tanulmányi átlageredmény szükséges. Ez azonban nem jelenti feltétlenül azt, hogy az átjelenezőt át is vesszük. Átvenni csak abban az esetben tudunk, ha a másik szakon van üresedés. Amennyiben üres hely rendelkezésre áll, a tanulmányi átlageredmény alapján rangsoroljuk a hallgatókat, és a legjobbakat vesszük át.



ÖSSZEKÖTŐ

Mi a jelentkezési lapok benyújtási határideje?

A jelentkezési lapokat (mind az 'A', mind a 'B' típusú lapokat) legkésőbb 2003 március 1-ig postára kell adni.

Van-e lehetőség a jelentkezések utólagos módosítására, újabb szakok megjelölésére?

Nincs. Csak a március 1-ig leadott lapokon megjelölt adatokat tudjuk kezelni. Elképzelhető, hogy valaki csak a Gyógytornász szakra jelentkezik, és elér a felvételin 100 pontot, de ez nem éri el a Gyógytornász szakra érvényes felvételi ponthatárt. Ebben az esetben ide nem tudjuk felvenni. Ez a pontszám lehet, hogy más szakra (ahol ennél alacsonyabb a ponthatár) elegendő lenne, azonban ha ezt március 1-ig nem jelölte meg a jelentkezési lapon, akkor utólag nem tudjuk más szakra sem felvenni.

Mennyi lesz a felvételi ponthatár?

A felvételi ponthatárok minden év júliusában, a felvételi eredmények és hozott pontok összesítése után kerülnek megállapításra Budapesten, egy számítógépes ponthúzás során. Így ezt most előre megmondani nem lehet.

Mennyi volt TAVALY a felvételi ponthatár?

Szak	Típus, igazgat*	Ponthatár
általános szociális munkás	F, N	60
	K, N	60
diétetikus	F, N	73
	K, N	60
diplomás ápoló	F, N	60
	K, N	122
egészségbiztosítás	F, N	96
	K, N	60
egészségtan-tanár	F, N	67
	K, N	60
gyógytornász	F, N	97
	K, N	67
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	F, N	62
	K, N	60
védőnő	F, N	73
	K, N	66
általános szociális munkás	F, L	118
	K, L	80
diplomás ápoló	F, L	103
	K, L	60
egészségbiztosítás	F, L	100
	K, L	64
egészségtan-tanár	F, L	70
	K, L	60
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	F, L	104
	K, L	74
ápoló (egyetemi)	F, N	105
	K, N	86
	K, L	60
szülész nő	F, N	120
képi diagnosztikus és intervenciós asszisztens	F, L	60
orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus	F, N	60
	F, L	82

*: F – finanszírozott, K – költségterftéses; N – nappali, L – levelező



ÖSSZEKÖTŐ

Menni a költségterítéses képzés ÉVES díja?

Szak	Ft / év (2002/03-as tanév)
általános szociális munkás (N)	476.000,-
biológia – egészségtan-tanár (N)	242.000,-
dietetikus (N)	641.000,-
diplomás ápoló (N)	641.000,-
egészségbiztosítás (N)	256.000,-
gyógytornász (N)	641.000,-
egyetemi okleveles ápoló (N)	641.000,-
védőnő (N)	641.000,-
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus (N)	641.000,-
szülésznő (N)	370.000,-
orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus (N)	370.000,-
általános szociális munkás (L)	119.000,-
diplomás ápoló (L)	160.000,-
egészségbiztosítás (L)	131.000,-
egészségtan-tanár (L)	60.500,-
egyetemi okleveles ápoló (L)	230.000,-
egyetemi okleveles ápoló kiegészítő képzés (L)	115.000,-
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus (L)	160.000,-
képi diagnosztikus és intervenció-asszisztens (L)	92.000,-
orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus (L)	92.000,-
egészségfejlesztő mentálhigiénikus (L)	130.000,-

A saját szóbeli felvételi vizsgatárgyak témakörei

ÁPOLÁSTANI ALAPISMERETEK

Vizsga formája: szóbeli

Vizsga időtartama: 20–25 perc

Felvételi témakörök:

Az ápolás fogalma, célja, feladata, funkciói. – Az egészségnevelés, primer, szekunder, terciár prevenció. – Az alapellátás és kórházi ellátás (a kórházak tagozódásai). – Ápolási folyamat, ápolási szükségletek. – A betegmegfigyelés és területei. – A kórtörténet és az ápolási dokumentáció (kórlap, lázlap, ápolási lap, zárójelentés). – A vizitek fajtái, konzíliumok: Előkészítés vizitre. – Gyógyszerelés (gyógyszerformák, a gyógyszerek alkalmazási módjai, a gyógyszerek adagjának kiszámítása). – Injekciózás, az injekció fajtái, beadási helyei. Az ápolónő feladatai injekciós tevékenységnél. – A vérvétel és módja. Leggyakoribb vérvételi helyek. Az ápolónő feladatai vérvételnél. – Infúziós terápia. A folyadékpótlás és módjai



ÖSSZEKÖTŐ

(szájon át, parenterálisan, a beteg megfigyelése infúzió alatt, szövődmények. Infúziós oldatok, plazma pótszerek). – Transzfúzió (a vércsoportok és meghatározása, a vérártómsztés kivitelezése és ápolói feladatok, a vértómsztés veszélyei). – Az oxigénterápia és indikációi. Ápolói feladatok. Az oxigénterápia kivitelezése. – Inhalációs terápia és ápolói feladatok. – Csapófások (cysterna, sternum, mellkas, has, lumbal és egyéb punkciók). Ápolói feladatok (előkészítés, kivitelezés). – Műszeres vizsgálatok és a beteg előkészítése. Ápolói feladatok a vizsgálatok előtt, alatt és után (EKG, endoscopy vizsgálatok). – Sugaras eljárások (Rtg-diagnosztika: mellkas, gyomor, bél, vese, epe vizsgálata). – Az erek, a szív kontrasztanyag vizsgálata. Ápolói teendők. – Röntgenterápia, rádiumkezelés, radioaktív izotópvizsgálat és indikációik. Ápolói feladatok. – Ultrahangvizsgálatok. Ápolói feladatok az ultrahangvizsgálat előkészítésében. – Az eszméletlen és a haldokló beteg ápolásának szempontjai (ápoló-orvos-beteg kapcsolat, személyi higiéné, titoktartási kötelezettség).

– A jelöltnek be kell számolni aktuális szóbeli felvételi témaköröknek megfelelő anatómiai, élettani ismereteiről is.

Kötelező irodalom:

Mary Elisabeth Millihun, G. Campbell: Mindennapos betegápolás. OOIK. 1991.

Dr. Bokor Nándor szerkesztésével: Általános ápolástan-gondozástan I–II. Medicina., Budapest, 1989
Egészségügyi szakközépiskolai tananyag

Dr. Donáth Tibor: Anatómia-élettan. Medicina., Budapest, 1991.

Dr. Mándi Barnabás: Anatómia-élettan. Medicina., Budapest, 1991.

Ajánlott irodalom:

Szalay Róbertné – Salezer Józsefné dr. : Kórtani alapismeretek. Medicina., Budapest, 1991.

Dr. Papp Zoltán: Elsősegélynyújtás. Medicina., Budapest, 1988.

BELGYÓGYÁSZAT

Vizsga formája: szóbeli.

Vizsga időtartama: 20–25 perc

Felvételi témakörök:

Kórelőzmény, anamnesis fogalma, részei, szerepe a diagnózisban. – A fizikális vizsgálat fontosabb lépései, helye a diagnosztikában. – Az EKG-vizsgálat alapelve, értéke, haszna. – A légzés szervei, működésük, vizsgálatuk módszerei. – Tüdőgyulladás. Okai, tünetei, gyógyításának elvei. – Asthma bronchiale (tüdő-asthma). – Tüdőtágulás és idült bronchitis. – A légzés vizsgálata, a légzés típusai. Köhögés, köpet. – A mellhártya gyulladásos betegségei. – A tüdő daganatos betegségei. Okai tényezők, tünetek. – A perifériás verőerek vizsgálata: pulzus, vérnyomás stb. – Reumás láz, a szív gyulladásos betegségei. – A szívbillentyűk és szájadékok szerzett betegségei. – Az érlemezésedés, arteriosclerosis és kockázati tényezői. – A koszorúér-keringés sajátosságai és fontosabb betegségei. – A magasvérnyomás fogalma, fontosabb okok, tünetek. – A szív elégtelen működése. Okok, tünetek. – A visszerek thrombosisa, tüdőembólia. – Szívritmus-zavarok fontosabb típusai (extrasystole, blokkok,



ÖSSZEKÖTŐ

pitvarfibrilláció, tachycardia, bradycardia). – A vese működése és legfontosabb funkciói. – A vese heveny gyulladáshoz vezető betegségei. – Veseelégtelenség (okai, típusai, tünetek). – A vizelet vizsgálata, a leletek értékelése. – Egyszerű „rutin laboratóriumi vizsgálatok” (We, vérékép, ionok, cukor, vizelet, széklet) értékelése. – Gyomor és nyombélfekély. – Gyomorrák. – Vastagbélrák. – Heveny hasnyálmirigy-gyulladás. – Vírusos májgyulladások (akut hepatitisek). – Akut hasi katasztrófák (perforáció, vérzés, ileus). – A máj elégtelen működésének tünetei. – A sárgaság okai, a különböző formák egyszerű elkülönítése, bilirubin összetétele, a vizelet urobilinogén és bilirubin, a széklet festenyzettsége stb. alapján. – A láz okai, típusa. – Epekövesség, tünetek, szövödmények. – A vérszegénységről (vashiány, haemolysis, anaemia perniciosa). – Heveny fehérvérűség. – Veleszületett vérzékenységek, haemophilia. – A vértlemezkék szerepe a véralvadásban. – Kóros testsúllyal járó állapotok, Elhízás és anorexia nervosa. – A magas koleszterin szint és következményei. – Diabetes Insipidus okai, tünetei. – Pajzsmirigy-túlműködés. – A pajzsmirigy elégtelen működése. – Mellékvesekéreg hyperfunctio, Cushing syndroma. – Mellékvesekéreg-elégtelenség, Addison betegség. – A cukorbetegség típusa, tünetei. – A cukorbetegség szövödményeinek kezelése. – A has fizikális vizsgálata (tapintás, hallgatóság, máj, lép vizsgálata).

Kötelező irodalom:

Donáth: Anatómia – élettan. Medicina, Bp., 1991.

Kornéth A.: Klinikai ismeretek a belgyógyászat köréből, ápolónők részére. Medicina, Bp., 1992.

Dr. Mándi Barnabás: Anatómia – élettan. Medicina, Bp., 1991.

Ormai Sándor: Élettan – kórélettan gyakorlatok. OTE Bp., 1989.

Donáth Tibor: Anatómiai atlasz. Medicina, Bp., 1991.

Belgyógyászati terápia kézikönyve. Medicina, Bp., 1991.

BIOLOGIA

Vizsga formája: szóbeli

Vizsga időtartama: 20–25 perc

Felvételi témakörök:

A vírusok általános jellemzői. – A baktériumok (prokariota sejtek) általános jellemzői. – A biogén elemek és a víz alapvető tulajdonságai, szerepük az emberi szervezetben. – A lipidek (felépítés, típusok, biológiai jelentőség). – A szénhidrátok (felépítés, típusok, biológiai jelentőség). – A fehérjék (felépítés, típusok, biológiai jelentőség). – A DNS és RNS molekulák felépítése, biológiai jelentőségük. – Az enzimek fogalma, működésük általános jellemzői. – Energiatermelő folyamatok a sejtben. – A DNS és RNS szintézis folyamatainak főbb lépései. – A fehérjeszintézis folyamata. A genetikai kód. – A biológiai membránok felépítése. – Anyagforgalom a sejtmembránon keresztül. – A citoplazma felépítése és organelumai (endoplazmatikus membránrendszer, Golgi-készülék, mitokondriumok, stb. és funkcióik). – A sejtmag felépítése, kromoszómák és sejtosztódás (mitózis). – A hámszövet szerkezete és funkciói embernél. – A kötő és támasztószövetek szerkezete és működése. – Az izomszövet típusai, felépítése, működésének jellemzői. – Az ember táplálkozási szervrendszer felépítése



ÖSSZEKÖTŐ

és működése.– Az egészséges táplálkozás alapelvei.– A fehérjék, szénhidrátok, zsírok emésztési és felszívódási folyamatai emberben.– Az ember légzőrendszerének felépítése.– Az emberi szív felépítése és működése.– Az emberi érrendszer felépítése és működése. A vérnyomás.– Az emberi vér összetétele és funkciója.– Az ember immunrendszerének felépítése és működése.– Az emberi kiválasztórendszer felépítése és működése.– Az emberi bőr felépítése és működése.– Az emberi vázrendszer általános jellemzői.– Az emberi hormonális szabályozás általános jellemzői.– Az emberi pajzsmirigy, mellékpajzsmirigy működése.– Az emberi mellékvese szerkezete és hormonjai.– Az emberi hasnyálmirigy endokrin működése. Az inzulin biológiai szerepe. – Hormonális tényezők az ember nemi működésének szabályozásában. – Az idegszövet felépítése, az idegsejtek típusai, reflexek. – Az elemi idegjelenségek, az ingerület vezetése és átadás, reflexek. – Az emberi gerincevelő felépítése és működése. – Az emberi agytörzs, kisagy, köztiagy felépítése és működése. – Az emberi nagyagy felépítése és működése. – Az ember környéki idegrendszere (gerincevelői és agyidegek, vegetatív idegrendszer). – Az idegrendszer mozgató működése.– Az emberi szem felépítése és működése.– Hallási és egyensúlyozási érzékszerv felépítése és működése embernél.– A szaglás és íz érzékelés embernél.– Az emberi magatartás idegrendszeri alapjai.– Az ivarszövetek képződése: meiózis.– Az ember szaporodása, férfi és női nemi működések.– Az ember egyedfejlődése. Fogamzás, embrionális fejlődés főbb jellemzői. Születés utáni egyedfejlődés.– Genetikai alapfogalmak (gén, allélek, kromoszómák, mutáció).– Domináns, recesszív és nemhez kötött öröklődés főbb jellemzői.– Az élővilág és a környezet védelme. Környezeti- és egészségkárosító tényezők

Kötelező irodalom: Biológia II. osztályos gimnáziumi tankönyv (Tankönyvkiadó, Bp. 13208)

Biológia III. osztályos gimnáziumi tankönyv (Tankönyvkiadó Bp. 13311)

Biológia IV. osztályos gimnáziumi tankönyv (Tankönyvkiadó, Bp. 13411)

Ajánlott irodalom: Az Oktatási Minisztérium által a hivatalos tankönyvjegyzékben közzétett középiskolai biológia tankönyvek azon fejezetei, melyek a számonkért ismeretanyag tematikai felsorolásában szereplő ismereteket tartalmazzák.

FELVÉTELI ELBESZÉLGETÉS

Vizsga formája: szóbeli

Vizsga Időtartama: 20–25 perc

Felvételi témakörök:

Az ápolás küldetése a társadalomban. – Egészség és betegség fogalma. – Ápolási elmélet és ápolási modell kapcsolata. – Az ápolás fogalmi modellje. – Az ápolás filozófiája a XXI. században. – Az ápolás optimális formái. – Az Egészségügyi Törvény ápolással kapcsolatos rendelkezései. – Az ápolás dokumentációja. – Az ápolás etikája. – Betegjogok az ápoló szemszögéből. – Ápolói Etikai Kódex. – Az ápolás jövőbeni feladatai. – Mit vár az egyetemi ápolóképzéstől. – Az alapápolás és a szakápolás összefüggése. – A kardiológiai szakápolás specifikumai. – A respiratórikus betegségek szakápolásának specifikumai. – A neurológiai



ÖSSZEKÖTŐ

betegségek szakápolásának specifikumai. – A pszichiátriai betegségek szakápolásának specifikumai. – Az urológiai betegségek szakápolásának specifikumai. – A sebészeti szakápolás specifikumai. – A gasztro-intesztinális betegségek szakápolásának specifikumai. – Mit ért az ápoláskutatás fogalmán? – Mi az ápoláskutatás tárgya és kutatási területe? – Milyen kutatási formákat ismer? – Ismertesse a kutatási folyamatot. – Ismertesse szakdolgozatát. – Ismertesse a hazai ápolásoktatás formáit. – Mit jelent a következő meghatározás: "Az ápoló tudatos cselekvő". – Az oktatás, képzés fogalma. – A tanulás, tanítás. – Az oktatás módszerei és eszközei. – Tanuláselméletek. – A nevelés fogalma. – A nevelés legfontosabb színterei. – Nevelési stílusok, attitűdök. – Az egészségnevelés-egészségvédelem-egészségfejlesztés tartalmi kérdései. – Az egészségnevelés területei. – Egészségnevelés módszertana. – A felsőoktatás specifikumai. – A szociológiai ismeretanyag szükségessége az ápolói tevékenységben. – Egészség és betegség társadalmi meghatározottsága. – Nemek és társadalmi csoportok egészségi egyenlőtlenségei. – A család szociológiai és egészségügyi vonatkozásai. – Életmód és egészség. – Az ápolói hivatás szociológiája.

GYAKORLATI VIZSGA

Vizsga formája: szóbeli

Vizsga időtartama: 20–25 perc

A felvételi beszélgetés célja egyrészt felmérni, milyen szinten ismeri a jelölt a középiskolai biológia tananyagot, másrészt képet kapni a jelölt általános műveltségéről, illetve a pedagógus pályára való alkalmasságáról.

A kérdések elsősorban a testi-lelki egészséggel, az egészségfejlesztéssel, az egészséges életmóddal, az egészséges környezettel kapcsolatosak.

A jelentkezőtől elvárjuk, hogy a középiskolai tananyagon kívül ismerje napjaink aktuális népegészségügyi kérdéseit; az általános iskoláskorú gyermekek, a serdülők és kamaszok körében előforduló gyakori egészséggel összefüggő problémákat. Legyen saját véleménye ezekkel kapcsolatban.

Ajánlott irodalom:

a gimnáziumi tankönyvek (elsősorban biológia);

Mérei F.–Binét Á.: Gyermeklélektan. Gondolat, Budapest, (több kiadás);

Aronson, D.: A társas lény. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest (több kiadás);

Dr. Gláti F.: Gyermek és ifjúságvédelmi alapismeretek. Tankönyvkiadó, Budapest, 1992.



ÖSSZEKÖTŐ

MATEMATIKA

Vizsga formája: szóbeli

A vizsgán néhány egyszerű feladatot kell megoldani, amelyre 20–25 perc felkészülési időt biztosítanak. Szóban elsősorban a feladatokhoz kapcsolódó fogalmakat, tételeket (bizonyítás nélkül) kérik számon. Segédeszköz nem használható.

A jelölteknek logikus gondolkodási képességükről és a középiskolai matematika tananyagban szereplő fogalmak és tételek ismeretére épülő feladatmegoldási készségükről kell számot adni.

Kiemelt témakörök:

A valós szám fogalma; műveletek a valós számok körében. – Algebrai kifejezések fogalma, műveletek algebrai kifejezésekkel. – Nevezetes azonosságok. – Első- és másodfokú egyenletek. – A vektor fogalma, vektorok számmal való szorzása, vektorok összege és különbsége, vektor-koordináták. – A szögfüggvények fogalma, alapvető összefüggések a szögfüggvények között. – A szinusz- és a cosinustétel. Valós változós, valós értékű függvények ábrázolása és egyszerűbb tulajdonságai. – A másodfokú függvény, és a másodfokú egyenlet. – A valós számok halmazaán értelmezett trigonometrikus függvények ábrázolása, tulajdonságai. – Függvénytranszformációk (x és y tengely irányú eltolások, és nyújtások). – A hatványozás általánosítása, az exponenciális függvény és tulajdonságai. – A logaritmus fogalma, azonosságai, a logaritmusfüggvény tulajdonságai. – Egyszerű gyökös, logaritmosos és exponenciális egyenletek. – A száritani és mértani sorozat, a teljes indukció. – Síkidomok (háromszög, négyszög, szabályos sokszög, kör) és testek (hasáb, gúla, henger, kúp, gömb) kerület-, terület-, illetve felszín- és térfogatszámítása.

Javasolt irodalom:

középiskolai tankönyvek és feladatgyűjtemények

TÁRSADALOMISMERET

Vizsgaforma: szóbeli

Vizsga időtartama: 20–25 perc

A szóbeli felvételi vizsgán a megadott irodalomból összeállított kérdésekre kell válaszolni, valamint a társadalomban aktuálisan zajló, a közvéleményt foglalkoztató téma kifejtése a feladat.

Felkészülés módja: egyéni, a megadott irodalomból. Ajánljuk az írott és elektronikus sajtó híradásainak figyelemmel kísérését.

Irodalom: Bayer József – Jávör István – Utasi Ágnes: Társadalomismeret (Dinasztia Kiadó Budapest 1999.) c. könyvből az alábbi fejezetek: A politika, A munka világa, Az életmód kérdései



ÖSSZEKÖTŐ

HUMÁNBIOLOGIA

Vizsga formája: szóbeli

Vizsga időtartama: 20–25 perc

Felvételi témakörök:

Az emberi hámszövet szerkezete és funkciói – Az emberi kötő- és támasztó szövet típusok szerkezete és működése – Az izomszövet típusai, felépítése és működésének jellemzői az emberi szervezetben – Az emberi táplálkozási szervrendszer felépítése és működése – Az egészséges táplálkozás alapelvei; a tápanyagok minőségi és mennyiségi összefüggései – A fehérjék, szénhidrátok, zsírok emésztési és felszívódási folyamatai az emberi szervezetben – Az ember légzőrendszerének felépítése és működése – Az emberi szív felépítése és működése – Az emberi érrendszer felépítése és működése, a vérnyomás, vércörök – Az emberi vér összetétele és funkciói – Az ember immunrendszerének felépítése és működése – A kiválasztó rendszer felépítése és működése az emberi szervezetben – Az emberi bőr felépítése és működése – Az ember vázrendszerének általános jellemzői – Az emberi hormonális szabályozás általános jellemzői – Az emberi pajzsmirigy és mellékpajzsmirigy működése – Az emberi mellékvese szerkezete és hormonjainak hatásai – Az emberi hasnyálmirigy endokrin működése, az inzulin biológiai szerepe – Hormonális tényezők az ember nemi működésének szabályozásában – Az emberi idegszövet felépítése, az idegsejtek típusai, reflexek – Az elemi idegjelenségek, az ingerület vezetése és átadása az emberi szervezetben – Az emberi gerincvelő felépítése és működése – Az emberi agytörzs, kisagy, köztiagy felépítése és működése – A nagyagy felépítése és működése embernél – Az ember környéki idegrendszere (gerincvelői és agyidegek) – Az emberi vegetatív idegrendszer felépítése és működése – Az idegrendszer mozgató működése embernél – Az emberi szem felépítése és működése – Hallási és egyensúlyozási érzékszerv felépítése és működése embernél – Az emberi szaglás és ízérzékelés – Az emberi magatartás idegrendszeri alapjai – Az emberi ivarsejtek képződése: a meiosis – Az ember szaporodása, a férfi és a női nemi működések alapjai – Az ember egyedfejlődése; fogamzás, az embrionális fejlődés főbb jellemzői, születés utáni egyedfejlődés – Az emberi öröklődés alapvető folyamatai – Az emberi környezet és az élővilág védelme, környezeti és egészségkárosító tényezők összefüggései

Megjegyzés: az egyes témaköröknél az egészséges életmód alapvető, elemi ismeretei a témakörök részét képezik.

Irodalom: Biológia II. osztályos gimnáziumi tankönyv (Tankönyvkiadó, BP. 13208)
Biológia III. osztályos gimnáziumi tankönyv (Tankönyvkiadó, BP. 13311)
Biológia IV. osztályos gimnáziumi tankönyv (Tankönyvkiadó, BP. 13411)

Ajánlott irodalom: Az Oktatási Minisztérium által a hivatalos tankönyvjegyzékben közzétett középiskolai biológia tankönyvek azon fejezetei, melyek a tematikai felsorolásban szereplő ismereteket tartalmazzák.



TÖRTÉNELEM

Vizsga formája: szóbeli

Vizsga időtartama: 20–25 perc

A szóbeli vizsga az újkortól a XX. sz. végéig ívelő időszak tananyagára épül. A kor történelmi, gazdasági, politikai, szociálpolitikai területéről szerzett általános tájékozottságot és a választott szak szempontjainak megfelelő eligazodási és elemzési készséget kívánunk a felvételén.

Emellett egy-egy témakör részletes értelmezését, valamint a szociális kérdésekben való jártasságot várjuk el a jelentkezőktől.

Az egyetemes történelem kérdéskörei:

A földrajzi felfedezések, a gyarmatosítás kezdetei – A németalföldi forradalom és szabadságharc – Az angol polgári forradalom – Az abszolutizmus Európában – A felvilágosodás kora – A nagy francia forradalom – Gazdasági és társadalmi átalakulások a XIX. sz. Európájában – Az amerikai gyarmatok függetlensége, polgárháború az Egyesült Államokban – A nemzetközi hatalmi viszonyok a XIX. sz. végén – Az I. világháború és a békeszerződések – Az 1929–33-as gazdasági világválság és következményei – Fasiszta mozgalmak és államok a két világháború között – A sztálinizmus és a Szovjetunió – A II. világháború és a holocaust – A hidegháború időszaka – Az enyhülés évtizedei a két világrendszer korában – A gyarmati rendszer felbomlása – Szovjetunió és a szocialista világ felbomlása

A magyar történelem kérdéskörei:

A középkori magyar állam összeomlása – Az erdélyi fejedelemség – A Habsburgok és a magyar rendek – A török kiűzése és a Habsburg herendezkedés – A Rákóczi-szabadságharc – Magyarország a Habsburg-birodalomban – Mária Terézia és II. József időszaka – A felvilágosult abszolutizmus – A polgári átalakulás programja a reformkorban, Széchenyi és Kossuth – Forradalom és szabadságharc 1848–49-ben Magyarországon – Az önkényuralom kérdésköre – A kiegyezés, az Osztrák–Magyar Monarchia államisága – Az I. világháború, az Osztrák–Magyar Monarchia felbomlása – Magyarország a II. világháborúban – Koalíciós viszonyok 1944–48 között – A Rákosi rendszer kérdésköre – Az 1956-os forradalom Magyarországon

Irodalom:

A középiskolában és gimnáziumban használt történelemtankönyvek



ÖSSZEKÖTŐ

Egyetemi és kari vezetők, fontosabb címek–adatok

A Pécsi Tudományegyetem vezetői

Rector: Dr. TÓTH József, egyetemi tanár

Rectorhelyettesek: Dr. SIPOS Béla, egyetemi tanár

Dr. KOLTAI Dénes, egyetemi docens

Dr. VASS Miklós, egyetemi docens

Dr. HÜBNER Mátyas, főiskolai tanár

Dr. LÁZÁR Gyula, egyetemi tanár

főtörkár: Dr. KÓBOR Gyula

gazdasági főigazgató: Dr. KISBÁNNÉ KARIS Ilona

gazdasági főigazgatóhelyettes: LÉGRÁDI Zsolt

általános és szakági főigazgatóhelyettes: FERENCI József

gazdasági főigazgatóhelyettes, főmérnök: MIHALOVICS Gábor

rektori hivatalvezető: NAGY Ferencné dr.

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar vezetői és igazgatási alkalmazottai

Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Főigazgatói Hivatal
7623 Pécs, Rét u. 4.

☎: (72) 535–981, fax: (72) 535–982

E-Mail: foigazgato@efk.pte.hu

URL: <http://www.efk.pte.hu>

főigazgató: Dr. TAHIN Tamás, főiskolai tanár

általános tanácsadó: Dr. KOMÁROMY László, főiskolai tanár

mb. oktatási főigazgatóhelyettes: BETLEHEM József, főiskolai adjunktus

tudományos főigazgatóhelyettes: Dr. KOVÁCS L. Gábor, egyetemi tanár

fejlesztési főigazgatóhelyettes: Dr. NAGY Júlia, főiskolai docens

mb. főigazgatói hivatalvezető: GYÖRGYDEÁK Anita, főiskolai tanársegéd

kari gazdasági vezető: GRAF Ferenc

gazdasági vezető (Kaposvár): VINCZE Lajos

gazdasági vezető (Pécs): BODAI Tiborné

gazdasági vezető (Szombathely): ULLRICHNÉ VÁGÓ Márta

gazdasági vezető (Zalaegerszeg): EGYED Anna

tanulmányi osztályvezető: ANTAL Marianna

tanulmányi csoportvezető (Kaposvár): PÉTER Irén

tanulmányi csoportvezető (Pécs): GOLDBACH Julianna

tanulmányi csoportvezető (Szombathely): PÉNTEKNÉ WEINELT Beáta

tanulmányi csoportvezető (Zalaegerszeg): KÓHALMI Erika

kari informatikai vezető: SZÍJÁRTÓ Zoltán

PTE Egészségügyi Főiskolai Kar TDK Tanácsának elnöke:

Dr. ROZSOS István, professor emeritus



ÖSSZEKÖTŐ

Egészségügyi Főiskolai Kar Hallgatói Önkormányzatának Elnöksége

GÁL Nikolett elnök, Pécs

JANKÓ Lilla mb. általános alelnök, Szombathely

SOMOGYI Gergő alelnök, Kaposvár

LÁSZLÓ Bernadett alelnök, Pécs

BIRKÁS Judit mb. alelnök, Zalaegerszeg

Kari Külügyi Koordinátor

NÉMETH Tímea nyelvtanár

Képzési Központok

KAPOSVÁRI KÉPZÉSI KÖZPONT

7400 Kaposvár, Szent Imre u. 14/b.

☎: (82) 529-958, Fax: (82) 529-955

igazgató: Dr. GYÓDI Gyula, főiskolai tanár

igazgatóhelyettes: GYENGE Lajos nyelvtanár

A képzési központban működő szakok:

diplomás ápoló szak (nappali, levelező)

orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus szak (nappali, levelező)

védőnő szak (nappali)

orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus szak (levelező)

PÉCSI KÉPZÉSI KÖZPONT

7623 Pécs, Rét u. 4.

☎: (72) 535-980, Fax: (72) 535-984

igazgató: Dr. CSERE Tibor, főiskolai tanár

igazgatóhelyettes: Dr. SCHMELCZER Matild, főiskolai docens

A képzési központban működő szakok:

diétetikus szak (nappali)

diplomás ápoló szak (nappali, levelező)

egészségbiztosítási szak (levelező)

egészségtan-tanár (levelező)

gyógytornász szak (nappali)

védőnő szak (nappali)

A Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Karával együttműködve:

egészségtan-tanár – biológia tanár szak (nappali)



ÖSSZEKÖTŐ

SZOMBATHELYI KÉPZÉSI KÖZPONT

9700 Szombathely, Jókai u. 14.

☎: (94) 311-170, Fax: (94) 316-820

igazgató: Dr. LAKNER László, tb. főiskolai docens

igazgatóhelyettes: Dr. KOVÁCS L. Gábor, egyetemi tanár

A képzési központban működő szakok:

általános szociális munkás szak (nappali, levelező)

diplomás ápoló szak (nappali, levelező)

védőnő szak (nappali)

szülésznő szak (nappali)

ZALAEGERSZEGI KÉPZÉSI KÖZPONT

8900 Zalaegerszeg, Landorhegyi út 33.

☎: (92) 312-564, Fax: (92) 328-481

igazgató: Dr. PETERKA Gabriella, főiskolai docens

A képzési központban működő szakok:

diplomás ápoló szak (nappali, levelező)

egészségbiztosítási szak (nappali, levelező)

gyógytornász szak (nappali, levelező)

képt diagnosztikai és intervenciós asszisztens szak (levelező)

PTE EFK szakjai

Főiskolai alapképzések és akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzések (AIFSZ)

Általános Szociális Munkás Szak

Szociális Munkás Képző Intézet (Szombathely)

Dr. TAKÁCS Magdolna főiskolai docens, mb, intézetigazgató, szakvezető

Dietetikus Szak

Humán Táplálkozástudományi és Dietetikai Intézet (Pécs)

Dr. FIGLER Mária főiskolai tanár, intézetigazgató, szakvezető

Diplomás Ápoló Szak

Klinikai és Ápolástudományi Intézet (Pécs)

Dr. BÓDIS József egyetemi tanár, intézetigazgató, szakvezető

Ápolástani Tanszék (Pécs)

Dr. SCHMELCZER Matild főiskolai docens, tanszékvezető

Ápolástani Tanszéki Csoport (Kaposvár)

Dr. ROZSOS István professzor emeritus, tanszéki csoportvezető



ÖSSZEKÖTŐ

Ápolástani Tanszéki Csoport (Zalaegerszeg)

Dr. TÁRNOK Ferenc főiskolai tanár, tanszéki csoportvezető

Ápolástani Tanszéki Csoport (Szombathely)

Dr. MOLNÁR László főiskolai adjunktus, kandidátus, tanszéki csoportvezető

Szülésznő Szakképzés AIFSZ Képzés

Szülésznői Tanszék (Szombathely)

Dr. HORVÁTH Boldizsár főiskolai tanár, tanszékvezető, szakvezető

Egészségbiztosítási Szak

Egészségbiztosítási és Egészségpolitikai Tanszék (Zalaegerszeg)

Dr. CSERE Tibor főiskolai tanár, tanszékvezető, szakvezető

Dr. KISS Ibona főiskolai docens, tanszékvezető-helyettes (Zalaegerszeg)

Egészségbiztosítási és Egészségpolitikai Tanszéki Csoport (Pécs)

Dr. TEMESVÁRI Tibor főiskolai adjunktus, tanszéki csoportvezető

Képi Diagnosztikai és Intervenciós Asszisztens Szakképzés AIFSZ Képzés (Zalaegerszeg)

Dr. KOVÁCS L. Gábor egyetemi tanár, intézetigazgató, tudományos főigazgatóhelyettes

Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Analitikus Szak

Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Technológus Szak

Orvosi Laboratóriumi Analitikus Tanszék (Kaposvár)

Dr. KELEMEN János főiskolai tanár, tanszékvezető, szakvezető

Gyógytornász Szak

Fizioterápiás Intézet (Pécs)

Dr. KRÁNICZ János egyetemi tanár, intézetigazgató, szakvezető

Gyógytornász Tanszék (Zalaegerszeg)

Dr. LAKY Rézső főiskolai tanár, tanszékvezető

Védőnő Szak

Egészségfejlesztési és Családgondozási Intézet (Pécs)

Dr. SÜLYOK Endre egyetemi tanár, intézetigazgató, szakvezető

Védőnő Tanszék (Kaposvár)

Dr. GYÓDI Gyula főiskolai tanár, mb. tanszékvezető

Védőnő Tanszéki Csoport (Szombathely)

Dr. CHOLNOKY Péter Emeritus főiskolai tanár, tanszéki csoportvezető

Egészségtanár Szak (Pécs)

Egészségtanár – Biológia tanár Szak (Pécs)

Alkalmazott Egészségtudományi Intézet

Biostatisztikai és Egészségügyi Informatikai Tanszék (Pécs)

Dr. JEGES Sára főiskolai tanár, tanszékvezető, szakvezető

Egyetemi kiegészítő alapképzés

Egyetemi Okleveles Ápoló Szak

Klinikai és Ápolástudományi Intézet (Pécs)

Dr. BÓDIS József egyetemi tanár, intézetigazgató, szakvezető



ÖSSZEKÖTŐ

Tartalomjegyzék

Köszöntő	2
Melyik városban milyen szak?	3
Felvételi keretszámok az egyes szakokon	3
Kaposvári Képzési Központ	4
Pécsi Képzési Központ	6
Szombathelyi Képzési Központ	8
Zalaegerszegi Képzési Központ	10
Tantárgyak az egyes szakokon	12
Képesítési követelmények az egyes szakokon	21
A jelentkezés és a felvétel sajátos feltételei (jelentkezési lap, vizsgamentesség, pontok számítása, vizsgatárgyak)	41
A leggyakoribb kérdések és válaszaik	45
A saját szóbeli felvételi vizsgatárgyak témakörei	48
Egyetemi és kari vezetők, fontosabb címek–adatok	56
Tartalomjegyzék	60

Megjegyzés:

Jelen anyagban közölt információk tájékoztató jellegűek és csupán a 2003-as felvételi eljárásra érvényesek. További részletekről a Főigazgatói Hivatal Tanulmányi Osztálya nyújt tájékoztatást.



ÖSSZEKÖTŐ



A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar információs lapja

Szerkeszti: A Kari Media Bizottság

A Kari Media Bizottság elnöke: Oláh András

Felelős kiadó: Dr. Tahin Tamás, főigazgató

Főszerkesztő, technikai munkálatok: Dr. Horváth Gábor (ligo@efk.pte.hu)

Szerkesztőség: 7623 Pécs, Rét u. 4. Tel.: (72) 535-980, Fax: (72) 535-984

Nyomdai munkálatok: BORNUS Nyomdaipari Szolgáltató Kft.
Ügyvezető igazgató: Borbély Tamás