



# ÖSSZEKÖTŐ



## A PTE Egészségügyi Főiskolai Kar Információs Lapja

2001. november

Felvételi – 2002.

X./5.

*Pécs:*  
dietaikus  
diplomás ápoló  
egészségbiztosítás  
gyógytornász  
védőnő  
egészségtan-tanár  
egyetemi okleveles ápoló

*Szombathely:*  
diplomás ápoló  
általános szociális munkás  
védőnő  
szülésznő  
orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus



*Zalaegerszeg:*  
diplomás ápoló  
egészségbiztosítás  
gyógytornász  
képi diagnosztikai és intervenció asszisztens

*Kaposvár:*  
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus  
orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus  
diplomás ápoló  
védőnő

**Pécsi Tudományegyetem  
Egészségügyi Főiskolai Kar**



## ÖSSZEKÖTŐ

*Tisztelt Olvasók!  
Kedves Leendő Hallgatóink!*

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kara részéről sok szeretettel köszöntjük jelen kiadványunk olvasóit. Tájékoztató füzetünk célja karunk bemutatása minden érdeklődő számára, különös tekintettel azokra, akik nálunk szeretnék végezni akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzési (AIFSZ), főiskolai, egyetemi szintű tanulmányaikat.

A Pécsi Orvostudományi Egyetem Egészségügyi Főiskolai Karán 1990-ben indult meg az oktatás, 123 fővel, 1995-ben az OGY határozata révén nyertük el jogilag is a Kari statut. 2000. január 1-től intézményünk integrálódás révén a Pécsi Tudományegyetem részeként működik. Közben hallgatói létszámunk ugrásszerűen nőtt: ma már 1,683 nappali és 1,398 levelező tagozatos hallgató folytat Karunkon tanulmányokat.

Az oktatás jelenleg négy képzési központban zajlik: Kaposvár, Pécs, Szombathely, Zalaegerszeg. Képzési palettánk is elég széles, immár 8 főiskolai alapképzési szakon lehet diplomát szerezni: általános szociális munkás, dietetikus, diplomás ápoló, egészségbiztosítási, egészségtan-tanár, gyógytornász, orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus és védőnő szakokon. A Kar 3 szakon (szülésznő, orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus, képi diagnosztikai és intervencióss asszisztens) folytat AIFSZ-t. Az ápoló szakon lehetőség van egyetemi kiegészítő alapképzés megszerzésére is.

Jelen kiadványunkban átfogó képet kívánunk nyújtani Karunkról; vázolva a felvételi lehetőségeket, a Kar által nyújtott képzés főbb jellemzőit, a főiskolai élet mindennapjait.

Oktatásunk színvonalát a Magyar Akkreditációs Bizottság (mely a hazai felsőoktatási intézmények minőségi felügyeletét végzi) 1996-os értékelése során a legmagasabb minősítéssel "kiváló" szintűnek értékelte.

Reméljük, a Karunk által kínált továbbtanulási lehetőség felkelti érdeklődésüket és szeptembertől hallgatóink között köszönhetjük Önöket.

Szívélyes üdvözléssel:



*Dr. Tahin Tamás  
főiskolai tanár  
főigazgató*



*Dr. Komáromy László  
főiskolai tanár  
általános  
főigazgatóhelyettes*



*Dr. Nagy Júlia  
főigazgatói tanácsadó  
oktatói  
főigazgatóhelyettes*



*Dr. Illai György  
főiskolai tanár  
tudományos  
főigazgatóhelyettes*

Pécs, 2001. november 26.



## ÖSSZEKÖTŐ

### Melyik városban milyen szak?

Szak	Kaposvár	Pécs	Szombathely	Zalaegerszeg
<b>Főiskolai szakok</b>				
általános szociális munkás			N, L	
dietetikus		N		
diplomás ápoló	L	N, L	N, L	L
egészségbiztosítási		L		N, L
gyógytornász		N		N
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	N, L			
védőnő	N	N	N	
egészségtan-tanár		N, L		
<b>Felsőfokú szakképzési szakok (AIFSZ)</b>				
szülésznő			N	
képi diagnosztikai és intervenciós asszisztens				L
orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus	N, L		L	
<b>Kiegészítő egyetemi alapképzési szak</b>				
egyetemi okleveles ápolóképzés		N, L		

### Felvételi keretszámok az egyes szakokon

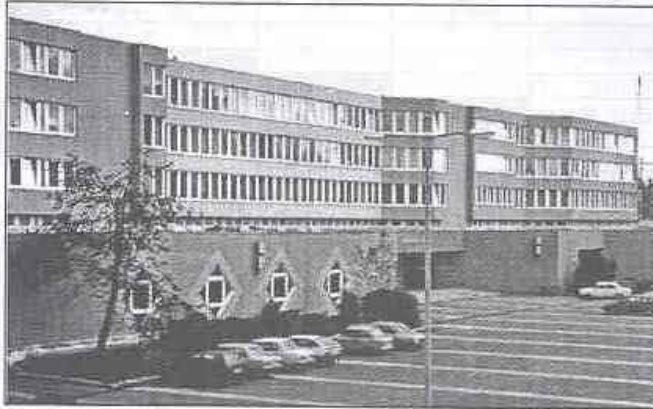
Tagozat	Szak	Képzési idő (félév)	Államilag finanszírozott	Költségtérítéses
N	általános szociális munkás	8	60	10
N	dietetikus	8	85	20
N	diplomás ápoló	8	80	20
N	egészségbiztosítási	8	20	20
N	egészségtan-tanár	8	40	10
N	gyógytornász	8	130	20
N	orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	8	30	20
N	védőnő	8	100	10
N	egyetemi ápoló	3	30	10
N	szülésznő	6	50	–
N	orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus	8	30	–
L	általános szociális munkás	8	25	20
L	diplomás ápoló	8	120	100
L	egészségbiztosítási	8	35	100
L	egészségtan-tanár	8	60	20
L	orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	8	25	60
L	egyetemi ápoló	3	–	60
L	képi diagnosztikai és intervenciós asszisztens	5	50	–
L	orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus	6	50	–

N: nappali tagozat, L: levelező tagozat



# ÖSSZEKÖTŐ

## Kaposvári Képzési Központ



**Dr. Gyódi Gyula**  
főiskolai tanár  
igazgató

### Általános bemutatkozás

A Képzési Központ épületömbje Somogy dinamikusan fejlődő megyeszékhelyének belvárosában helyezkedik el. Könnyű megközelíthetősége, nyugodt környezete, hatalmas parkolója ideális feltételeket biztosít az elsődleges oktatási célon túl egyéb rendezvények (konferenciák, kiállítások, bemutatók, stb.) lebonyolítására is.

A 4 + 1 szintes épület infrastruktúrája teljes mértékben megfelel a modern európai elvárásoknak. Az első-két szint az oktatás céljait szolgáló helyiségeknek ad otthont. Itt található az előadók, szemináriumi és szaktantermek, demonstrációs termek, nyelvi laborok, gyakorló laboratóriumok, számítástechnikai termek, tornaterem és könyvtár. Az első szinten található az igazgatósági, gazdasági és a tanulmányi csoport helyiségei, illetve a tanári szobák. A hallgatók kényelmes elhelyezését biztosítja, hogy ugyanazon épület harmadik és negyedik szintjén működik a kollégium.

Valamennyi előadó- és szemináriumi teremben biztosítottak a korszerű oktatás feltételei: megfelelő vetítőfelülettel ellátott írás- és diavetítő, központi kábelre csatlakoztatott televízió és videokészülék áll rendelkezésre.

Az I. előadó videokivetítője számítógépes vezérléssel kiválóan alkalmas tudományos előadások, konferenciák, bemutatók rendezésére. Ugyanezen terem két 36 mm-es szélességű mozgóképfilmvetítést, filmklub működését is lehetővé teszi.

A nyelvi laborok 18, illetve 16 férőhelyes audiovizuális, interaktív oktatást biztosító rendszerrel rendelkeznek. Felszereltségük a nyelvtanításon túl az akkreditált nyelvi vizsgáztatást is lehetővé teszi.

A *demonstrációs termek* (3 terem áll rendelkezésre) az ápolás-gondozástani feladatok elsajátítására, azok gyakorlására alkalmas berendezésekkel felszerelték, az alapápolástól a szakfeladatokon keresztül az intenzív ápolási feladatokig. A csecsemőgondozás-

ápolás és védőnői módszertani demonstrációs terem berendezése és felszerelése alkalmas a csecsemő- és gyermekellátás feladatainak gyakorlására, szituációs gyakorlatok végzésére.

Az alapellátási demonstrációs terem nemcsak az alapellátás ápolás-gondozási tennivalóinak elsajátítását teszi lehetővé, hanem a szűrés kivitelezésének gyakorlását is. Gyakorló tejkyntya biztosítja a csecsemőtápszerek elkészítését.

A laboratórium a biológiai, kémiai és élettani gyakorlatokon felül a későbbi szakfeladatok begyakorlására is lehetőséget nyújt. A laboranalitikus szak számára műszeres analitikai laboratórium is működik.

A tornaterem széleskörű sporttevékenység színtere, szauna és kondicionáló terem egészíti ki a mozgást igénylők lehetőségeit.

A *számítástechnikai oktatóterem* NOVELL hálózat alatt működnek (2x16 felhasználó), amelyek alkalmasak a számítástechnikai alapismeretek, szövegszerkesztés, valamint az egészségügyi és irodai szoftverek megismerésére és azok alkalmazásának begyakorlására, valamint az Internet és az elektronikus levelezés használatára.

A Főiskolai Kar *könyvtára* kb. 22.000 kötettel és 100 féle folyóirattal, Internet csatlakozással és Medline hozzáféréssel rendelkezik. A hallgatók igénybe vehetik az olvasóterem szolgáltatásait, ahol zavartalanul forgathatják a rendelkezésre álló szakirodalmat, folyóiratokat, illetve zenét is hallgathatnak.

A képzési központban oktatott három szak *gyakorló területeinek* kiválasztását – az adott intézmény vezetőivel egyetértésben – előre meghatározott szempontok teljesítéséhez kötöttük. Ennek alapján gyakorló területi megállapodásunk van az alábbi intézményekkel:

- Kaposi Mór Megyei Kórház
- Megyei Tüdő- és Szívkörmáz Mosdós
- Kaposvár Megyei Jagó Város Önkormányzatának Egészségügyi Vezetése (gyakorló védőnői



# ÖSSZEKÖTŐ

körzetek) – Kaposvár Megyei Jogú Város Otthon  
Ápolási Szolgálat  
– Családsegítő Központ Kaposvár

E gyakori területeken kívül hallgatóink féléves területi nagygyakorlatukat a lakhelyükhöz közeli intézményben, szolgálatnál töltik. A laboratóriumi analitikus szak hallgatói a PTE dunántúli oktatóbázisainak (Pécs, Szombathely) laboratóriumait is látogatják. A kijelölt intézményeket előzetesen a megyei vezető védőnőkkel, az ápolási igazgatókkal, valamint a központi laboratóriumok vezetőivel egyeztetjük, s csak a szempontoknak mindenben megfelelő gyakori területekkel kötünk szerződést.

Létszámadatok:		
Az oktatók száma:	főállású:	26 fő
	részállású:	5 fő
	óraadó:	83 fő
Dolgozók létszáma:		51 fő

## Szakok

A PTE Egészségügyi Főiskolai Kar Kaposvári Képzési Központjában jelenleg három szak működik. A közeljövőben tervezzük két új – képződiagnosztika és labortechnológus – szak indítását.

Legrégibbi a *Védőnő Szak*, amely 1993 óta 4 éves képzési idővel működik. A védőnő szak elméleti és gyakorlati ismeretekkel készíti fel a hallgatókat a védőnői feladatok ellátására. A VII. félév a nagygyakorlat ideje, ekkor a hallgatók a teljes félévet oktató védőnők mellett területi gyakorlaton töltik. A VIII. félévben specializációk közül választhatnak ("Család gondozó védőnő" és "Iskola és ifjúsági védőnő").

A *Diplomás Ápoló Szakon* II–III. és IV. évfolyamon nappali, valamennyi évfolyamon pedig levelező képzés folyik, egyaránt 4 éves tanulmányi idővel. A leendő diplomás ápolók az alapszó és szaktárgyakon kívül ápoláselméletet és ápoláskutatást tanulnak. Elsajátítják a beteg ember testi-lelki szükségleteinek kielégítési módjait. Önálló ápolói tevékenységet folytatnak.

Az *Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Analitikus Szak* az 1997/98-as tanévben indult nappali képzés formájában. Ma már levelező tagozat is működik. Az alapszó tárgyak mellett főképpen klinikai-kémiai, mikrobiológiai, haematológiai, hisztológiai-citológiai szakirányú képzést kapnak a hallgatók. Végzés után kisebb laboratóriumok vezetése és menedzselése, illetve a nagy laboratóriumokban az analitikai munka irányítása lesz a feladatuk.

2002-től tervezzük indítani az *Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Technológus AFSZ-t*. Mindhárom szakon igen jelentős óraszámban történik a számítástechnikai ismeretek, illetve az idegen nyelv (angol és német) oktatása.

## Kollégium

A Kaposvári Képzési Központ kollégiuma az épület 2–3. emeletén található, ahol 168 hallgató kényelmes elhelyezésére van lehetőség. A 2x2 ágyas szobákból álló apartmanokhoz hűtőszekrény, külön fürdőszoba, WC, gardrób tartozik. Emeletenként két tsakonyha (étkező és társalgó is egyben), külön mosó-, illetve vasalóhelyiségek teszik még komfortosabbá az itt lakók életét. A kollégiumban minden feltétel adott a tanuláshoz, pihenéshez, sportoláshoz, szórakozáshoz. Az itt tanuló diákok 70%-ának tudunk kollégiumi férőhelyet biztosítani.

Az épületben saját konyha és étterem működik, ahol hallgatóink ócsón meleg ebédhez juthatnak. A földszinten büfé is üzemel, mely a hallgatók igényeit figyelembe véve alakítja árúválasztékát. A kollégiumban kialakított tsakonyhák lehetővé teszik az itt lakóknak az otthonról hozott ételek melegítését, egyszerűbb ételek elkészítését.

## Nemzetközi kapcsolatok

A PTE Egészségügyi Főiskolai Kar Kaposvári Képzési Központjának két külföldi kapcsolata van. Az egyik az Egyesült Államokban Cleveland-ben (Ohio állam) *Casa Western Reserve University*-vel való együttműködés, a másik a finnországi *Rauma Satokunta Polytechnic*. Ez utóbbival évente a diplomás ápoló hallgatók cseréje történik, 4 hallgató Raumából érkezik Kaposvárra és 4 hallgató ugyanekkor megy Raumába 3 hónap gyakorlatra.

## Tudományos diákkör (TDK)

A PTE Egészségügyi Főiskolai Kar hallgatói 1993 óta vesznek részt a TDK-munkában. Az egyes szakoknak megfelelő témakörökből választhatnak témát azok a hallgatók, akik vállalkoznak arra, hogy az adott kutatási területen elmélyedve 10 perces előadással, poszterekkel szerepeljenek az egyes TDK Konferenciákon. Munkájukat témavezetők irányításával végzik, az előadások nyelve magyar vagy angol lehet. A benevezéshez az előadás összefoglalóját (nyomdakész, fotoprint megjelentetésre alkalmas formában) a kijelölt határidőig kell leadniuk.

A PTE TDK minden évben megrendezi az úgynevezett "házi konferenciáját". A Bíráló Bizottság által legjobbnak ítélt előadások (és poszterek) szerzői képviselik az Egyetemet a két évenként megrendezésre kerülő Országos TDK Konferencián, illetve az egészségügyi főiskolai karok közös TDK Konferenciáján.

A legjobbnak ítélt előadások szerzőit a zsűri szekciónként rangsorolva I.–II.–III. díjban, illetve elismerésben részesíti. A bizottság értékelése alapján kijelölt előadások tudományos publikációkban, konferenciákon jelenhetnek meg, a hallgatók az adott témakörben elméleti vagy gyakorlati órát tarthatnak.

A PTE Egészségügyi Főiskolai Kar Kaposvári Képzési Központ hallgatói közül többen eredményesen szerepeltek a különböző TDK konferenciákon.

A hallgatók önálló szervezete a hallgatói önkormányzat, amely saját infrastruktúrával, hallgatói klubbal rendelkezik.



# ÖSSZEKÖTŐ

## Pécsi Képzési Központ



**Dr. Csere Tibor**  
főiskolai tanár  
igazgató

### Általános bemutatkozás

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Pécsi Képzési Központja 1990-ben alakult. 1992-ben önálló, háromszintes épületbe költözött (7623 Pécs, Rét u. 4.). 1999-ben az oktatás egy része a Vörösmarty utcai részlegbe került, majd 2000-ban egy iskola épületét kapta meg a Pécsi Képzési Központ Pécs Város Önkormányzatától (Pécs, Bereg u. 15.), amely felújítva és korszerűen felszerelve áll a hallgatószám rendelkezésére. Ez lett a Gyógytornász, Dietetikus és Védőnő Szak képzésének fő helye. Az ápolóképzés a Vörösmarty utcai épületben folyik döntő részben.

Az oktatás egyébként kezdetben két szakon indult (Dietetikus Szak, illetve Diplomás Ápoló Szak); majd Dietetikus Szakon (nappali), Diplomás Ápoló Szakon (nappali, levelező) és Egészségbiztosítási Szakon (levelező) folyt, az 1999/2000. tanévtől (1999. szeptembertől) Gyógytornász (nappali) és Védőnő (nappali) Szakkal bővült. A Pécsi Képzési Központ részben kihelyezett tagozatként képzést folytat Baján és Szekesfeherváron is Diplomás Ápoló Szakon (levelező). 2000. szeptembertől egyetemi szintű ápolóképzés indult nappali és levelező tagozaton. Jelenleg a központ helyet ad az egyetemi szintű okleveles ápoló képzésnek is.

A Pécsi Képzési Központ oktatóinak száma:  
főállású oktatók: 22 fő  
másodállású oktatók: 10 fő

Emellett óraadók segítik az oktatást, akik főleg az orvoskar, valamint a város és megye egészségügyi intézményeinek elismert szakemberei.

A Pécsi Képzési Központ hallgatói létszáma dinamikus fejlődést mutat, jelenleg meghaladja már az 1000 főt, s többségük nappali tagozatos.

Az épületekben jól felszerelt tanteremek találhatóak. Az oktatási segédeszközök kínálata (írásvetítők,

diavetítők, LCD projektor, videóhoz és számítógépekhez) széleskörű.

A Dietetikus Szak önálló *Tankönyháva*l rendelkezik, mely az ételkészítési technológiai és dietetikai ismeretek magas szintű elsajátítását teszi lehetővé. A gyakorlatok során a hallgatók a különböző ételféleségeket a gyakorlatvezető irányítása mellett maguk készítik el és a gyakorlat végén azt el is fogyasztják. Az oktatók és hallgatók ebédeltetése is itt folyik.

A Tankönyha mellett található egy pályázati forrásból (FEFA V. forduló: Felzárkózás az Európai Felsőoktatáshoz Alap) létrehozott *Táplálkozástudományi Laboratórium*. Az itt található berendezések (fehéretartalom-meghatározó, viszkoziméter, szárazanyagtartalom-meghatározó, spektrofotométer, stb.) lehetővé teszik, hogy a hallgatók az ételeket ne csupán külső tulajdonságaik alapján (ízük, illatuk, színük, állaguk) értékeljék, hanem a műszerek segítségével azok belső tulajdonságait is vizsgálhassák.

A Diplomás Ápoló Szak a Vörösmarty utcában nyert elhelyezést. Az épületben található ún. Ápolási Demonstrációs helyiség. Ebben az ápolás különböző mozzanatainak begyakorlására van lehetőség. Az itteni eszközök és műszerek használatát a hallgatók bábuken gyakorolják, hogy amikor a kórházakba kerülnek gyakorlatra, már ismerősek legyenek a különböző módszerek.

A PTE II. sz. Beigógyászati Klinika és Nephrológiai Centrumban található demonstrációs egység jelentős mértékben emeli a klinikai gyakorlatok színvonalát és hatékonyságát.

A hallgatók számos *kórházi gyakorlaton* vesznek részt tanulmányaik során, melyeket a PTE ÁOK regionális centrumként is működő klinikáin, valamint a Baranya Megyei Kórházban végeznek. Az Egészségbiztosítási Szak hallgatói a Megyei Egészségbiztosítási Pénztáraknál végeznek gyakorlatot. Korszerűen



# ÖSSZEKÖTŐ

felszerolték a Gyógytornász és Védőnő képzést szolgáló oktató helyiségek is.

A Képzési Központban található könyvtár állománya főleg a képzés szempontjából feltétlenül szükséges, speciális anyagokat tartalmazza. A Pécsi Képzési Központ hallgatói azonban gond nélkül hozzáférhetnek a Pécsi Tudományegyetem Központi Könyvtárához és onnan folyóiratokat, könyveket tudnak kölcsönözni és használni. A MEDLINE számítógépes tudományos szakirodalom-kezelő rendszer nem csupán CD-lemezekon hozzáférhető, hanem a PTE belső számítógépes hálózatán keresztül a Pécsi Képzési Központ épületéből is elérhető.

Az épületekben lokális számítógépes hálózat működik. Ez nem csupán az adminisztratív gépeket jelenti, hanem a hallgatók számára rendelkezésre áll egy 25 gépből álló hallgatói számítógépes terem, ahol a számítástechnika tantárgy oktatása is folyik. Emellett itt lehetőség van a különböző évközi házi dolgozatok, tudományos diákköri vagy rektori pályamunkák elkészítésére, továbbá a diplomamunkák megírására is. A hallgatók számára teljeskörű Internet-hozzáférés biztosított, mely természetesen magában foglalja a saját, névre szóló e-mail cím használatát is.

A Pécsi Képzési Központban komoly lehetőség nyílik sportolásra. A kollégiumok mellett lévő sportpályák elsősorban a labdajátékok kedvelőinek nyújtanak kikapcsolódási és sportolási lehetőséget. A Balassa János Kollégium mellett helyezkedik el az Egyetem Sportcsarnoka, ahol rendszeres foglalkozások (labdajátékok, aerobic... stb.) várják az érdeklődőket. A PTE-n számos teniszpálya is található.

Az Egyetem Központi Épületében úszómedence is rendelkezésre áll, amit nyitvatartási időben az úszás kedvelői használhatnak. A Berek utcai épületben saját, jól felszerelt tornateremmel rendelkezünk.

## Szakok

Kezdetben a *Diétikus Szakon* tanultak csupán nappali tagozatos hallgatók. Itt az első diplomákat 1993-ban adtuk ki, az akkor még 3 éves képzés keretében. Később a képzési idő valamennyi szakon, nappali és levelező tagozaton egyaránt 4 évre emelkedett.

A *Diplomás Ápolói Szakon* először a levelező oktatás indult el, majd 1997-ben kezdődött a nappali képzés. A képzési idő itt is egységesen 4 év.

Az *Egészségbiztosítási Szakon* 1997-ben kezdődött a levelező oktatás. Már négy évfolyam folytatja tanulmányait.

Az 1999/2000. tanévtől *Gyógytornász (nappali) és Védőnő (nappali) Szakkal* bővült az oktatási kínálat. Az egyetemi szintű okleveles ápolóképzés jelentős előrelépés a Kar életében és további egyetemi szintű képzés szerepel a tervekben.

2002-től indul a Kormány népegészségügyi programjában is kiemelten kezelt egészségtan-tanári szak.

## Kollégium

A Pécsi Képzési Központ jelenleg önálló kollégiumi épülettel nem rendelkezik, hanem az Orvostudományi

Karral közösen használunk 2 kollégiumot. A *Balassa János Kollégium* (400 férőhely) a PTE Klinikák, az Egyetem Központi Épülete és a PTE Természettudományi és Bölcsészettudományi Karának közelében helyezkedik el. A 6 emeletes épületben 2 ágyas szobák találhatóak. A *Szent Mór Kollégium* (240 férőhely) a 48-as téren található a Pécsi Tudományegyetem Jogtudományi és Közgazdaságtudományi Karának szomszédságában. A 4 szintes épületben 2-3-4 ágyas szobák várják a hallgatókat.

Mindkét kollégiumban lehetőség van mosásra, vasalásra, főzésre. Könyvtár és tanulószoba, valamint videoterem, billiárdszoba, számítógépterem, büfé is található a kollégiumokban.

Mintegy 170 hallgatónk nyert elhelyezést az ÁOK-val közös kollégiumban és rendelkezésre állnak férőhelyek a Laterium szállóban is. Tárgyalások folynak további férőhelyek biztosítására.

## Nemzetközi kapcsolatok

A Pécsi Képzési Központ számos külföldi intézménnyel épített ki kapcsolatokat. Ezek közül kiemelendő a Finnországban található *Jyväskylä Polytechnic* és Képzési Központunk között kialakult együttműködés. Ennek keretében minden évben kölcsönös hallgatócsere alapján fogadunk finn hallgatókat, illetve küldünk diétikus hallgatókat Finnországba.

A *Douglas College* (New Westminster, Kanada) és Karunk között létrejött együttműködési megállapodás keretében pedig diplomás-ápoló hallgatók számára nyílik lehetőség külföldi nyelvi gyakorlaton történő részvételre.

Svédországban a *Lund Egyetem Ápolástudományi Tanszékével* is együttműködik a központ.

A Képzési Központ oktatói rendszeresen részt vesznek nemzetközi konferenciákon és továbbképzéseken, ezzel is növelve képzésünk színvonalát, eredményességét.

A 2001/02. tanévtől hallgatói és oktatói csereprogram valósult meg a Satakunta Polytechnic és a Képzési Központ (Pori, Rauma) között.

A nemzetközi kapcsolatok ápolását segíti a főiskolai karon lévő kiemelkedő szintű nyelvoktatás. Általában elismert nyelvvizsga (PROFEX) letételére is lehetőség van helyben angol és német nyelvből.

## Tudományos diákkör

A Pécsi Képzési Központ hallgatói aktívan vesznek részt a tudományos diákköri életben. Rendkívül nagy előnyt jelent, hogy a hallgatók ki tudják használni Pécs, mint egyetemi város nyújtotta lehetőségeket, és így elsősorban a PTE Általános Orvostudományi Karával, illetve Természettudományi Karával tudnak együttműködéseket kialakítani. A különböző tudományos diákköri konferenciákon és rektori pályamunkákon a Pécsi Képzési Központ hallgatói nagy sikerrel szerepeltek és rendkívül szép eredményeket értek el.



# ÖSSZEKÖTŐ

## Szombathelyi Képzési Központ



**Dr. Lakner László**  
tiszteletbeli  
főiskolai docens  
igazgató

### Általános bemutatkozás

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Szombathelyi Tagozatán 1990. szeptemberében indult el a képzés az Egészségügyi Minisztérium, a Pécsi Orvostudományi Egyetem, valamint Vas Megye és Szombathely Város vezetőinek közös előkészítő munkáját követően.

Kezdetben két szakon: Általános Szociális Munkás, valamint Védőnő Szakon volt lehetőség tanulni, majd 1993-tól Diplomás Ápoló képzéssel bővült intézményünk, 2001-től kezdte meg működését hosszú idő után újra a szülésznőképzés.

2002-től terveztük indítani az Orvosi diagnosztikai Laboratóriumi Technológus AIFSZ-1. Az oktatás Szombathely, Jókai u. 14. szám alatti épületben történik.

### Oktatást szolgáló termek

- 10 db előadó, valamint 9 db szeminárium helyiség
- Jól felszerelt védőnői demonstrációs terem, mely a hallgatók alapozó gyakorlatainak elsajátítására szolgál.
- Laboratórium egy oktatóteremből és egy előkészítő helyiségből álló egység, melyben valamennyi laboratóriumi asztal mikroszkóppal és hanzenegővel felszerelt.
- Az ápolói demonstrációs helyiség berendezését, felszerelését úgy alakítottuk ki, hogy alkalmas legyen a hallgatók gyakorlati képzési alapismereteinek elsajátításához.
- A korszerűen felszerelt tankonyhában a védőnő hallgatók ismerkedhetnek a csecsemő helyes táplálásával, valamint speciál-foglalkozás keretében főzési ismereteket is gyarapíthatják a hallgatók.
- A klinikai gyakorlatok elvégzéséhez mindhárom szakon tanuló hallgató számára nagy segítséget nyújt a Szombathelyi Markusovszky Kórház.

- Az Oladi Szociális Központ Szombathely Város Önkormányzatával közösen létrehozott és működtetett intézmény. A Központ a szociális munkás képzésben résztvevő hallgatók számára szervezett gyakorló terep.
- A Dózsa György utcai kollégiumunk udvarán a hallgatók rendelkezésére áll egy 527m<sup>2</sup> alapterületű tornacsarnok, amely női és férfi öltözőkkel ellátott. A létesítmény lehetőséget biztosít a hallgatók rendszeres testedzéséhez, sportolásához.

### Az oktatást közvetve segítő szervezeti egységek

Könyvtárunk a központi épületben helyezkedik el, melyet 1996-ban bővítettünk. A könyvek tárolására korszerű gürdülhető polcok állnak rendelkezésre. A bővítéssel nyugodt olvasóhelyiség kialakítása valósult meg.

A leltárban szereplő könyvek száma 15.180. Folyóirat: 78, ebből 6 külföldi. Az összes beiratkozott olvasó száma 1.076 fő. Könyvtárunk használati elsősorban a főiskola hallgatói, oktatói, dolgozói. Korlátozottan nyilvános, így használhatják az egészségügyben vagy egyéb gyakorlóhelyeken dolgozók is. Hallgatóink rendelkezésére áll továbbá a Megyei Kórház Szakkönyvtára, valamint a Megyei Könyvtár.

Számítógépes oktatótermünkben 21 db Pentium számítógép van elhelyezve. Az itt történő oktatás célja, hogy a hallgató készségszinten ismerje a PC kategóriájú számítógép kezelését és felhasználási lehetőségét. Ismerje meg továbbá a hallgató a mágneses adattárolás lehetőségeit, szabályait. A számítógépek hálózati rendszerben internet használatára alkalmasak.

A Tagozat stúdiója korszerű videoplánccal ellátott, mellyel biztosítható az oktatótermekben a központi képfeladás. Stúdióink belső diszpečer központtal, 8db







# ÖSSZEKÖTŐ

## Zalaegerszegi Képzési Központ



**Dr. Peterka Gabriella**  
*füiskolai docens  
igazgató*

### Általános bemutatkozás:

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Füiskolai Kar Zalaegerszegi Képzési Központját 1990-ben alapították egy (gyógytornász) szakkal. Az eltelt egy évtized alatt *diplomás ápoló és egészségbiztosítási szakokkal* három képzési formára bővült. A képzés korábban 3 éves időtartamú volt, jelenleg minden szakon és képzési formában 4 éves az oktatási idő. A gyógytornász szakon nappali, a másik két szakon nappali és levelező tagozaton is folyik az oktatás. A Képzési Központ hallgatóinak száma több, mint 600. Függlésű dolgozók száma összesen: 52

ebből: diplomás: 26	nem diplomás: 26
oktató: 22	szakképzett: 11
egyéb diplomás: 4	szakképzetlen: 15

Fentiekén kívül 6 rész- és melléktárgyalóközség valamint 67 óraadó tanár segíti az oktatást.

Az oktatók közül 15-en vesznek részt a különféle tudományos egyesület, -társaság munkájában. Közel 18 kutatási témában működnek közre az oktatók, jobbra kutatási szerződésekkel támogatva. Oktatóink közül 9 nyelvvizsgával rendelkezik, 4 fő tudományos fokozattal bír, 3 főnek egyetemi doktori (kisdoktori) címe van.

A néhány éve alapított Képzési Központ tárgyi feltételei állandóan javultak. Különösen érvényes ez a *könyvtári szolgáltatásra*. Az alapításkor rendelkezésünkre álló alig több, mint 500 könyvtári egység helyett ma csaknem 8.000 segíti az oktatók továbbképzését, a hallgatók felkészítését, értékük meghaladja a 11 millió forintot. 116-ot eléri a különféle oktatási anyagként használt videokazetták száma, 76 nyelvi anyagot tartalmazó magnókazetta és 55 oktatási demonstrációs anyagot és nyelvtanulást segítő CD áll az érdeklődők rendelkezésére. A tudomány legújabb eredményeiről 72-féle magyar és 22-féle idegen nyelvű folyóiratból szerezhetnek információkat oktatók és hallgatók egyaránt. Könyvtári szolgáltatásainkat a kölcsönzés mellett a fénymásolás, irodalomkutatás, témafigyelés is kiegészíti.

Az oktatáshoz megfelelő számú és kapacitású *számítógéppel* rendelkezünk. Az évek során két korszerű számítástechnikai oktatótermet építettünk ki.

A szoftverigényeknek megfelelően folyamatos bővítéseket végeztünk. Kapcsolt vonali Internet elérést biztosítottunk oktatóinknak és hallgatóinknak egyaránt. 1999. óta az ISDN nagyobb sávszélességű adatátvitelt tesz lehetővé. Videolaborunkban 3db kamera, videomagnó, 2db színes monitor és egyéb kiegészítők találhatók.

A Képzési Központ több *szakteremmel* is rendelkezik. A demonstrációs kórtérrel cséja a diplomás ápolók valóságú környezetben való oktatása. A 72m<sup>2</sup> alapterületű helyiség 15-20 hallgató egyidejű oktatására alkalmas. Rendelkezésünkre áll a bemutatáshoz szükséges minden felszerelés, gyógyítási segédanyag, ideértve a kézi műszereket, kötszereket is.

Eszközaink segítségével a képzés folyamán hallgatóink olyan manuális készségekre lehetnek szert, melyek biztosítják, hogy a valóságos klinikai környezetben már biztonságosan alkalmazni tudják az egyes módszereket. Pl.: EKG, monitorozás, injekciózás, vércukormérés... stb.

Külön *oxylogiai demonstrációs terem* áll rendelkezésre az elsősegélynyújtás, oxylogia oktatására. Itt működik az AMBU MEGACODE számítógépes rendszer, mely komplex újraélesztés szemléltetésére, gyakorlására alkalmas. Lehetőség van intubálásra, elektroterápia alkalmazására, különböző EKG-jelek elvezetésére. Ezáltal a hallgatók teljesítményének értékelésére is reális lehetőség kínálkozik.

Gyógytornász hallgatóink képzését három, egyenként közel 100m<sup>2</sup>-es, jól felszerelt szakterem segíti. Ezekben lehetőség van a fizioterápia alapjainak elsajátítására: manuálterápia, masszázst technikák, mozgásvizsgálati módszerek, PNF technika elsajátítására is. Modern fizioterápiás műszerek segítik az elektroterápiás készségek kialakítását és fejlesztését. Így a szakmai gyakorlatok során az itt szerzett ismereteket klinikai viszonyok között is jól hasznosítják.

A Képzési Központ *laboratóriummal* is rendelkezik. Vezetője biológiából doktorált docens. A labor berendezése, felszereltsége a mai igényeknek



## ÖSSZEKÖTŐ

megfelelő, alkalmas biológia, biokémia és mikrobiológia gyakorlatok lebonyolítására. A gyakorlatteremben egy 16 fős tanulócsoport dolgozhat egyidőben, 18 mikroszkópunk és egy MERC-MIKROLAB klinikai analízátor segíti a korszerű oktatást.

*Pszichológiai laboratóriumunk vezetője egyetemet végzett pszichológus. Segítőtársa orvopszichológus. Felszerelését a legkorszerűbb hazai gyártású műszerekből választottuk ki. Ezek sok mindenre alkalmasak. A digitális tachistoscop pl. 10 féle fixen beépített programjával téri lokalizációra, vizuális kezelésre, emlékeztetői kezelésre, szabálytalanságok felismerésére képes. Galvanikus borellenállás- és pulzusfrekvencia mérőnk regisztráló szerkezettel is el van látva. A labor felszereléséhez tartozó psychocombot 11-féle vizsgálati teszttel szerelték fel, a komplex szenzomotoros vizsgálónk alkalmas kézzel és lábbal adott egyszerű- választásos- és szelektív reakcióidők mérésére, és el van látva fixen beépített vizsgáló tesztekkel, valamint szabad programozási lehetőségekkel is.*

A fiatalok sportolási-rekreációs lehetőségeit szabályos, nemzetközi mérkőzések lejátszására is alkalmas nagy tornaterem, kondicionáló terem és egy betonozott sportpálya szolgálja. Felszereltsége alkalmazkodik az általános sportigényekhez, de speciális eszközei a gyógytornászok igényeit is kielégítik. Hallgatóink előszeretettel vesznek igénybe. Képzési Központunk sportolói sportversenyeken (pl. Medicus Kupa, Universitas Kupa) a következő sportágakban vesznek részt labdarúgás, kosárlabda, röplabda, kézilabda, úszás, zenés gimnasztika.

### Kollégium

A kollégium a Képzési Központ felügyelete alatt áll. A Hallgatói Önkormányzat operatív szerve a 11 tagú Kollégiumi Bizottság (KOB), amely a kollégiumi közösségi élet irányítója és szervezője. A KOB szabaddíós, kulturális programok szervezésén túl foglalkozik a kollégista hallgatók tanulmányi munkájának minél szélesebb körű elősegítésével is.

A Képzési Központ kollégiuma két épületben 183 fő részére biztosít elhelyezést. A hallgatók 2-3 ágyas szobákban, kulturált körülmények között lakhatnak. A szobákhoz előtér, beépített szekrény, mosdó, erkély tartozik. Emeletenként közös zuhanyzó, WC, a lakóblokkokban külön zuhanyzó és WC található. Épületenként két konyha van hűtőszekrényvel, mikrohullámú sütővel és egy mosókonyha-szárítóval, vasalószobával.

A kollégiumi férőhelyeket az évfolyamok év végi létszámának arányában osztják el. A kollégiumi kérelmeket elsőfokon a Kollégiumi Bizottság és a Hallgatói Önkormányzat együttesen bírálja el.

A főiskolai kollégiumon kívül további 64 főnek albérelti jogviszony keretében tudunk elhelyezést biztosítani a Munkácsy Mihály Szakmunkásképző- és Szakközépiskola Kollégiumában. A két intézmény által kötött megállapodás értelmében a főiskolai hallgatóknak külön szintet biztosítanak, ahol 4 ágyas szobákban beépített szekrények, külön melegítő-

konyha, mosókonyha és közös használatú vizesblokk áll hallgatóink rendelkezésére.

### Nemzetközi kapcsolatok

Gyógytornász Szak részéről kapcsolatfelvétel történt a Kari Franzen's Universitát Graz-i Gerincközpontjával. A Ljubljani Egyetem Sporttudományi Tanszék mozgásélelműző laboratóriumával történt kapcsolatafelvétel után hallgatóink, illetve oktatóink látogatást tettek a tanszéken.

A svédországi Linköping-i Egyetem és a tagozat közötti kapcsolat keretében egy hallgatónk és egy oktatónk hosszabb időt töltött el ott.

Liverpool (GB) John Moores University-n ösztöndíjasként tartózkodott egyik oktatónk.

Egy diplomás ápoló hallgatónk a Cleveland-i Case Western Reserve University Ápolástudományi Tanszékének (USA) meghívására egy hónapon át tanulmányozta az ottani ápolást.

A svédországi Lund város egyetemének Egészségtudományi Kara és karunk közötti megállapodás értelmében oktatói csereprogramra került sor, mely keretében egy oktatónk a diplomás ápoló szakról vett részt külföldi tanulmányúton.

A Képzési Központ felvette a kapcsolatot a Ljubljani Egyetem Fizioterápiás Szakával és a mellette működő Rehabilitációs Intézettel. Így évek óta lehetőség kínálkozik IV. éves, angolul jól kommunikáló hallgatóink kötelező szakmai gyakorlatának letöltésére ezen a klinikai területen.

Közel két esztendő óta az együttműködés a németországi heilbad-heiligenstadi Fizioterapeuta Képző Központtal. Velük oktató- és hallgató csereprogramot bonyolítottunk le, ill. ebben az évben egy szlovén-német-magyar Leonardo da Vinci program keretén belül egy szakmai curriculum kidolgozására is vállalkozunk.

4 oktató és 2 hallgató külföldi ösztöndíjban részesült. Oktatóink számos nemzetközi konferencián vettek részt Németországban, Finnországban, Svédországban, Svájcban, Izraelben, Nagy-Britanniában, Izlandon, Spanyolországban és Szlovákiában. Előadásaikkal és poszterekkel nemzetközi elismerést vívtak ki.

### Tudományos diákkör (TDK)

1993. szeptember 21-én 23 hallgatóval meg alakult a helyi TDK. Első alkalommal 1995-ben tartottak önálló előadást hallgatóink a debreceni OTDK Orvostudományi (Egészségtudományi) Szekciójában.

Az évek során bővült a tudományos tevékenység iránti érdeklődés. A gyógytornász hallgatók mellé a diplomás ápolók is felsorakoztak. Ők szűk szakmai témák mellett a társadalomtudományok iránt is fogékonyságot mutattak.

A kari, országos és regionális TDK Konferenciákon a három szak hallgatói figyelemre méltó helyezéseket értek el.

Évek óta vannak Köztársasági Ösztöndíjas hallgatóink, és az elmúlt egy évtized alatt két alkalommal Rectori Pályamunkával szerezték dicsőséget végzős hallgatóink a Zalaegerszegi Képzési Központnak.



# ÖSSZEKÖTŐ

## Tantárgyak az egyes szakokon

### Dietetikus szak

#### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tantárgy	E	Gy	Vizsga
Anatómia	30	-	koll.
Biológia	30	30	koll.
Kémia	30	45	koll.
Élelmiszertudomány alapjai	30	-	koll.
Számítástechnika	30	15	koll.
Filozófia	15	-	koll.
Orvosi latin	-	30	koll.
Munka- és tűzvédelmi ismeretek	15	-	gy.j.
Általános ételkészítési technológia	30	60	koll.
Angol	-	60	gy.j.
Elősegélynyújtás	15	-	gy.j.

#### I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Anatómia	30	-	szig.
Biológia	30	30	szig.
Kémia	30	30	szig.
Élelmiszertudomány alapjai	30	-	szig.
Számítástechnika	30	15	szig.
Pszichológia	30	15	koll.
Általános ételkészítési technológia	30	60	szig.
Angol	-	60	gy.j.

#### II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Biokémia	30	30	koll.
Élettan	30	30	koll.
Mikrobiológia	30	30	koll.
Gyakorlati diétetika	30	60	gy.j.
Élelmiszerismeret	30	-	koll.
Élelm. ipari műveletek és technológiák	30	-	koll.
Nőegészségtan	15	-	koll.
Műszaki ismeretek	30	-	koll.
Szociológia	30	-	koll.
Pszichológia	30	15	szig.
Angol	-	60	gy.j.

#### II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

Élettan	30	30	szig.
Küldetlen	30	15	
Mikrobiológia	30	30	szig.
Gyakorlati diétetika	30	60	koll.
Élelmiszerismeret	30	-	szig.
Élelm. ipari műveletek és technológiák	30	-	koll.
Nőegészségtan	30	-	szig.
Szociológia	15	-	szig.
Társadalmi biztositási ismeretek	30	-	gy.j.
Kommunikáció	15	15	gy.j.
Angol	-	60	gy.j.

#### III. évf. 1. félév (5. szemeszter)

Belyógyászat	30	30	gy.j.
Klinikai diétetika és klin. táplálk. tud.	30	-	koll.
Gyakorlati diétetika	30	60	koll.
Küldetlen	30	15	szig.
Élelm. ipari műveletek és technológiák	30	-	szig.
Szervezés-vezetelmélet, minőségbizt.	15	-	koll.
Táplálkozás-epidemiológia	30	-	koll.
Egészségügyi informatika	-	30	koll.
Nevelésmódot	15	15	gy.j.
Szociálpolitika	15	-	gy.j.
Angol	-	60	gy.j.

#### III. évf. 2. félév (6. szemeszter)

Belyógyászat	30	30	koll.
Klinikai diétetika és klin. táplálk. tud.	30	-	koll.
Gyakorlati diétetika	30	60	szig.
Sébeszet	15	-	gy.j.
Parenterális táplálás	15	-	gy.j.
Mentálhigiéné	30	-	koll.
Üzemszervezés, gazdálkodás	30	15	koll.
Egészségnevelés	15	15	gy.j.
Didaktika	15	15	gy.j.
Étika	30	-	koll.
Angol	-	90	gy.j.
Kisklinikumok diétetikája	15	15	gy.j.

#### IV. évf. 1. félév (7. szemeszter)

Belyógyászat	45	30	szig.
Klinikai diétetika és klin. táplálk. tud.	-	30	szig.
A táplálkozástudomány alapjai	30	-	koll.
Csecsemő- és gyermekbetegnek diétetikája	30	15	koll.
Élelmzési és táplálkozáspolitikai	15	15	koll.
Társadalmi és háztartási élelmz. ism.	30	30	koll.
Diétetikai tanácsadás	30	30	gy.j.
Pénz-, bére- és munkaügyi ismeretek	15	-	koll.
Közgazdasági és élelm. gazd. ism.	30	-	koll.
Rekreációs testedzés	30	30	gy.j.
Üzemszervezés és gazdálkodás	15	30	szig.

#### IV. évf. 2. félév (8. szemeszter)

Belyógyászat	3 hét
Sébeszet	3 hét
Gyermekgyógyászat	3 hét
Szülészet-nőgyógyászat	3 hét
Élelmzési üzem	1 hét



# ÖSSZEKÖTŐ

## Diplomás ápoló szak

### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tantárgy	E	Gy	Vizsga
Sajtbiológia	30	-	koll.
Biofizika	30	10	koll.
Biokémia	25	15	koll.
Anatómia	35	20	koll.
Élettan-Körélettan	35	25	koll.
Pathológia	20	-	gy.j.
Ápolástan	35	-	gy.j.
Pszichológia, kommunikáció	30	-	gy.j.
Pedagógia	30	-	gy.j.
Szociológia	40	10	gy.j.
Művészetek (irodalom)	30	-	gy.j.
Latin	30	-	gy.j.
Számítástechnikai alapismeretek	10	20	gy.j.
Idegen nyelv	-	60	gy.j.

### I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Ápolástan	50	50	koll.
Ápoláskutatási ismeretek	15	10	gy.j.
Betegápolás tört., társad. egészségéért.	40	-	szig.
Anatómia	35	20	szig.
Élettan-Körélettan	35	25	szig.
Pathológia	10	5	koll.
Mikrobiológia	20	10	koll.
Pszichológia, kommunikáció	30	10	koll.
Pedagógia	30	-	koll.
Szociológia	20	-	gy.j.
Művészetek (művészettörténet)	30	-	gy.j.
Latin	30	-	gy.j.
Idegen nyelv	-	60	gy.j.

### II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Általános gyógyszerterápia	50	-	koll.
Közegészségtan	20	-	koll.
Mikrobiológia	35	15	szig.
Ápolástelektan	30	-	koll.
Ápolástan	25	40	szig.
Pszichológia, kommunikáció	40	25	szig.
Ápoláskutatási alapismeretek	15	10	koll.
Pedagógia	40	20	szig.
Szociológia	20	-	koll.
Filozófia, etika	40	-	koll.
Művészetek	30	-	gy.j.
Számítástechnikai alapismeretek	10	20	gy.j.
Idegen nyelv	-	60	gy.j.

### II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

Belgyógy. és sebészeti prop.	30	55	koll.
Biofizika	-	20	
Biokémia	-	15	
Anatómia	5	-	
Élettan-Körélettan	5	-	
Szív-, ér-, kering. és légzőrendszer	50	130	
Gastro-intesztinális rendszer	30	130	szig.
Fertőző betegségek	20	40	
Diétetika, fizioterápia	30	20	koll.
Ápolásetika	20	-	gy.j.

### III. évf. 1. félév (5. szemeszter)

Úrpopetikus rendszer	20	40	szig.
Bőr-, endocrín- és vérkepző rendszer	40	140	szig.
Csont-, izület-, mozgásrendszer	40	120	szig.
Idegrendszer	40	120	szig.
Jogi ismeretek	30	-	koll.
Számítástechnikai ismeretek	10	20	
Idegen nyelv	60	-	

### III. évf. 2. félév (6. szemeszter)

Érzékszervek	20	40	koll.
Szülészet-nőgyógyészat	40	80	szig.
Csecsemő-gyermekgyógyászat	40	130	szig.
Pszichiátria	40	90	szig.
Geniátria	40	80	szig.

### IV. évf. 1. félév (7. szemeszter)

Kiegészítő pszichol. ism.	30	-	koll.
Járványtan	15	25	szig.
Szociálpolitika	15	-	koll.
Klinikai szűk specialitások	80	350	koll.
Számítástechnika	-	30	
Szakdolgozati konzultáció	-	10	

### IV. évf. 2. félév (8. szemeszter)

Vezetési alapismeretek	30	-	koll.
Munkavédelmi alapismeretek	-	15	gy.j.
Ápolói marketing ismeretek	30	14	szig.
Kórházi ápolási gyakorlat	-	280	gy.j.
Menedzsment alapismeretek	40	15	koll.
Közösségi ápolás	30	90	koll.
Szakdolgozati konzultáció	-	5	

## Gyógytornász szak

### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tantárgy	E	Gy	Vizsga
Anatómia	30	30	koll.
Élettan-Körélettan	30	15	koll.
Biológia	15	15	koll.
Biokémia	15	-	koll.
Gyógytorna történet	15	-	aláírás
Érzékeléstudomány	30	-	koll.
Kineziológia	-	45	gy.j.
Fizikális képességek fejl.	-	30	gy.j.
Masszázs	-	30	gy.j.
Elsősegélynyújtás	15	15	gy.j.
Ápolástan	15	15	koll.
Pszichológia	15	15	gy.j.
Latin nyelv	-	30	gy.j.
Idegen nyelv	-	60	gy.j.

### I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Anatómia	30	30	szig.
Élettan-Körélettan	45	-	szig.
Biofizika	15	15	gy.j.
Biofiziológia	60	60	koll.
Kineziológia	-	60	gy.j.
Mozgásvizsgálati módszerek	-	60	gy.j.
Elektro-...terápia	15	15	gy.j.
Masszázs	-	15	gy.j.
Pszichológia	15	-	koll.
Latin nyelv	-	30	gy.j.
Számítástechnika-informatika	15	15	gy.j.
Idegen nyelv	-	60	gy.j.

E: elméleti óra, Gy: gyakorlati óra vagy seminarium;  
koll: kollokvium, szig: szigorlat, gy.j.: gyakorlati jegy



# ÖSSZEKÖTŐ

## II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Neurophysiológia	30	15	koll.
Biomechanika	15	15	koll.
Kineziológia	45	60	szig.
PNF	-	30	gy.j.
Elektro-... terápia	15	15	koll.
Belgyógyászat	45	-	
Cardiovasculáris fizioterápia	15	30	
Pulmonológiai fizioterápia	15	30	
Gyógyszertan	30	-	koll.
Pszichológia	15	15	szig.
Számítástechnika-informatika	-	30	gy.j.
Idegen nyelv	-	60	gy.j.

## II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

PNF	-	15	gy.j.
Neurológia	45	-	szig.
Neurológiai fizioterápia	15	60	
Bobath módszer	15	30	gy.j.
Pszichiátria	30	-	
Pszichológiai fizioterápia	15	15	koll.
Relaxációs módszer	15	15	
Nőegészségtan	30	-	koll.
Rehabilitáció	15	-	aláírás
Techn. rehabil.	15	-	aláírás
Tudományos kutatás alapjai	15	15	koll.
Számítástechnika-informatika	-	30	gy.j.
Idegen nyelv	-	60	koll.

## III. évf. 1. félév (5. szemeszter)

Tantárgy	E	Gy	Vizsga
Manuálterápia	15	15	gy.j.
Neurorehabilitáció	15	30	gy.j.
Ortopédia-ortetika-protetika	30	-	
Ortopédiai fizioterápia	15	30	gy.j.
Radiológia	-	15	
Traumatólógia	30	-	aláírás
Szülészet-nőgyógyászat	15	-	koll.
Szülészet-nőgyógyászati fizioterápia	15	15	
Csecsemő-gyermekgyógyászat	15	-	koll.
Csecsemő-gyermekgyógy. fizioterápia	15	15	
Rehabilitáció	15	-	koll.
Tech. rehabil.	-	15	
Sportorvostan	15	-	koll.
Nőegészségtan Közég.-járványtan	30	-	szig.
Pedagógia	30	-	aláírás
Filozófia	30	-	aláírás
Szociológia	30	-	koll.
Számítástechnika-informatika	-	30	gy.j.

## III. évf. 2. félév (6. szemeszter)

Manuálterápia	15	15	gy.j.
Ortopédia-ortetika-protetika	30	-	szig.
Ortopédiai fizioterápia	15	30	
Traumatólógia	30	-	szig.
Traumatólógiai fizioterápia	30	60	
Sebészeti fizioterápia	15	30	
Reumatológia	30	-	szig.
Reumatológiai fizioterápia	15	45	
Geriatríia	15	15	koll.
Pedagógia	15	-	koll.
Etika	15	-	koll.
Eü. jogi ismeretek	30	-	aláírás
Menedzselméti ismeretek	30	-	aláírás

## IV. évf. 1-2. félév (7-8. szemeszter)

Klinikai gyakorlatok	4 hét
Belgyógyászati fizioterápia	4 hét
Neurológiai fizioterápia	4 hét
Ortopédiai fizioterápia	4 hét
Traumatólógiai fizioterápia	4 hét
Reumatológiai fizioterápia	4 hét
Szülészet-nőgyógyászati fizioterápia	2 hét
Csecsemő-gyermekgyógy. fizioterápia	2 hét
Intenzív terápia	2 hét
Rendelintézési fizioterápia	4 hét
Home care	2 hét

## Védőnő szak

### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tantárgy	E	Gy	Vizsga
Biológia-genetika	30	15	koll.
Biokémia	15	15	koll.
Anatómia	30	15	koll.
Élettan-Körélettan	30	15	koll.
Mikrobiológia	30	15	koll.
Pszichológia	30	15	koll.
Ápolástan-gondozástan	15	30	gy.j.
Védőnői módszertan	15	-	gy.j.
Oxyológia	15	15	gy.j.
Filozófia-etika	30	-	koll.
Szociológia-családszociol.	15	15	gy.j.
Egészségügyi műszaki ism.	-	15	gy.j.
Latin nyelv	-	15	gy.j.
Idegen nyelv	-	60	gy.j.

### I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Anatómia	30	15	szig.
Élettan-Körélettan	45	15	szig.
Pszichológia	45	15	szig.
Ápolástan-gondozástan	15	60	koll.
Gyermekgyógyászat	30	-	koll.
Védőnői módszertan	15	15	gy.j.
Oxyológia	-	15	gy.j.
Táplálkozás	30	15	gy.j.
Filozófia-etika	30	-	koll.
Szociológia-családszociol.	15	15	koll.
Latin nyelv	-	15	gy.j.
Idegen nyelv	-	60	gy.j.

### II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Gyógyszertan	30	15	koll.
Társadalomegészségtan	30	15	koll.
Járványtan	30	15	koll.
Közegészségtan	30	-	koll.
Ápolástan-gondozástan	15	30	gy.j.
Gyermekgyógyászat	45	15	koll.
Szülészet-nőgyógyászat	30	15	koll.
Védőnői módszertan	30	15	koll.
Kommunikáció	-	30	gy.j.
Szociológia-családszociol.	15	15	szig.
Pedagógia-egészségped.	30	15	koll.
Idegen nyelv	-	60	gy.j.



# ÖSSZEKÖTŐ

## II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

Gyógyászat	45	–	koll.
Pedagógia–egészségped.	30	15	szig.
Ápolásán–gondozásán	15	30	szig.
Gyermekgyógyászat	45	15	koll.
Szülészet–nőgyógyászat	30	15	koll.
Védőnői módszertan	30	30	koll.
Számítás-technika	15	60	gy.j.
Szociálpolitika	15	–	gy.j.
Jogi ismeretek	30	15	gy.j.
Idegen nyelv	–	60	koll.

## III. évf. 1. félév (5. szemeszter)

Bérgyógyászat	30	30	koll.
Gyermekgyógyászat	45	15	koll.
Szülészet–nőgyógyászat	30	30	szig.
Védőnői módszertan	30	30	koll.
Egészségnevelés	15	15	koll.
Sebészet	30	15	koll.
Egyéb klinikumok	30	15	koll.
Jogi ismeretek	15	–	koll.
Egészségügyi gazdasági ism.	–	15	
Számítás-technika	15	30	gy.j.
Idegen nyelv	–	60	gy.j.

## III. évf. 2. félév (6. szemeszter)

Gyermekgyógyászat	45	–	szig.
Szülésre felkészítés	15	30	gy.j.
Védőnői módszertan	30	30	szig.
Egyéb klinikumok	30	15	koll.
Fito-terápia–ált. gyógn.	30	–	gy.j.
Idegen nyelv	–	60	szig.

## IV. évf. 1. félév (7. szemeszter)

Szakmai gyakorlat	17 hét
Védőnői körzet közsegben	7 hét
Védőnői körzet városban	6 hét
Védőnői körzet egyéni választás alapján	4 hét

## IV. évf. 2. félév (8. szemeszter)

Egyéni felkészülés	80
Specializáció az alábbi témák egyikéből:	420
Egészségügyi menedzserképzés	
Mentálhigiénés ismeretek	
Iskola- és ifjúsági védőnők képzés	

## Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Analitikus Szak

### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tantárgy	E	Gy	Viszga.
Analitikai kémia	15	60	koll.
Általános és szervetlen kémia	60	30	koll.
Funkcionális anatómia	30	–	koll.
Idegen nyelv	–	60	gy.j.
Elektan, köréletten	30	15	koll.
Labor biztonság-technika, munkavédelem	15	–	koll.
Matematika	30	–	koll.
Oxyológia	–	15	gy.j.
Psichológia	15	–	gy.j.
Számítás-technika	30	45	gy.j.

## I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Funkcionális anatómia	30	–	szig.
Idegen nyelv	–	60	gy.j.
Elektan, köréletten	30	15	szig.
Fizika	30	30	koll.
Kommunikáció	15	15	gy.j.
Pathológia (ált. és részletes)	30	–	koll.
Sejt- és molekuláris biológia	60	15	koll.
Számítás-technika	30	30	koll.
Szervas kémia	45	30	koll.

## II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Idegen nyelv	–	60	gy.j.
Biokémia	60	60	koll.
Kutatás-módszertan	15	–	gy.j.
Mikrobiológia (általános és részletes)	45	30	koll.
Műszeres analitika	30	60	gy.j.
Önisméret	15	–	koll.
Pathológia, histológia, citológia	30	30	koll.

## II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

Idegen nyelv	–	60	gy.j.
Biokémia	45	60	szig.
Citológia, histológia	30	30	koll.
Egészségügyi etika	15	–	gy.j.
Immunbiológia	30	–	koll.
Izolódiagnosztika	–	30	gy.j.
Környezetvédelem	15	–	gy.j.
Mikrobiológia	30	30	koll.
Műszeres analitika	45	45	koll.
Pathológia, histológia, citológia	30	30	szig.

## III. évf. 1. félév (5. szemeszter)

Idegen nyelv	–	60	gy.j.
Haematológiai diagnosztika	30	30	koll.
Klinikokémiai diagnosztika	45	30	koll.
Labor gazdaság-ügyi ismeretek	30	–	gy.j.
Mikrobiológia	30	30	koll.
Műszeres analitika	30	60	koll.
Pathológia, histológia, citológia	30	30	szig.

## III. évf. 2. félév (6. szemeszter)

Idegen nyelv	–	60	gy.j.
Egészségügyi etika	15	–	gy.j.
Haematológiai diagnosztika	30	30	koll.
Klinikokémiai diagnosztika	60	75	koll.
Management	15	–	gy.j.
Mikrobiológia	30	30	szig.
Pathológia, histológia, citológia	30	30	szig.
Szociológia, szociálpolitika	30	–	gy.j.

E: elméleti óra, Gy: gyakorlati óra vagy seminarium;  
koll: kollókvium, szig: szigorlat, gy.j.: gyakorlati jegy



# ÖSSZEKÖTŐ

## Egészségbiztosítási Szak

### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tantárgy	E	Gy	Vizsga
Egészségügyi szakmai ism.	30	–	koll.
Népegészségtan	30	30	koll.
Matematika	30	30	koll.
Számítástechnika–informatika	30	30	koll.
Társadalombiztosítás tört.	30	–	koll.
Általános és egészségbizt. jogi ismeretek	30	–	aláírás
Filozófia	30	–	aláírás
Pszichológia	15	15	gy.j.
Egészségügyi latin	–	60	gy.j.
Idegen nyelv	–	60	gy.j.

### I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Egészségügyi szakmai ism.	30	–	koll.
Gyógyszer- és gyógyászati segédeszk. rend.	30	–	koll.
Közegészségtan	30	–	koll.
Egészségügy szervezeti felépítése és eü. r.	30	–	aláírás
Matematika	30	30	koll.
Általános és biztosítási stat.	30	15	koll.
Számítástechnika–informatika	30	30	gy.j.
Ált. és eü. biztosítási jogi ism.	30	–	koll.
Egészségügyi etika	15	–	aláírás
Pszichológia	30	–	koll.
Idegen nyelv	–	60	gy.j.

### II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Gyógyszer- és gyógyászati segédeszk. rend.	30	–	koll.
Egészségügy szervezeti felépítése és eü. r.	30	–	koll.
Általános és biztosítási statisztika	30	15	gy.j.
Pénzügy	15	30	gy.j.
Számvitel	15	15	koll.
Számítástechnika–informatika	30	30	szig.
Rendszervezés	30	–	aláírás
Munka- és ügyvitelszervezés	30	–	aláírás
EB és családtámogatási ism.	30	–	aláírás
Általános és eü. bizt. jogi ism.	30	–	aláírás
Idegen nyelv	–	60	gy.j.

### II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

Gyógyszer- és gyógyászati segédeszk. rend.	30	–	szig.
Általános és biztosítási stat.	30	15	koll.
Pénzügy	30	30	koll.
Számvitel	30	30	koll.
Rendszervezés	15	–	gy.j.
Munka- és ügyvitelszervezés	15	30	gy.j.
EB és családtámogatási ism.	30	30	koll.
EB információs és ügyviteli rendsz. a gy.	30	–	gy.j.
Általános és eü. bizt. jogi ism.	30	–	koll.
Tudományos kutatás alapjai	15	15	gy.j.
Idegen nyelv	–	60	gy.j.+ koll.

### III. évf. 1. félév (5. szemeszter)

Mikro-, makroökönómia	30	–	aláírás
Pénzügy	30	30	szig.
Számvitel	15	15	szig.
Intézmények gazdálkodása és gazd. ellenőrz.	30	–	aláírás
EB és családtámogatási ism.	30	30	koll.
Egészségügyi finanszírozás	30	30	koll.
EB információs és ügyviteli rendsz. a gy.	–	30	koll.
Általános és eü. bizt. jogi ism.	45	–	aláírás
Szociológia	30	–	aláírás
Menedzsment	30	–	aláírás
Idegen nyelv	–	60	gy.j.

### III. évf. 2. félév (6. szemeszter)

Mikro-, makroökönómia	30	–	koll.
Adózás	30	30	koll.
Intézmények gazdálkodása és gazd. ellenőrz.	30	–	koll.
Egészségügyi finanszírozás	30	30	gy.j.
EB ellenőrzési rendszere	30	30	gy.j.
Általános és bizt. jogi ism.	45	–	szig.
Szociológia	30	–	koll.
Menedzsment	30	–	koll.
Kommunikáció-ügyfélszolg.	15	15	aláírás
Konzultáció, kutatás	–	30	–
Idegen nyelv	–	60	gy.j.+ szig.

### IV. évf. 1. félév (7. szemeszter)

Egészségbiztosítási és családtámogatási ism.	30	15	szig.
Egészségügyi finanszírozás	60	60	szig.
Egészségbizt. ellenőrzési rendszere	30	30	szig.
Baleseti ellátások	45	15	koll.
Kommunikáció-ügyfélszolg.	15	15	koll.
Konzultáció, kutatás	–	60	–
Szakmai gyakorlat (heti)	–	40	–

### IV. évf. 2. félév (8. szemeszter)

Szakmai gyakorlat heti 40

## Egészségbiztosítási Szak, levelező tagozat

### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tantárgy	óra:	Vizsga
Egészségügyi szakmai ism.	10	koll.
Népegészségtan	10	koll.
Matematika	20	koll.
Számítástechnika–informatika	20	koll.
Társadalombiztosítás tört.	10	koll.
Általános és egészségbizt. jogi ismeretek	5	aláírás
Filozófia	10	aláírás
Pszichológia	10	gy.j.
Egészségügyi latin	20	gy.j.
Idegen nyelv	20	gy.j.





# ÖSSZEKÖTŐ

## I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Egészségügyi szakmai ism.	10	koll.
Gyógyszer- és gyógyszerati segédeszk. rend.	10	koll.
Közegészségtan	10	koll.
Egészségügy szervezeti felépítése és elő. r.	10	előírás
Matematika	20	koll.
Általános és biztosítási stat.	15	koll.
Számítástechnika-informatika	20	gy.j.
Ált. és elő. biztosítási jogi ism.	5	koll.
Egészségügyi etika	5	előírás
Pszichológia	10	koll.
Idegen nyelv	20	gy.j.

## II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Gyógyszer- és gyógyszerati segédeszk. rend.	10	koll.
Egészségügy szervezeti felépítése és elő. r.	20	koll.
Általános és biztosítási stat.	15	gy.j.
Pénzügy	15	gy.j.
Számvitel	10	gy.j.
Számítástechnika-informatika	20	szig.
Rendszerszervezés	10	előírás
Munka- és ügyvitelszervezés	10	előírás
EB és családtámogatási ism.	20	előírás
Általános és elő. bizt. jogi ism.	5	előírás
Idegen nyelv	20	gy.j.

## II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

Gyógyszer- és gyógyszerati segédeszk. rend.	10	szig.
Általános és biztosítási stat.	15	koll.
Pénzügy	20	koll.
Számvitel	20	koll.
Rendszerszervezés	10	gy.j.
Munka- és ügyvitelszervezés	10	gy.j.
EB és családtámogatási ism.	15	koll.
EB információs és ügyviteli rendsz. a gy.	15	gy.j.
Általános és elő. bizt. jogi ism.	10	koll.
Tudományos kutatás alapjai	10	gy.j.
Speciálkollégium	15	gy.j.
Idegen nyelv	20	gy.j.+koll.

## III. évf. 1. félév (5. szemeszter)

Mikro- makroökönómia	10	előírás
Pénzügy	10	szig.
Számvitel	10	szig.
Intézmények gazdálkodása és gazd. ellenőrz.	10	előírás
EB és családtámogatási ismeretek	20	koll.
Egészségügyi finanszírozás	20	koll.
EB információs és ügyviteli rendsz. a gy.	10	koll.
Általános és elő. bizt. jogi ism.	10	előírás
Szociológia	10	előírás
Menedzsment	10	előírás
Speciálkollégium	10	gy.j.
Idegen nyelv	20	gy.j.

## III. évf. 2. félév (6. szemeszter)

Mikro- makroökönómia	10	koll.
Adózás	20	koll.
Intézmények gazdálkodása és gazd. ellenőrz.	10	koll.
Egészségügyi finanszírozás	20	gy.j.
EB ellenőrzési rendszere	20	gy.j.
Általános és bizt. jogi ism.	15	szig.
Szociológia	10	koll.
Menedzsment	10	koll.
Kommunikáció-ügyfélszolg.	10	előírás
Konzultáció, kutatás	10	
Speciálkollégium	10	
Idegen nyelv	20	gy.j.+szig.

## IV. évf. 1. félév (7. szemeszter)

Egészségbiztosítási és családtámogatási ism.	20	szig.
Egészségügyi finanszírozás	20	szig.
Egészségbizt. ellenőrzési rendszere	20	szig.
Baleseti előlások	10	koll.
Kommunikáció-ügyfélszolg.	10	koll.
Konzultáció, kutatás	10	
Speciálkollégium	10	
Szakmai gyakorlat (heti)	40	

## IV. évf. 2. félév (8. szemeszter)

Szakmai gyakorlat heti 40

## Ált. Szociális Munkás Szak

### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tantárgy	E	Gy	Vizsga
Szociális munka elmélete	-	60	koll.
Szociális munka gyakorlata	-	30	előírás
Bevezetés a jogtudományba	25	5	koll.
Bevezetés a pszichológiába	30	-	koll.
Személyiségfejlesztés	-	20	előírás
Bevezetés a szociológiába	7	6	előírás
Társadalomtörténet	8	12	koll.
Közgazdaságtan	14	6	előírás
Társadalom- és szociálpol. alapjai	5	10	előírás
Szociálpolitika története	11	4	előírás
Idegen nyelv	-	60	gy.j.
Filozófia	10	-	előírás

### I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Szociális munka elmélete	-	70	gy.j.
Szociális munka gyakorlata	-	30	előírás
Szociális jog	25	5	koll.
Fejlesztéstudomány	30	-	koll.
Személyiségfejlesztés	-	20	előírás
Ma magyar társadalom	8	12	koll.
Statisztika-Társadalomstat.	14	16	koll.
Társadalom- és szociálpol. alapjai	16	12	koll.
Szociálpolitika története	11	4	koll.
Közegészségtan- járványtan	30	-	koll.
Idegen nyelv	-	60	gy.j.

E: elméleti óra, Gy: gyakorlati óra vagy seminarium;  
koll.: kollókvium, szig.: szigorlat, gy.j.: gyakorlati jegy



# ÖSSZEKÖTŐ

## II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Szociális munka elmélete	–	80	koll.
Szociális munka gyakorlata	–	70	gy.j.
Családjog	25	5	koll.
Személyiséglektan	30	–	koll.
Szociálpszichológia	30	–	koll.
Személyiségfejlesztés	–	20	aláírás
Családszociológia	6	4	aláírás
Mai magyar szóc. pol. intézm.	15	15	koll.
Társadalomegészségtan	30	–	aláírás
Idegen nyelv	–	60	gy.j.

## II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

Szociális munka elmélete	–	80	koll.
Szociális munka gyakorlata	–	70	gy.j.
Munkajog	25	5	koll.
Szociálpszichológia	30	–	koll.
Személyiségfejlesztés	–	20	aláírás
Kutatásmódszertan	8	12	gy.j.
Családszociológia	–	10	gy.j.
Településszociológia	10	10	gy.j.
Mai magyar szóc. pol. intézm.	15	15	koll.
Társadalomegészségtan	30	–	koll.
Idegen nyelv	–	60	gy.j.
Bevezetés a rehabilitációba	30	–	koll.

## III. évf. 1. félév (5. szemeszter)

Társadalombiztosítási jog	25	5	koll.
Pszichopatológiai alapfog.	30	–	koll.
Személyiségfejlesztés	–	20	aláírás
Devliáns viselkedés szociol.	10	5	aláírás
Szociológia	–	–	szig.
Szóc. pol. szempontból különleges.	20	10	aláírás
Humánökológia	30	–	koll.
Népegészségtan	–	–	szig.
Idegen nyelv	–	60	gy.j.

## III. évf. 2. félév (6. szemeszter)

Szociális munka elmélete	–	80	koll.
Szociális munka gyakorlata	–	150	gy.j.
Büntetőjog, kriminológia	25	5	aláírás
Jog	–	–	szig.
Segítő kapcsolatok pszichol.	30	–	koll.
Személyiségfejlesztés	–	20	aláírás
Szegénység, depriváció	9	6	gy.j.
Szóc. pol. szempontból különleges.	20	10	koll.
Idegen nyelv	–	60	gy.j.

## IV. évf. 1. félév (7. szemeszter)

Szociális munka elmélete	–	70	koll.
Szociális munka gyakorlata	90	210	gy.j.
Szóc. pol. szempontból különleges.	45	–	gy.j.
Számítástechnika	–	30	gy.j.
Szakdolgozati konzultáció	–	10	aláírás

## IV. évf. 2. félév (8. szemeszter)

Szociális munka gyakorlata	100	320	gy.j.
Társadalmi tudomány	65	–	aláírás
Integráció	–	–	–
Szakdolgozati konzultáció	–	5	aláírás

## Egyetemi oklevéles ápoló

### 1. szemeszter

Tantárgy	E	Gy	Vizsga
Biológia	20	–	szig.
Onkológia	15	–	aláírás
Ápoláskutatás, biometria	10	10	koll.
Kiegészítő szociol. és pszichol. ism.	50	15	koll.
Marketing és minőségbiztosítási ism.	20	10	koll.
Ápolásoktatás ismeretei	10	30	gy.j.
Népegészségtan, eg.fejl., információkutatás	20	–	gy.j.
Ápolás vezetés/irányítás és menedzsment ism.	15	20	gy.j.
Alternatív medicina	15	–	gy.j.
Klinikai szakgyakorlat	–	80	aláírás
Ápolásvezetési gyakorlat	–	80	aláírás
Idegen nyelv	–	60	–

### 2. szemeszter

Genetika	20	–	koll.
Onkológia	15	–	koll.
Ápoláskutatás, biometria	10	10	szig.
Kiegészítő jogi ism.	15	–	koll.
Kiegészítő szociol. és pszichol. ism.	30	15	szig.
Munkavédelmi ism.	15	–	gy.j.
Ápolásoktatás ismeretei	20	30	szig.
Felsőoktatási ismeretek	15	–	gy.j.
Népegészségtan, eg.fejl., információkutatás	20	–	koll.
Ápolás vezetés/irányítás és menedzsment ism.	20	25	koll.
Klinikai szakgyakorlat	–	80	aláírás
Ápolásvezetési gyakorlat	–	120	aláírás
Idegen nyelv	–	60	–

### 3. szemeszter

Immunológia	20	30	koll.
Felsőoktatási ismeretek	10	–	koll.
Népegészségtan, eg.fejl., információkutatás	20	–	szig.
Ápolás vezetés/irányítás és menedzsment ism.	10	25	szig.
Rehabilitáció	30	–	koll.
Klinikai szakgyakorlat	–	120	aláírás
Ápolásvezetési gyakorlat	–	200	aláírás
Idegen nyelv	–	60	–



# ÖSSZEKÖTŐ

## Képi diagnosztikus és intervencióss asszisztens

### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tantárgy	E	Gy.	Ö	Vizsga
Frizika	15	-	60	koll.
Biológia	15	-	60	koll.
Anatómia	15	-	80	
Élettan	15	-	80	
Ápolástan	-	15	15	gy.j.
Radiológia, felv.techn.	-	5	15	
Sugárbiológia, sugárvédelem	4	-	20	aláírás
Pszichológia, viselkedéskultúra	4	6	20	koll.
Személyiségfejlesztés	-	30	-	aláírás
Informatika	-	5	40	gy.j.
Orvosi latin	-	5	14	gy.j.
Időgen nyelv	-	30	150	gy.j.
Összefüggő gyakorlat	-	40	-	

### I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Anatómia	15	-	100	szig.
Élettan	15	-	100	szig.
Kórtan	15	-	100	szig.
Sugárfizika	15	-	30	koll.
Radiológia, felv.techn.	-	15	10	gy.j.
CT és MRI	-	40	100	szig.
Tér- és metszatanatómia	10	20	60	koll.
Kommunikációs tréning	-	30	-	aláírás
Szociológia	4	-	26	aláírás
Általános és egészségügyi ismeretek	6	-	24	aláírás
Időgen nyelv	-	30	150	gy.j.

### II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Higiéne	4	-	20	aláírás
Etika	6	-	46	koll.
Gyógyszertan	6	-	50	koll.
Klinikai ismeretek	30	-	180	koll.
Spec. klinikum	-	15	48	koll.
Radiológia, felv.techn.	-	15	10	gy.j.
Intervencióss vizsg.	20	-	60	koll.
Ultraszhang	20	-	60	szig.
Tér- és metszatanatómia	20	-	45	koll.
Terminológia	-	10	14	gy.j.
Összefüggő gyakorlat	-	40	-	
Szakkollokvium	-	-	50	
Időgen nyelv	-	30	150	gy.j.

### II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

Munkaerőpiac, állásker.	4	2	10	aláírás
Vállalkozási ismeretek	4	-	10	aláírás
Munkavégzés, iródszervezés	4	2	9	aláírás
Klinikai ismeretek	-	30	51	szig.
EÜ. ügyvitel-szervezés	5	10	10	gy.j.
Képekalkotó berendez.	10	-	60	szig.
Tér- és metszatanatómia	20	-	55	szig.
Terminológia	-	12	20	gy.j.
Nukleáris medicina	20	15	30	koll.
Összefüggő gyakorlat	-	40	-	
Szakkollokvium	-	-	20	



A főiskolai élet két oldala.....

...a pihenés...

...és a munka

E: elméleti óra, Gy: gyakorlati óra vagy seminarium;  
koll: kollokvium, szig: szigorlat, gy.j.: gyakorlati jegy



# ÖSSZEKÖTŐ

## Szülész nő szak

### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tantárgy	E	Gy	Vizsga
Biológia–genetika	30	15+6	koll.
Blokkkémia	30	–	koll.
Anatómia	30	15	koll.
Élettan–Körleletan–Immun.	30	15	koll.
Biofizika	30	–	koll.
Szülészet	30	40	koll.
Általános ápolástan, alapáp.	10	20+64	koll.
Babaszág története	15	–	koll.
Szülésznői gyak. filozófiája	15	–	koll.
Pszichológia	30	–	koll.
Elsősegélynyújtás	–	15	gy.j.
Latin nyelv	30	–	koll.
Idegen nyelv	–	30	gy.j.

### I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Anatómia	30	15	szig.
Élettan–Körleletan–Immun.	30	15	szig.
Gyógyszertan	30	–	koll.
Bélgógyászat	30	64	koll.
Szülészet	30	64	koll.
Aneszteziológia	–	15+48	gy.j.
Szakápolástan	20	40+64	gy.j.
Pszichológia	30	–	koll.
Kommunikáció	–	30	gy.j.
Népegészségtan	20	–	koll.
Idegen nyelv	–	30	gy.j.

### II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Szülészet	30	60	koll.
Nőgyógyászat	30	60	koll.
Gyermekgyógyászat	15	60	koll.
Szakápolástan	–	60	gy.j.
Intenzív terápia	–	15+60	gy.j.
Szülésznői szakmai etika	15	–	koll.
Szociológia	15	–	koll.
Pszichológia	30	–	koll.
Kommunikáció	–	30	gy.j.
Mikrobiológia–járványtan	30	–	koll.
Informatika	–	45	gy.j.
Idegen nyelv	–	30	gy.j.



A kezdet (Gólyatábor)...

### II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

Sebészet	30	64	koll.
Szülészet	30	24	koll.
Nőgyógyászat	30	8	koll.
Gyermekgyógyászat	15	–	szig.
Neonatólógia	30	48	koll.
Szakápolástan	–	60+96	gy.j.
Szülésznői etika	15	–	szig.
Családszociológia	–	15	gy.j.
Pszichológia	30	–	szig.
Informatika	–	45	gy.j.
Idegen nyelv	–	30	gy.j.

### III. évf. 1. félév (5. szemeszter)

Szülészet	30	144	koll.
Nőgyógyászat	15	120	koll.
Szakápolástan	–	60+48	gy.j.
Jogi ismeretek	30	–	koll.
Ápoláskutatás	5	10+48	gy.j.
Pedagógia	15	–	koll.
Szociálpolitika	15	–	koll.
Ápolásélektan	20	–	koll.
Táplálkozásstan	15	–	koll.

### III. évf. 2. félév (6. szemeszter)

Szülészet	30	168	szig.
Nőgyógyászat	15	–	szig.
Szakápolástan	–	30	gy.j.
Égészségnevelés	15	–	koll.
Dietaetika	15	–	koll.
Pszichiátria	10	–	koll.



... és a vég (avatás)

- 20 E: elméleti óra, Gy: gyakorlati óra vagy seminarium;  
koll: kollokvium, szig: szigorlat, gy.j.: gyakorlati jegy



# ÖSSZEKÖTŐ

## Képesítési követelmények az egyes szakokon (részletek a kormányrendeletekből)

### Általános Szociális Munkás Szak

(É/1996. (I. 18.) Korm. rendelet)

#### 1. A képzési cél

Szakemberek képzése, akik a problémák megoldásához szükséges valamennyi lehetséges erőforrás mozgósításával alkalmasak szociális munka, azaz olyan szakmai tevékenység ellátására, amely segít javítani illetve helyreállítani az egyének, családok, csoportok és közösségek élet- és működőképességét, valamint hozzájárul az ehhez szükséges komplex feltételek megvalósításához. E tevékenység az ember és a komplex módon értelmezett környezete között fennálló viszony módosítására, javítására irányul.

A képzés célja továbbá olyan ismeretek nyújtása, illetőleg készségek, képességek és értékek kifejtése, amelyek lehetővé teszik az alábbi feladatok megoldását valamennyi lehetséges erőforrás mozgósításával:

- a társadalom (gazdasági, politika, kultúra...stb.) működési szabályszerűségeinek felismerése és elemzése;
- a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok feltárása, majd mindazon eszközök mozgósítása, amelyek ezen okok kialakulását megelőzhetővé teszik, illetőleg kedvezőtlen hatásait tompítják;
- a különböző élethelyzetekben kialakuló szociális problémák felismerése, ezek társadalmi összefüggésben való szemlélete;
- az egyének, családok és közösségek problémamegoldó képességének javítása saját gazdasági, társadalmi, érzelmi, biológiai, családi és személyközi okokból fakadó szociális problémáik felismerésére és megoldására;
- kapcsolatteremtés az egyének és közösségek, valamint ezek nehéz élethelyzetének javítását szolgáló társadalmi és állami intézményekkel jog- és érdekérvényesítő képességeik fejlesztésének érdekében;
- az adott szociálpolitikai intézmény- és eszközrendszer fejlesztésének és megújításának kezdeményezése társadalmi, intézményi, szakmai és politikai szinten;
- a szociális szolgáltatások fejlesztése és új szolgáltatások létrehozása;
- a szak tudás elismertetése a szociális munka számos területén, a szociális munka kompetenciahatárainak kijelölése, együttműködés más szakemberekkel, más szakmák bevonása a szociális munka illetékességi körén kívül eső problémák megoldásába.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése:

Általános szociális munkás

3. A képzési idő

Legkisebb összáraszám: 3050 óra

Elméleti szakképzési feladatok:	legalább 1800 óra
Gyakorlat:	legalább 1250 óra
Ezen belül terepen:	legalább 850 óra

#### 4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Elméleti ismeretek, a főbb tanulmányi területek arányai:

- társadalomismeret: legalább 10%
- társadalom- és szociálpolitika: legalább 15%
- szociális munka: legalább 30%
- jog: legalább 10%
- pszichológia: legalább 20%
- népegészségügy: legalább 5%
- az intézmény által meghatározott tanulmányi területek: legfeljebb 10%.

A speciális ismereteket nyújtó szakterületi képzés aránya a képzés legfeljebb 20%-a.

#### 4.2. Gyakorlati felkészítés és a gyakorlat típusai

A gyakorlatot a képző intézmény szervezi meg a szociális munka legfontosabb sztereit, ahol felkészült tereptanár biztosítja a hallgató rendszeres tapasztalat- és ismeretszerzését, készségfejlesztését: alapoó szakasz: legalább 200 óra, legfeljebb 10 fővel, elmélyítő szakasz: legalább 300 óra, legfeljebb 6 fővel, integráló szakasz: legalább 750 óra, 1 gyakorlattal.

4.2.1. A gyakorlatnak alkalmasnak kell lennie a képzési célban megjelölt ismeretek, készségek, képességek mindegyikének fejlesztésére. A gyakorlatok szerves részét képezik az eszmegbeszélő szemináriumoknak, a szak jellegének megfelelő készségfejlesztés (kommunikációs, személyiségfejlesztő tréning, kapcsolatrendszerkezelése... stb.), a gyakorlatok szisztematikus elemzése, a terepgyakorlatok rendszeres, irányított feldolgozása (kis csoportos szupervízió) a képző intézményben, illetve a terepgyakorlatok helyszínén.

4.2.2. A terepgyakorlatot a képző intézmény szervezi meg a gyakorlati terepeken. A képző intézmény garanciát vállal az általa ajánlott terepekért, az ott dolgozó tereptanárakért. A felmerülő költségeket a képző intézmény fedezi.

4.2.3. A készség-, kommunikáció- és személyiségfejlesztés a képző intézményen kívüli szervezésben is történhet a segítő szakmák szakemberei számára szervezett csoportokban.

4.2.4. A gyakorlat tartalmazza a szakterületen szükséges számítástechnikai ismeretek és készségek elsajátítását.

4.2.5. A szupervízió (szabályozott szakmai tanácsadás) a képzési folyamat része, amit a hallgató és a tereptanár számára is a képző intézmény biztosít.

4.2.6. A tereptanár az a szakirányú végzettségű szakember, aki a terepgyakorlat helyszínén választott intézmény munkatársa. A tereptanár feladata a hallgató ismereteinek, készségeinek és értékeinek fejlesztése a terepgyakorlat folyamán az adott szakmai területen, amelyen dolgozik.



# ÖSSZEKÖTŐ

4.2.7. Szakterületen eltolított szolgálati idő, szakmai tapasztalat a szakképzés során a szakmai gyakorlati időbe beszámítható.

4.3. A képzési célkitűzések megvalósulására, a hatásonkénti készségfejlesztésre tekintettel a szemináriumi és kicssoportos foglalkozások aránya a képzés 70%-a.

## 5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

### 5.1. Szigorlat

Legalább két tárgyból szigorlat letétele kötelező. Egy szigorlati tárgyból előírt óraszám: legalább 120 óra.

### 5.2. Szakdolgozat

A képzés részét képezi a szak tantárgyköréhez tartozó szakdolgozat elkészítése.

A szakdolgozatot támavezető tanár és opponens szakember értékeli.

A képzési idő osszórészéből a szakdolgozat elkészítéséhez legalább 15 óra egyéni konzultációs idő szükséges.

### 5.3. Záróvizsga

#### 5.3.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- az előírt tanulmányi kötelezettségek teljesítése,
- a gyakorlatok (terepgyakorlatok) minősített dokumentumainak benyújtása,
- a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és elfogadása, valamint
- egy idegen nyelvből A vagy B vagy C típusú, középfokú állami, vagy azazal egyenértékű nyelvvizsga letétele
- az általános követelményeken túlmenően legalább 120 óra készség- és személyiségfejlesztő gyakorlaton való részvétel igazolása.

#### 5.3.2. A záróvizsga részei

A vizsgabizottság előtt

- a szakdolgozat megvédése, valamint
- komplex szóbeli vizsga, tárgykörei a szociális munka elmélete, társadalom- és szociálpolitika.

#### 5.3.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga eredménye a szakdolgozat, a szakdolgozat megvédése, illetőleg a komplex vizsga érdemjegyeinek átlagértéke.

## Dietetikus szak

(36/1996. (III. 5.) Korm. rendelet)

### 1. A képzési cél

Dietetikusok képzése, akik

- a) mint táplálkozási és ételmezési szakemberek képesek a diétoterápia önálló művelésére és ételmezési üzemek vezetésére, egyéni és csoportos dietetikai szaktanácsadásra;
- b) ismerik
  - az egészséges táplálkozás követelményeit, a helytelen táplálkozás egészségkárosító hatását, a megelőzés módjait és lehetőségeit;
  - a gyakoribb betegségek és betegségtípusok etiológiai tényezőit, fontosabb morfológiai és

funkcionális jellemzőit, patomechanizmusait és a diétoterápia lehetőségeit;

- az ételmezési üzemre vonatkozó általános követelményeket, a korszerű technológiákat és a diétás konyhatechnológia eljárásait, alkalmazási lehetőségeit;
- az ételek tápanyagösszetételét, az ételkészítés során abban végbemenő változásokat, a tápanyagok szerepét az egészséges és a beteg ember táplálkozásában;
- az ételmezés területén adódó nosocomialis ártalmakat, azok megelőzésének, kiküszöbölésének módjait, valamint az ételmezési higiéné előírásait;

### c) rendelkeznek

- megfelelő készséggel a kulturált étkeztetés feltételeinek és körülményeinek kialakításához;
- speciális szervezési, vezetési és közgazdasági ismeretekkel az ételmezési üzem munkafolyamatainak megszervezéséhez és az ételmezési szolgálat irányításához.

## 2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése:

Dietetikus

## 3. A képzési idő

8 félév, legkisebb osszórészszám: 4000 óra.

## 4. A képzés főbb tanulmányi területei

- 4.1. Alapozó elméleti és gyakorlati készségek: anatómia, élettan-körlelettan, biológia, általános pszichológia és egészségpedagógia, mikrobiológia, ételmezer- és biokémia, népegészségtan...stb.
- 4.2. Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: ételmezerismeret és technológia, ételkészítési technológia és koloidika, ételmezési üzemek műszaki ismeretei, táplálkozástudományi ismeretek, klinikai és speciális klinikai diéta...stb.
- 4.3. Társadalomtudományi ismeretek: filozófia, egészségügyi etika, szociológia és szociálpolitika, általános és egészségügyi jogi ismeretek...stb.

## 5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – alávások, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból – kollokvium, szigorlat, nyelvvizsga – szakmai gyakorlatok elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből; valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

### 5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzettségnek megfelelő, a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismeretait bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítania kell, hogy tanulmányai során elsajátította a könyvtárhasználat és az irodalomkutatás alapjait, valamint egy szakmai



# ÖSSZEKÖTŐ

kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét szabatosan és tömören megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírálóbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.

## 5.2. A záróvizsga

A záróvizsga tárgya: általános dietetikus ismeretek.

### 5.2.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítését követő három éven belül

– a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvédése,

– angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből 'C' típusú fiskolai szinten alapfokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele.

### 5.2.2. A záróvizsga részei

A záróvizsga értékelésének

– országosan szakonként egységes írásbeli (teszt-) vizsgálata,

– szóbeli vizsgálata,

– gyakorlati vizsgálata.

### 5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatukban, egyeztetve, egységesen állapítják meg.

## Diplomás Ápoló Szak

(36/1996. (III. 5.) Korm. rendelet)

### 1. A képzési cél

Ápolók képzése, akik tevékenységük során messzemenően figyelembeveszik a betegek eltérő sajátosságait, emberi méltóságát, jogait és ennek megfelelően döntenek, illetve cselekszenek; továbbá

#### a) képesek

- segítséget nyújtani a hozzájuk fordulóknak és a gondozásukra bízottaknak az egészségügyi és szociális szolgáltatások elérésében;
- együttműködni az egészségügyi és szociális szolgáltatások egészének tervezésében, fejlesztésében, lebonyolításában és az ilyen jellegű munkák értékelésében;
- különbséget tenni az ápolási elméletek között;
- tudatosan választani az ápolási modellek közül és azt a gyakorlatban alkalmazni;
- a beteg (gondozott) sajátos szükségleteinek feltárására és segítséget nyújtani azok kielégítésére;
- az ápolási diagnózis felállítására és a prioritások alapján történő szakszerű feladatellátásra;
- ismereteket, készségeket, képességeket az ápolási folyamatnak megfelelően alkalmazni;
- az ápolást (gondozást) végzők tevékenységének megszervezésére, irányítására és ellenőrzésére;
- eredményesen dolgozni és költségszemléletűen gondolkodni; feltárni mindazon információkat, erőforrásokat, amelyek alkalmazása az ápolási folyamat

megvalósításához szükséges, valamint képesek azokat felhasználni, és az otthoni betegellátás körülményei között alkalmazni;

- korszerűen alkalmazni az ápolás (gondozás) tárgyi eszközeit és berendezéseit,
- tevékenységükkel kapcsolatos adminisztrációt vezetni és dokumentációt kezelni, felhasználva informatikai ismereteket;
- folyamatos továbbképzésre és személyiségfejlesztésre;
- individuális, személyközpontú ápolás megvalósítására, figyelembe véve a beteg (gondozott) pszichés állapotát;
- külső és belső okok, illetve hatások okozta fenyegető és/vagy kritikus állapotok felismerésére és ennek megfelelő cselekvésre;
- különböző helyzetekben önállóan, illetve munkacsoport tagjaként a közvetlen életveszély elhárítására, állapotromlás megakadályozására;
- fejleszteni kommunikációs lehetőségeiket és alkalmazni a kommunikációs technikát;

#### b) ismerik

- az egészségügyi és szociális intézményrendszert;
- az egészséges szervezet működését az egészségkárosodások etiológiai tényezőit, megelőzésük lehetőségeit, fontosabb morfológiai és funkcionális jellemzőit, patomechanizmusát;
- a gyakoribb betegségek diagnosztikájában alkalmazott vizsgálmódszereket; képesek a vizsgálatokkal kapcsolatos ápolási teendők ellátására;
- a gyakoribb betegségek kezelési módjait, a prevenció, a rehabilitáció lehetőségeit; képesek a kezelési tervek megfelelően az ápolási tennivalók végrehajtására, illetve végrehajtására;
- a betegellátás (gondozás) során előforduló nosocomialis ártalmakat; alkalmazzák a megelőzés és az elhárítás módjait, valamint a higiéné szabályait.

## 2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Diplomás ápoló.

## 3. A képzési idő

B félév, legkisebb összórászám: 4800 óra.

## 4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Alapozó elméleti ismeretek és gyakorlati készségek: anatómia, étletan-kórelletan, biológia, általános pszichológia és egészségpedagógia, gyógyszertan, közegészségtan-járványtan, népegészségtan stb.

4.2. Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: ápolástan, speciális (klinikai) ápolástan, család-gondozás, klinikai ismeretek stb.



# ÖSSZEKÖTŐ

4.3. Társadalomtudományi ismeretek: filozófia, szociológia, szociálpolitika, etika, egészségügyi jogi ismeretek... stb.

## 5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – aláírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból – kollokvium, szigorlat, nyelvvizsga –; szakmai gyakorlatok elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből; valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

### 5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzettségnek megfelelő, a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismereteit bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítania kell, hogy tanulmányai során elsajátította a könyvtárhasználat és az irodalomkutatás alapjait, valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét szabatosan és tömören megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírálóbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.

### 5.2. A záróvizsga

A záróvizsga tárgya: általános diplomás ápolói ismeretek.

#### 5.2.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítését követő három éven belül

– a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvédése,

– angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből 'C' típusú fősiskolai szinten alapfokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele.

#### 5.2.2. A záróvizsga részei

A komplex záróvizsga keretében

– országosan szakonként egységes írásbeli (teszt) vizsga,

– szóbeli vizsga,

– gyakorlati vizsga.

#### 5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatukban, egyeztetve, egységesen alapítják meg.

## Gyógytornász Szak

(38/1996. (III. 5.) Korm. rendelet)

### 1. A képzési cél

Gyógytornászok képzése, akik

#### a) ismerik

- az egészséges szervezet működését, az egészségkárosító hatásokat;
- a gyakori betegségek etiológiai tényezőit, a megelőzés lehetőségeit, fontosabb

morfológiai és funkcionális jellemzőit, patomechanizmusait;

- a mozgásszervi betegségek belgyógyászati, pszichiátriai, sebészeti, neurológiai, ortopédiai és más betegségekkel kapcsolatos gyógyító eljárásait és képesek azok fizioterápiával befolyásolható részét – a diagnózist felállító, vagy a beteglet egyébként kezelő orvos útmutatásának megfelelően – az általánosan elfogadott kezelési eljárásokkal önállóan gyógykezelni;
- a fizioterápiában használatos orvostechnikai berendezések, gyógyászati segédeszközök működési elvét és gyakorlati alkalmazását;
- a betegellátás kapcsán előforduló nosocomialis ártalmakat; azok megelőzésének, kiküszöbölésének módjait, valamint a kórházhigiéné előírásait;

#### b) képesek

- mozgásszervi status felvételére, dokumentálására, valamint az egészséges mozgásképesség kritériumainak megállapítására;
- fizioterápiás és rehabilitációs terv készítésére és rehabilitációs programok végrehajtására.

## 2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Gyógytornász

## 3. A képzési idő

8 félév, legkisebb óraszám: 4000 óra.

## 4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Alapozó elméleti ismeretek és gyakorlati készségek: anatómia, életkor-körlettan, biomechanika, általános pszichológia és egészségpedagógia, biológia, népegészségtan... stb.

4.2. Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: ápolástan, fizioterápia elmélete és gyakorlata, testképző gimnasztika, kineziológia elmélete és gyakorlata, fizioterápiás eljárások és módszerek, belgyógyászati fizioterápia, rehabilitáció, intenzív terápia... stb.

4.3. Társadalomtudományi ismeretek: filozófia, egészségügyi etika, egészségügyi gazdaságtan, szociológia és szociálpolitika... stb.

## 5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – aláírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból – kollokvium, szigorlat, nyelvvizsga –; szakmai gyakorlatok elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből; valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

### 5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzettségnek megfelelő, a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismereteit bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítania kell, hogy tanulmányai során elsajátította a könyvtárhasználat és az irodalomkutatás alapjait, valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló





# ÖSSZEKÖTŐ

véleményét szabatosan és tömören megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírálóbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.

## 5.2. A záróvizsga

A záróvizsga tárgya: általános gyógytornászi ismeretek.

### 5.2.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi- és vizsgakötelezettség teljesítését követő három éven belül

– a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvédése;

– angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből 'C' típusú felsőfokú szinten alapkülső állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele;

### 5.2.2. A záróvizsga részei

A komplex záróvizsga keretében

– országosan szakonként egységes írásbeli (teszt) vizsga,

– szóbeli vizsga,

– gyakorlati vizsga.

### 5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatukban, egyeztetve, egységesen állapítják meg.

## Védőnő Szak

(36/1996. (III. 5.) Korm. rendelet)

### 1. A képzés célja

Védőnők képzése, akik megfelelő ismeretekkel és készségekkel rendelkeznek a családközpontú, korszerű védőnői gondozás elvégzésére és gyakorlatának alkalmazásához, különösképpen a nő-, anya-, csecsemő-, gyermek- és ifjúságvédelmi területeken, otthoni és intézeti körülmények között, valamint a családgondozás területén; továbbá

#### a) képesek

- együttműködni az egészségügyi és szociális szolgáltatások rendszerének tervezésében, fejlesztésében, kivitelezésében és értékelésében;
- a gondozottak (egyén, család, közösség) szükségleteinek feltárására és megállapítására, segítséget nyújtva ezen igények kielégítéséhez;
- az egészségügyi és szociális problémák felismerésére, rangsorolására, lehetőség szerinti megoldására; illetve a megfelelő szakemberek ezen feladatok megoldásába történő bevonására;
- a rendelkezésre álló és feltárható erőforrások gazdaságilag optimális hasznosítására; a gondozottak, illetve a közösség ellátására;
- a népegészségügyi adatok kezelésére és értékelésére, illetve kutatások végzésére;
- meghatározott szűrővizsgálatok, diagnosztikus eljárások elvégzésére, értékelésére és az eredmények dokumentálására; továbbá ezeknek a

megfelelő továbbítására az ellátásban résztvevő szakemberek számára;

#### b) otthoni és intézeti körülmények között is képesek

- növekedési szűrővizsgálatok szervezésére és elvégzésére;
- családtervezéssel kapcsolatos tanácsadásra, anyaságra és szülői szerepre való felkészítésre;
- várandós anyák célzott gondozására, szűrővizsgálatok elvégzésére; szükség esetén szociális támogatás, anyaotthoni vagy sürgősség esetén kórházi elhelyezés kezdeményezésére;
- a gyermekágyas, szoptató anyák ápolására, gondozására és az aktuális állapotuknak-szükségleteiknek megfelelő ellenőrző vizsgálatok elvégzésére;
- az anyatejes táplálás, a szoptatás módszereinek tanítására;
- a koraszülöttek, újszülöttek, az egészséges és veszélyeztetett csecsemők állapotának és fejlődésének figyelemmel kísérésére, az ezzel kapcsolatos szűrővizsgálatok végzésére;
- folyamatos egyéni, igény szerinti célzottan 0–16 éves gyermekek ápolására, gondozására; a nevelés, a szocializáció és az egészséges táplálás területén történő útmutatásra; illetve a területeken történő szűrővizsgálatok elvégzésére;
- segítséget nyújtani magatartási zavarok, káros szokások és szenvedélyek megelőzésében, a serdülőkor problémáinak megoldásában; illetve megfelelő szakemberhez való irányításban;
- a családok mentálhigiénés támogatására, krízisprevencióra;
- a családot érintő szociális és jogi ismeretek átadására, és a jogok érvényesítésében segítséget nyújtani;
- a védőnőkkel kapcsolatos szervezési feladatok ellátására, és a területen szükséges egészségnevelési feladatoknak eleget tenni;
- egyéneknek, családoknak és közösségeknek egyaránt az egészséges életmódról, az egészség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadni;

#### c) ismerik

- az egészséges szervezet működését, a pszichoszomatikus fejlődés sajátosságait;
- az egészségkárosodások etiológiai tényezőit, fontosabb morfológiai és funkcionális jellemzőit és a megelőzés lehetőségeit;
- a gyakoribb betegségek diagnosztikájában használt vizsgálati módszereket és azok gyakorlati alkalmazását, különösen a nőgyógyászat, szülészeti és a gyermekgyógyászat területein;
- gyakoribb betegségek korszerű kezelési módszereit, ápolási és gondozási tennivalóit; az egészségnevelés hatékony pedagógiai módszereit és azok gyakorlati alkalmazását;
- az alapvető népegészségügyi ártalmak megelőzési módszereit, az alapvető fertőtlenítési eljárásokat és a fertőző betegleg izolálásának szabályait;



# ÖSSZEKÖTŐ

– az aktív és passzív immunizálás lehetőségeit, valamint a védőoltásokra vonatkozó szabályokat.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése  
Védőnő

3. A képzési idő  
8 félév, legkisebb összóraszám: 4600 óra.

4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Alapozó elméleti ismeretek és gyakorlati készségek: anatómia, élettan–körélettan, biomechanika, általános pszichológia és egészségpedagógia, biológia, népegészségtan... stb.

4.2. Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: védőnői módszertan, klinikai ismeretek, család gondozás, táplálkozástan, ápolástan... stb.

4.3. Társadalmi tudományi ismeretek: filozófia, szociológia, szociálpolitika, egészségügyi etika, egészségügyi jogi ismeretek, egészségügyi gazdaságtan... stb.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – alírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból – kollókvium, szigorlat, nyelvvizsga – szakmai gyakorlatok elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből; valamint záróvizsga írásából tevődik össze.

5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzettségnek megfelelő, a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismereteit bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítania kell, hogy tanulmányai során elsajátította a könyvtárhasználat és az irodalomkutatás alapjait, valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét szabadon és tömören megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírálóbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.

5.2. A záróvizsga

A záróvizsga tárgya: általános védőnői ismeretek.

5.2.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi- és vizsgakötelezettség teljesítését követő három éven belül:

– a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvédése,

– angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből 'C' típusú főkisokai szinten alapfokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga írásbeli.

5.2.2. A záróvizsga részei

A komplex záróvizsga keretében

– országosan szakonként egységes írásbeli (teszt) vizsga,

– szóbeli vizsga,

– gyakorlati vizsga.

5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámlálásának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatukban, egyeztetve, egységesen állapítják meg.

## Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Analitikus Szak

(167/1996. (XI. 20.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

Laboratóriumi analitikusok képzése, akik magas szintű szakmai és általános műveltséggel és ennek megfelelő magatartással rendelkeznek, mely nagyfokú felelősség- és hivatástudattal párosul. Képesek a magyar és idegen nyelvű szakirodalomban való tájékozódásra, valamint a képzési idő alatt elsajátított ismeretanyag, szakmai készségek, szakképzettségüknek megfelelő szemlélet és magatartás alapján szakterületük magas szintű művelésére, szükség esetén elsősegélynyújtás biztosítására.

A képzés további célja, hogy a laboratóriumi analitikus

a) kellő ismeretekkel rendelkezzen

– a műszer- és mérés technika területén;

– az informatika és a számítástechnika, valamint azok laboratóriumi alkalmazási lehetőségeiről;

– ahhoz, hogy felismerje a hibás mérésen alapuló laboratóriumi mérési eredményeket, s megelőzze az ilyen eredmények kiadását;

– saját szakterületét illetően menedzseri feladatok ellátására;

– a laboratóriumi munkavégzéssel kapcsolatos egészségvédelmi, munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzrendészeti szabályokat és előírásokat illetően;

– a tevékenységhez kapcsolódó jogi szabályozás területén;

b) ismerje

– az orvosdiagnosztikai analitikai módszerek fizikai, kémiai és biológiai alapjait;

– a laboratóriumi műszerek működési elvét;

– az alapvető biometriai, illetve matematikai-statisztikai módszereket, és tudja alkalmazni azokat a szerzett/nyert információk, adatok feldolgozásához és értékeléséhez;

– az egészségügyi és szociális ellátás informatikai alapjait, és tudja alkalmazni azokat a feladatkörébe tartozó dokumentációs feladatok önálló ellátásában;

– az egészségügyben alkalmazott számítógépes információs rendszerek és hálózatok működését;

– az egészségügyi és szociális ellátás szervezeti felépítését, közép- és hosszú távú célkitűzéseit, ezek finanszírozási rendszerét; valamint a célkitűzések megvalósításával kapcsolatos főbb feladatokat;

– az egyén, a család, a közösség és a társadalom egészségvédelmének és az egészség helyreállításának tudományos alapjait;

c) mindezek alapján legyen képes

– kémiai, biokémiai, sejtbiológiai, mikrobiológiai, hematológiai, hisztológiai, citológiai, számítástechnikai és műszeres analitikai ismeretait alkalmazásával a klinikai-kémiai, izotópdiaosztikai, mikrobiológiai,



# ÖSSZEKÖTŐ

szövetteni, citológiai és hematológiai diagnosztika bármely területén biztonsággal eligazodni, és önálló munkát végezni;

- kislaboratóriumok, illetve laboratóriumi részlegek analitikai munkájának önálló és közvetlen irányítására;
- a laboratóriumi műszereket üzemeltetni és működésüket biztosítani, esetleges kisebb hibákat elhárítani;
- a laboratóriumi veszélyes hulladékokat az előírásoknak megfelelően kezelni;
- a laboratóriumi analitikai módszerek értékelésére, továbbá új módszerek bevezetésére, beleértve a szükséges műszeres vizsgálatokat is;
- a munkája során szerzett tapasztalatok, jelenségek, eredmények és összefüggések felismerésére, ezek megfelelő dokumentálására és az ezekből levonható általános következtetések megfogalmazására;
- orvosi, illetve egészségügyi szakszövegek és adatok hibátlan és értelmezett adatbevitelére és feldolgozására;
- megadott szempontok alapján önálló biometria, illetve matematikai-statisztikai analízisek elvégzésére;
- költségsemleletű gondolkodásra, továbbá mindazon információk és erőforrások feltárására, amelyek az orvosi laboratóriumi diagnosztika megvalósításához szükségesek, és tudja alkalmazni ezen ismereteit intézeti, kórházi és az alapellátás körülményei között;
- interperszonális kapcsolat kialakítására, a csoportos munkába való beilleszkedésre, illetve annak megszervezésére;
- a pontos és jól végzendő munka érdekében, mások problémái iránti kellő empátiája alapján saját és munkatársai feszültségének feloldására a nap bármely időszakában;
- saját szakterületén elméleti és gyakorlati oktatásban való részvételre, illetve beosztott munkatársainak szakmai továbbképzésére és munkájuk felelősségteljes irányítására;
- szakterületének megfelelő egészségnevelési feladatok elvégzésére.

## 2. A végzettség szintje és a szakképzettség

A főiskolai szintű végzettséget tanúsító oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése: orvosi diagnosztikai laboratóriumi analitikus.

## 3. A képzési idő

- a) Főiskolai szinten:  
nappali tagozaton 8 félévben legalább 4800 tanóra.
- b) Értelmező rendelkezések  
E szak képzési követelményeinek alkalmazásában:  
(i) tanóra a tananyag elsajátításához és szorgalmi időn belüli ellenőrzéséhez oktató közreműködését igénylő idő,  
(ii) egy félév 15 hét szorgalmi időből és vizsgaidőszakból tevődik össze.

## 4. A képzés főbb tanulmányi területei

- a) Alapozó elméleti ismeretek és gyakorlati készségek: matematika, informatika és számítástechnika, statisztika, fizika, általános és szervetlen kémia, fizikai kémia, analitikai kémia, szerves kémia, sejt- és molekuláris biológia, biokémia, anatómia, élettan, kórelletan, mikrobiológia, hisztológia, citológia, klinikai kémia, egészségügyi latin nyelv alapjai.
- b) Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: patológia és patobiokémia, műszeres analitika, izotóptechnika, immunbiológia, klinikai kémiai diagnosztika, hematológiai diagnosztika, citológiai diagnosztika, klinikai alapismeretek.
- c) Társadalomtudományi ismeretek: szociológiai alapismeretek, szociálpolitikai ismeretek, egészségügyi etika, laboratóriumi gazdasági-jogi ismeretek, laboratóriumi egészségvédelmi-munkavédelmi-tűzvédelmi és környezetvédelmi ismeretek, kutatómódszertan, pszichológia, önismeret, kommunikáció.

## 5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere, az ellenőrzés formái

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – aláírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből, vizsgákból – kollokvium, nyelvvizsga –, szakmai gyakorlat elvégzéséből, szakdolgozat elkészítéséből, valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

### 5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzettségnek megfelelő, a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismeretait bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítani kell, hogy tanulmányai során elsajátította a könyvtárhasznalet és az irodalomkutatás alapjait, valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét szabatosan és tömören megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírálatbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.

### 5.2. A záróvizsga

#### 5.2.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítését követő három éven belül:

- a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvédése,
- angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből 'C' típusú alapfokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele.

#### 5.2.2. A záróvizsga részei

Az általános orvosi diagnosztikai laboratóriumi ismereteket átfogó, komplex záróvizsga keretében:

- országosan egységes írásbeli (teszt) vizsga,
- szóbeli vizsga,
- gyakorlati vizsga.

#### 5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatban, egyeztetve, egységesen állapítják meg.



# ÖSSZEKÖTŐ

## Egészségbiztosítási Szak

(198/1996. (XI. 20.) Korm. rendelet)

### 1. A képzési cél

Egészségbiztosítási szakemberek képzése, akik magas szintű szakmai és általános műveltséggel és ennek megfelelő magatartással rendelkeznek, mely nagyfokú felelősség- és hivatástudattal párosul. Képesek a magyar és idegen nyelvű szakirodalomban való tájékozódásra, valamint a képzési idő alatt elsajátított ismeretanyag, szakmai készségek, szakképzettségüknek megfelelő szemlélet és magatartás alapján – megfelelő szak- és/vagy továbbképzés után – szakterületük magas szintű művelésére.

A képzés további célja, hogy az egészségbiztosítási szakember

#### a) rendelkezze

- alapvető egészségügyi, orvosi diagnosztikai, gyógyszer-tani ismeretekkel;
- széles körű elméleti és gyakorlati ismeretekkel az egészségbiztosítás intézményrendszerében előírt ügyrendi feladatok ellátásához;
- megfelelő ismeretekkel – saját szakterületén – menedzsment feladatok ellátására;
- a gazdasági információk elemzéséhez szükséges matematikai, statisztikai ismeretekkel;
- biztosítási és jogi ismeretekkel;

#### b) ismerje

- az ember szomatikus, pszichés és szociális állapotának sajátosságait, legyen személyiségközpontú;
- az egyén, a család, a közösség és a társadalom egészségvédelmének és az egészség helyreállításának tudományos alapjait és annak gazdasági kihatásait;
- az egészségügyi és szociális ellátás szervezeti felépítését, közép- és hosszú távú célkitűzéseit, ezek finanszírozási rendszerét, valamint megvalósításával kapcsolatos főbb tennivalókat;
- az egészségügyi és szociális ellátás informatikai alapjait, legyen képes alkalmazni azokat a feladatköröbe tartozó dokumentációs feladatok önálló ellátásában;
- az egészségügy struktúráját, az egészségügyi intézmények rendszerét, felépítését;
- az intézmények közötti információáramlás fő vonalait, adatszolgáltatási kötelezettségeit;
- az egészségbiztosítás rendszerét a finanszírozási módokat, az ehhez kapcsolódó adatszolgáltatási kötelezettségeket;
- a számítástechnika alapjait;

#### c) mindezek alapján legyen képes

- önálló és szakmai csoportban való munkaszervezésre, munkavégzésre;
- interperszonális kapcsolatok kialakítására és fenntartására;
- egészségnevelő, környezet-egészségügyi felvilágosító feladatok ellátására;

- a munkája során adódó tapasztalatok, jelenségek, eredmények és összefüggések felismerésére, dokumentálására és a megalapozott általános következtetések levonására;
- saját szakterületén elméleti és gyakorlati oktatásban való részvételre;
- a legújabb tudományos eredmények birtokában az egészségbiztosítás bármely területén, illetve a hozzájuk kapcsolódó szervezetben, intézményben a gazdasági, biztosítói, illetve adatszolgáltatási tevékenységek ellenőrzésére, elemzésére; megfelelő szintű döntések előkészítésére, illetve meghozatalára;
- az egészségbiztosító intézményei dokumentációs és informatikai rendszerének szervezésére, irányítására;
- az egészségügy működésében keletkező információk rögzítését, tárolását, visszakeresését és célszerű kiértékelését végző számítógépes rendszerek üzemeltetésére és a korszerű informatikai módszerek alkalmazására.

### 2. A végzettség szintje és a szakképzettség

A főiskolai szintű végzettséget tanúsító oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése: egészségbiztosítási szakember.

### 3. A képzési idő

#### a) Főiskolai szinten:

nappali tagozaton 6 félévben legalább 2940 tanóra és 480 óra szakmai gyakorlat.

#### b) Értelmező rendelkezések

E szak képesítési követelményeinek alkalmazásában:

- (i) tanóra: a tananyag elsajátításához és szorgalmi időn belüli ellenőrzéséhez oktató közreműködését igénylő idő;
- (ii) egy félév 15 hét szorgalmi időből és vizsgaidőszakból tevődik össze.

### 4. A képzés főbb tanulmányi területei

#### a) Egészségügyi ismeretek

Az egészségügyi szakmai ismeretek, a gyógyszer-tani és gyógyszerrendelési ismeretek, az egészségügy szervezeti felépítése és az egészségügyi rendszerek, a népegészségügy, valamint a közegészségügy és környezetegészségügy a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 11–13%–át alkotják.

#### b) Gazdasági ismeretek

A matematika, a statisztika, a közgazdasági ismeretek, a mikro- és makroökonómia, a pénzügy, a számvitel, az adózás, az intézmények gazdálkodása, valamint annak ellenőrzése a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 18–20%–át alkotják.

#### c) Informatikai ismeretek

A számítástechnika, a munka- és ügyvitelszervezés, valamint a rendszerszervezés a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 7–9%–át alkotják.

#### d) Egészségbiztosítási ismeretek

A társadalombiztosítási ellátás, a jogi ismeretek, az egészségügyi finanszírozás, az egészségbiztosítás információs, ellenőrzési és ügyviteli rendszerei,



# ÖSSZEKÖTŐ

valamint a baleseti ellátások a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 26–28%–át alkotják.

e) Társadalomtudományi ismeretek

A filozófia, az egészségügyi etika, a pszichológia, a pedagógia, a szociológia-szociálpolitika, a menedzsment, valamint a tudományos kutatás alapjai a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 9–11%–át alkotják.

f) Kiegészítő ismeretek

Az egészségügyi latin, valamint a speciálkollégiumok a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 22–24%–át alkotják.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere, az ellenőrzés formái

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – aláírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból – kollókvium, nyelvvizsga –, szakmai gyakorlat elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből; valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat informatikai és gazdasági ismeretek felhasználásával elkészített, az egészségbiztosítás valamely problémakörének önálló tanulmányozásán és tudományos igényű feldolgozásán alapuló írásbeli dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismereteit is bizonyítja.

5.2. A záróvizsga

5.2.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből 'C' típusú, alpfokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga
- szakmai gyakorlat
- szakdolgozat

5.2.2. A záróvizsga részei:

- a szakdolgozat bizottság előtti megvédése,
- szóbeli vizsga, melynek tárgya általános egészségbiztosítási ismeretek (jogi ismeretek, pénzügyi ismeretek, egészségbiztosítás).

5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga eredménye annak szóbeli részére, valamint a szakdolgozatra – a megvédésére is tekintettel – kapott két érdemjegy számtani közepe.

## Akkreditált iskolai rendszerű

### felsőfokú szülésznői szak

(20/1994. (XI. 15.) NM rendelet)

3. A munkaterület rövid, jellemző leírása

A szülésznő az egészségügyi ellátást biztosító rendszerben, elsősorban azon egységekben, részlegekben tölt be szülésznői munkakört, ahol a szülészeti események történnek. Mindezen túl a szülészeti ellátás egyéb szabályozott területen is tevékenykedhet.

Munkája során, tevékenységi körében a szakmai protokoll szerint:

- önállóan végez szükségleten alapuló ellátást, szülésznői tevékenységébe tartozó feladatokat

- = élettani terhesség alatt,

- = élettani szülés alatt és az újszülött ellátásában,

- = szövődménymentes gyermekágy során,

- = nőbeteg ápolása, gondozása során;

- alapápolási feladatokat önállóan végez, annak végrehajtásához ápolási/gondozási tervet készít

- ápolási diagnózis alapján, szükségleten alapuló ápolást, gondozást, ellátást végez

- = szövődményes terhesség, szülés és gyermekágy során,

- = ápolja, gondozza a nőbetegeket,

- = felismeri és jelzi az orvosi segítséget igénylő állapotokat és a segítség megérkezéséig a szükséges intézkedést megtéveszi;

- orvosi beavatkozásokban segít/asszisztál;

- korszerű technikai eszközöket és eljárásokat alkalmaz a diagnosztikában, a terápiában és a dokumentációban;

- ellátási körébe tartozó tevékenysége kapcsán a nők és családjuk számára egészségnevelő és tanító tevékenységét végezi;

- munkáját hivataliként gyakorolja:

- = a szakmai, etikai normákat betartja,

- = a gondjaira bízott nőket minden életkorban autonóm személyiségnek, partnernek tekinti,

- = pszichológiai-ápoláslelektani ismereteit adott szituációban alkalmazza;

- a hivatás gyakorlásához regisztrációval rendelkezik, rendszeresen részt vesz az előírt továbbképző programokon;

- részt vesz az ápoláskutatásban;

- szakmai tudásuk fejlesztéséhez segítséget nyújt a pályakezdő szülésznők és szülésznő tanulók számára.

III. A szakképesítés szakmai követelményei

A foglalkozás gyakorlása során előforduló legfontosabb feladatsoportok, feladatok, a szakképesítés követelményei:

A foglalkozás gyakorlása során "szülésznő" képesítéssel rendelkezők a következőkben felsorolt tevékenységek végzésére képesek:

A vizsgázó szülésznő:

- ismerje az ember, az egészség, a környezet, az ápolás és szülésznőség fogalmát, ezek integrált egyensúlyának és működésének tudományos alapjait és tevékenységével segítse ennek gyakorlati megvalósítását,

- ismerje az egészségpolitika, szociálpolitika, népesedéspolitika történetét, jelenlegi célkitűzéseit, a fejlesztés irányát, az egészségügyi és szociális ellátás szervezetét, működését;

- ismerje a család funkcióit, a családi kapcsolatokat, a családi élet ciklikusságát, a kritikus pontokat, legyen képes a családban előforduló egészségi és szociális problémák felismerésére,

- legyen képes együttműködni a családdal a gondozási és egészség-megőrzési házi-ápolási tevékenység során, valamint legyen képes irányítani gondozottait egészségük megőrzésében, szükség esetén helyreállításában,



# ÖSSZEKÖTŐ

- ismerje a prevenció elméleti és gyakorlati alapjait, a gondozás, a házi-ápolás alvi kérdéseit, módszereit, területeit,
  - legyen képes alkalmazni az egészségnevelés módszereit,
  - legyen képes felhasználni az országos és saját területé statisztikai mutatószámait,
  - ismerje az egészségügyi szűrővizsgálatok rendszerét, és legyen képes szükség esetén abban aktívan részt venni,
  - ismerje a működési területén alkalmazott vizsgálati módszereket és az eredmények értékelését,
  - legyen képes a szakmai kompetenciájába tartozó vizsgálatokat elvégezni, illetve eredményeit értékelni,
  - ismerje az alapvető közegészségügyi-járványügyi ártalmakat, a megelőzés módját és az eljárásokat,
  - legyen képes tanítani a családtervezés módszereit,
  - legyen képes a terhesség igazolására, valamint az élettani terhesség vizsgálatára, ellenőrzésére,
  - ismerje a szükséges vizsgálatokat a kockázatot viselő terhesek kiválasztására vonatkozóan,
  - legyen képes a szülésre felkészítő program szervezésére és vezetésére, segítsa a szülői szerepre való felkészülést,
  - legyen képes ellátási körébe tartozók, illetve a hozzáférhető részére táplálási (különbös tekintettel az anyatejvesztés táplálására), gondozási, ápolási, nevelési tanácsokat adni,
  - legyen képes önállóan tanácsadást tartani, és a kompetenciájába tartozó vizsgálatokat, alapszűréseket önállóan elvégezni,
  - ismerje az alapvető szociálpolitikai ellátási formákat, a társadalombiztosítási jogszabályokat, és legyen képes tevékenysége során alkalmazni azokat,
  - ismerje a leggyakoribb betegségeket és a megelőzés módszereit, legyen képes megtanítani a gondozottakat, a közösséget a betegség megelőzésére,
  - ismerje az alapvető terápiás eljárások lényegét, várható eredményeit és esetleges mellékhatásait,
  - ismerje a káros szenvedélyek elleni küzdelem módszereit, legyen képes szükség esetén a megfelelő intézménybe való irányításra,
  - ismerje a rehabilitáció és rehabilitáció lehetőségeit és módszereit,
  - legyen képes a terhes szülés alatti segítségére, ellátására, beleértve a méhen belüli magzat ellenőrzésének klinikai és technikai módszereit,
  - legyen képes spontán szülés vezetésére, beleértve azon eseteket is, ahol episiotomia és sutúra szükséges, valamint madencevégű szülések sürgős szükségű eseteit is,
  - legyen képes felismerni azon anyai és magzati káros állapotok jeleit, melyek orvosi ellátást igényelnek, valamint orvos hiányában ezek elhárításának elsősegély szintű alkalmazása, mint pl. lepényleválás, uterus manuális vizsgálata,
  - legyen képes önállóan végezni szükségleteken alapuló ápolást, gondozást, ellátást:
    - = élettani terhesség folyamán,
    - = élettani szülés vezetésében és az újszülött ellátásában,
    - = szövődménymentes gyermekágy során,
    - = műtétek után, nőgyógyászati jellegű fekvőbeteg-osztályokon,
  - legyen képes az újszülött vizsgálatára és ellátására, a resuscitáció szükségének felismerésére,
  - legyen képes az alapápolási és szakápolási feladatokat önállóan végezni a szülészeti és nőgyógyászati osztályon,
  - legyen képes az ápolási diagnózis alapján végezni a szükségleteken alapuló ápolást, gondozást, ellátást:
    - = szövődményes terhesség, szülés és gyermekágy során,
    - = ápolni, gondozni a nőbetegeket,
  - legyen képes felismerni és jelezni az orvosi segítséget igénylő állapotokat, és a segítség megérkezéséig a szükséges intézkedést megtenni,
  - legyen képes az orvosi beavatkozásokban segíteni/asszisztálni,
  - ismerje a korszerű technikai eszközöket és eljárásokat, és legyen képes alkalmazni a diagnosztikában, a terápiában és a dokumentációban,
  - legyen képes a nő és családjuk számára egészségnevelő és tanító tevékenységet végezni,
  - legyen képes munkájában hatékonyan alkalmazni a kommunikációs technikákat,
  - legyen képes munkáját hivatásként gyakorolni:
    - = a szakmai etikai normákat betartani,
    - = a gondjaira bízott nőket minden életkorban – bizalomra épülő kapcsolat keretén belül – autonóm személyiségnek, partnerek tekinteni,
  - pszichológiai-ápoláslelektani ismereteit adott szituációban alkalmazni,
  - legyen képes szakszerűen és pontosan vezetni működési területén az előírt dokumentációt,
  - ismerje a szülésznői gyakorlat hazai és EU követelményeit, az EVSZ európai stratégiáját, a fejlesztés érdekében legyen képes elősegíteni a kutatási eredmények alkalmazását, és hozzájárulni esetleges újabb kutatások eredményes végzéséhez,
  - legyen képes idegen nyelven alapfokon kommunikálni.
- #### IV. A szakképesítés vizsgáztatási követelményei
1. A szakmai vizsgára jelentkezés feltételei
- a) iskolai végzettség: érettségi bizonyítvány.
  - b) A szakképesítés központi programjában meghatározott elméleti tantárgyak eredményes osztályzattal történő lezárása, tantárgyi vizsgák teljesítése, az előírt 80 kreditpont megszerzése.
  - c) A szakképesítés központi oktatási programjában meghatározott valamennyi szakmai gyakorlat letöltése megfelelő szakmai felügyelet mellett, ezen belül:
    - tanácsadás terhes nők részére, beleértve legalább 100 fizikális vizsgálat elvégzését,
    - legalább 40 terhes nő ellenőrzése és gondozása,
    - 40 veszélyeztetett terhes nő ellenőrzése és gondozása a terhesség és szülés alatt, vagy a szülés utáni időszakban,
    - legalább 40 szülés önálló vezetése és dokumentálása szülésvezetési naplóban, vagy 30



# ÖSSZEKÖTŐ

- szülés önálló vezetése, és további 20 szülésnél aktív közreműködés, azok dokumentálása.
- aktív közreműködés farfekvéses szüléseknél (ahol a farfekvéses szülések kevés száma miatt nem lehetséges, a szülésvezetés szimulált helyzetben is gyakorolható),
  - gátmetszés elvégzése és a gátmetszést követő sebvarrás (a sebvarrás szimulált helyzetben is gyakorolható),
  - legalább 100 gyermekágyas nő és egészséges újszülött ellenőrzése (az újszülött megfigyelésének dokumentálása), és az újszülöttek gondozása,
  - speciális ellátást igénylő újszülöttek megfigyelése, gondozása és ápolása,
  - nőgyógyászati és szülészeti ápolást igénylő nők ellátása,
  - belgyógyászati és sebészeti klinikai ápolási gyakorlatok.
- A központi oktatási programban meghatározott gyakorlatok letöltését a tanulmányi/leckekönyvben kell igazolni, a letöltött gyakorlat tárgyának, óraszámának, intézményének, időpontjának megjelölésével. (Határidő: a VI. félév nagy gyakorlatának utolsó napját követő első munkanap.)
- d) Szakdolgozat készítése és annak elfogadása: A diplomamunka egyaránt lehet az irodalom kritikus áttanulmányozásán alapuló 20-40 oldalas esszé, vagy önálló kutatás eredménye. Tudományos szempontból általában értékeesebb a kutatómunkán, önálló kísérleteken, vagy megfigyelésen alapuló diplomamunka, melyben saját kutatási eredményeit tudja a hallgató bemutatni. Elfogadható az önálló kutatást nem tartalmazó szakdolgozat is, ha az bizonyítja, hogy a hallgató kritikus szemmel tanulmányozta a fellelhető szakirodalmat, és képes volt a sokszor eltérő nézetekből átfogó, világos képet formálni. Ezzel megbízható és pontos információ (forrást) ad azok számára, akik az adott kérdéssel mélységében még nem foglalkoztak. (A szakdolgozat leadásának határideje a VI. félévi szakmai gyakorlat utolsó előtti hete, minősítését a gyakorlati vizsga osztályzatába kell beszámítani.)
- e) A központi oktatási program moduljaiban az egyes tanulmányi területekben előírt vizsgák teljesítése, és a szükséges kreditpontok megszerzése.
- f) 'C' típusú alapfokú állami nyelvvizsga.

A szóbeli vizsga konkrét kérdéseit az egészségügyi miniszter külön rendelkezés szerint adja ki.

## 5. A vizsgázó teljesítményének értékelése

Az írásbeli vizsga értékelését a központi feladatlaphoz kiadott útmutató szerint kell végezni, és egyetlen (1-5-ig terjedő) érdemjeggyel kell minősíteni.

A szóbeli vizsgát egyetlen (1-5-ig terjedő) érdemjeggyel kell minősíteni.

A szakmai elméleti vizsga osztályzatát az írásbeli és a szóbeli vizsga eredményének alapján kell meghatározni.

A gyakorlati vizsga osztályzatát a vizsgabizottság előtt végrehajtott feladat(ok)ra kapott érdemjegy(ek) és a szakdolgozat érdemjegye alapján kell megállapítani. A szakmai gyakorlati vizsga megfigyelési és értékelési szempontjai:

- munkaszervezés, a gyakorlati feladatok megoldásának szintje (önállóság, biztonság, időfaktor),
  - tevékenység kivitelezése, szakmai tájékozottság, felismerő-, döntő-, végrehajtó képesség,
  - munkacsoportban való munkavégzés képessége, a kommunikáció hatékonysága,
  - dokumentációs tevékenység,
  - a munkaeszközök megválasztása, előkészítésük módjai és szakszerű használata.
- Elégtelen a vizsgázó gyakorlati osztályzata, ha:
- a követelményeknek csak nagy hanyossággal tud eleget tenni,
  - elméleti ismereteit a gyakorlatban nem képes alkalmazni,
  - önálló tevékenységre nem képes,
  - vizsgafeladatot irányítás mellett sem képes szakszerűen kivitelezni,
  - a munkavédelmi szabályokat nem tartja be.

## Egyetemi szintű ápoló alapképzési szak

(Melléklet a B5/2000. (VI. 15.) Korm. rendelethez)

### 1. A képzési cél

Az egyetemi szintű ápolóképzés célja olyan ápolók képzése, akik

- magas szintű szakmai és általános műveltséggel, ennek megfelelő emberi magatartással rendelkeznek, mely nagyfokú hivatás- és felelősségtudattal párosul,
  - a képzési idő során elsajátított ismeretanyag, készségek, ápolói szemlélet és magatartás alapján vesznek részt a felsőfokú ápolói ismeretek oktatásában, az ápoláskutatásban, az ápolás közép- és felsőszintű szervezésében és irányításában, valamint az ápolásban,
  - munkájuk során messzemenően figyelembe veszik az ápolásoktatással szemben mindenkor támasztott kívánalmakat,
  - feladatuk az ápolásoktatás fejlesztése, új oktatási formák kutatása és kifejlesztése,
  - résztvesznek az ápolás tudományos problémáinak megoldásában, új ápolási ismeretek kutatásában,
  - résztvesznek új ápolási formák kialakításában és alkalmazásában,
  - figyelemmel kísérik és munkájuk során figyelembe veszik az egészségügy és a betegek/kliensek ápolással szembeni mindenkor kívánalmait, a betegek eltérő sajátosságait, emberi jogait és méltóságát, ennek megfelelően döntenek és cselekszenek, és
  - képesek a magyar és idegen nyelvű szakirodalomban való rendszeres tájékozódásra.
- Az egyetemi végzettségű ápolók az egészségügyi felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről szóló 36/1996. (II. 5.) Korm. rendelet 1. és 3. számú mellékletében a diplomás ápolók részére előírt ismereten és készségeken túlmenően
- a) ismerik
- a hazai egészségügyi intézményrendszer szervezeti felépítését és informatikai alapjait, finanszírozási módszerét, közép- és hosszú távú célkitűzéseit és a megvalósításukkal kapcsolatos



# ÖSSZEKÖTŐ

- főbb tennivalókat, ezen ismeretek elméleti és gyakorlati oktatásának módjait,
- a felsőoktatási intézményrendszer felépítését és informatikai alapjait, finanszírozási rendszerét, közép- és hosszú távú célkitűzéseit, a megvalósításukhoz kapcsolódó főbb tennivalókat, és képesek ezek kidolgozásában való részvételre,
  - a felsőoktatás különböző oktatási módszereit, ezek alkalmazásának lehetőségeit az ápolóképzés területén,
  - az ápolásirányítás, ápolásvezetés elveit és ezek oktatásának és gyakorlati alkalmazásának kérdéseit az ápolás területén,
  - a munkavédelmi előírásokat, azok oktatásának és alkalmazásának módjait,
  - a természetgyógyászat (alternatív medicina) lehetőségeit és korlátait,
  - a betegek/gondozottak/kliensek jogait és azok érvényesítésének módjait,
  - az egyén és a társadalom egészségvédelmének, a betegségek megelőzésének, a diagnosztika és terápia, valamint a rehabilitáció elméleti és gyakorlati alapjait,
  - a betegségeknek a lelki étellel, magatartással összefüggő és szociális vonatkozásait,
  - a népegészségtan és epidemiológia alapjait,
  - a hazai egészségvédelmi szűrővizsgálatok rendszerét és elvi alapjait,
- b) Készségek**
- kritikusan különbséget tenni az egyes ápolási elméletek között, és azokat alkotóan továbbfejlesztetni,
  - az ápolási modelleket a hazai sajátosságoknak megfelelően továbbfejlesztetni, vagy újakat kidolgozni,
  - az ápolás- és oktatáskutatás ismereteinek oktatására, ilyen kutatási programok kidolgozására, a kutatási programok végrehajtására, kutatási centrumok kialakítására és működtetésére,
  - az ápolást (gondozást) végzők, valamint a főiskolai diplomás és egyetemi hallgatók elméleti és gyakorlati oktatására, a szakmai klinikai és területi gyakorlatok megszervezésére, vezetésére,
  - az oktatás új formáinak és módszereinek kidolgozására és alkalmazására,
  - az ápolási tevékenység elméleti-gyakorlati feladatainak meghatározására,
  - az ápolás és az ápolói tevékenység széles körű (országos, területi, helyi és házi) megszervezésére, irányítására ellenőrzésére,
  - új szervezési és finanszírozási lehetőségek feltárására kutatás révén,
  - az ápolás (gondozás) tárgyi eszközeinek és berendezéseinek korszerű oktatására,
  - az egészség helyreállítására, rehabilitációra vonatkozó tudományos ismeretek fejlesztésére, oktatására és alkalmazására,
  - tudományos előadások tartására, vitákban való részvételre magyar és legalább egy idegen nyelven,
  - az ápolói kompetenciák kidolgozásában, az egészségügyi ellátásban részt vevő más szakterületek (orvosok, dietetikusok, védőnők, gyógyszerészek, stb.) képviselőivel a kívánatos

együttműködés formáinak kialakításában való részvételre,

- tudományos fokozat megszerzése érdekében továbbképzésben való részvételre.

**2. A végzettség szintje:** egyetemi végzettség.

**3. Az oklevélben megnevezett szakképzettség:** egyetemi okleveles ápoló.

**4. A képzési idő**

10 félév, 300 kredit.

Kiegészítő alapképzésben: 3 félév, 90 kredit.

A képzési idő magában foglalja a klinikai és területi gyakorlatot, valamint a gyakorlati órákat. Minden félév egy modul, ahol az oktatás tantárgycsoportokban történik.

Összórászám 5200 tanóra, amiből 2200 óra klinikai és területi gyakorlat és 3800 egyéni hallgatói tanulmányi munkára.

Az elméleti és gyakorlati képzés aránya: 40%:60%.

**5. A képzés főbb tanulmányi területei és azok aránya**

Általános értelmiségképző tárgyak (filozófia, latin nyelv, irodalom, képzőművészetek és zene) aránya 10%.

Alapozó modulok aránya 25%.

- Társadalomtudományi modul (etika, pszichológia, kommunikáció, pedagógia, egészségnevelés, szociológia),
- Ápolástudományi modul (az egészség és az ápolás általános elvei, ápoláskutatási ismeretek, ápolásetika, ápolásiféletan, menedzsment alapismeretek),
- Alapismereti modul (sejtbiológia-biokémia-biofizika, anatómia, élet- és körrelattan, patológia, társadalom-egészségtan, közegészségtan, mikrobiológia, járványtan és általános gyógyszerteran).

A szakmodulok magukban foglalják az ápoló szakmára szükséges klinikai ismereteket, melyek elsajátítása szervrendszerenként integrált formában történik. A szakmodulok részét képezik az ápolók számára szükséges részletes ápoláskutatási, jogi, marketing és informatikai ismeretek. Külön modulokban kerül oktatásra az ápolás oktatásával és az ápolás irányításával kapcsolatos ismeretanyag.

**6. Az ismeretek ellenőrzési rendszere**

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tanévben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független, részben komplex – gyakorlati jegyek megszerzéséből, vizsgákból – kollokvium, szigorlat, komplex szigorlat, nyelvvizsga – valamennyi gyakorlat elvégzéséből, valamint záróvizsga letételéből tevődik össze. Az értékelés számszerű értékelés és kreditpont alapján történik.

**6.1. Az alapvető kötelező szigorlati tantárgyak felsorolása és kreditértéke**

Szigorlatok száma összesen: 10

**6.2. A diplomamunka követelményei:**

- záróvizsga letétele előtt a hallgatónak diplomamunkát kell készítenie és azt megvédenie,
- a diplomamunka a hallgató önálló munkája, melynek elkészítésében konzulens segíti,
- a diplomamunkában a hallgatónak az ápolástudomány adott problémakörének önálló tanulmányozásával, tudományos módszerek





# ÖSSZEKÖTŐ

- alkalmazásával szerzett eredményeket kell összegeznie,
- a diplomamunkának tükröznie kell a hallgató lényegmegragadó képességét, könyvtárhasználatban és irodalomkutatásban való jártasságát, valamint azt, hogy adatait és következtetéseit képes tömören és szabatosan megfogalmazni.

A diplomamunka készítésének és eredményes megvédésének összes kreditértéke: 19 kredit.

## 6.3. A záróvizsga

### 6.3.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- valamennyi előírt vizsga sikeres letétele, valamennyi előírt gyakorlat (klinikai és területi szakmai gyakorlat) teljesítése; 300 kreditpont teljesítése,
- diplomamunka elkészítése, elfogadása és eredményes megvédése,
- 'C' típusú középfokú állami vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga elfogadása.

### 6.3.2. A záróvizsga részei:

- írásbeli vizsga,
- szóbeli vizsga,
- gyakorlati vizsga,
- szakdolgozat

### 6.3.3. A záróvizsga témakörei:

- ápolástan ismeretek (általános és szakápolástan, ápoláskutatás, ápolásetika),
- orvosi ismeretek (kórképek, diagnosztika-terápia alapjai),
- pszichológiai és egészségnevelési, megelőzési ismeretek,
- népegészségtani, járványtani, közegészségtani ismeretek,
- gyakorlati ápolási feladat megoldása kórházi, illetve házi betegápolási körülmények között.

6.3.4. A záróvizsga eredményének kiszámítása  
A záróvizsgajegy a vizsgáztató bizottság által a záróvizsga írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsga részére adott érdemjegyek átlaga. A záróvizsga eredménye a záróvizsgajegy és a diplomamunka megvédésére adott érdemjegy egészre kerekített átlaga. Amennyiben a záróvizsga bármely részjegye elégtelen, a záróvizsgát meg kell ismételni.

## 7. Értelmező rendelkezések a szak képesítési követelményeinek alkalmazásában

7.1. E rendelet alkalmazásában a 90/1998. (V. 8.) Korm. rendelet a felsőoktatási pontrendszer (kreditrendszer) bevezetéséről és az intézményi tanulmányi pontrendszer egységes nyilvántartásáról 12. §-a értelmű rendelkezéseit kell alkalmazni az alábbi kiegészítésekkel:

### 7.1.1. Gyakorlati képzés

Magában foglalja a gyakorlati órákat a klinikai és területi gyakorlatokat.

### 7.1.2. Gyakorlati óra

Az elméleti ismeretek jobb megértésének elősegítése és a gyakorlati készségek elsajátítása érdekében oktatási vagy demonstrációs segédesszközök használatával tanóra keretében végzett szakmai oktatás.

7.1.3. A gyakorlati készségek elsajátítása és elmélyítése érdekében fekvőbeteg-gyógyintézet vagyis körülményei között az elméletben elsajátított ismeretek

ellenőrzött és irányított (egyetemi és klinikai/területi szakoktató) alkalmazása és gyakorlása.

### 7.1.4. Területi szakmai gyakorlat

A gyakorlati készségek elsajátítása és elmélyítése érdekében járóbeteg-rendelések, járóbeteg-szakrendelések tanácsadók, gondozók, házi (otthoni) és közösségi ápolás vagyis körülményei között az elméletben elsajátított ismeretek ellenőrzött és irányított (egyetemi és klinikai/területi szakoktató) alkalmazása és gyakorlása.

## Képi diagnosztikai és intervenció asszisztens

(11/1998. (IV. 17.) NM rendelet)

### II. A szakképesítés munkaterülete

1. A szakképesítéssel legjellemzőbben betölthető munkakör, foglalkozás: szakasszisztens (orvosi).
2. A szakképesítéssel betölthető további és rokon munkakörök, foglalkozások: képi diagnosztikai asszisztens, röntgenasszisztens, röntgen-műtős szakasszisztens.
3. A munkaterület rövid, jellemző leírása  
A képi diagnosztikai és intervenció asszisztens:
  - Munkáját hivatásszerűen gyakorolja, betartja etikai normáit.
  - A szakellátásban résztvevő team egyenrangú tagja. Kompetenciájának megfelelően szervez, irányít, kivitelez.
  - A képalkotó invazív és noninvazív diagnosztikai és terápiás ellátás valamennyi területén tevékenykedik (röntgendiagnosztika, ultrahangvizsgálat, komputertomográfia, mágneses rezonancia, angiográfia és intervenció radiológia).

### III. A szakképesítés szakmai követelményei

1. A foglalkozás gyakorlása során előforduló legfontosabb feladatcsoportok, feladatok
  - Felméri az ellátásra kerülő páciensek szükségleteit, megszervezi és közreműködik azok kielégítésében.
  - Egészségnevelési feladatokat végez.
  - A diagnosztikai és terápiás eljárásokra a beteget a szakmai szabályok szerint előkészíti.
  - A beteget kikérdezi a vizsgálat elvégzése szempontjából lényeges anamnesztikus adatokról, korábbi vizsgálatokról. Minden információt dokumentál.
  - A vizsgálatokhoz/beavatkozásokhoz szükséges eszközöket, gyógyszereket, kontrasztanyagokat, készülékeket előkészíti, kezeli, karbantartja és orvosi útmutatás alapján pótolja. (Orvosi utasításra a kontrasztanyagot a betegnek beadja vagy beadásában közreműködik.)
  - A munkával kapcsolatos fertőtlenítő eljárásokat elvégzi, a higiénés előírásokat betartja és betartatja.
  - A betegeket fogadja, irányítja, tájékoztatja, közreműködik írásos beleegyezésének (tájékoztató beleegyezés) kikérésében.



# ÖSSZEKÖTŐ

Megtanítja a szükséges együttműködésre; a vizsgálathoz, beavatkozáshoz szükséges adaequate viselkedésre.

- A páciens a vizsgálatokra előkészíti.
- A vizsgálat közben a beteget megfigyeli, észleléseit közli a vizsgáló orvossal.
- A páciens a vizsgálatok alatt segíti.
- A fiziológiás és kóros állapotokat elkülöníti, véleményét közli a vizsgálatot végző orvossal. Az életveszélyes állapotot felismeri, az első adaequate intézkedést megteszi, az ehhez szükséges eszközöket karbantartja, készenlétükről gondoskodik. Mindközben a beteget pszichésen támogatja, szomatikus szükségleteiről intézkedik.
- Egyes diagnosztikai műveleteket, vizsgálati típusokat elvégez (részben önállóan, részben az orvos utasítására vagy vele együttműködve), illetve a vizsgálatok kivitelezésében közreműködik.
- Felvételeket önállóan készít és kidőgöz.
- Az elkészült vizsgálat képanyagát elkészíti, kidőgözza, értékeli, leletezésre előkészíti. Közreműködik a leletezésben, gondoskodik és ellenőrzi a leletkiadást. A lelet dokumentálását elkészíti és ellenőrzi.
- A kész vizsgálat dokumentációit megfelelően archiválja.
- A statisztikai kimutatásokat elkészíti.
- A munkájával kapcsolatos sugárvédelmi előírásokat betartja és betartatja a páciens, a környezete és a saját egészsége érdekében. A sugárvédelmi eszközöket adaequatari használja.
- A technikai és műszaki hibákat felismeri, az esetleges egészségi és anyagi kár megelőzése érdekében megteszi az első megfelelő lépéseket, és további elhárításuk megszervezésében közreműködik.
- Mindenkor a személyre szóló betegellátás szempontjainak figyelembevételével tevékenykedik. Törekszik a gazdaságos és feladatorientált munkavégzésre.
- Konzultál és együttműködik a team más tagjaival és az ellátásban résztvevő más teamekkel.
- A higiénés rendszabályokat betartja és betartatja.
- A képalkotó berendezéseket és egyéb technikai eszközöket tisztántartja.
- Önmagát képezi, ismeretét átadja munkatársainak, valamint a gyakorló asszisztens tanulóknak.
- Folyamatos minőségbiztosítást és kontrollt végez önálló kompetenciái vonatkozásában.

Továbbá:

*Röntgendiagnosztikai munkahelyen:*

- A kért röntgenfelvételt elkészíti, technikai szempontból értékeli, szükség esetén megismétli, illetve az eredeti problémafelvetés alapján újabb felvétellel egészíti ki; az orvossal történt konzultáció után.

*Ultrahang munkahelyen:*

- Az ultrahang vizsgálóberendezés programjai közül a vizsgálathoz adaequate program kiválasztása alkalmazása.
- Végtagi és nyaki, valamint kismemecel és hási ultrahangvizsgálatok önálló végzése orvosi felügyelettel. Konzultáció az orvossal a további vizsgálatokról. Képi dokumentáció készítése, adatbázis kezelése.
- Ultrahangvezérelt intervenciók beavatkozások előkészítése, közreműködés a kivitelezésben.

*Komputertomográfás (CT) munkahelyen:*

- A betegek pszichés felkészítése a vizsgálatra.
- A vizsgálat megtervezése orvossal történt konzultáció alapján.
- Az egyes vizsgálati protokollok önálló elvégzése.
- A vizsgálat feldőgözése (mérések, rekonstrukciók elvégzése). Adatbáziskezelés.
- Komputertomográfával vezérelt intervenciók beavatkozások előkészítése, közreműködés a kivitelezésben.

*Mágneses rezonanciás (MR) munkahelyen:*

- A betegek pszichés felkészítése a vizsgálatra.
- Az MR-rel kapcsolatos különböző vizsgálati sorrendek, speciális képalkotási és diagnosztikai lehetőségek ismerete és alkalmazása.
- A berendezés technikai sajátosságából fakadó különleges veszélyek figyelembevételére a betegek felvilágosítása során (implantált fémprotézisek, pacemaker, ruházat).
- A vizsgálatot kizáró okok felismerése, speciális munkavédelmi intézkedések betartása és betartatása.

*Angiográfás-intervenciók munkahelyen:*

- A műti munka speciális körülményeinek és szabályainak figyelembevételére.
- Ezen a munkahelyen kiemelt feladat a beteg megfelelő elhelyezése, az írásbeli tájékoztató beleegyezés kérése.
- Előkészítés a beavatkozáshoz.
- A szövődmények elhárításához szükséges anyagok, eszközök biztosítása, a folyamatos készenlési állapot.
- A speciális eszközök, katéterek, kontrasztanyag, befecskendező automata előkészítése, működőképességének biztosítása.
- A műti higiénés protokollok elkészítése, végzése, gyakorlati kivitelezése és monitorozása.
- A vizsgálati programok elkészítésében és kivitelezésében való közreműködés, a képi dokumentáció elkészítése, archiválása (film, video, CD).

2. Követelmények

A képi diagnosztikai és intervenciók asszisztens az alábbiakra legyen képes.



# ÖSSZEKÖTŐ

- a) A diagnosztikai és terápiás eljárásokban együttműködni a vizsgáló orvossal és az ellátó team más tagjaival:
- a beteget tájékoztatni a vizsgálatról vagy a beavatkozásról,
  - alapápolást elvégezni, a beteg ellátási szükségleteit felmérni és azokat kielégíteni,
  - felmérni az ellátásra kerülő egyes korcsoportok (csecsemő, kisded, gyermek, serdülő, felnőtt, időskorú) eltérő speciális pszichológiai és szomatikus szükségleteit, tevékenységét ezek szerint tervezni és végezni,
  - a fiziológiai és kóros állapotokat biztonságosan felismerni, segídekn az utóbbiak megelőzésében és ellátásában,
  - a szakmai tevékenységhez nélkülözhetetlen orvosi szakifejezéseket értelmezni és alkalmazni, beleértve a vizsgálati eredmények és a dokumentumok adatait is,
  - a beteget vizsgálatra felkészíteni (technikai, fizikális, pszichés),
  - a felvételtechnika szabályai szerint önállóan röntgenfelvételeket készíteni és megítélni azok minőségét,
  - filmfeldolgozást és archiválást önállóan végezni,
  - közreműködni az átvilágításnál,
  - kontrasztanyagot és eszközös vizsgálatoknál a kontrasztanyagot és az eszközöket előkészíteni, közreműködni a vizsgálatok kivitelezésében,
  - legyen ismerete a komplex emiódiaosztályról; ismerete alapján legyen képes a beteget előkészíteni a mamográfiai felvételhez, segídekn, ellátni az orvos által előírt feladatokat,
  - vizsgálatokkal kapcsolatos adminisztrációs feladatokat végezni,
  - az osztály jelentési kötelezettségeivel kapcsolatos statisztikai kimutatásokat elkészíteni,
  - ultrahanglaboratóriumban végtagi és nyaki doppler-ultrahangvizsgálatot, valamint kismenedepei és nemi ultrahangvizsgálatokat önállóan elvégezni, orvosi felügyelettel azokat szakszerűen dokumentálni,
  - komputertomográfiai és mágneses rezonanciás vizsgálatokat elvégezni és azokat szakszerűen dokumentálni, angiográfiai munkahelyen diagnosztikai és terápiás feladatok elvégzésénél közreműködni,
  - felismerni a munkája során előforduló szövődményeket, szakszerűen tudjon segídekn megelőzésükben és ellátásukban,
  - a radiológiai ellátásból származó esetleges egészségkárosító hatásokat felismerni és azokat elsődlegesen ellátni, illetve a káros hatásokat megszüntetni,
  - a működési alapelvek ismeretében kezelni a berendezéseket és a sugárvédelmi eszközöket, a legfontosabb életleni mutatók méréséhez és az életmentéshez szükséges eszközöket előkészíteni, kezelni,
  - az életveszélyes állapotokat felismerni és az első intézkedéseket megtenni,
  - az akut állapotokat ellátni, elsősegélyt nyújtani (a szükséges beavatkozás sürgősségét megítélni),
  - a reszuscitációt megkezdeni, és az orvos megérkezéséig folyamatosan végezni.
- b) Szervezési feladatokat elvégezni:
- résztvenni az ellátó egység menedzsmentjében, valamint a közösen kialakított célok gyakorlati megvalósításában,
  - az optimális munkafolyamatot megtervezni és kivitelezni,
  - a biztonságos és folyamatos működéshez szükséges tárgyi, technikai és higiénés feltételek megteremtésében kompetenciáinak megfelelően közreműködni,
  - a sürgősségi betegellátás szervezésében résztvenni,
  - ismerni és alkalmazni az egészségügyi biztosítási rendszer előírásait, ennek megfelelően adminisztratív feladatokat elvégezni.
- c) Betegségmegelőzési, egészségmegőrzési feladatok:
- saját testi-lelki egészségét megőrizni,
  - a társadalom egészségsemleletének formálásában közreműködni,
  - az egészségnevelés módszereit alkalmazni,
  - önmagát és másokat megismerni, a csoportdinamikai jelenségeket felismerni és csoportdinamikai módszereket alkalmazni,
  - felismerni és kezelni az életkori sajátosságokat, valamint a devianciákkal és a veszélyeztetettségekkel kapcsolatos problémákat,
  - figyelembevenni az ember és környezet kapcsolatának közegészségügyi, járványügyi és sugáregészségügyi vonatkozásait,
  - szűrési vizsgálatokban aktívan résztvenni.
- d) A szerepének megfelelően pozitív módon kommunikálni:
- alapszinten idegen nyelven is információkat adni és venni, szóban és írásban egyaránt,
  - szaksegítségét hívni,
  - komputert használni (szövegszerkesztő, statisztikai programok, táblázatkezelés, képfeldolgozó programok),
  - a betegre vonatkozó adatokat regisztrálni, adminisztrálni.
- e) Az egészségügyi szakemberhez méltó viselkedési és együttelési normákat alkalmazni:
- kompetenciáit, felelősségeit felismerni és betartani,
  - megfelelő fogadalomban vállalt titoktartási kötelezettségének,
  - empátiás magatartást tanúsítani; az embert, az életet, mint értéket tisztélni az élet minden szakaszában,
  - feladatait a munkakörrel kapcsolatos előírások betartásával pontosan és szakszerűen elvégezni, a vonatkozó etikai szabályok értelemszerű betartásával és betartatásával,
  - a társas érintkezés szabályait betartani,



# ÖSSZEKÖTŐ

- kegyeletteljes viselkedést tanúsítani a halottal és hozzátartozóival,
  - a beteg értéktárgyait az utasításoknak megfelelően kezelni,
  - külső megjelenésével is feleljen meg vállalt hivatásának.
- f) Önmagát továbbképezni:
- lépést tartani az ágazat tudományos-technikai fejlődésével, a naprakész szakmai tudás érdekében,
  - önállóan és szervezett képzési formában önmagát továbbképezni,
  - hasznosítani a szakma új eredményeit,
  - résztvenni az egészségügyi személyzet és az egészségügyi ellátás fejlesztése és irányítása terén folyó kutatásokban.
- g) Ismereteket átadni:
- önállóan és teamjének tagjaként szaktudását átadni, oktatni, nevelni,
  - az egészség megőrzése, a népesség egészségi állapota javítása érdekében ismereteket átadni a munkahelyen kívül is.
- #### IV. A Vizsgáztatás követelményei
1. A szakmai vizsgára jelentkezés feltétele: az érvényes abszolutórium
- Az abszolutórium érvényességéhez szükséges:
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése,
  - modulonként (tantárgyanként) érvényes vizsga,
  - elfogadott szakdolgozat,
  - a tantervben előírt szakmai gyakorlatok teljesítése és azok igazolása.
- A szakmai gyakorlatok igazolását a Leckekönyv tartalmazza: a letöltött gyakorlat tárgyának, óraszámának, intézményének, időpontjának megjelölésével.
- Az igazolást a hivatalosan kijelölt gyakorlatvezető írja alá.
- A jelölt csak akkor bocsátható szakmai vizsgára, ha valamennyi előírt szakmai gyakorlatát letöltötte és azt a leckekönyvvel igazolta.
2. A szakmai vizsga követelményei
- A pályakezdő képi diagnosztikai és intervenciósszisztens ismerje:
- az egészségügyi szakemberekkel szembeni elvárásokat,
  - az egészségügyi tevékenységhez kapcsolódó társadalomtudományok eredményeit, a szociális szféra és az egészségügy szoros kapcsolatát, sajátítsa el és megatartásában érvényesítse az általános emberi és az egészségügyi értéksemielésen alapuló humanizmus alapelveit,
  - azokat a társadalomtudományi eredményeket, amelyek egyrészt az életkori sajátosságokkal, másrészt a különböző devianciákkal és veszélyeztetettségekkel kapcsolatosak,
  - az alapvető emberi szükségleteket,
  - a személyiség alapvető intra- és interperszonális működési sajátosságait,
  - az ellátási körbe kerülő különböző korosztályok eltérő speciális pszichológiai szükségleteit, fiziológiai sajátosságait,
  - a pszichoszomatikus károsodások pszichés és szociális rizikófaktorait,
  - a képalkotó diagnosztika, a katéterterápiás eljárások célját, feladatait, intézményrendszerét, valamint a szakágazat rövid történetét,
  - az egészségügy előtt álló közép- és hosszú távú feladatokat, az abból következő szakágazati tennivalókat,
  - a szakágazati tevékenység fizikokémiai, biológiai hatását az élő szervezetre, s ezek fiziko-kémiai hátterét,
  - a szakmai tevékenységhez nélkülözhetetlen orvosi szakkifejezéseket, beleértve a vizsgálati eredmények és a dokumentumok adatainak értelmezését is,
  - az ágazat személyi és tárgyi feltételeit, a használatos eszközöket,
  - a szakágazati ellátási folyamat irányításának elveit,
  - az ember és a környezet kapcsolatának közegészségügyi, járványügyi vonatkozásait, az ember és környezete kapcsolatát meghatározó élettani, kórellettani alapfogalmakat,
  - a szakágazat járványtani vonatkozásait, módszereit; a nosocomialis infekciók megjelenési formáit, okait; a fertőző betegségek klinikumának, járványtanának ágazati vonatkozásait és a betegek ellátásának alapvető sajátosságait,
  - tevékenységének sugáregészségügyi vonatkozásait,
  - a beteg vizsgálatokra való felkészítésének lépéseit (technika, fizikális, pszichés),
  - a vérkeringési szervek, a légzőszervek, az emésztőszervek, az urogenitális rendszer, a vér és vértképzőszervek, a neuroendokrin rendszer, a mozgásszervek betegségeinek azon etiológiai és patógenetikus vonatkozásait, ahol képalkotó eljárásnak diagnosztikus vagy terápiás vonatkozása lehetnek,
  - a csecsemő, a kisded, a gyermek és serdülő eltérő életkori sajátosságait, egészséges életmódját,
  - a gyermek-szülő kapcsolat jelentőségét, a kapcsolattartás feltételének, megteremtésének módjait,
  - az újszülött és gyermekkor leggyakoribb elváltozások képalkotási vonatkozásait,
  - az életveszélyes állapotokat, az elsősegélynyújtás indikációit és szabályait.
- Legyen képes:
- feladatkörén belül a gondjaira bízott páciensek szomatikus, pszichés, szociális szükségleteit az intézeti, a kórházi szakellátás területén kielégíteni,
  - a szakágazati ellátási folyamat maradéktalan véghezviteléhez szükséges információkat, erőforrásokat feltárni, valamint az ellátási terv elkészítésében közreműködni a team más tagjaival, beleértve az ágazati ellátási folyamat tervezését, kivitelezését is,



# ÖSSZEKÖTŐ

- a radiológiai ellátásból fakadó esetleges egészségkárosító hatásokat felismerni és azok elsődleges ellátását elvégezni, illetve a káros hatásokat megszüntetni,
  - az életmentéshez, valamint a legfontosabb élettani mutatók méréséhez szükséges eszközöket előkészíteni, kezelni,
  - az életveszélyes állapotokat felismerni és az első intézkedéseket megtenni,
  - elsősegélyszzerű gyors ellátást végezni, a szükséges beavatkozások sürgősségét megítélni,
  - az újraélesztést megkezdeni és az orvos megérkeztéig folyamatosan végezni,
  - munkája során hasznosítani a szakirodalomban megjelenő eredményeket, résztvenni az egészségügyi személyzet és egészségügyi ellátás fejlesztése-irányítása terén folyó kutatásokban, az ellátás javítását segítő új módszerek kialakításában,
  - önmagát és másokat megismerni, információkat közölni, döntéseit elfogadtatni, csoportdinamikai jelenségeket felismerni és csoportdinamikai módszereket alkalmazni,
  - az egészségnevelés módszereit alkalmazni.
- A pályakezdő képi diagnosztikai és intervenciósszasszisztens tudja:
- a beteg ellátási szükségleteit felmérni, az ellátási tervet kidolgozni, a korszerű képalkotó műveleteket megszervezni, kivitelezni, valamint a végzett munkát dokumentálni, kapcsolatokat teremteni,
  - a legfontosabb élettani paramétereket megfigyelni,
  - a vérkeringési szervek, a légzőszervek, az emésztőszervek, az urogenitális rendszer, a vér és vérképzőszervek, a neuroendokrin rendszer, a mozgásszervek betegségeihez társuló panaszokat és tüneteket észlelni, és a képalkotó ellátás szempontjából értékelni,
  - az asszisztálás feladatait a röntgendiagnosztikai és terápiás ellátási formák képalkotó részében,
  - a csecsemő- és gyermekosztályokon szokásos képalkotó vizsgálatokból, a speciális radiológiai beavatkozások asszisztálásában, a különféle képalkotó eszközök vizsgálatok előkészítésében kompetenciájának megfelelő feladatokat elvégezni,
  - az intenzív osztályon szokásos szakágazati beavatkozásokban közreműködni.
3. A szakmai vizsga részei
- Szakmai elméleti vizsga:
- írásbeli,
  - szóbeli.
- Szakmai gyakorlati vizsga (röntgendiagnosztika, ultrahang, komputertomográfia, mágneses rezonancia, angiográfia munkaterületeken).
- a) írásbeli vizsga
- A vizsgázók komplex tételt oldanak meg a tantervben szereplő modulok tartalmából, amelyet a Népjóléti Minisztérium központilag ad ki. (Az írásbeli tételek egyetlen szakmai vizsgán használhatók fel).

Tantárgyak: – egészség tudományi ismeretek,  
– képalkotó eljárások elmélete.

Az írásbeli vizsga időtartama: 180.perc.

b) szóbeli vizsga

Tantárgyak:

- egészség tudományi ismeretek,
- képalkotó eljárások elmélete.

A tantárgyak témakörei: anatómia, élettan, tér- és metszeti anatómia, fizika, orvosi latin, sugárvédelem, sugárbiológia, röntgen fototechnika elmélet, klinikai ismeretek, képalkotás, pszichológia, egészségügyi ügyvitel és szervezés, gyógyszer-tan, komputertomográfia, mágneses rezonancia, ultrahang, intervenció.

A szóbeli vizsga során a vizsgázónak a megadott tantárgyak mindegyikéből egy-egy komplex tételt kell megválaszolnia.

A szóbeli vizsgatételeket a Népjóléti Minisztérium határozza meg.

c) gyakorlati vizsga:

(Hagyományos röntgen, Intervencióss radiológia, UH, CT, MR, röntgen-műtő, filmkideozolás munkaterületeken.)

A gyakorlati vizsgán a jelöltnek komplex tételt kell megoldania a "Képaikotó eljárások gyakorlati" című tantárgyból. A tantárgy az alábbi témaköröket öleli fel: felvételfeltechnika, röntgen fototechnika, számítástechnika, orvosi latin, higiéné, interperszonális kapcsolatok, gyógyszer-tan, egészségügyi ügyvitel és szervezés, adatrögzítés, leletelés, archiválás, oxológia, kommunikáció.

A gyakorlati vizsga munkafeladatai: a képi diagnosztikai és intervenciósszasszisztens munka munkafolyamatait (munkaműveleteit) magába foglaló feladatok megoldása. A beteg érkezésétől távozásáig történő képi diagnosztikai és intervenciósszasszisztens feladatok elvégzése. A vizsgázó vizsgafeladatát a vizsgabizottság folyamatos megfigyelése mellett végezheti.

Megfigyelési szempontok:

- a beteggel való bánásmód,
- a kommunikációs tevékenységek hatékonysága,
- a figyelem koncentrálttsága, pontosság, munkaszervezés,
- a munkahelyi műszerek, berendezések és az alkalmazott gyógyszerek, kontrasztanyagok ismerete és használata,
- a gyakorlati feladatok megoldásának szintje (önállóság, biztonság, időfaktor),
- szakmai tájékozottság, felismerő-, döntő-, cselekvőképesség,
- a dokumentáció kivitelezése,
- a munkafolyamat elméleti alapjainak ismerete,
- megjelenés, viselkedés.

d) a vizsgázó teljesítményének értékelése:

A módosított 10/1993. (XII. 30.) MUM rendelet a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről szabályozza.

e) Az akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzés megszerzésének feltételei:

- érvényes abszolutórium,
- érvényes szakmai vizsga.



# ÖSSZEKÖTŐ

## Főiskolai szintű egészségtan-tanár szak

(Melléklet a 180/1997. (IX. 26.) Korm. rendelethez)

### 1. A képzési cél

Olyan tanárok képzése, akik a testi, lelki, szociális egészség fogalmára alapozott egészségügyi, egészségmegőrző és mentálhigiénés ismeretekkel rendelkeznek, felkészültek arra, hogy a hazai általános képzést folytató oktatási-nevelési intézményekben az 5–10. évfolyamokon, valamint a szakképzésben és az iskolarendszeren kívüli képzésben szakképzettségüknek megfelelően tanári oktató-nevelő munkát végezzenek, akik az egészséges életmódot, a test- és egészségkultúrát modelként alkalmazzák és közvetítik, illetve egészségügyi és egészségpedagógiai szakismereteik rendszerezésével és alkalmazásával képesek a mentálhigiénés szemlélet kialakítására, tudományterületük alkotó művelésére és továbbfejlesztésére.

### 2. A végzettség szintje és a szakképzettség

A főiskolai szintű végzettséget tanúsító oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése: egészségtan-tanár

### 3. A képzési idő

Nappali tagozaton 8 félévben legalább 2300 tanóra.

### 4. A képzés főbb tanulmányi területei és arányai

#### 4.1. Általánosan művelő, értelmiségképző terület

A filozófia, etika, szociológia, számítástechnika, informatika, közgazdaságtan, politológia, logika.

#### 4.2. Szakterületi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek

A szakterületi képzés 5 tantárgyi képzési modulból tevődik össze:

##### a) Alapozó elméleti képzési modul

Medicinális alapismeretek (anatómia, élettan, biokémia, humángenetika), egészségmegőrzés, biometria.

##### b) Egészség-társadalom-környezet modul

Egészségpszichológia, bioetika, népegészségügy, családszociológia, addiktológia, környezetvédelem, szociálpolitika, egészségügyi jog, egészségbiztosításpolitikai, kommunikáció, management.

##### c) Leleki egészségvédelem modul

Pszichológia, mentálhigiéné, konfliktuskezelési és kommunikációs készségfejlesztés, személyiségfejlesztés.

##### d) Prevenció és rehabilitáció modul

Egészségnevelés módszertana, krónikus betegségek megelőzése és házi ápolása, balesetvédelem és elsősegély-nyújtás, családtervezés és szexuális kultúra, rehabilitációs, gyógypedagógiai, gyógytestnevelési, természetgyógyászati alapismeretek, a relaxáció módszertani alapjai.

##### e) Rekreációs modul

Rekreáció elméleti és módszertana, kötelezően választható speciális kollégium valamely rekreációs tevékenység alapismereteiből.

E képzési terület a tanórákban kifejezett képzési idő minimum 60%-át alkotja, melyben az a)–e) pontban jelzett részterületek mindegyike 10–15%-ot tesz ki. Az elmélet mintegy 40%, a gyakorlat mintegy 60%-os arányban oszlik meg.

### 4.3. A tanári képesítés megszerzésére irányuló képzés

E tekintetben a tanári képesítés követelményeiről szóló külön jogszabály rendelkezései az irányadók.

E képzési terület a tanórákban kifejezett képzési idő mintegy 25%-át alkotja, legalább 600 tanórában.

### 5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere, az ellenőrzés formái

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – aláírások, gyakorlati minősítések megszerzéséből, vizsgákból – kollokvium, szigorlat, nyelvvizsga – szakmai gyakorlat elvégzéséből, szakdolgozat elkészítéséből, valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

#### 5.1. Kötelező vizsgák, kollokviumok, gyakorlati minősítések

A 4.1. pontban foglalt területen az intézményi tantervek az irányadók. A 4.2. pontban foglalt területen 11 kollokvium és 9 gyakorlati minősítés. A 4.3. pontban foglalt területen a tanári képesítés követelményeiről szóló külön jogszabályban foglaltak az irányadók.

#### 5.2. Kötelező szigorlatok

A 4.2. pontban foglalt területen legalább 3 szigorlat: pszichológia, egészségpszichológia, népegészségügy.

#### 5.3. A szakdolgozat

A tanári képesítés követelményeiről szóló külön jogszabályban foglaltakra is figyelemmel olyan írásbeli dolgozat, amely az egészségtudománnyal, illetve a tanári oktató-nevelő munkával összefüggő témában készült, s tanúsítja, hogy a hallgató tanulmányaira támaszkodva, illetve a vonatkozó szakirodalom és gyakorlati tapasztalatai feldolgozásával önállóan képes a tanult ismeretanyag alkotó alkalmazására.

#### 5.4. A záróvizsga

##### 5.4.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése. Bírálattal elfogadott szakdolgozat.

##### 5.4.2. A záróvizsga részei:

– szakdolgozat megvédése,

– komplex szóbeli vizsga a szakterületi képzés két átfogó témaköréből (egészségmegőrzés-egészségvédelem, egészségpszichológia), amelynek során a gyakorlaton szerzett tapasztalatokról is számot kell adni,

– tanári képesítő vizsga.

##### 5.4.3. A záróvizsga eredménye

A szakterületi képzés szigoratainak átlaga, a szakdolgozat és védés átlaga, a szakterületi képzés szóbeli záróvizsgáján nyújtott teljesítmény érdemjegye és a tanári képesítő vizsga átlageredménye alapján számított átlag, ötfokozatú jaggal kifejezve.



# ÖSSZEKÖTŐ

## Orvosi diagnosztikai Laboratóriumi Technológus szak

(22/2000. (VII. 24.) EüM rendelet)

I. A szakképesítés Országos Képzési Jegyzékben szereplő adatai

I.1. A szakképesítés azonosító száma: 55 5018 01

I.2. A szakképesítés megnevezése:

Orvosi diagnosztikai laboratóriumi technológus

I.3. A szakképesítés formája:

Akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképesítés

II. A szakképesítés munkaterülete

II.1. A szakképesítéssel legjellemzőbben betölthető munkakör, foglalkozás

FEOR: 3232

megnevezés: laboratóriumi szakasszisztens (orvosi)

II.3. A munkaterület rövid, jellemző leírása

Az orvosi diagnosztikai laboratóriumi technológus egészségügyi szakellátást végző csoport tagjaként, kompetenciaszintjének megfelelően, munkáját hivatásszerűen gyakorolja, az etikai, egészség- és biztonságvédelmi szabályokat betartva. Részt vesz a vizsgálati anyag vételének megszervezésében, kivitelezésében, alkalmazva az élő szervezetből származó minták, biológiai, kémiai anyagok mintavételi, mintakezelési szabályait. Rutin- vagy kutatólaboratóriumi vizsgálatok szervezési, technikai részét, a minták minőségi és mennyiségi analízisét önállóan végzi; kémiai, fizikai-kémiai, biológiai és orvosi diagnosztikai laboratóriumokban (kutató-intézetek, országos, regionális, helyi betegellátó- és szűrő- vérellátó-, valamint szociális intézetek, ÁNTSZ és a háziorvosi rendszer laboratóriuma), az adott laboratórium módszereinek, eszközeinek, műszereinek, automata analízatorainak ismerete birtokában. Az analízisek eredményeit, a minőség-ellenőrzés szabályait ismerve technikai szempontból értékeli, számítástechnikát is alkalmazva dokumentálja, magasabb kompetenciaszintű laboratóriumi szakember által történő validálásra és statisztikai adatszolgáltatásra rendszerezi, a validált eredményeket továbbítja a vizsgálatkérő felé és archiválja. Munkahelyét, a munkájához szükséges anyagokat, eszközöket, műszereket, módszereket munkára kész állapotban tartja, a műszaki hibákat a lehető legrövidebb időn belül elhárítja.

III. A szakképesítés szakmai követelményei

Jelmagyarázat:

- X teljes kompetencia (önállóan végzendő tevékenység, ebbe a körbe sorolandók azok a feladatok, melyeket a felsőfokú szakképesítéssel rendelkező szakemberek a képzési célokban foglaltak alapján önállóan képesek elvégezni),
- XX részleges kompetencia (vezető asszisztens/diplomás irányítása és szakmai protokoll szerinti végzendő tevékenységek, ebbe a körbe tartoznak azok a teljes kompetenciában nem sorolt feladatok és helyzetek, melyekről a szakképzésben részesült szakember az ügye-

letes diplomást tájékoztatni köteles, továbbra a diplomás utasításának megfelelően jár el),

XXX minimális kompetencia (vezető diplomás/asszisztens által végzendő feladat előkészítése, asszisztálás, melynek körét a csak részben ismert feladatok képezik).

III.1. A foglalkozás gyakorlása során előforduló legfontosabb feladatsorok, feladatok:

- előkészítés, mintavétel, mintakezelés kémiai, biokémiai, molekuláris-biológiai, hematológiai, sejt- és mikrobiológiai orvosi diagnosztikai laboratóriumi vizsgálatokra, XX

- kvantitatív és kvalitatív analízisek kivitelezése, a megfelelő anyagokat, eszközöket, műszereket, módszereket ismerve és alkalmazva, X

= analízisek eredményének értékelése az analízis előtt, alatt és után jelentkező hibalehetőségek szempontjából X

- eredmények közlése kompetenciájának megfelelő szinten, XX

- nagyszámú analízis kérésének, kivitelezésének, dokumentálásának adminisztratív és technikai szervezése, X

- korszerű adatfeldolgozás, gazdasági és statisztikai számítások módszereinek alkalmazása, X

- közreműködés az orvosi diagnosztikai laboratóriumi tevékenység minőség-ellenőrzésében és a minőségbiztosítás feladataiban,

- idegen nyelvű módszer- és műszerleírások értelmezése, reagens tárolás, nyilvántartás, rendelés, XXX

- részvétel szakmai továbbképzésen, X

= balesetvédelmi, biztonságvédelmi szakmai szabályok betartása.

III.2. A szakképesítés követelményei főtárgyak szerinti csoportosításban azonosak a vizsgakövetelményekkel (IV.3.1-3. fejezet).

A képzés eredményeképpen elvárható, hogy a végzett orvosi diagnosztikai laboratóriumi technológus ismerje és képes legyen az alábbiakra:

III.3. Ismerje:

- a kémiai, biokémiai, elméleti és molekuláris biológiai, sejtbiológiai, mikrobiológiai, klinikai kémiai és hematológiai laboratóriumok felépítését, működésének szabályait.

- a fenti laboratóriumokban alkalmazott anyagokat, eszközöket, műszereket, analízatorokat, mérési elveket,

- a rutin klinikai kémiai, hematológiai, mikrobiológiai módszereket, mérési elveket és azok korlátait,

- az adatkezelés és -feldolgozás számítógépes lehetőségeit,

- a beteg laboratóriumi ellátására és adatainak kezelésére vonatkozó etikai és jogi szabályokat,

- az egészségügyi ellátásban nélkülözhetetlen csoportmunkát és az önálló vállalkozás lehetőségeit,

- a munkavégzéshez kapcsolódó biztonsági, balesetvédelmi, szakmai szabályokat.



# ÖSSZEKÖTŐ

## III.4. Képes legyen:

– alapos és átfogó kémiai, biokémiai, sejt, molekuláris- és mikrobiológiai, klinikai kémiai és hematológiai elméleti és gyakorlati tudás alkalmazására,

– laboratóriumi mérések előkészítésére és kivitelezésére a módszereknél meghatározott hibahatárokon belül,

– laboratóriumi eredmények értékelésére a pre- és postanalitikai hibalehetőségeket is figyelembe véve,

– a laboratóriumi eredmények rendszerezésére, tárolására, az egészségügyi biztosítási és finanszírozási rendszer laboratóriumi vizsgálatokra vonatkozó szabályainak alkalmazására,

– a laboratóriumi eredmények szabályok szerinti közlésére az orvosi titoktartást figyelembe véve,

– rutin- vagy alkalmászerűen végzendő feladatok tervezésére, elvégzésére, dokumentálására,

– a laboratórium folyamatos és biztonságos működtetése érdekében közreműködésre a személyi, tárgyi, technikai, valamint biztonság és egészségvédelmi feltételek biztosításában,

– az új laboratóriumi ismeretek, eljárások, technikák elsajátítására, alkalmazására, tudásának átadására.

## IV. A szakképesítés vizsgáztatási követelményei

### IV.1. A szakmai vizsgára jelentkezés feltételei:

a) Az akkreditált iskolai rendszerű képzésbe lépés feltétele: középiskolai végzettség (érettség),

b) A Magyar Akkreditációs Bizottság 1998/3/VIII/2/3 számú határozatával elfogadott oktatási programban meghatározott tantárgyak tantárgyi vizsgáinak eredményes letétele, szakmai gyakorlatok teljesítése

### IV.2. Szakmai vizsga egyes részei alóli felmentés feltételei

A szakmai vizsga a teljes szakmai ismeretanyagot átfogja, egyes részei alóli felmentés a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről szóló, többször módosított 10/1993. (XII. 30.) MÜM rendelet alapján adható.

### IV.4. A szakmai vizsga egyéb követelményei

Az alapismereti és képességfejlesztő modulokban oktatott tárgyak gazdasági és társadalmi alapismeretek (társadalmi, gazdasági alapismeretek, vállalkozói, munkaerő-piaci ismeretek, álláskeresési technikák), magatartásismeret (viselkedépszichológia alapjai, készség- és személyiségfejlesztés, orvosi etika, munkavégzési technikák, adminisztrációs szervezés), informatika (számítógépes alapismeretek, programok alkalmazása), idegen nyelv alapján követelmény a világos, korrekt kommunikáció szóban és írásban, nagyszámú analízis adminisztratív és technikai szervezése, korszerű adatfeldolgozás, minőség-ellenőrzés, gazdasági számítások módszereinek alkalmazása, idegen nyelvű módszer- és műszerleírások értelmezése, interakciókészség csapatmunka vagy problémamegoldás érdekében, saját gondolatok kifejtése, megvalósítása.

A kötelező szakmai modulok tantárgyainak – alapo-  
zó természettudomány (általános és szervetlen kémia, szerves kémia, biostatistika, fizika, fizikai kémia),

orvosbiológia (biokémia és molekuláris biológia, genetika, sejtbiológia, immunbiológia, funkcionális anatómia, hisztológia, mikrobiológia, általános patológia és patobiokémia), mérés-technika (műszeres analitika, izotóptechnika), munkavédelem (biztonságtan, higiénia), diagnosztika (mintavétel, mintakezelés, klinikai kémia, immunlaboratóriumi módszerek, molekuláris genetikai laboratóriumi módszerek, hematológia, toxikológia, laboratóriumi informatika, bakteriológia, orvosi virológia, parazitológia, orvosi mikológia) – ismerete alapján követelmény, hogy a képzett technológus önállóan végezze el a laboratóriumi munka előkészítését, mintavételt, mintakezelést, kvantitatív és kvalitatív analíziseket, kémiai, biokémiai, molekuláris biológiai, hematológiai, sejt- és mikrobiológiai laboratóriumokban, értékelje az analízis eredményét az analízis előtti, alatti és utáni hibalehetőségeket is figyelembe véve. Természettudományi ismeretét alapján próbálja a munkája közben felmerülő problémákat megérteni, megfogalmazni és megoldani, szakmai tudása és erkölcsi fegyelme olyan mértékű legyen, hogy felelősség vállalása ne jelentsen számára nehézséget.

### IV.5. A szakmai vizsga részei

#### Írásbeli vizsga

A vizsgázók az Egészségügyi Minisztérium által központilag kiadott feladatlapot oldanak meg.

#### Szóbeli vizsga

Tantárgyai: klinikai kémia, hematológia, mikrobiológia.

A szóbeli vizsga során a vizsgázónak a megadott tantárgyak mindögyikéből 1-1 kérdést kell megválaszolnia.

A vizsga 45 perces (3x15 perc tantárgyanként).

#### Szakmai gyakorlati vizsga

A szakmai követelmények dőlt betűvel jelzett témaköréből a vizsga elnöke által jóváhagyott vizsgálatot vagy mérést kell megtervezni, elvégezni, eredményét értelmezni (beleértve a költségelmezést is).

A gyakorlati vizsgafeladat megoldásának ideje: 180 perc.

#### IV.5. A vizsga értékelése

Az írásbeli vizsga minden feladatára 5-10 pont adható a nehézségi fok szerint, összesen 100 pont. Az összpontok alapján az írásbeli dolgozatot 1-5 közötti érdemjeggyel kell minősíteni. 60 pont alatti teljesítmény eredménye elégtelen.

A szóbeli vizsgát tantárgyanként külön-külön érdemjeggyel kell minősíteni. A szóbeli vizsga végső osztályzatát a tantárgyakra adott érdemjegyek figyelembevételével kell kialakítani.

A gyakorlati vizsga osztályzatát a munkafeladat megtervezésére, elvégzésére az eredmény értékelésére kapott érdemjegyek alapján kell kialakítani.

A szakmai elméleti vizsga osztályzatát az írásbeli és a szóbeli vizsga osztályzatainak eredménye alapján, átlagszámítással kell meghatározni. Tört érték esetén a szóbeli vizsga eredménye felé kell kerekíteni.





## ÖSSZEKÖTŐ

### *A jelentkezés és a felvétel sajátos feltételei*

A felvételi eljárási díj intézményi része befizetendő: OFI.

Összege jelentkezésenként: 2.500.- Ft.

A **gyógytornász szakon** – amennyiben a "B" laphoz csatolt Szakorvosi vizsgálatok összesítője alapján kétséges a jelentkező egészségi alkalmassága – a Főiskolai Kar egészségi alkalmassági felülvizsgálatot tart **2002. április hónapban**. A *Szakorvosi vizsgálatok összesítője* című nyomtatvány az intézetben (felbélyegzett, saját névre megcímezett válaszhoritékkal) szerezhető be. **Csak ezt a nyomtatványt fogadják el!**

Nappali tagozaton: **ápoló szakra** (egyetemi szint) diplomás ápolói oklevéllel rendelkezők jelentkezhetnek.

Levelező tagozaton:

**diplomás ápoló szak:** általános ápolói és asszisztensi oklevél; legalább 2 éves, szakterületen előtöltött munkaviszony

**ápoló szak:** legalább 2 éves, szakterületen előtöltött munkaviszony; diplomás ápolói oklevél  
**képi diagnosztikus és intervencióss asszisztens:** röntgenasszisztensi végzettség; munkaviszony

### *A jelentkezési lap kitöltésének sajátosságai*

Aki szóbeli vizsga alapján akar pontot szerezni, a "B" lap 9. pontjánál tüntesse fel a vizsgatárgyat. Ha a pályázó ezt elmulasztja, vagy rosszul tölti ki, akkor csak a középiskolai hozott pontok alapján állapítják meg összpontszámát.

Ha a szakon több képzési hely van, a legkedvezőbbet a "B" lap 11. pontjánál jelölni kell.

A "B" laphoz a jelentkezés elbírálási sorrendjétől függetlenül csatolni kell:

- az állami nyelvvizsgabizonyítvány másolatát (nem magyarországi eljárás szerint letett vizsga csak honosítás után fogadható el), ha a jelentkező ennek alapján többletpont beszámítását kéri;
- családvizsgai igazolást (gyógytornász szak esetén a Szakorvosi vizsgálatok összesítője című nyomtatványt);
- önéletrajzot;
- 2db közepes (B/5) méretű, saját névre és címre megcímezett, ajánlott levélként felbélyegzett borítékot;
- a levelező tagozatra jelentkezés esetén a szükséges munkaviszonyról, illetve gyakorlatról szóló igazolást, illetve a szükséges szakképesítést igazoló iratot;
- a középiskolai és az érettségi bizonyítvány másolatát;
- a felsőfokú oklevél másolatát.

Aki több főiskolai szakra jelentkezik, vagyis több "B" lapot ad be, elegendő, ha a fenti iratokat egy példányban küldi el.

Az iratokat csak fénymásolatban kell megküldeni! **Az iratok beküldési határideje** a 2002. előtti érettségizettek esetén megegyezik a jelentkezési lapok benyújtásának határidejével, a 2002-ben érettségizőknek a középiskolai bizonyítványt **május 31-ig**, az érettségi bizonyítványt **június 30-ig** kell beküldeni.



# ÖSSZEKÖTŐ

## Vizsgamentességek

Felveszik azokat, akiket az *Amit minden jelentkezőnek tudnia kell* című fejezetben az oktatási miniszter ajánl.

*Nem kell felvételi vizsgát tennie annak, aki felvételét hozott pontjai alapján kéri.*  
A kedvezményeket a "B" lap 7. pontjánál kell kérni.

## Felvételi pontok számítása

### Összpontszám

Az összpontszám 120 pont lehet.

Nappali tagozaton a jelentkezők pontszámítását vagy a középiskolai hozott pontok, vagy a szóbeli vizsga alapján végzik, melyek közül a jelentkező számára kedvezőbbet veszik figyelembe. A pontszámokat mindkét számítási mód esetén 120-as pontrendszerre számolják át és egységesen értékelik. Pontszámától függetlenül nem veszik fel azt a jelentkezőt, aki nem felel meg az egészségügyi követelményeknek.

### Hozott pontok

A. Középiskolai hozott pontok alapján (ebben az esetben a hozott pontokat kétszerezik)  
A hozott pontot adó tantárgyak:

tantárgy	osztályzatok
magyar nyelv és irodalom	utolsó 2 év végi
történelem	utolsó 2 év végi
matematika	utolsó 2 év végi
idegen nyelv (az eszperantó kivételével), vagy ennek hiányában egy közismereti tárgy (biológia, vagy fizika, vagy földrajz, vagy kémia)	utolsó 2 év végi

A hozott pontok (maximum 60 pont) meghatározása:

A nappali tagozaton a fenti tantárgyak középiskolai utolsó 2 év végi jegyeinek összegéhez (max. 40 pont) hozzáadják az érettségi bizonyítvány átlagának 4-szeresét (kerékitve; max. 20 pont).

Az érettségi bizonyítvány átlagát valamennyi, abban szereplő osztályzatból határozzák meg. Nem számítható hozott pontszám a külföldön érettségizetteknek, valamint az 1999 előtt érettségizetteknek. Ők szóbeli vizsgát tesznek.

### Szerzett pontok

B. Szóbeli vizsga alapján

A "B" lap 9. pontjánál a szóbeli vizsga tantárgyát jelezni kell.

A levelező tagozaton hozott pontszám nem számolható. Az összpontszámot a szóbeli vizsga eredménye alapján határozzák meg.

### Többletpontok

Állami, vagy államilag elismert nyelvvizsgáért 1 nyelvből, legfeljebb 5 többletpont adható.

alapfokú, államilag elismert nyelvvizsgáért	C típus esetén	1 pont
középfokú, államilag elismert nyelvvizsgáért	A vagy B típus esetén	2 pont
	C típus esetén	3 pont
felsőfokú, államilag elismert nyelvvizsgáért	A vagy B típus esetén	4 pont
	C típus esetén	5 pont



# ÖSSZEKÖTŐ

## További többletpontok

Diplomás ápoló, védőnő, és gyógytornász szakon:

Ápoló	OKJ 54501201	1997. előtt OKJ 6043210
Klinikai szakápoló	OKJ 54501203	1997. előtt OKJ 6193210
Szülésznő	OKJ 55501501	1997. előtt OKJ 6143242
Körzeti-közösségi ápoló	OKJ 54501203	1997. előtt OKJ 6193210
Csecsemő- és gyermekápoló	OKJ 54501202	1997. előtt OKJ 6143210
Csecsemő- és kisgyermekgondozó	OKJ 54507001	1997. előtt OKJ 6143221
Egészségügyi szakasszisztens (a tevékenység megjelölésével)	OKJ 54501801	1997. előtt OKJ 6193232
Egészségügyi szakgondozó (a tevékenység megjelölésével)	OKJ 54507002	1997. előtt OKJ 6143229

Általános szociális munkás szakon:

Szociális asszisztens	OKJ 54893302	1997. előtt OKJ 6843311
Szociális gondozó és szervező	OKJ 54893303	
Mentálhigiénés asszisztens	OKJ 54893301	1997. előtt OKJ 6143312

Legfeljebb 3 pont adható.

Olimpiai sportágban az országos, illetve olimpiai, Európa- és világbajnokságon elért legalább 3. helyezéset, legfeljebb 3 pont.

A többletpontok összege legfeljebb 6 pont lehet.

A többletpontok beszámítását a "B" lap 6. pontjánál kell kérni.

## Felvételi vizsgatárgyak

Szak	A felvételi vizsgatárgy
általános szociális munkás (N, L)	társadalomismeret
dietetikus (N)	alkalmassági vizsga biológiából *
diplomás ápoló (N)	alkalmassági vizsga biológiából *
diplomás ápoló (L)	alkalmassági vizsga biológiából * vagy ápolástani alapismeretek
egészségbiztosítás (N, L)	alkalmassági vizsga biológiából vagy matematikából *
egészségtan-tanár (N, L)	alkalmassági vizsga biológiából *
gyógytornász (N)	alkalmassági vizsga biológiából *
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus (N, L)	alkalmassági vizsga biológiából vagy kémiából *
védőnő (N)	alkalmassági vizsga biológiából *
egyetemi ápoló (N, L)	felvételi beszélgetés
szülésznő (N)	vizsga a humán reprodukcióból
képi diagnosztikus és intervenciós asszisztens (N)	alkalmassági vizsga radiológiából
orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus (N, L)	felvételi beszélgetés

\* a szakirányban továbbtanulók belgyógyászatból is vizsgázhatnak biológia helyett  
N: nappali, L: levelező



## ÖSSZEKÖTŐ

### *A leggyakoribb kérdések és válaszaik...*

#### **Mi az államilag finanszírozott, illetve költségtérítéssel képzés?**

Az államilag finanszírozott helyeken tanuló hallgatók tanulmányával kapcsolatos költségeket az állam fedezi, míg az önköltséges képzésben tanulók saját maguk (vagy munkahelyük) fizetik tanulmányaik költségeit.

#### **Ingyenes-e az első diploma?**

Amennyiben valaki felvételt nyer az első állami finanszírozású képzésre és megfelel bizonyos alapfeltételeknek (pl. nem bukik meg), akkor igen. A költségtérítéssel képzésben az első diploma költségeit is a hallgató fizeti.

#### **Mitől függ az, hogy állami finanszírozású, vagy költségtérítéssel helyre kerül valaki felvételre?**

Költségtérítéssel helyre csak azt vesszük fel, aki ezt jelentkezési lapján külön jelölte, hogy ide is jelentkezik. Aki csak állami finanszírozású helyre jelentkezett és az ott előírt feltételeknek megfelel, nem vehető fel a költségtérítéssel képzésre.

#### **Mindenkit felvesznek költségtérítéssel képzésre, aki oda jelentkezett?**

Nem. A költségtérítéssel képzésre a felvétel feltételei megegyeznek az állami finanszírozású helyekre történő felvétel feltételeivel. A különbség annyi, hogy a költségtérítéssel képzés esetén a felvételi pontszám az állami finanszírozású képzéshez képest alacsonyabb lehet (nem biztos, hogy mindig alacsonyabb is).

#### **Van-e tandíj?**

Tandíjat a jelenleg érvényes szabályok alapján a felvételre kerülő elsőéves hallgatók nem fizetnek. Később, felsőbbéves korukban is csak azok, akik tanulmányi előmenetelük nem megfelelő (pl. évisméllők).

#### **Ha van már egy diplomám, jelentkezhetek-e?**

Igen. Másoddiplomás hallgatók azonban csak és kizárólag költségtérítéssel képzésre vehetők fel.

#### **Mennyi a tanulmányi ösztöndíj?**

A tanulmányi ösztöndíj összege karunkon hozzávetőlegesen havi 2–15.000.– Ft közötti. Ezt csak a tanulmányi eredmény és a TDK-munka határozza meg.

#### **Van-e szociális ösztöndíj?**

Igen. Ennek havi összege 500.– és 3.000.– Ft között van.



## ÖSSZEKÖTŐ

### Van-e egyéb ösztöndíjra lehetőség?

Igen. A kiemelkedő tanulmányi eredményű és komoly szakmai, tudományos diákköri tevékenységet végző hallgatók köztársasági ösztöndíjra is pályázhatnak, melynek havi összege kb. 19,000.- Ft. Emellett hasonló feltételekkel demonstrátori ösztöndíj is pályázható, melynek értéke 1,000.- és 3,300.- Ft közötti (havonta).

Vagyis egy kiemelkedő tanulmányi előmenetelt felmutató hallgató havonta akár 30,000-40,000.- Ft közötti összeget is kaphat különböző ösztöndíjak formájában.

Egyéb speciális ösztöndíjlehetőségek (pl. "Esélyt a Tanulásra Alapítvány", kórházak, önkormányzatok, gyógyszergyárak) szintén elérhetők a hallgatók számára. Az 1998. évtől pedig rendelkezésre áll a rászorulóknak a lakhatási támogatás is.

### Milyen lehetőség van kollégiumi elhelyezésre?

Az egyes tagozatok bemutatásánál részletesen írtunk a kollégiumokról. Átlagosan a hallgatók kb. 60%-a részesül kollégiumi elhelyezésben.

### Ki kaphat kollégiumi elhelyezést?

A kollégiumi helyek elsősorban a tanulmányi átlageredmény és a szociális helyzet figyelembevételével kerülnek elosztásra, az állami finanszírozású helyre felvételt nyert nappali tagozatos hallgatók között.

### Kell-e nyelvvizsga a felvételihez?

Nem, a felvételihez nyelvvizsga nem szükséges. Viszont ha van, akkor többletpont jár érte.

### Kell-e nyelvvizsga a diplomához?

Igen. A jelenleg érvényben lévő jogszabályok szerint a Dietetikus, a Diplomás Ápoló, az Egészségbiztosítási, a Gyógytornász, az Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Analitikus és a Védőnő szakon angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből 'C' típusú, alapfokú állami – vagy azzal egyenértékű – nyelvvizsga szükséges. Az Általános Szociális Munkás Szakon egy idegen nyelvből 'A' vagy 'B' vagy 'C' típusú, középfokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges. Az egyetemi okleveles ápoló szakon középfokú 'C' típusú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga a diploma megszerzésének feltétele.

Csak az államilag elismert akkreditált általános, vagy szakmai nyelvvizsgát fogadják el; ennek letételére Egyetemünkön lehetőség van (ÁOK és EFK PROFEX Nyelvvizsgaközpont).

### Lehet-e egyszerre több szakra jelentkezni?

Igen. Ebben az esetben minden szakra külön 'B' típusú intézményi jelentkezési lapot kell beadni, azonban felvételt csak egy szakra nyerhet a jelentkező az adott évben.



## ÖSSZEKÖTŐ

### **Lehet-e több képzési helyen oktatott szakra egyidejűleg jelentkezni?**

Nem. Pl. a Diplomás Ápoló Szakon Pécsen, Kaposváron, Zalaegerszegen, Szombathelyen is folyik oktatás, de ez a jelentkezés szempontjából egy jelentkezésnek minősül.

### **Külön kell-e jelentkezni ugyanazon szak nappali és levelező tagozatára?**

Igen. Ha valaki a Diplomás Ápoló Szak nappali és levelező tagozatára is akar jelentkezni, annak kettő 'B' típusú intézményi jelentkezési lapot kell beadni.

### **Érdemes-e több szakra benyújtani a jelentkezést?**

Amennyiben valakinek az egészségügyi felsőoktatáson belül nincs feltétlen elkötelezettsége egy adott szakterület iránt, jobban jár, ha több szakra nyújtja be jelentkezését, hiszen ezáltal nőnek felvételi esélyei.

### **Van-e lehetőség átjelenni egyik szakra a másikra?**

Igen. Ha valakit felvesznek például Diplomás Ápoló Szakra, de a Dietetikus Szak megtetszik neki, van átjelentkezési lehetősége.

### **Mik az átjelentkezés feltételei?**

Legalább egy lezárt tanévvel kell rendelkezni, vagyis leghamarabb az első év befejezése után lehet átjelenni. Az átjelentkezéshez legalább 3,51-es tanulmányi átlageredmény szükséges. Ez azonban nem jelenti feltétlenül azt, hogy az átjelentkezőt át is vesszük. Átvenni csak abban az esetben tudunk, ha a másik szakon van üresedés. Amennyiben üres hely rendelkezésre áll, a tanulmányi átlageredmény alapján rangsoroljuk a hallgatókat, és a legjobbakat vesszük át.

### **Mi a jelentkezési lapok benyújtási határideje?**

A jelentkezési lapokat (mind az 'A', mind a 'B' típusú lapokat) legkésőbb 2002. március 1-ig postára kell adni.

### **Van-e lehetőség a jelentkezések utólagos módosítására, újabb szakok megjelölésére?**

Nincs. Csak a március 1-ig leadott lapokon megjelölt adatokat tudjuk kezelni. Elképzelhető, hogy valaki csak a Gyógytornász Szakra jelentkezik, és elér a felvételin 100 pontot, de ez nem éri el a Gyógytornász Szakra érvényes felvételi ponthatárt. Ebben az esetben ide nem tudjuk felvenni. Ez a pontszám lehet, hogy más szakra (ahol ennél alacsonyabb a ponthatár) elegendő lenne, azonban ha ezt március 1-ig nem jelölte meg a jelentkezési lapon, akkor utólag nem tudjuk más szakra sem felvenni.

### **Mennyi lesz a felvételi ponthatár?**

A felvételi ponthatárok minden év júliusában, a felvételi eredmények és hozott pontok összesítése után kerülnek megállapításra Budapesten, egy számítógépes ponthúzás során. Így ezt most előre megmondani nem lehet.



# ÖSSZEKÖTŐ

## Mennyi volt TAVALY a felvételi ponthatár?

Szak	Típus, tagozat*	Ponthatár
általános szociális munkás	F, N	65
	K, N	60
diétetikus	F, N	76
	K, N	60
diplomás ápoló	F, N	61
	K, N	60
egészségbiztosítás	F, N	104
	K, N	60
gyógytornász	F, N	97
	K, N	60
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	F, N	70
	K, N	60
védőnő	F, N	69
	K, N	60
általános szociális munkás	F, L	112
	K, L	60
diplomás ápoló	F, L	82
	K, L	60
egészségbiztosítás	K, L	60
	K, L	60
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	F, L	86
	K, L	60
ápoló (egyetemi)	F, N	106
	K, N	101
	K, L	90
szülésznő	F, N	62
képi diagnosztikus és intervencióss asszisztens	F, L	60

\*: F – finanszírozott, K – költségterítéses; N – nappali, L – levelező

## Mennyi a költségterítéses képzés éves díja?

Szak	Ft / év (2001/02-es tanév)
általános szociális munkás (N)	436,000.-
diétetikus (N)	587,000.-
diplomás ápoló (N)	587,000.-
egészségbiztosítás (N)	234,000.-
gyógytornász (N)	587,000.-
egyetemi okleveles ápoló (N)	587,000.-
védőnő (N)	481,000.-
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus (N)	587,000.-
szülésznő (N)	338,000.-
labortechnológus (N)	338,000.-
általános szociális munkás (L)	109,000.-
diplomás ápoló (L)	146,750.-
egészségbiztosítás (L)	120,000.-
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus (L)	146,750.-
egyetemi okleveles ápoló (L)	210,000.-
egyetemi ápoló kieg. képzés (L)	105,000.-
képi diagnosztikus és intervencióss asszisztens (L)	84,500.-
labortechnológus (L)	84,500.-
egészségfejlesztő mentálhigiénikus (L)	110,000.-



# ÖSSZEKÖTŐ

## *A saját szóbeli felvételi vizsgatárgyak témakörei*

### **TÁRSADALOMISMERET**

**Vizsgaforma:** szóbeli

**Vizsga időtartama:** 20–25 perc

A szóbeli felvételi vizsgán a megadott irodalomból összeállított kérdésekre kell válaszolni, valamint a társadalomban aktuálisan zajló, a közvéleményt foglalkoztató téma kifejtése a feladat.

**Felkészülés módja:** Egyéni, a megadott irodalomból. Ajánljuk az írott és elektronikus sajtó híradásainak figyelemmel kísérését.

**Irodalom:** Bayer József – Jávor István – Utasi Ágnes;  
Társadalomismeret (Dinasztia Kiadó Budapest 1999.) c.  
könyvből az alábbi fejezetek:  
A politika  
A munka világa  
Az életmód kérdései

### **KÉMIA**

**Vizsgaforma:** szóbeli

**Vizsga időtartama:** 20–25 perc

#### Elméleti témakörök:

*Általános kémia:*

Atomszerkezet, atommodellek

Periódusos rendszer, periódusos tulajdonságok

Elsőrendű kémiai kötések

A molekulák térszerkezete

Másodrendű kémiai kötések

Halmazállapotok

Az oldódás folyamata, oldáshő

A kémiai reakciókat kísérő hőváltozások





## ÖSSZEKÖTŐ

A reakciósebesség és a kémiai egyensúly  
Protonátmenettel járó reakciók  
Redoxireakciók  
Galvánelemek, elektrolízis

### *Szerves kémia:*

Teltett szénhidrogének  
Olefinék és acetilén  
Benzol és az aromás szénhidrogének  
Halogénezett szénhidrogének  
Alkoholok, fenolok, éterek  
Aldehidek és ketonok  
Karbonsavak, szappanok, észterek  
Aminok és amidok  
Nitrogéntartalmú heterociklusos vegyületek  
Monoszacharidok, diszacharidok, poliszacharidok  
Aminosavak és fehérjék  
Nukleotidok, nukleinsavak  
Az izoméria fogalma és típusai

### *Szervetlen kémia:*

Hidrogén, a hidrogén vegyületei  
Halogénelemek és vegyületeik  
Az oxigén és a kén  
A nitrogén és a foszfor  
A szén és a szilícium  
Alkáli-fémek és alkáliföldfémek  
Az alumínium, az ón és az ólom  
A d-mező elemei

### Számolási témakörök:

Gáztörvények  
Sztóchiometria  
Oldatok  
Termokémia

**Kötelező irodalom:** A gimnáziumi kémia tankönyvek

**Ajánlott irodalom:** Dr. Balázs Lórántné – Dr. Saáry Anikó – Dr. Szereday Éva:  
Hogyan oldjunk meg kémiai feladatokat? (Tankönyvkiadó,  
1983.)

Összefoglaló feladatgyűjtemény kémiából (Tankönyvkiadó,  
1986.)



# ÖSSZEKÖTŐ

## BELGYÓGYÁSZAT

**Vizsgaforma:** szóbeli

**Vizsga időtartama:** 20–25 perc

### **Felvételi témakörök:**

Kórelőzmény, anamnesis fogalma, részei, szerepe a diagnózisban

A fizikális vizsgálat fontosabb lépései, helye a diagnosztikában

Az EKG-vizsgálat alapeve, értéke, haszna

A légzés szervei, működésük, vizsgálatuk módszerei

Tüdőgyulladás. Okai, tünetei, gyógyításának elvei

Asthma bronchiále (tüdőasthma)

Tüdőtágulás, emphysema és idült bronchitis

A légzés vizsgálata, a légzés típusai. Köhögés, köpet

A mellhártya gyulladáisos betegségei

A tüdő daganatos betegségei. Okai tényezők, tünetek

A perifériás verőerek vizsgálata: pulsus, vérnyomás, stb.

A keringés szervei és azok működése

Rheumás láz, a szív gyulladáisos betegségei

A szívbillentyűk és szíjadékok szerzett betegségei

Az érlemezsedés, arteriosclerosis és kockázati tényezői

A koszorúér-keringés sajátosságai és fontosabb betegségei

A magasvérnyomás fogalma, fontosabb okok, tünetek

A szív elégtelen működése. Okok, tünetek

A visszerek thrombosisa, tüdőembólia

Szívrítuszavarok fontosabb típusai (extrasystole, blokkok, pitvarfibrillatio, tachycardia, bradycardia)

A vese működése és legfontosabb funkciói

A vese heveny gyulladáisos betegségei

Veseelégtelenség (okai, típusai, tünetek)

A vizelet vizsgálata, a leletek értékelése

Egyszerű "rutin laboratóriumi vizsgálatok" (Vérkép, ionok, cukor, vizelet, széklet) értékelése

A nyelőcső betegségei (gyomorégés, daganatok)

Gyomor és nyombélfekély

Gyomorrák

A belek gyulladáisos betegségei: colitis, ulcerosa, Crohn-betegség

A vastagbélrák

Heveny hasnyálmirigy-gyulladás



## ÖSSZEKÖTŐ

Vírusos májgyulladások (acut hepatitisek)  
Alkoholos zsírmáj és cirrhosis  
Akut hasi katasztrófák (perforáció, vérzés, ileus)  
A máj elégtelen működésének tünetei  
A sárgaság okai, a különböző formák egyszerű elkülönítése, bilirubin összetétele, a vizelet urobilinogén és bilirubin, a széklet festenyzettsége... stb. alapján  
A láz-okai, típusa  
Epekövesség, tünetek, szövödmények  
A vérszegénységről (vashiány, haemolysis, anaemia perniciosa)  
Heveny fehérvérűség  
A nyirokrendszer rosszindulatú daganatai  
Veszélyesített vérzékenységek, haemofília  
A vérlemezkék szerepe a véralvadásban  
Kóros testsúllyal járó állapotok. Elhízás és anorexia nervosa.  
A magas cholesterol-szint és következményei  
A hypophysis elülső lebenyének hormontermelő hyperfunctionis betegségei  
Diabetes insipidus oka, tünetei  
Pajzsmirigy-túlműködés  
Mellékvesekéreg-hyperfunctionis, Cushing-syndroma  
Mellékvesekéreg-elégtelenség, Addison-betegség  
A cukorbetegség típusa, tünetei  
A cukorbetegség és szövödményeinek kezelése  
Rheumatoid arthritis  
A has fizikális vizsgálata (tapintás, hallgatóság, máj-lép vizsgálata)

**Kötelező irodalom:** Donáth: Anatómia-élettan (Tankönyvkiadó, Bp. 1977.)  
Kornéth A.: Klinikai ismeretek a belgyógyászat köréből, ápolónők részére (Medicina, Bp. 1992.)  
Dr. Mándi Barnabás: Anatómia-élettan (Medicina, Bp. 1991.)

### ÁPOLÁSTANI ISMERETEK

**Vizsgaforma:** szóbeli

**Vizsga időtartama:** 20–25 perc

**Felvételi témakörök:**

Az ápolás fogalma, célja, feladata, funkciói  
Az egészségnevelés; primer, szekunder, terciér prevenció



## ÖSSZEKÖTŐ

Az alapellátás és kórházi ellátás (a kórházak tagozódásai)  
Ápolási folyamat, ápolási szükségletek  
A betegmegfigyelés és területei  
A kórtörténet és az ápolási dokumentáció (kórlap, lázlap, ápolási lap, zárójelentés)  
A vizitek fajtái, konzíliumok. Előkészítés vizitre.  
Mindennapos beavatkozások (gyomormedv vizsgálata, duodenumszondázás, gyomormosás, beöntések, katéterezés, hüvelyöblítés)  
Gyógyszerelés (gyógyszerformák, a gyógyszerek alkalmazási módjai, a gyógyszerek adagjának kiszámítása)  
Injekciózás, az injekció fajtái, beadási helyei. Az ápolónő feladatai injekciós tevékenységnél.  
A vérvétel és módja. Leggyakoribb vérvételi helyek. Az ápolónő feladatai vérvételnél  
Infúziós terápia (a folyadékháztartás zavarai, sav-bázis-háztartás). A folyadékpótlás és módjai (szájon át, parenterálisan). A beteg megfigyelése infúzió alatt, szövődmények. Infúziós oldatok, plazma-pótszerek.  
Transzfúzió (a vércsoportok és meghatározásuk, a vérátömlesztés kivitelezése és ápolói feladatok, a vérátömlesztés veszélyei)  
Az oxigénterápia és indikációi. Ápolói feladatok. Az oxigénterápia kivitelezése. Inhalációs terápia és ápolói feladatok.  
Csapolások (cysterna, sternum, mellkas, has, lumbal és egyéb punkciók). Ápolói feladatok (előkészítés, kivitelezés).  
Műszeres vizsgálatok és a beteg előkészítése. Ápolói feladatok a vizsgálatok előtt, alatt és után (EKG, endoscopos vizsgálatok)  
Sugaras eljárások (Rtg-diagnosztika: mellkas, gyomor, bél, vese, epe vizsgálata). Az erek, a szív kontrasztanyag vizsgálat. Ápolói teendők.  
Röntgentherápia, rádiumkezelés, radioaktív izotópvizsgálat és indikációik. Ápolói feladatok.  
Ultrahangvizsgálatok. Ápolói feladatok az ultrahangvizsgálat előkészítésében.  
Az eszméletlen és a haldokló beteg ápolásának szempontjai (ápoló-orvos-beteg kapcsolat, személyi higiéné, litoktartási kötelezettség).

**Kötelező irodalom:** Dr. Bokor Nándor szerk.: Általános ápolástan-gondozástan I-II. (Medicina, Bp. 1989.)  
Dr. Donáth Tibor: Anatómia-élettan (Tankönyvkiadó, Bp. 1977.)



# ÖSSZEKÖTŐ

## HUMÁN REPRODUKCIÓ

**Vizsga formája:** szóbeli

**Vizsga időtartama:** 20–25 perc

### **Felvételi témakörök:**

A kérdések és az ajánlott irodalom mindegyike része a középiskolai biológiai érettségire való felkészülésnek.

### **Felvételi témakörök:**

A genetika alaptörvényei (genotípus, fenotípus).  
Ivartalan és ivaros szaporodás.  
Chromoszomák (autosomák és sexchromoszomák).  
Domináns és recesszív öröklődés.  
A sejtek osztódása meiózissal.  
Ivarsejtek kialakulása embernél.  
Külső–belső nemiszervek anatómiája.  
A szaporodás szervrendszere (fiú, nő).  
A petesejt és hímivarsejt jellemzői, az emberi egyedfejlődés.  
Az ember elsődleges és másodlagos nemi jellegei.  
A terhesség gyanú-, valószínű és biztos jelei.  
Terhesség, szülés, gyermekágy.  
Az emberi élet szakaszai.  
A nemi hormon termelődése és a női nemi működés hormonális szabályozása.  
Pozitív–negatív, valamint külső és belső feedback.  
Menstruációs ciklus.  
Napjaink demográfiai jellemzői.  
Pozitív és negatív születésszabályozás.  
Fogamzásgátlás lehetőségei és módszerei.  
Szexuálisan átadható betegségek.

### **Ajánlott irodalom:**

Gál–Kránitz–Kovács–Németh–Szécsi: Biológiai tesztek középiskolásoknak. Mozaik, Oktatási Stúdió, Szeged, 1994.

Horváth Gellértné, Viktor András dr.: Biológiai 8. Tankönyvkiadó, Budapest, 1990.

Lénárd Gábor dr.: Biológia II–IV. a gimnázium II–IV. osztály számára. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.



## ÖSSZEKÖTŐ

- Lénárd Gábor dr.: Biológiai album a gimnáziumok II. III. és IV. osztálya számára. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.
- Németh Endre dr.: Biológiai összefüggések, logikai vázlatok. Középiskolások kézikönyve Mozaik Oktatási Stúdió Szeged, 1991.
- Németh Endre dr. és Szécsi Szilveszter: Biológiai fogalmak és összehasonlító táblázatok. Mozaik Oktatási Stúdió Szeged, 1993.
- Oláh Zsuzsa: Biológiai II. III. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996.
- Verena Corazza és mtsai: Nagy Egészségkönyv. Kossuth–Medicina, Budapest, 1991.

### **BIOLÓGIA**

**Vizsga formája:** szóbeli

**Vizsga időtartama:** 20–25 perc

#### ***Felvételi témakörök:***

- A vírusok általános jellemzői
- A baktériumok (prokariota sejtek) általános jellemzői
- A biogén elemek és a víz alapvető tulajdonságai, szerepük az emberi szervezetben
- A lipidek (felépítés, típusok, biológiai jelentőség)
- A szénhidrátok (felépítés, típusok, biológiai jelentőség)
- A fehérjék (felépítés, típusok, biológiai jelentőség)
- A DNS és RNS molekulák felépítése, biológiai jelentőségük
- Az enzimek fogalma, működésük általános jellemzői
- Energiatermelő folyamatok a sejtben
- A DNS- és RNS-szintézis folyamatainak főbb lépései
- A fehérjeszintézis folyamata. A genetikai kód.
- A biológiai membránok felépítése
- Anyagforgalom a sejtmembránon keresztül
- A citoplazma felépítése és organellumai (endoplazmatikus membránrendszer, Golgi-készülék, mitokondriumok...stb.); funkcióik
- A sejtmag felépítése, kromoszómák és sejtosztódás (mítózis)
- A hám- és támasztószövetek szerkezete és funkciói embernél
- A kötő- és támasztószövetek szerkezete és működése
- Az izomszövet típusai, felépítése, működésének jellemzői
- Az emberi táplálkozási szervrendszer felépítése és működése
- Az egészséges táplálkozás alapelvei
- A fehérjék, szénhidrátok, zsírok emésztési és felszívódási folyamatai emberben
- Az ember légzőrendszerének felépítése
- Az emberi szív felépítése és működése
- Az emberi érrendszer felépítése és működése. A vérnyomás



## ÖSSZEKÖTŐ

Az emberi vér összetétele és funkciója  
Az ember immunrendszerének felépítése és működése  
Az emberi kiválasztórendszer felépítése és működése  
Az emberi bőr felépítése és működése  
Az emberi vázrendszer általános jellemzői  
Az emberi hormonális szabályozás általános jellemzői  
Az emberi pajzsmirigy, mellékpajzsmirigy működése  
Az emberi mellékvese szerkezete és hormonjai  
Az emberi hasnyálmirigy endokrin működése. Az inzulín biológiai szerepe  
Hormonális tényezők az ember nemi működésének szabályozásában  
Az idegszövet felépítése, az idegsejtek típusai, reflexek  
Az elemi idegjelenségek, az ingerület vezetése és átadása, reflexek  
Az emberi gerincvelő felépítése és működése  
Az emberi agytörzs, kisagy, köztiagy felépítése és működése  
Az emberi nagyagy felépítése és működése  
Az ember környéki idegrendszere (gerincvelői és agyidegek, vegetatív idegrendszer)  
Az idegrendszer mozgató működése  
Az emberi szem felépítése és működése  
Hallási és egyensúlyozási érzékszerv felépítése és működése embernél  
A szaglás és ízérezéskés emberről  
Az emberi magatartás idegrendszeri alapjai  
Az ivarsejtek képződése; meiózis  
Az ember szaporodása, férfi és női nemi működések  
Az ember egyedfejlődése. Fogamzás, embrionális fejlődés főbb jellemzői. Születés utáni egyedfejlődés.  
Genetikai alapfogalmak (gén, allelek, kromoszómák, mutáció)  
Domináns, recesszív és nemhez kötött öröklődés főbb jellemzői  
Az élővilág és a környezet védelme. Környezeti- és egészségkárosító tényezők

### ***Kötelező irodalom:***

Biológia II. osztályos gimnáziumi tankönyv (Tankönyvkiadó, Bp. 13208)  
Biológia III. osztályos gimnáziumi tankönyv (Tankönyvkiadó Bp. 13311)  
Biológia IV. osztályos gimnáziumi tankönyv (Tankönyvkiadó, Bp. 13411)

### ***Ajánlott irodalom:***

Az Oktatási Minisztérium által a hivatalos tankönyvjegyzékben közzétett középiskolai biológia tankönyvek azon fejezetei, melyek a számonkért ismeretanyag tematikai felsorolásában szereplő ismereteket tartalmazzák.

## **RADIOLÓGIAI ISMERETEK**

**Vizsga formája:** szóbeli



# ÖSSZEKÖTŐ

**Vizsga időtartama:** 20–25 perc

**Témakörök:**

Röntgensugár keletkezése és tulajdonságai  
Rtg. alapkészülék és vizsgálószerkezet részei  
Film, kazetta, fólia  
Ultrahangdiagnosztika lényege  
Computertomográfia  
MR–vizsgálat lényege  
Kontrasztanyagok  
Intervenciós radiológiai módszerek  
Mellkasi szervek rtg. vizsgálata  
A nyelőcső rtg. vizsgálata  
Gyomor és duodenum rtg. vizsgálata  
Máj–epeútrrendszer vizsgálata  
Vastagbél rtg. vizsgálata  
Vizeletkiválasztó rendszer rtg. vizsgálata  
Emlő rtg. vizsgálata  
Pancreas vizsgálata  
Csontok, ízületek rtg. vizsgálata  
Koponya és agy rtg. vizsgálata  
Acut has rtg. vizsgálata  
A szív rtg. vizsgálata  
A vékonybél rtg. vizsgálata  
Sugárvédelem a röntgendiagnosztikában

## MATEMATIKA

**Vizsga formája:** szóbeli

**Vizsga időtartama:** 20–25 perc

**Felvétel követelményei:**

Szóbeli vizsga a középiskolai matematika tananyagából. A vizsga része önálló feladatmegoldás, elsősorban az algebrai kifejezésekkel való műveletek, a függvénytan és a trigonometria tárgyköreiből.

**Vizsgamentesség:**

Nem kell matematikából felvételi vizsgát tenni annak, aki az OKTV–n matematikából 1–25. helyezést ér el.





## ÖSSZEKÖTŐ

### *Kari vezetők, fontosabb címek–adatok*

Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar  
7623 Pécs, Rét u. 4.  
☎: (72) 535–986  
Fax: (72) 535–982

Főigazgatói Hivatal: ☎ (72) 535–981

**Főigazgató:**

Dr. Tahin Tamás főiskolai tanár (Pécs), foigazgato@efk.pte.hu

**Általános főigazgatóhelyettes:**

Dr. Komáromy László főiskolai tanár (Pécs), laszlo.komaromy@efk.pte.hu

**Oktatási igazgató:**

Dr. Nagy Júlia egyetemi adjunktus, főigazgatói tanácsadó (Pécs)

**Tudományos–fejlesztési főigazgatóhelyettes:**

Dr. Illei György mb. intézetigazgató, főiskolai tanár (Pécs), gyorgy.illei@efk.pte.hu

**Kari gazdasági vezető:**

Graf Ferenc (Pécs), ferenc.graf@efk.pte.hu

**Főigazgatói Hivatal mb. vezetője:**

Polyák Éva főiskolai tanársegéd, eva.polyak@efk.pte.hu

**Tanulmányi Osztály vezetője:**

Bellehem József főiskolai adjunktus, jozsef.bellehem@efk.pte.hu

**Kari informatikai vezető:**

Szijártó Zoltán, zoltan.szijarto@efk.pte.hu

**Titkársági előadó:** Ullrich Sabine, Lauer Éva

**KAPOSVÁRI KÉPZÉSI KÖZPONT**

7400 Kaposvár, Szent Imre u. 14/b.  
☎: (82) 319–956, Fax.: (82) 316–054

Igazgató: Dr. Gyódi Gyula, főiskolai tanár  
Igazgatóhelyettes: Dr. Gyenge Lajos nyelvtanár

**PÉCSI KÉPZÉSI KÖZPONT**

7623 Pécs, Rét u. 4.  
☎: (72) 535–980, Fax.: (72) 535–984

Igazgató: Dr. Csere Tibor, főiskolai tanár  
Igazgatóhelyettes: Dr. Schmelczner Matild, főiskolai docens



## ÖSSZEKÖTŐ

---

**SZOMBATHELYI KÉPZÉSI KÖZPONT**  
9700 Szombathely, Jókai u. 14.  
☎: (94) 311-170, Fax.: (94) 316-820

Igazgató: Dr. Lakner László, tb. főiskolai docens  
Igazgatóhelyettes: Dr. Kovács L. Gábor, egyetemi tanár

---

**ZALAEGERSZEGI KÉPZÉSI KÖZPONT**  
8900 Zalaegerszeg, Landorhegyi út 33.  
☎: (92) 323-020, Fax.: (92) 328-481

---

### *A PTE EFK Szakjai:*

**Főiskolai alapképzések és  
akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzések (AIFSZ)**

**Általános Szociális Munkás Szak**  
Szociális Munkás Képző Intézet  
Dr. Takács Magdolna főiskolai docens, mb. intézetigazgató, szakvezető

**Dietetikus Szak**  
Humán Táplálkozástudományi és Dietetikai Intézet  
Dr. Figler Mária főiskolai tanár, mb. intézetigazgató, szakvezető

**Diplomás Ápoló Szak**  
Ápolástudományi Intézet (Pécs)  
Dr. Illei György c. egyetemi tanár, főiskolai tanár, mb. intézetigazgató,  
főigazgatóhelyettes, szakvezető  
Ápolástani Tanszék (Zalaegerszeg)  
Dr. Tárnok Ferenc főiskolai tanár, tanszékvezető  
Ápolástani Tanszéki Csoport (Kaposvár)  
Dr. Rumi György főiskolai docens, tanszéki csoportvezető  
Ápolástani Tanszéki Csoport (Pécs)  
Dr. Schmeiczer Matild főiskolai docens, tanszéki csoportvezető  
Ápolástani Tanszéki Csoport (Szombathely)  
Dr. Molnár László kandidátus, tanszéki csoportvezető



# ÖSSZEKÖTŐ

## **Szülésznő Szakképesítés AIFSZ**

Szülésznői Tanszék (Szombathely)

Dr. Horváth Boldizsár főiskolai tanár, tanszékvezető, szakvezető

## **Diagnosztika és Menedzsment Intézet (Szombathely)**

Dr. Kovács L. Gábor egyetemi tanár, intézetigazgató

## **Egészségbiztosítási Szak**

Egészségbiztosítási és Egészségpolitikai Tanszék (Zalaegerszeg)

Dr. Csere Tibor főiskolai tanár, tanszékvezető, szakvezető

Dr. Mészáros Lajos ny. főiskolai tanár, szaktanácsadó

Egészségbiztosítási és Egészségpolitikai Tanszéki Csoport (Pécs)

Dr. Temesvári Tibor főiskolai adjunktus, tanszéki csoportvezető

## **Képi Diagnosztikai és Intervenciós Asszisztens Szakképesítés AIFSZ (Zalaegerszeg)**

Dr. Mészáros Lajos ny. főiskolai tanár, szaktanácsadó

## **Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Analitikus Szak**

Orvosi Laboratóriumi Analitikus Tanszék (Kaposvár)

Dr. Kelemen János főiskolai tanár, tanszékvezető, szakvezető

## **Gyógytornász Szak**

Fizioterápiás Intézet (Pécs)

Dr. Kránicz János egyetemi tanár, intézetigazgató, szakvezető

Gyógytornász Tanszék (Zalaegerszeg)

Dr. Laky Rezső főiskolai tanár, mb. tanszékvezető

## **Védőnő Szak**

Egészségfejlesztési és Családgondozási Intézet (Pécs)

Dr. Sulyok Endre egyetemi tanár, intézetigazgató, szakvezető

Védőnő Tanszék (Kaposvár)

Dr. Gyódi Gyula főiskolai tanár, mb. tanszékvezető

Védőnő Tanszéki Csoport (Szombathely)

Dr. Choinoky Péter főiskolai tanár, tanszéki csoportvezető

## **Egyetemi kiegészítő alapképzés**

### **Egyetemi Okleveles Ápoló Szak**

Ápolástudományi Intézet (Pécs)

Dr. Illei György c. egyetemi tanár, főiskolai tanár, mb. intézetigazgató,  
főigazgatóhelyettes, szakvezető



# ÖSSZEKÖTŐ

## Tartalomjegyzék:

Köszöntő.....	2
Melyik városban milyen szak?.....	3
Felvételi keretszámok az egyes szakokon.....	3
Kaposvári Képzési Központ.....	4
Pécsi Képzési Központ.....	6
Szombathelyi Képzési Központ.....	8
Zalaegerszegi Képzési Központ.....	10
Tantárgyak az egyes szakokon.....	12
Képesítési követelmények az egyes szakokon.....	21
A jelentkezés és a felvétel sajátos feltételei (jelentkezési lap, vizsgamentesség, pontok számítása, vizsgatárgyak).....	41
A leggyakoribb kérdések és válaszaik.....	44
A saját szóbeli felvételi vizsgatárgyak témakörei.....	48
Kari vezetők, fontosabb címek–adatok.....	57
Tartalomjegyzék.....	60

### Megjegyzés:

*Jelen anyagban közölt információk tájékoztató jellegűek és csupán a 2002. évi felvételi eljárásra érvényesek. További részletekről a Főigazgatói Hivatal Tanulmányi Osztálya nyújt tájékoztatást.*



# ÖSSZEKÖTŐ



*A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar információs lapja*

**Szerkeszti:** A Kari Media Bizottság

**A Kari Media Bizottság elnöke:** Dr. Komáromy László, általános főigazgatóhelyettes

**Felelős kiadó:** Dr. Tahin Tamás, főigazgató

**Főszerkesztő, technikai munkálatok:** Dr. Horváth Gábor (hvg@efk.pte.hu)

**Szerkesztőség:** 7623 Pécs, Rét u. 4. Tel.: (72) 535–980, Fax: (72) 535–984

**Nyomdai munkálatok:** BORNUS Nyomdaipari Szolgáltató Kft.

**Ügyvezető igazgató:** Borbély Tamás