



# ÖSSZEKÖTŐ



## A PTE Egészségügyi Főiskolai Kar Információs Lapja

2001. február

Felvételi – 2001.

X./1.

*Pécs:*  
dietetikus  
diplomás ápoló  
egészségbiztosítás  
gyógytornász  
védőnő  
képi diagnosztikus és intervenciós asszisztens  
egyetemi okleveles ápoló

*Szombathely:*  
diplomás ápoló  
általános szociális munkás  
védőnő  
szülésznő



*Zalaegerszeg:*  
diplomás ápoló  
egészségbiztosítás  
gyógytornász  
képi diagnosztikus és intervenciós asszisztens

*Kaposvár:*  
diplomás ápoló  
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus  
védőnő

**Pécsi Tudományegyetem  
Egészségügyi Főiskolai Kar**



## ÖSSZEKÖTŐ

*Tisztelt Olvasók!  
Kedves Leendő Hallgatóink!*

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kara részéről sok szeretettel köszöntjük jelen kiadványunk olvasóit. Tájékoztató füzetünk célja karunk bemutatása minden érdeklődő számára, különös tekintettel azokra, akik nálunk szeretnék végezni főiskolai szintű tanulmányaikat.

A Pécsi Orvostudományi Egyetem Egészségügyi Főiskolai Karán 1990-ben indult meg az oktatás, 123 fővel. 1995-ben a Parlament határozata révén nyertük el jogilag is a Kari státust. 2000. január 1-től intézményünk integrálódás révén a Pécsi Tudományegyetem részeként működik. Közben hallgatói létszámunk ugrásszerűen nőtt: ma már 1,582 nappali és 1,428 levelező tagozatos hallgató folytat Karunkon főiskolai tanulmányokat.

Az oktatás jelenleg négy képzési központban zajlik: Kaposvár, Pécs, Szombathely Zalaegerszeg. Képzési palettánk is elég széles, immár hét szakon lehet főiskolai diplomát szerezni: általános szociális munkás, diétetikus, diplomás ápoló, egészségbiztosítási, gyógytornász, orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus és védőnő szakokon.

Jelen kiadványunkban átfogó képet kívánunk nyújtani Karunkról; válaszva a felvételi lehetőségeket, a Kar által nyújtott képzés főbb jellemzőit, a főiskolai élet mindennapjait.

Oktatásunk színvonalát a Magyar Akkreditációs Bizottság (mely a hazai felsőoktatási intézmények minőségi felügyeletét végzi) 1996-os értékelése során a legmagasabb minősítéssel "kiváló" szintűnek értékelte.

Reméljük, a Karunk által kínált továbbtanulási lehetőség felkelti érdeklődésüket és szeptembertől hallgatóink között köszönhetjük Önöket.

Szívélyes üdvözzettel:



*Dr. Tóth Tamás  
főiskolai tanár  
főigazgató*



*Dr. Komáromy László  
főiskolai tanár  
általános főigazgató-  
helyettes*



*Dr. Mészáros Lajos  
főiskolai tanár  
oktatási főigazgató-  
helyettes*



*Dr. Illés György  
főiskolai tanár  
tudományos főigazgató-  
helyettes*

Pécs, 2001. január 31.



## ÖSSZEKÖTŐ

### Melyik városban milyen szak?

Szak	Kaposvár	Pécs	Szombathely	Zalaegerszeg
Főiskolai szakok				
általános szociális munkás			N, L	
dietetikus		N		
diplomás ápoló	L	N, L	N, L	L
egészségbiztosítási		L		N, L
gyógytornász		N		N
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	N, L			
védőnő	N	N	N	
Felsőfokú szakképzési szakok				
akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szülésznői szakképzés			N	
képi diagnosztikus és intervencióss asszisztens		L		L
Kiegészítő egyetemi alapképzési szak				
egyetemi okleveles ápolóképzés		N, L		

### Felvételi keretszámok az egyes szakokon

Tagozat	Szak	Képzési idő (félév)	Államilag finanszírozott	Költségtérítéses
N	általános szociális munkás	8	80	10
N	dietetikus	8	85	20
N	diplomás ápoló	8	80	20
N	egészségbiztosítási	8	20	20
N	gyógytornász	8	130	20
N	orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	8	30	20
N	védőnő	8	100	10
N	egyetemi ápoló	3	30	10
N	szülésznő	4	50	–
L	általános szociális munkás	8	25	20
L	diplomás ápoló	8	120	100
L	egészségbiztosítási	8	35	100
L	orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	8	25	60
L	egyetemi ápoló	3	–	60
L	képi diagnosztikus és intervencióss asszisztens	4	50	–

N: nappali tagozat  
L: levelező tagozat



# ÖSSZEKÖTŐ

## Pécsi Képzési Központ



**Dr. Csere Tibor**  
főiskolai tanár  
képzési igazgató

### Általános bemutatkozás

A Pécsi Tudományegyetemi Egészségügyi Főiskolai Kar Pécsi Képzési Központja 1990-ben alakult. 1992-ben önálló, háromszintes épületbe költözött (2623 Pécs, Ret u. 4.). 1999-ben az oktatás egy része a Vörösmarty utcai részlegbe került, majd 2000-ben egy iskola épületet kapta meg a Pécsi Képzési Központ Pécs Város Önkormányzatától (Pécs, Berek u. 15.), amely felújítva és korszerűen felszerelve áll a hallgatóság rendelkezésére. Ez lett a Gyógytornász, Dietetikus és Védőnő Szak képzésének fő helye. Az ápolóképzés a Vörösmarty utcai épületben folyik döntő részben.

Az oktatás egyébként kezdetben két szakon indult (Dietetikus Szak, illetve Diplomás Ápoló Szak); majd Dietetikus Szakon (nappali), Diplomás Ápoló Szakon (nappali, levelező) és Egészségbiztosítási Szakon (levelező) folyt, az 1999/2000. tanévtől (1999. szeptembertől) Gyógytornász (nappali) és Védőnő (nappali) Szakkal bővült. A Pécsi Képzési Központ részben kihelyezett tagozatként képzést folytat Baja és Székesfehérváron is. Diplomás Ápoló Szakon (levelező), 2000. szeptembertől egyetemi szintű ápolóképzés indult nappali és levelező tagozaton. Jelenleg a központ helyet ad az egyetemi szintű, okleveles ápoló képzésnek is.

A Pécsi Képzési Központ oktatóinak száma:	
foglalt oktatók:	22 fő
másodállású oktatók:	10 fő

Emellett óraadóik segítik az oktatást, akik főleg az orvoskar, valamint a város és megye egészségügyi intézményeinek elismert szakemberei.

A Pécsi Képzési Központ hallgatói létszáma dinamikus fejlődést mutat, jelenleg meghaladja már az 1000 főt, s többségük nappali tagozatos.

Az épületekben jól felszerelt tantermek találhatók. Az oktatási segédeszközök kínálata (írásvetítők,

diávethek, LCD projektor, videóhoz és számítógépekhez) széleskörű.

A Dietetikus Szak önálló Tankönyvtárral rendelkezik, mely az ételkészítési technológiai és dietetikai ismeretek magas szintű elsajátítását teszi lehetővé. A gyakorlatok során a hallgatók a különböző ételféleségeket a gyakorlatvezető irányítása mellett maguk készítik el és a gyakorlat végén azt el is fogyasztják. Az oktatók és hallgatók ebédeltetése is itt folyik.

A Tankönyha mellett található egy pályázati forrásból (FEFA V. forduló), Felzárkózás az Európai Felsőoktatáshoz. Alap) létrehozott

Táplálkozástudományi Laboratórium, Az itt található berendezések (Ishergőtaralom-meghatározó, viszkoziméter, szárazanyagtaralom-meghatározó, spektrofotométer... stb.) lehetővé teszik, hogy a hallgatók az ételeket ne csupán külső tulajdonságaik alapján (ízük, illatuk, színük, állaguk) értékeljék, hanem a műszerek segítségével azok belső tulajdonságait is vizsgálhassák.

A Diplomás Ápoló Szak a Vörösmarty utcában nyert elhelyezést. Az épületben található ún. Ápolási Demonstrációs helyiség. Ebben az ápolás különböző mozzanatainak begyakorlására van lehetőség. Az itteni eszközök és műszerek használatát a hallgatók bábukon gyakorolják, hogy amikor a kórházakba kerülnek gyakorlatra, már ismerősek legyenek a különböző módszerek.

A PTE II. sz. Belgyógyászati Klinikáján található a Pécsi Képzési Központtal együttműködő WHO Klinikai Oktatási és Demonstrációs Egysége. Ez az egység, mely mind a négy képzési központban megtalálható, az Egészségügyi Főiskolai Kar és a WHO (Egészségügyi Világszervezet) Ápolási és Szülésznői Együttműködő Központja közötti együttműködés keretében jött létre. Jelentős mértékben emeli a klinikai gyakorlatok színvonalát és hatékonyságát.

A hallgatók számos kórházi gyakorlaton vesznek részt tanulmányaik során, melyeket a PTE AOK regionális



# ÖSSZEKÖTŐ

centrumként is működő klinikáin, valamint a Baranya Megyei Kórházban végeznek. Az Egészségbiztosítási Szak hallgatói a Megyei Egészségbiztosítási Pénztárnaknál végéznék gyakorlatot. Korszerűen felszerelték a Gyógytornász és Védőnő képzést szolgáló oktató helyiségek is.

A Képzési Központban található könyvtár állománya főleg a képzés szempontjából feltétlenül szükséges, speciális anyagokat tartalmazza. A Pécsi Képzési Központ hallgatói azonban gond nélkül hozzáférhetnek a Pécsi Tudományegyetem Központi Könyvtárához és onnan folyóiratokat, könyveket tudnak kölcsönözni és használni. A MEDLINE számítógépes tudományos szakirodalom-kezelő rendszer nem csupán CD-lemezekon hozzáférhető, hanem a PTE belső számítógépes hálózatán keresztül a Pécsi Képzési Központ épületéből is elérhető.

Az épületekben lokális számítógépes hálózat működik. Ez nem csupán az adminisztratív gépeket jelenti, hanem a hallgatók számára rendelkezésre áll egy 25 gépből álló hallgatói számítógépes terem, ahol a számítástechnika tantárgy oktatása is folyik. Emellett itt lehetőség van a különböző évközi házidozások, tudományos diákköri vagy rektori pályamunkák elkészítésére, továbbá a diplomamunkák megírására is. A hallgatók számára teljeskörű Internet-hozzáférés biztosított, mely természetesen magában foglalja a saját, névre szóló e-mail cím használatát is.

A Pécsi Képzési Központban komoly lehetőség nyílik sportolásra. A kollégiumok mellett lévő sportpályák elsősorban a labdarúgók kedvelőinek nyújtanak kapcsolódási és sportolási lehetőséget. A Balassa János Kollégium mellett helyezkedik el az Egyetem Sportcsarnoka, ahol rendszeres foglalkozások (labdarúgók, aerobic... stb.) várják az érdeklődőket. A PTE-n számos teniszpálya is található.

Az Egyetem Központi Épületében úszómedence is rendelkezésre áll, amit nyíltavatartási időben az úszás kedvelői használhatnak. A Berék utcai épületben saját, jól felszerelt tornateremmel rendelkezünk.

## Szakok

Kezdetben a *Dietetikus Szakon* tanultak csupán nappali tagozatos hallgatók. Itt az első diplomákat 1993-ban adtuk ki, az akkor még 3 éves képzés keretében. Később a képzési idő valamennyi szakon, nappali és levelező tagozaton egyaránt 4 évre emelkedett.

A *Diplomás Ápolói Szakon* először a levelező oktatás indult el, majd 1997-ben kezdődött a nappali képzés. A képzési idő itt is egységesen 4 év.

Az *Egészségbiztosítási Szakon* 1997-ben kezdődött a levelező oktatás. Már négy évfolyam folytatja tanulmányait.

Az 1999/2000. tanévtől *Gyógytornász* (nappali) és *Védőnő* (nappali) Szakokat bővült az oktatási kínálat. Az egyetemi szintű oktoveles ápolóképzés jelentős előrelépés a Kar életében és további egyetemi szintű képzés szerepel a tervekben.

## Kollégium

A Pécsi Képzési Központ jelenleg önálló kollégiumi épülettel nem rendelkezik, hanem az Orvostudományi Karral közösen használunk 2 kollégiumot. A *Balassa János Kollégium* (400 férőhely) a PTE Klinikák, az Egyetem Központi Épülete és a PTE Természettudományi és Bölcsészettudományi Karának közelében helyezkedik el. A 8 emeletes épületben 2 ágyas szobák találhatóak. A *Szent Mór Kollégium* (240 férőhely) a 48-as téren található a Pécsi Tudományegyetem Jogtudományi és Közgazdaságtudományi Karának szomszédságában. A 4 szintes épületben 2-3-4 ágyas szobák várják a hallgatókat.

Mindkét kollégiumban lehetőség van mosásra, vasalásra, főzésre. Könyvtár és tanulószoba, valamint videoterem, biliárdszoba, számítógépterem, büfé is található a kollégiumokban.

Mintegy 170 hallgatónk nyert elhelyezést az AOK-val közös kollégiumban és bértünk férőhelyeket kedvezményesen a Laterum szállóban is. Targyítások folynak további férőhelyek biztosítására.

## Nemzetközi kapcsolatok

A Pécsi Képzési Központ számos külföldi intézménnyel épített ki kapcsolatokat. Ezek közül kiemelendő a Finnországban található *Jyväskylä Polytechnik* és Képzési Központunk között kialakult együttműködés. Ennek keretében minden évben kölcsönös hallgatócsere alapján fogadunk finn hallgatókat, illetve küldünk dietetikus hallgatókat Finnországba.

A *Douglas College* (New Westminster, Kanada) és Karunk között létrejött együttműködési megállapodás keretében pedig diplomás ápoló hallgatók számára nyílik lehetőség külföldi szakmai gyakorlaton történő részvételre.

Svédországban a Lundi Egyetem Ápolástudományi Tanszékével is együttműködik a központ.

A Képzési Központ oktatói rendszeresen részt vesznek nemzetközi konferenciákon és továbbképzéseken, ezzel is növelve képesük színvonalát, eredményességét.

A nemzetközi kapcsolatok ápolását segíti a főiskolai karon lévő kiemelkedő szintű nyelvtanítás. Állami nyelvvizsga felételére is lehetőség van helyben angol és német nyelvből.

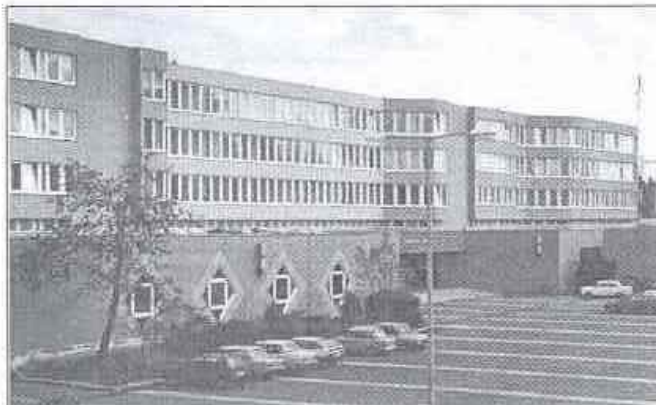
## Tudományos diákkör

A Pécsi Képzési Központ hallgatói aktívan vesznek részt a tudományos diákköri életben. Rendkívül nagy előnyt jelent, hogy a hallgatók ki tudják használni Pécs, mint egyetemi város nyújtotta lehetőségeket, és így elsősorban a PTE Orvostudományi Karával, illetve Természettudományi Karával tudnak együttműködések kialakítani. A különböző tudományos diákköri konferenciákon és rektori pályamunkákon a Pécsi Képzési Központ hallgatói nagy sikerrel szerepeltek és rendkívül szép eredményeket értek el.



# ÖSSZEKÖTŐ

## Kaposvári Képzési Központ



**Dr. Gyódi Gyula**  
főiskolai tanár  
képzési igazgató

### Általános bemutatkozás

A Képzési Központ épülettömbje Somogy dinamikusán fejlődő megyeszékhelyének belvárosában helyezkedik el. Könnyű megközelíthetősége, nyugodt környezete, hatalmas parkolója ideális feltételeket biztosít az elsődleges oktatási célon túl egyéb rendezvények (konferenciák, kiállítások, bemutatók, stb.) lebonyolítására is.

A 4 + 1 szintes épület infrastruktúrája teljes mértékben megfelel a modern európai elvárásoknak. Az első két szint az oktatás céljait szolgáló helyiségeknek ad otthont. Itt található az előadók, szemináriumi és szaktantermek, demonstrációs termek, nyelvi laborok, gyakorló laboratóriumok, számítástechnikai termek, tornaterem és könyvtár. Az első szinten található az igazgatósági, gazdasági és a tanulmányi csoport helyiségei, illetve a tanári szobák. A hallgatók kényelmes elhelyezését biztosítja, hogy ugyanazon épület harmadik és negyedik szintjén működik a kollégium.

Valamennyi előadó- és szemináriumi teremben biztosítottak a korszerű oktatás feltételei: megfelelő ventilációjú, ellátott írás- és diavetítő, központi kábelre csatlakoztatott televízió és videokészülék áll rendelkezésre.

Az 1. előadó videokivetítője számítógépes vezéreléssel kiválóan alkalmas tudományos előadások, konferenciák, bemutatók rendezésére. Ugyanezen terem két 36 mm-es szélesvásznú mozigépe filmvetítéseket, filmklub működését is lehetővé teszi.

A nyelvi laborok 18, illetve 16 férőhelyes audiovizuális, interaktív oktatást biztosító rendszerrel rendelkeznek. Felszereltségük a nyelvoktatáson túl az akkreditált nyelvi vizsgáztatást is lehetővé teszi.

A demonstrációs termek (3 terem áll rendelkezésre) az ápolás-gondozástani feladatok elsajátítására, azok gyakorlására alkalmas berendezésekkel felszereltek, az alapápolástól a szakfeladatokon keresztül az intenzív ápolási feladatokig. A csecsemőgondozás-ápolás és védőnői módszertani demonstrációs terem berendezése és felszerelése alkalmas a csecsemő-

és gyermekellátás feladatainak gyakorlására, szituációs gyakorlatok végzésére.

Az ápolattási demonstrációs terem nemcsak az alapellátás ápolás-gondozási tennivalóinak elsajátítását teszi lehetővé, hanem a szűrések kivitelezésének gyakorlását is. Gyakorló tejkonyha biztosítja a csecsemőélejszerek elkészítését.

A laboratórium a biológiai, kémiai és élettani gyakorlatokon felül a későbbi szakfeladatok begyakorlására is lehetőséget nyújt. A laboranalitikus szak számára műszeres analitikai laboratórium is működik.

A tornaterem széleskörű sporttevékenység szintjére, szauna és kondicionáló terem egészíti ki a mozgást igénylők lehetőségeit.

A számítástechnikai oktatóterem NOVELL hálózat alatt működnek (2x16 felhasználó), amelyek alkalmasak a számítástechnikai alapsmeretek, szövegszerkesztés, valamint az egészségügyi és irodai szoftverek megismerésére és azok alkalmazásának begyakorlására, valamint az Internet és az elektronikus levelezés használatára.

A Főiskolai Kar könyvtára kb. 22.000 kötettel és 100 féle folyóirattal, Internet csatlakozással és Medline hozzáféréssel rendelkezik. A hallgatók igénybe vehetik az olvasóterem szolgáltatásait, ahol zavartalanul forgathatják a rendelkezésre álló szakirodalmat, folyóiratokat, illetve zenét is hallgathatnak.

A képzési központban oktatott három szak gyakorló területeinek kiválasztását – az adott intézmény vezetőivel egyetértésben – előre meghatározott szempontok teljesítéséhez kötöttük. Ennek alapján gyakorló területi megállapodásunk van az alábbi intézményekkel:

- Kaposi Mór Megyei Kórház
- Megyei Tüdő- és Szívkórház Mosdós
- Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzatának Egészségügyi Vezetése (gyakorló védőnői körzetek) – Kaposvár Megyei Jogú Város Otthon Ápolási Szolgálat
- Családsegítő Központ Kaposvár



# ÖSSZEKÖTŐ

E gyakorló területeken kívüli hallgatóink fél éves területi nagygyakorlatukat a lakóhelyükhöz közeli intézményben, szolgálatnál töltik. A laboratóriumi analitikus szak hallgatói a PTE dunántúli oktatási központjainak (Pécs, Szombathely) laboratóriumait is látogatják. A kijelölt intézményeket előzetesen a megye vezető védőnőkkel, az sportási igazgatókkal, valamint a központi laboratóriumok vezetőivel egyeztetjük, s csak a szempontoknak mindenben megfelelő gyakorló területekkel kötünk szerződést.

## Létszám adatok:

Az oktatók száma:	őállású:	26 fő
	részállású:	5 fő
	óraadó:	83 fő

Dolgozók létszáma: 51 fő

A hallgatók létszáma az 2000/01-es tanévben:  
 nappali tagozaton: 238 fő  
 levelező tagozaton: 183 fő  
 összesen: 421 fő

## Szakok

A PTE Egészségügyi Főiskolai Kar Kaposvári Képzési Központjában jelenleg három szak működik. A közeljövőben tervesszük két új – képfalkató diagnosztika és labortechnológia – szak indítását.

Legrégibbi a Védőnő Szak, amely 1993 óta 4 éves képzési idővel működik. A védőnő szak elméleti és gyakorlati ismeretekkel készíti fel a hallgatókat a védőnői feladatok ellátására. A VII. félév a nagygyakorlat ideje, akkor a hallgatók a teljes félévet oktató védőnők mellett területi gyakorlaton töltik. A VIII. félévben specializációk közül választhatnak ("Családgyógyászó védőnő" és "Iskola és ifjúsági védőnő").

A *Diplomás Ápoló Szak*on II-III. és IV. évfolyamon nappali, valamint nyári évfolyamon pedig levelező képzés folyik, egyaránt 4 éves tanulmányi idővel. A leendő diplomás ápolók az alapozó és szaktárgyakon kívüli ápolásmódot és ápoláskutatást tanulnak. Elajánlják a beteg ember testi-lelki szükségleteinek kielégítési módjait. Önálló ápolói tevékenységet folytatnak.

Az *Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Analitikus Szak* az 1997/98-ás tanévben indult nappali képzés formájában. Ma már levelező tagozat is működik. Az alapozó tárgyak mellett főképpen klinikai-kémiai, mikrobiológiai, hematológiai, hisztológiai-citológiai szakirányú képzést kapnak a hallgatók. Végzés után kisebb laboratóriumok vezetése és menedzselése, illetve a nagy laboratóriumokban az analitikai munka irányítása lesz a feladatuk.

Mindhárom szakon igen jelentős óraszámában történik a számítástechnikai ismeretek, illetve az idegen nyelv (angol és német) oktatása.

## Kollégium

A Kaposvári Képzési Központ kollégiuma az épület 2-3. emeletén található, ahol 168 hallgató kényelmes

elhelyezésére van lehetőség. A 2x2 ágyas szobákból álló apartmanokhoz hűtőszekrény, külön fürdőszoba, WC, gardrób tartozik. Emellett két teakonyha (étkező és társalgó is egyben), külön mosó-, illetve vasalóhelyiségek teszik még komfortosabbá az itt lakók életét. A kollégiumban minden feltétel adott a tanuláshoz, pihenéshez, sportoláshoz, szórakozáshoz. Az itt tanuló diákok 70%-ának tudunk kollégiumi férőhelyet biztosítani.

Az épületben saját konyha- és étterem működik, ahol hallgatóink olcsón meleg ebédhez juthatnak. A főúszintem büfé is üzemel, mely a hallgatók igényeit figyelembe véve alakítja árakészletét. A kollégiumban kialakított teakonyhák lehetővé teszik az itt lakóknak az otthonról hozott ételek melegítését, egyszerűbb ételek elkészítését.

## Nemzetközi kapcsolatok

A PTE Egészségügyi Főiskolai Kar Kaposvári Képzési Központjának két külföldi kapcsolata van. Az egyik az Egyesült Államokban Cleveland-ben (Ohio állam) *Case Western Reserve University*-vel való együttműködés, a másik a finnországi *Rauma Selekanta Polytechnic*. Ez utóbbival évente a diplomás ápoló hallgatók cseréje történik. 4 hallgató Raumából érkezik Kaposvárra és 4 hallgató ugyanekkor megy Raumába 3 hónap gyakorlatra.

## Tudományos diákkör

A PTE Egészségügyi Főiskolai Kar hallgatói 1993 óta vesznek részt a tudományos diákköri munkában. Az egyes szakoknak megfelelő témakörökből választhatnak témát azok a hallgatók, akik vállalkoznak arra, hogy az adott kutatási területen elmélyedve 10 perces előadással, poszterekkel szerepeljenek az egyes Tudományos Diákköri Konferenciákon. Munkájukat témavezetők irányításával végzik, az előadások nyelve magyar vagy angol lehet. A benevezéshez az előadás összefoglalóját (nyomtatékész, fotoprint megjelenítésre alkalmas formában) a kijelölt határidőig kell leadniuk.

A PTE Tudományos Diákköre minden évben megrendezi az úgynevezett "házi konferenciáját". A Bíráló Bizottság által legjobbnak ítélt előadások (és poszterek) szerzői képviselik az Egyetemet a két évenként megrendezésre kerülő Országos Tudományos Diákköri Konferencián, illetve az egészségügyi főiskolai karok közös Tudományos Diákköri Konferenciáján.

A legjobbnak ítélt előadások szerzőit a zsűri szakonként rangsorolva I.-II.-III. díjban, illetve elismerésben részesíti. A bizottság értékelése alapján kijelölt előadások tudományos publikációkban, konferenciákon jelenhetnek meg, a hallgatók az adott témakörben elméleti vagy gyakorlati órát tarthatnak.

A PTE Egészségügyi Főiskolai Kar Kaposvári Képzési Központ hallgatói közül többen eredményesen szerepeltek a különböző TDK konferenciákon.

A hallgatók önálló szervezete a hallgatói önkormányzat, amely saját infrastruktúrával hallgatói klubbal rendelkezik.



# ÖSSZEKÖTŐ

## Zalaegerszegi Képzési Központ



**Dr. Peterka Gabriella**  
*főiskolai docens  
képzési igazgató*

### Általános bemutatkozás

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Zalaegerszegi Képzési Központját Zalaegerszegi Tagozat néven 1990-ben alapították egy (gyógytornász) szakkal. Az eltelt egy évtized alatt *diplomás ápoló és egészségbiztosítási* szakokkal három képzési formára bővült. A képzés korábbi 3 éves időtartamú volt, jelenleg minden szakon és képzési formában 4 éves az oktatási idő. A gyógytornász szakon nappali, a másik két szakon nappali és levelező tagozaton is folyik az oktatás. A Képzési Központ hallgatóinak száma meghaladja a 600-at.

Főállású dolgozók száma összesen: 52  
ebből: diplomás: 26 nem diplomás: 26  
oktató: 22 szakképzett: 11  
egyéb diplomás: 4 szakképzetlen: 18

Fentiekén kívül 6 rész- és melléktanfolyamok szervezését és megvalósítását 67 óraadó tanár segíti az oktatást.

Az oktatók közül 15-en vesznek részt a különféle tudományos egyesület, –társaság munkájában. Közel 18 kutatási témában működnek közre az oktatók, jobbjára kutatási szerződésekkel támogatva. Oktatóink közül 9 nyelvvizsgával rendelkezik, 4 fő tudományos fokozattal bír, 3 főnek egyetemi doktori (kisdoktori) címe van.

A néhány éve alapított Képzési Központ tárgyi feltételei állandóan javultak. Különösen érvényes ez a könyvtári szolgáltatásra. Az alapításkor rendelkezésünkre álló alig több mint 500 könyvtári egység helyett ma csaknem 8 000 segíti az oktatók továbbképzését, a hallgatók felkészülését. Értékük meghaladja a 11 millió forintot. 116-ot ad a különféle oktatási anyagként használt videokazetták száma; 76 nyelvi anyagot tartalmazó magnókazetta és 55 oktatási demonstrációs anyagot és nyelvtanulást segítő CD áll az érdeklődők rendelkezésére. A tudomány legújabb

eredményeiről 72-féle magyar és 22-féle idegen nyelvű folyóiratból szerezhetnek információkat oktatók és hallgatók egyaránt. Könyvtári szolgáltatásainkat a kölcsönzés mellett a fénymásolás, irodalomkutatás, témafelügyelés is kiegészíti.

Az oktatáshoz megfelelő számú és kapacitású számítógéppel rendelkezünk. Az évek során két korszerű számítástechnikai oktatótermet építettünk ki. A szoftverigényeknek megfelelően folyamatos bővítéseket végeztünk. Kapcsolt vonali Internet elérést biztosítottunk oktatóinknak és hallgatóinknak egyaránt. 1998 óta az ISDN nagyobb sávszélességű adatátvitelt tesz lehetővé. Videolaborunk SONY és 2 db Panasonic kamerával, videomagnóval, 2 db színes monitorral és egyéb kiegészítővel van felszerelve.

A Képzési Központ több *szakteremmel* is rendelkezik. A demonstrációs teremmel célja a diplomás ápolók valóságú környezetben való oktatása. A 72 m<sup>2</sup> alapterületű helyiség 15–20 hallgató egyidejű oktatására alkalmas. Rendelkezésünkre áll a bemutatóhoz szükséges minden felszerelés, gyógyítási segédanyag, ideértve a kézi műszereket, kötszereket is. Eszközünk segítségével a képzés folyamán hallgatóink olyan manuális készségekre tehetnek szert, melyek biztosítják, hogy a valóságos klinikai környezetben már biztonságosan alkalmazni tudják az egyes módszereket. Pl. EKG, monitorozás, injekciózás, vércukormérés, stb.

Külön oxológia demonstrációs terem áll rendelkezésre az elsősegélynyújtás, oxológia oktatására. Itt működik az AMBU MEGACODE számítógépes rendszer, mely komplex újraélesztés szemléltetésére, gyakorlására alkalmas. Lehetőség van intubálásra, elektroterápia alkalmazására, különböző EKG-jelek elvezetésére. Ezáltal a hallgatók teljesítményének értékelésére is reális lehetőség kínálkozik.

Gyógytornász hallgatóink képzését három, egyenként közel 100 m<sup>2</sup>-es, jól felszerelt szakterem segíti. Ezekben lehetőség van a fizioterápia alapjainak elsajátítására: manuálterápia, masszázs technikák, mozgásvizsgálati módszerek, PNF technika elsajátítására is. Modern fizioterápiás műszerek segítik az elektroterápiás készségek kialakítását és fejlesztését. Így a szakmai gyakorlatok során az itt szerzett ismereteket klinikai viszonyok között is jól hasznosítják.





# ÖSSZEKÖTŐ

A Képzési Központ *laboratóriummal* is rendelkezik. Vezetője biológiából doktorált docens. A labor berendezése, felszereltsége a mai igényeknek megfelelő, alkalmas biológia, biokémia és mikrobiológia gyakorlatok lebonyolítására. A gyakorlóteremben egy 16 fős tanulócsoporthoz egyidőben 18 mikroszkópunkból 1 db Olympus-sztereó, 13 db binokuláris Olympus és 4 db Biorar binokuláris. A korszerű oktatást segíti egy MERC-MIKROLAB klinikai analízis.

*Pszichológiai laboratóriumunk* vezetője egyetemet végzett pszichológus. Segítőtársa orvospszichológus. Felszerelését a legkorszerűbb hazai gyártású műszerektől választottuk ki. Ezek sok mindenre alkalmasak. A digitális tachistoscop pl. 10 féle fixen beépített programjával tér lokalizációra, vizuális kezelésre, emlékezteti kezelésre, szabálytalanságok felismerésére képes. Galvánikus borellenállás- és pulzusfrekvencia mérőnk regisztráló szerkezettel is el van látva. A labor felszereléséhez tartozó pszichocombot 11-féle vizsgálati teszttel szerelték fel, a komplex szenzomotoros vizsgálatok alkalmas kézzel és lábbal adott egyszerű-, választásos- és szelektív reakcióidők méréseire, és el van látva fixen beépített vizsgáló teszttel, valamint szabad programozási lehetőségekkel is.

A fiatalok sportolási-rekreációs lehetőségeit szabályos, nemzetközi mérkőzések lejátszására is alkalmas nagy tornaterem, kondicionáló terem és egy *betonozott sportpálya szolgálja*. Felszereltsége alkalmazkodik az általános sportigényekhez, de speciális eszközei a gyógytornászok igényeit is kielégítik. Hallgatóink előszeretettel veszik igénybe. Képzési Központunk sportolói sportversenyeken (pl. Medicus Kupa, Universitas Kupa) a következő sportágakban vesznek részt: labdarúgás, kosárlabda, röplabda, kézilabda, úszás, zenés gimnasztika.

## Kollégium

A kollégium a PTE EFK Zalaegerszegi Képzési Központjának felügyelete alatt áll. A Hallgatói Önkormányzat operatív szerve a 11 tagú Kollégiumi Bizottság (KOB), amely a kollégiumi közösségi élet irányítója és szervezője. A KOB szabaddis, kulturális programok szervezésén túl foglalkozik a kollégista hallgatók tanulmányi munkájának minél szélesebb körű elősegítésével is.

A Képzési Központ kollégiuma két-épületben 163 fő részére biztosít elhelyezést. A hallgatók két- és háromágyas szobákban, kulturált körülmények között lakhatnak. A szobákhoz előtér, beépített szekrény, mosdó, erkély tartozik. Emeletenként közös zuhanyzó, WC, a lakóblokkokban külön zuhanyzó és WC található. Épületenként két konyha van hűtőszekrényvel, mikrohullámú sütővel és egy mosókonyha szárítóval, vasalószobával.

A kollégiumi férőhelyeket az évfolyamok év végi létszámának arányában osztják el. A kollégiumi kérelmeket elsőfokú a Kollégiumi Bizottság és a Hallgatói Önkormányzat együttesen bírálja el.

A főiskolai kollégiumon kívül további 64 főnek albérleti jogviszony keretében tudunk elhelyezést biztosítani a Munkácsy Mihály Szakmunkásképző- és Szakközépiskola Kollégiumában. A két intézmény által kötött megállapodás értelmében a főiskolai hallgatóknak külön szintet biztosítanak, ahol 4 ágyas szobákban beépített szekrények, külön

melegítőkonyha, mosókonyha és közös használatú vízestblokk áll hallgatóink rendelkezésére.

## Nemzetközi kapcsolatok

Gyógytornász Szak részéről kapcsolatfelvétel történt a Karl Franzen's Universitát Graz-i Gerincközpontjával.

A Ljubjanai Egyetem Sporttudományi Tanszék mozgáselemző laboratóriumával történt kapcsolatfelvétel után hallgatóink, illetve oktatóink látogatást tettek a tanszéken.

A svédországi Linköping-i Egyetem és a tagozat közötti kapcsolat kialakítására került sor, mely során egy hallgatónk és egy oktatónk hosszabb időt töltött el ott.

Liverpool (GB) John Moores University-n ösztöndíjasként tartózkodott egyik oktatónk.

Egy diplomás ápoló hallgatónk a Cleveland-i Case Western Reserve University Ápolástudományi Tanszékének (USA) meghívására egy hónapon át tanulmányozta az ottani ápolást.

A svédországi Lund város egyetemének Egészségtudományi Kara és karunk közötti megállapodás értelmében oktatói csereprogramra került sor, mely keretében egy oktatónk a diplomás ápoló szakról vett részt külföldi tanulmányúton.

A Képzési Központ felvette a kapcsolatot a Ljubjanai Egyetem Fizioterápiás Szakával és a mellette működő Rehabilitációs Intézettel. Így övek óta lehetőség kínálkozik IV. éves, angolul jól kommunikáló hallgatóink kötelező szakmai gyakorlatának letöltésére ezen a klinikai területen.

Közei két esztendő az együttműködés a németországi heilbad-heiligenstadi Fizioterapeuta Képző Központtal. Velük oktató- és hallgató csereprogramot bonyolítunk le, ill. ebben az évben egy szlovén-német-magyar Leonardo da Vinci program keretén belül egy szakmai curriculum kidolgozására is vállalkozunk.

4 oktató és 2 hallgató külföldi ösztöndíjban részesült. Oktatóink számos nemzetközi konferencián vettek részt Németországban, Finnországban, Svédországban, Svájcban, Izraelben, Nagy-Britanniában, Izlandon, Spanyolországban és Szlovákiában. Előadásokkal és poszterekkel nemzetközi elismerést vívtak ki.

## Tudományos diákkör

1993. szeptember 21-én 23 hallgató jelenlétével megalakult a helyi TDK. Első alkalommal 1995-ben tartottak önálló előadást hallgatóink a debreceni OTDK Orvostudományi (Egészségtudományi) Szekciójában.

Az évek során bővült a tudományos tevékenység iránti érdeklődés. A gyógytornász hallgatók mellé a diplomás ápolók is felsorakoztak. Ők szűk szakmai témák mellett a társadalomtudományok iránt is fogékonyságot mutattak.

A kari, országos és regionális Tudományos Diákköri Konferenciákon a három szak hallgatói figyelemre méltó helyezéseket értek el.

Évek óta vannak Közlésségi Ösztöndíjas hallgatóink, és az elmúlt egy évtized alatt két alkalommal Rektor Pályamunkáival szerezhettek díszöséget végzős hallgatóink a Zalaegerszegi Képzési Központnak.



# ÖSSZEKÖTŐ

## Szombathelyi Képzési Központ



**Dr. Lakner László**  
tiszteletbeli főiskolai docens  
képzési igazgató

### Általános bemutatkozás

A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Szombathelyi Tagozatán 1990. szeptemberében indult el a képzés az Egészségügyi Minisztérium, a Pécsi Orvostudományi Egyetem, valamint Vas Megye és Szombathely Város vezetőinek közös előkészítő munkáját követően.

Kezdetben két szakon: Általános Szociális Munkás, valamint Védőnői Szakon volt lehetőség tanulni, majd 1993. évtől Diplomás Ápoló Képzéssel bővült intézményünk. Az oktatás Szombathely, Jókai u. 14. szám alatti épületben történik.

#### Oktatást szolgáló termek

- 10 db előadó valamint 9 db szemináriumi helyiség
- Jól felszerelt védőnői demonstrációs terem, mely a hallgatók alapozó gyakorlatainak elsajátítására szolgál.
- Laboratórium egy oktatóteremből és egy előkészítő helyiségből álló egység, melyben valamennyi laboratóriumi asztal mikroszkóppal és tanzenéggel felszerelt.
- Az ápolói demonstrációs helyiség berendezését, felszerelését úgy alakítottuk ki, hogy alkalmas legyen a hallgatók gyakorlati képzési alapismeretinek elsajátításához.
- A korszerűen felszerelt tankönyvházban a védőnői hallgatók ismerkedhetnek a csecsemő helyes táplálásával, valamint speciálfigyelmes keretében főzési ismereteiket is gyarapíthatják a hallgatók.
- A klinikai gyakorlatok elvégzéséhez mindhárom szakon tanuló hallgató számára nagy segítséget nyújt a Szombathelyi Markusovszky Kórház.
- Az Óladi Szociális Központ Szombathely Város Önkormányzatával közösen létrehozott és működtetett intézmény. A Központ a szociális

munkás képzésben résztvevő hallgatók számára szervezett gyakorló terep.

- A Dózsa György utcai kollégiumunk udvarán a hallgatók rendelkezésére áll egy 527m<sup>2</sup> alapterületű tornacsarnok, amely női és férfi öltözőkkel ellátott. A létesítmény lehetőséget biztosít a hallgatók rendszeres testedzéséhez, sportolásához.

#### Az oktatást közvetve segítő szervezeti egységek

Könyvtárunk a központi épületben helyezkedik el, melyet 1996-ban bővítettünk. A könyvek tárolására korszerű gördíthető polcok állnak rendelkezésre. A bővítéssel nyugodt olvasóhelyiség kialakítása valósult meg.

A leltárban szereplő könyvek száma 15.180. Folyóirat: 78, ebből 6 külföldi. Az összes beiratkozott olvasó száma 1.076 fő. Könyvtárunk használatát elsősorban a főiskola hallgatói, oktatói, dolgozói korlátozottan nyilvános, így használhatják az egészségügyben vagy egyéb gyakorlóhelyeken dolgozók is. Hallgatóink rendelkezésére áll továbbá a Megyei Kórház Szakkönyvtára, valamint a Megyei Könyvtár.

Számítógépes oktatóterünkben 21 db Pentium számítógép van elhelyezve. Az itt történő oktatás célja, hogy a hallgató készségszinten ismerje a PC kategóriájú számítógép kezelését és felhasználási lehetőségeit. Ismerje meg továbbá a hallgató a mágneses adattárolás lehetőségeit, szabályait. A számítógépek hálózati rendszerben internet használatára alkalmasak.

A Tagozat stúdiója korszerű videóállással ellátott, melyel biztosítható az oktatótermekben a központi képfeladás. Stúdióink belső diszpečser központtal, 8 db videomagnóval, TV-vel, hifi-lórannyal, műholdas vevővel, inzerit állvánnyal, editálásvezérlővel, kép- és hangkeverőrendszerrel, riporter magnetofonokkal rendelkezik. Hallgatóink felkészülését segíti a közel



# ÖSSZEKÖTŐ

ezer kazettából álló oktatófilm-készletünk, a nyilvántartást és kölcsönzést számítógépes program szolgálja.

Valamennyi oktatóterem, oktatási műhely TV-vel, irásvetítővel ellátott. A szemléletes előadások megtartásához rendelkezésre áll egy db videoprojektor. Az intézmény sokszorosítója jól felszerelt, kisebb nyomdatechnikai feladatok ellátására képes. Biztosítani tudja a hallgatók oktatásához szükséges jegyzeteket, jegyzetpótlók előállítását.

Kisbusz és személygépkocsi szolgálja a hallgatók vidéki gyakorlóterekre szállítását. Helyben a gyakorlóterekre történő kijutáshoz kerékpárok állnak a hallgatók rendelkezésére.

Dolgozói létszám összesen: 110 fő,  
ebből oktatók létszáma: főállású: 27 fő  
részfoglalkozású: 14 fő  
Egyéb dolgozók: 69 fő

## Kollégium

A Szombathelyi Tagozat kollégiumának célja, hogy lehetővé tegye a főiskolai képzésben résztvevőknek a tanulmányok folytatását elsősorban a Szombathelytől távol lakók, bejárási lehetőséggel nem rendelkezők és a kollégiumi tagságra érdemes hallgatók számára. A kollégium életét a választott önkormányzati testület, a Kollégiumi Bizottság irányítja.

Kollégiumaink három telephelyen működnek; ezek közül kettő saját üzemeltetésű, egyet pedig a Vas megyei V/2 és Csatornamű Vállalatól bérlünk.

### Férőhelyek:

Saját kollégium:	150 férőhely
Bérelt kollégium:	70 férőhely
összesen:	220 férőhely

Saját kollégiumi épületeink nagyon jó műszaki állapotúak. Köszönhetően annak, hogy a központi telephelyen 1992-ben építettük be a padlásteret e célra, majd 1993-ban egy frissen felújított épületet ajándékozott Szombathely Város Önkormányzata Tagozatunk kollégiumi férőhelyeinek bővítése érdekében.

A lakoszobák 2-5 ágyasak, heverőkkel, szekrényekkel, illetve beépített szekrényekkel, tanulóasztalokkal, hűtőszekrényrel felszerelték. Valamennyi szobához zuhanyozó egység tartozik.

A V/2 és Csatornamű vállalatától bérelt 70 férőhelyes kollégium valamivel gyengébb minőségű. A szobák szintén 2-5 ágyasak heverőkkel, beépített szekrényekkel, tanulóasztalokkal, hűtőszekrényrel felszerelték. Tisztálkodásra a folyosón elhelyezett zuhanyozókban van lehetőség.

Valamennyi kollégiumban szintenként klub, illetve társalgó áll a hallgatók rendelkezésére, amelyekben televízió, valamint videolejátszó szolgálja az ott lakók kulturális igényét. Továbbá lehetőségük van a

hallgatóknak szintenként, illetve egységenként leakonyhát, mosó- és vasalóhelyiséget használni.

## Nemzetközi kapcsolatok

Az Általános Szociális Munkás Szak hallgatói számára szociális munka gyakorlata keretében a magyarországi szociális, egészségügyi, oktatási, munkaügyi, önkormányzati, szenvedélybeteg, rehabilitációs, büntetés-végrehajtási, közigazgatási terepeken kívül külföldi intézményekben lebíltendő gyakorlatra is ad lehetőséget a képzési központ. Ugyanígy a Szociális Munkás Szak is fogad rendszeresen finnországi hallgatókat, szociális munka cseregyakorlatra.

A szak Európa számos felsőoktatási intézményével kialakított szakmai kapcsolatán keresztül rendszeresen küld és fogad hallgatókat és oktatókat elméletre és gyakorlatra.

A szociális munkás szak eredményes munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel: Helsinki Polytechnic (Finnország, Helsinki), Satakunta Polytechnic (Finnország, Pori), Hogeschool van Amsterdam (Hollandia), Manchester Metropolitan University (Egyesült Királyság)

Sociale Hogeschool (Belgium, Gent), Universidad Complutense De Madrid (Spanyolország), Fachhochschule Hildesheim (Németország), Diakonhøjsskolen (Dánia, Aarhus), Der Jugendtreff Stadtjugendring (Németország, Kaufbeuren), Lebenshilfe Niederösterreich (Ausztria, Söftenau), Heggen und Pflögen Behindertenheim Kastell (Ausztria, Dornau)

A Diplomás Ápoló Szak a korábbi években szakmai kapcsolatokat létesített az alábbi külföldi intézményekkel: Charles Frears College of Nursing and Midwifery, Leicester, UK; University of Sheffield, CTI Nursing and Midwifery, UK; University College of Nursing Studies, Maribor, Slovenia; Anna Radłówna School of Nursing, Cracow, Poland. Együttműködési szerződés megkötésére került sor Pécsi Orvostudományi Egyetem és a Douglas College, Vancouver, Canada között az ápolás-oktatást végző szakok közötti oktatási, tanulmányi és kutatási együttműködés kifejlesztése és erősítése érdekében.

A védőnői hallgatók számára ausztriai gyermekvédelmi intézményekben van lehetőség szakmai gyakorlalt elvégzésére.

## Tudományos diákkör

Mindhárom szakon tudományos diákkör foglalkozások keretében adott témakörök feldolgozására van lehetőség.



# ÖSSZEKÖTŐ

## Tantárgyak az egyes szakokon

### Dietetikus szak

#### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tantárgy	E	Gy	Vizsga
Anatómia	30	–	koll.
Biológia	30	30	koll.
Kémia	30	45	koll.
Élelmiszertudomány alapjai	30	–	koll.
Számítástechnika	30	15	koll.
Filozófia	15	–	koll.
Orvosi latin	–	30	koll.
Munka- és tűzvédelmi ismeretek	15	–	gy.j.
Általános ételkészítési technológia	30	60	koll.
Angol	–	60	gy.j.
Elsőségi nyújtás	15	–	gy.j.

#### I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Anatómia	30	–	szig.
Biológia	30	30	szig.
Kémia	30	30	szig.
Élelmiszertudomány alapjai	30	–	szig.
Számítástechnika	30	15	szig.
Pszichológia	30	15	koll.
Általános ételkészítési technológia	30	60	szig.
Angol	–	60	gy.j.

#### II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Biokémia	30	30	koll.
Élettan	30	30	koll.
Mikrobiológia	30	30	koll.
Gyakorlati diétetika	30	60	gy.j.
Élelmiszerismeret	30	–	koll.
Élelm. ipari műveletek és technológiák	30	–	koll.
Népegészségtan	15	–	koll.
Műszaki ismeretek	30	–	koll.
Szociológia	30	–	koll.
Pszichológia	30	15	szig.
Angol	–	60	gy.j.

#### II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

Élettan	30	30	szig.
Körélettan	30	15	–
Mikrobiológia	30	30	szig.
Gyakorlati diétetika	30	60	koll.
Élelmiszerismeret	30	–	szig.
Élelm. ipari műveletek és technológiák	30	–	koll.
Népegészségtan	30	–	szig.
Szociológia	15	–	szig.
Társadalombiztosítási ismeretek	30	–	gy.j.
Kommunikáció	15	15	gy.j.
Angol	–	60	gy.j.

#### III. évf. 1. félév (5. szemeszter)

Belgyógyászat	30	30	gy.j.
Klinikai diétetika és klin. táplálk. tud.	30	–	koll.
Gyakorlati diétetika	30	60	koll.
Körélettan	30	15	szig.
Élelm. ipari műveletek és technológiák	30	–	szig.
Szervezés-vezérelésmét. minőségbizt.	15	–	koll.
Táplálkozás-epidemiológia	30	–	koll.
Egészségügyi informatika	–	30	koll.
Nevelésmét. és pedagógia	15	15	gy.j.
Szociálpolitika	15	–	gy.j.
Angol	–	60	gy.j.

#### III. évf. 2. félév (6. szemeszter)

Belgyógyászat	30	30	koll.
Klinikai diétetika és klin. táplálk. tud.	30	–	koll.
Gyakorlati diétetika	30	60	szig.
Sebészet	15	–	gy.j.
Parenterális táplálás	15	–	gy.j.
Mentálhigiéné	30	–	koll.
Üzemszervezés, gazdálkodás	30	15	koll.
Egészségnevelés	15	15	gy.j.
Didaktika	15	15	gy.j.
Étika	30	–	koll.
Angol	–	90	gy.j.
Kisklinikumok diétetikája	15	15	gy.j.

#### IV. évf. 1. félév (7. szemeszter)

Belgyógyászat	45	30	szig.
Klinikai diétetika és klin. táplálk. tud.	–	30	szig.
A táplálkozás-tudomány alapjai	30	–	koll.
Csecsemő- és gyermekbetegségek diétetikája	30	15	koll.
Élelmiszer- és táplálkozáspolitika	15	15	koll.
Társadalmi és háztartási életmez. ism.	30	30	koll.
Diétetika tanácsadás	30	30	gy.j.
Pénz- bír- és munkaügyi ismeretek	15	–	koll.
Közgazdasági és élelm. gazd. ism.	30	–	koll.
Rekreációs testedzés	30	30	gy.j.
Üzemszervezés és gazdálkodás	15	30	szig.

#### IV. évf. 2. félév (8. szemeszter)

Belgyógyászat	3 hét
Sebészet	3 hét
Gyermekgyógyászat	3 hét
Szülészet-nőgyógyászat	3 hét
Élelmiszeri üzem	1 hét

12 E: elméleti óra, Gy: gyakorlati óra vagy szeminárium, koll.: kollókvium, szig.: szigorlat, gy.j.: gyakorlati jegy



# ÖSSZEKÖTŐ

## Diplomás ápoló szak

### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tantárgy	E	Gy	Vizsga
Sajtbiológia	35	–	koll.
Bi fizika	30	10	koll.
Biokémia	28	16	koll.
Anatómia	35	20	koll.
Élettan–Körlettan	35	26	koll.
Pathológia	20	–	gy.j.
Ápolástan	35	–	gy.j.
Pszichológia, kommunikáció	30	–	gy.j.
Pedagógia	30	–	gy.j.
Szociológia	40	10	gy.j.
Művészetek (rodalom)	30	–	gy.j.
Latin	30	–	gy.j.
Számítástechnikai alapiszm.	10	20	gy.j.
Idegen nyelv	–	60	gy.j.

### I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Ápolástan	60	50	koll.
Ápoláskutatási ismeretek	15	10	gy.j.
Betegápolás tört., társad. egészséggt.	40	–	szig.
Anatómia	35	20	szig.
Élettan–Körlettan	35	26	szig.
Pathológia	10	5	koll.
Mikrobiológia	20	10	koll.
Pszichológia, kommunikáció	30	10	koll.
Pedagógia	30	–	koll.
Szociológia	20	–	gy.j.
Művészetek (művészettörténet)	30	–	gy.j.
Latin	30	–	gy.j.
Idegen nyelv	–	60	gy.j.

### II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Általános gyógyászerter.	50	–	koll.
Közegészségtan	20	–	koll.
Mikrobiológia	35	15	szig.
Ápoláslélektan	30	–	koll.
Ápolástan	25	40	szig.
Pszichológia, kommunikáció	40	25	szig.
Ápoláskutatási alapismeretek	15	10	koll.
Pedagógia	40	20	szig.
Szociológia	20	–	koll.
Filozófia, etika	40	–	koll.
Művészetek	30	–	gy.j.
Számítástechnikai alapiszm.	10	20	gy.j.
Idegen nyelv	–	60	gy.j.

### II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

Beteggyógy. és sebészeti prop.	30	55	koll.
Bi fizika	–	20	
Biokémia	–	15	
Anatómia	5	–	
Élettan–Körlettan	5	–	
Szív-, ér-, kering. és légzőrendszer	50	130	
Gastro-intesztinális rendszer	30	130	szig.
Fertőző betegségek	20	40	
Diéta, fizioterápia	30	20	koll.
Ápolásetika	20	–	gy.j.

### III. évf. 1. félév (5. szemeszter)

Uroptikus rendszer	20	40	szig.
Bőr-, endocrim- és vörköpöző rendszer	40	140	szig.
Csont-, ízületi-, mozgásrendszer	40	120	szig.
Idegrendszer	40	120	szig.
Jogi ismeretek	30	–	koll.
Számítástechnikai ismeretek	10	20	
Idegen nyelv	60	–	

### III. évf. 2. félév (6. szemeszter)

Érrekszervek	20	40	koll.
Születészet-nőgyógyászat	40	80	szig.
Csecsemő-gyermekgyógyászat	40	130	szig.
Pszichiatria	40	90	szig.
Genetika	40	90	szig.

### IV. évf. 1. félév (7. szemeszter)

Közösségi pszichol. ism.	30	–	koll.
Járványtan	15	25	szig.
Szociálpolitika	15	–	koll.
Klinikai szubspecialitások	60	350	koll.
Számítástechnika	–	30	
Szaktudományi konzultáció	–	10	

### IV. évf. 2. félév (8. szemeszter)

Vezetési alapismeretek	30	–	koll.
Munkavédelmi alapismeretek	–	15	gy.j.
Ápoló marketing ismeretek	30	14	szig.
Környezet-ápolási gyakorlat	–	260	gy.j.
Menedzsment alapismeretek	40	15	koll.
Közösségi ápolás	30	90	koll.
Szaktudományi konzultáció	–	5	

## Gyógytornász szak

### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tantárgy	E	Gy	Vizsga
Anatómia	30	30	koll.
Élettan–Körlettan	30	15	koll.
Biológia	15	15	koll.
Biokémia	15	–	koll.
Gyógytorna történet	15	–	aláírás
Edzéselmélet	30	–	koll.
Kineziológia	–	45	gy.j.
Fizikális képességek fejl.	–	30	gy.j.
Masszázs	–	30	gy.j.
Elsősegélynyújtás	15	15	gy.j.
Ápolástan	15	15	koll.
Pszichológia	15	15	gy.j.
Latin nyelv	–	30	gy.j.
Idegen nyelv	–	60	gy.j.

### I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Anatómia	30	30	szig.
Élettan–Körlettan	45	–	szig.
Biomechanika	15	15	gy.j.
Kineziológia	60	60	koll.
Műzsevizsgálati módszerek	–	60	gy.j.
Elektro-... terápia	15	15	gy.j.
Masszázs	–	15	gy.j.
Pszichológia	15	–	koll.
Latin nyelv	–	30	gy.j.
Számítástechnika–informatika	15	15	gy.j.
Idegen nyelv	–	60	gy.j.

E: elméleti óra, Gy: gyakorlati óra vagy seminarium,  
koll.: kollekvium, szig.: szigorlat, gy.j.: gyakorlati jegy



# ÖSSZEKÖTŐ

## II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Neurophysiológia	30	15	koll.
Biomechanika	15	15	koll.
Kineziológia	45	60	szig.
PNF	-	30	gy.j.
Elektro...terápia	15	15	koll.
Reizgyógyászat	45	-	
Cardiovasculáris fizioterápia	15	30	
Pulmonológiai fizioterápia	15	30	
Gyógyyszertan	30	-	koll.
Pszichológia	15	15	szig.
Számítástechnika-informatika	-	30	gy.j.
Időgen nyelvi	-	60	gy.j.

## II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

PNF	-	15	gy.j.
Neurológia	45	-	szig.
Neurológiai fizioterápia	15	60	
Bobath módszer	15	30	gy.j.
Pszichiátria	30	-	
Pszichiátriai fizioterápia	15	15	koll.
Relaxációs módszer	15	15	
Népegészségtan	30	-	koll.
Rehabilitáció	15	-	aláírás
Tech. rehabilit.	15	-	aláírás
Tudományos kutatás alapjai	15	15	koll.
Számítástechnika-informatika	-	30	gy.j.
Időgen nyelvi	-	60	koll.

## III. évf. 1. félév (5. szemeszter)

Tantárgy	E	Gy	Vizsga
Manuálterápia	15	15	gy.j.
Neurorehabilitáció	15	30	gy.j.
Ortopédia-ortetika-protetika	30	-	
Ortopédiai fizioterápia	15	30	gy.j.
Radiológia	-	15	
Traumatológia	30	-	aláírás
Szülészet-nőgyógyászat	15	-	koll.
Szülészet-nőgyógyászati fizioterápia	15	15	
Csecsemő-gyermekgyógyászat	15	-	koll.
Csecsemő-gyermekgyógy. fizioterápia	15	15	
Rehabilitáció	15	-	koll.
Tech. rehabilit.	-	15	
Sportorvostan	15	-	koll.
Népegészségtan Közeg- járványtan	30	-	szig.
Pedagógia	30	-	aláírás
Filozófia	30	-	aláírás
Szociológia	30	-	koll.
Számítástechnika-informatika	-	30	gy.j.

## III. évf. 2. félév (6. szemeszter)

Manuálterápia	15	15	gy.j.
Ortopédia-ortetika-protetika	30	-	szig.
Ortopédiai fizioterápia	15	30	
Traumatológia	30	-	szig.
Traumatológiai fizioterápia	30	60	
Sebészeti fizioterápia	15	30	
Reumatológia	30	-	szig.
Reumatológiai fizioterápia	15	45	
Genetika	15	15	koll.
Pedagógia	15	-	koll.
Etika	15	-	koll.
EU. jog ismeretek	30	-	aláírás
Menedzsment ismeretek	30	-	aláírás

## IV. évf. 1-2. félév (7-8. szemeszter)

Klinikai gyakorlatok	4	hét	
Belgyógyászati fizioterápia	4	hét	
Neurológiai fizioterápia	4	hét	
Ortopédiai fizioterápia	4	hét	
Traumatológiai fizioterápia	4	hét	
Reumatológiai fizioterápia	4	hét	
Szülészet-nőgyógyászati fizioterápia	2	hét	
Csecsemő-gyermekgyógy. fizioterápia	2	hét	
Intenzív terápia	2	hét	
Rendelőintézet fizioterápia	4	hét	
Home care	2	hét	

## Védőnő szak

### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tantárgy	E	Gy	Vizsga
Biológia-genetika	30	15	koll.
Biokémia	15	15	koll.
Anatómia	30	15	koll.
Életan-Kórleletan	30	15	koll.
Mikrobiológia	30	15	koll.
Pszichológia	30	15	koll.
Ápolástan-gondozástan	15	30	gy.j.
Védőnői módszertan	15	-	gy.j.
Oxológia	15	15	gy.j.
Filozófia-etika	30	-	koll.
Szociológia-családszociol.	15	15	gy.j.
Égésésségtani műszaki ism.	-	15	gy.j.
Latin nyelv	-	15	gy.j.
Időgen nyelvi	-	60	gy.j.

### I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Anatómia	30	15	szig.
Életan-Kórleletan	45	15	szig.
Pszichológia	45	15	szig.
Ápolástan-gondozástan	15	60	koll.
Gyermekgyógyászat	30	-	koll.
Védőnői módszertan	15	15	gy.j.
Oxológia	-	15	gy.j.
Táplálkozás	30	15	gy.j.
Filozófia-etika	30	-	koll.
Szociológia-családszociol.	15	15	koll.
Latin nyelv	-	15	gy.j.
Időgen nyelvi	-	60	gy.j.

### II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Gyógyyszertan	30	15	koll.
Társadalom-egészségtan	30	15	koll.
Járványtan	30	15	koll.
Közegészségtan	30	-	koll.
Ápolástan-gondozástan	15	30	gy.j.
Gyermekgyógyászat	45	15	koll.
Szülészet-nőgyógyászat	30	15	koll.
Védőnői módszertan	30	15	koll.
Kommunikáció	-	30	gy.j.
Szociológia-családszociol.	15	15	szig.
Pedagógia-egészségped.	30	15	koll.
Időgen nyelvi	-	60	gy.j.

1/ E: elméleti óra, Gy: gyakorlati óra vagy seminarium;  
koll: kolokvium, szig: szigorlat, gy.j.: gyakorlati jegy



# ÖSSZEKÖTŐ

## II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

Gyógyszertan	45	–	koll.
Pedagógia–egészségped.	30	15	szig.
Ápolástan–gondozástan	15	30	szig.
Gyermekgyógyászat	45	15	koll.
Szülészet–nőgyógyászat	30	15	koll.
Védőnői módszertan	30	30	koll.
Számítástechnika	15	60	gy.j.
Szociálpolitika	15	–	gy.j.
Jogi ismeretek	30	15	gy.j.
Időgen nyelv	–	60	koll.

## III. évf. 1. félév (5. szemeszter)

Bélgógyászat	30	30	koll.
Gyermekgyógyászat	45	15	koll.
Szülészet–nőgyógyászat	30	30	szig.
Védőnői módszertan	30	30	koll.
Egészségnevelés	15	15	koll.
Sebészet	30	15	koll.
Egyéb klinikumok	30	15	koll.
Jogi ismeretek	15	–	koll.
Egészségügyi gazdasági ism.	–	15	
Számítástechnika	15	30	gy.j.
Időgen nyelv	–	60	gy.j.

## III. évf. 2. félév (6. szemeszter)

Gyermekgyógyászat	45	–	szig.
Szülészet felkészítés	15	30	gy.j.
Védőnői módszertan	30	30	szig.
Egyéb klinikumok	30	15	koll.
Fitoterápia–altern. gyógytm.	30	–	gy.j.
Időgen nyelv	–	60	szig.

## IV. évf. 1. félév (7. szemeszter)

Szakmai gyakorlat	17 hét		
Védőnői körzet községben	7 hét		
Védőnői körzet városban	6 hét		
Védőnői körzet egyéni választás alapján	4 hét		

## IV. évf. 2. félév (8. szemeszter)

Egyéni felkészülés	80		
Specializáció az alábbi témák egyikéből: Egészségügyi menedzserképzés Mentálhigiénés ismeretek Iskola- és ifjúsági védőnői képzés	420		

## Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Analitikus Szak

### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tartároy	E	Gy	Vizsga
Anatómiai kémia	15	60	koll.
Általános és szervetlen kémia	60	30	koll.
Funkcionális anatómia	30	–	koll.
Időgen nyelv	–	60	gy.j.
Élektan, kóreléktan	30	15	koll.
Labor biztonságtechnika, munkavédelem	15	–	koll.
Matematika	30	–	koll.
Oxológia	–	15	gy.j.
Pszichológia	15	–	gy.j.
Számítástechnika	30	45	gy.j.

### I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Funkcionális anatómia	30	–	szig.
Időgen nyelv	–	60	gy.j.
Élektan, kóreléktan	30	15	szig.
Fizika	30	30	koll.
Kommunikáció	15	15	gy.j.
Pathológia (ált. és részletes)	30	–	koll.
Sejt- és molekuláris biológia	60	15	koll.
Számítástechnika	30	30	koll.
Szerves kémia	45	30	koll.

### II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Időgen nyelv	–	60	gy.j.
Bio kémia	60	60	koll.
Kutatásmódszertan	15	–	gy.j.
Mikrobiológia (általános és részletes)	45	30	koll.
Műszeres analitika	30	60	gy.j.
Önismertel	15	–	koll.
Pathológia, histológia, citológia	30	30	koll.

### II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

Időgen nyelv	–	60	gy.j.
Bio kémia	45	60	szig.
Citológia, histológia	30	30	koll.
Egészségügyi etika	15	–	gy.j.
Immunbiológia	30	–	koll.
izotópdiagnosztika	–	30	gy.j.
Környezetvédelem	15	–	gy.j.
Mikrobiológia	30	30	koll.
Műszeres analitika	45	45	koll.
Pathológia, histológia, citológia	30	30	szig.

### III. évf. 1. félév (5. szemeszter)

Időgen nyelv	–	60	gy.j.
Haematológiai diagnosztika	30	30	koll.
Klinikokémiai diagnosztika	45	30	koll.
Labor gazdasági ismeretek	30	–	gy.j.
Mikrobiológia	30	30	koll.
Műszeres analitika	30	60	koll.
Pathológia, histológia, citológia	30	30	szig.

### III. évf. 2. félév (6. szemeszter)

Időgen nyelv	–	60	gy.j.
Egészségügyi etika	15	–	gy.j.
Haematológiai diagnosztika	30	30	koll.
Klinikokémiai diagnosztika	60	75	koll.
Management	15	–	gy.j.
Mikrobiológia	30	30	szig.
Pathológia, histológia, citológia	30	30	szig.
Szociológia; szociálpolitika	30	–	gy.j.



# ÖSSZEKÖTŐ

## Egészségbiztosítási Szak

### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tantárgy	E	Gy	Vizsga
Egészségügyi szakmai ism.	30	–	koll.
Népegészségtan	30	30	koll.
Matematika	30	30	koll.
Számítástechnika–informatika	30	30	koll.
Társadalombiztosítás tört.	30	–	koll.
Általános és egészségbizt. jogi ismeretek	30	–	aláírás
Filozófia	30	–	aláírás
Pszichológia	15	15	gy.j.
Egészségügyi latin	–	60	gy.j.
Idegen nyelv	–	60	gy.j.

### I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Egészségügyi szakmai ism.	30	–	koll.
Gyógyszer- és gyógyászati segédeszk. rend.	30	–	koll.
Közegészségtan	30	–	koll.
Egészségügy szervezeti felépítése és eü. r.	30	–	aláírás
Matematika	30	30	koll.
Általános és biztosítási stat.	30	15	koll.
Számítástechnika–informatika	30	30	gy.j.
Alt. és eü. biztosítási jogi ism.	30	–	koll.
Egészségügyi etika	15	–	aláírás
Pszichológia	30	–	koll.
Idegen nyelv	–	60	gy.j.

### II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Gyógyszer- és gyógyászati segédeszk. rend.	30	–	koll.
Egészségügy szervezeti felépítése és eü. r.	30	–	koll.
Általános és biztosítási statisztika	30	15	gy.j.
Pénzügy	15	30	gy.j.
Számvitel	15	15	koll.
Számítástechnika–informatika	30	30	szig.
Rendszerszervezés	30	–	aláírás
Munka- és ügyfélszervezés	30	–	aláírás
EB és családtámogatási ism.	30	–	aláírás
Általános és eü. bizt. jogi ism.	30	–	aláírás
Idegen nyelv	–	60	gy.j.

### II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

Gyógyszer- és gyógyászati segédeszk. rend.	30	–	szig.
Általános és biztosítási stat.	30	15	koll.
Pénzügy	30	30	koll.
Számvitel	30	30	koll.
Rendszerszervezés	15	–	gy.j.
Munka- és ügyfélszervezés	15	30	gy.j.
EB és családtámogatási ism.	30	30	koll.
EB információs és ügyviteli rendsz. a gy.	30	–	gy.j.
Általános és eü. bizt. jogi ism.	30	–	koll.
Tudományos kutatás alapjai	15	15	gy.j.
Idegen nyelv	–	60	gy.j.+ koll.

### III. évf. 1. félév (5. szemeszter)

Mikro-, makroökönómia	30	–	aláírás
Pénzügy	30	30	szig.
Számvitel	15	15	szig.
Intézményok gazdálkodása és gazd. ellenőrz.	30	–	aláírás
EB és családtámogatási ism.	30	30	koll.
Egészségügyi finanszírozás	30	30	koll.
EB információs és ügyviteli rendsz. a gy.	–	30	koll.
Általános és eü. bizt. jogi ism.	45	–	aláírás
Szociológia	30	–	aláírás
Menedzsment	30	–	aláírás
Idegen nyelv	–	60	gy.j.

### III. évf. 2. félév (6. szemeszter)

Mikro-, makroökönómia	30	–	koll.
Adózás	30	30	koll.
Intézményok gazdálkodása és gazd. ellenőrz.	30	–	koll.
Egészségügyi finanszírozás	30	30	gy.j.
EB ellenőrzési rendszere	30	30	gy.j.
Általános és bizt. jogi ism.	45	–	szig.
Szociológia	30	–	koll.
Menedzsment	30	–	koll.
Kommunikáció-ügyfélszolg.	15	15	aláírás
Konzultáció, kutatás	–	30	
Idegen nyelv	–	60	gy.j.+ szig.

### IV. évf. 1. félév (7. szemeszter)

Egészségbiztosítási és családtámogatási ism.	30	15	szig.
Egészségügyi finanszírozás	30	60	szig.
Egészségbizt. ellenőrzési rendszere	30	30	szig.
Baleseti ellátások	45	15	koll.
Kommunikáció-ügyfélszolg.	15	15	koll.
Konzultáció, kutatás	–	60	
Szakmai gyakorlat (heti)	–	40	

### IV. évf. 2. félév (8. szemeszter)

Szakmai gyakorlatat heti 40

## Egészségbiztosítási Szak, levelező tagozat

### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tantárgy	óra	Vizsga
Egészségügyi szakmai ism.	10	koll.
Népegészségtan	15	koll.
Matematika	20	koll.
Számítástechnika–informatika	20	koll.
Társadalombiztosítás tört.	10	koll.
Általános és egészségbizt. jogi ismeretek	5	aláírás
Filozófia	10	aláírás
Pszichológia	10	gy.j.
Egészségügyi latin	20	gy.j.
Idegen nyelv	20	gy.j.

16 E: elméleti óra, Gy: gyakorlati óra vagy szeminárium;  
koll: kollokvium, szig: szigorlat, gy.j.: gyakorlati jegy





# ÖSSZEKÖTŐ

## I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Egészségügyi szakdolgozó	10	koll.
Gyógyászati és gyógyászati segétszaki rend.	10	koll.
Köznevelés	10	koll.
Egészségügyi szervezeti felépítése és eu. r.	10	aláírás
Matematika	20	koll.
Általános és biztosítási stat.	15	koll.
Számítástechnika-informatika	20	gy.j.
Alt és eu. biztosítási jogi sm.	5	koll.
Egészségügyi etika	5	aláírás
Pszichológia	10	koll.
Idegen nyelv	20	gy.j.

## II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Gyógyászati és gyógyászati segétszaki rend.	10	koll.
Egészségügyi szervezeti felépítése és eu. r.	20	koll.
Általános és biztosítási stat.	15	gy.j.
Pénzügy	15	gy.j.
Számvitel	10	gy.j.
Számítástechnika-informatika	20	szig.
Rendszertervezés	10	aláírás
Munka- és ügyvitelszervezés	10	aláírás
EU és családtámogatási sm.	20	aláírás
Általános és eu. bizt. jogi sm.	5	aláírás
Idegen nyelv	20	gy.j.

## II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

Gyógyászati és gyógyászati segétszaki rend.	10	szig.
Általános és biztosítási stat.	15	koll.
Pénzügy	20	koll.
Számvitel	30	koll.
Rendszertervezés	10	gy.j.
Munka- és ügyvitelszervezés	10	gy.j.
EU és családtámogatási sm.	15	koll.
EU információs és ügyviteli rendsz. a gy.	15	gy.j.
Általános és eu. bizt. jogi sm.	10	koll.
Tudományos kutatás alapjai	10	gy.j.
Speciálkollegium	15	
Idegen nyelv	20	gy.j.+koll.

## III. évf. 1. félév (5. szemeszter)

Mikro- makroökonomia	10	aláírás
Pénzügy	10	szig.
Számvitel	10	szig.
Intézmények gazdálkodása és gazd. ellenőrz.	10	aláírás
EU és családtámogatási ismeretek	20	koll.
Egészségügyi finanszírozás	20	koll.
EU információs és ügyviteli rendsz. a gy.	10	koll.
Általános és eu. bizt. jogi sm.	10	aláírás
Szociológia	10	aláírás
Menedzsment	10	aláírás
Speciálkollegium	10	
Idegen nyelv	20	gy.j.

## III. évf. 2. félév (6. szemeszter)

Mikro- makroökonomia	10	koll.
Árnyas	20	koll.
Intézmények gazdálkodása és gazd. ellenőrz.	10	koll.
Egészségügyi finanszírozás	20	gy.j.
EU ellenőrzési rendszere	20	gy.j.
Általános és bizt. jogi sm.	15	szig.
Szociológia	10	koll.
Menedzsment	10	koll.
Kommunikáció-ügyvitelsz.	10	aláírás
Konfliktáció, kutatás	10	
Speciálkollegium	10	
Idegen nyelv	20	gy.j.+szig.

## IV. évf. 1. félév (7. szemeszter)

Egészségbiztosítási és családtámogatási sm.	20	szig.
Egészségügyi finanszírozás	20	szig.
Egészségügyi ellenőrzési rendszere	20	szig.
Belsőit. elváltások	10	koll.
Kommunikáció-ügyvitelsz.	10	koll.
Konfliktáció, kutatás	10	
Speciálkollegium	10	
Szakmai gyakorlat (100)	40	

## IV. évf. 2. félév (8. szemeszter)

Szakmai gyakorlat - heti 40

## Alt. Szociális Munkás Szak

### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tantárgy	E	Gy	Vizsga
Szociális munka elmélete	-	80	koll.
Szociális munka gyakorlata	-	30	aláírás
Bemutatás a jogtörténetbe	25	5	koll.
Bemutatás a pszichológiába	30	-	koll.
Személyiségfejlesztés	-	20	aláírás
Bemutatás a szociológiába	7	8	aláírás
Társadalomtörténet	8	12	koll.
Köznevelés	14	8	aláírás
Társadalom- és szociológ. alapjai	5	10	aláírás
Szociálpolitika története	11	4	aláírás
Idegen nyelv	-	60	gy.j.
Filozófia	10	-	aláírás

### I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Szociális munka elmélete	-	70	gy.j.
Szociális munka gyakorlata	-	30	aláírás
Szociális jog	25	5	koll.
Fejlesztéstelektika	30	-	koll.
Személyiségfejlesztés	-	20	aláírás
Magyar társadalom	10	12	koll.
Statistika-Társadalomstat.	14	16	koll.
Társadalom- és szociológ. alapjai	18	12	koll.
Szociálpolitika története	11	4	koll.
Köznevelés-történet	30	-	koll.
Idegen nyelv	-	60	gy.j.

E: elméleti óra, Gy: gyakorlati óra vagy szeminárium;  
koll.: kollégium, szig.: szigorlat, gy.j.: gyakorlati jegy



# ÖSSZEKÖTŐ

## II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Szociális munka elmélete	-	80	koll.
Szociális munka gyakorlata	-	70	gy.j.
Családlog	25	5	koll.
Személyiségfejlés	30	-	koll.
Szociálpszichológia	30	-	koll.
Személyiségfejlesztés	-	20	aláírás
Családszociológia	5	4	aláírás
Mai magyar szoc. pol. intézm.	15	15	koll.
Társadalomgyógyászat	30	-	aláírás
Időgen nyelv	-	60	gy.j.

## II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

Szociális munka elmélete	-	80	koll.
Szociális munka gyakorlata	-	70	gy.j.
Munkalog	25	5	koll.
Szociálpszichológia	30	-	koll.
Személyiségfejlesztés	-	20	aláírás
Kutatásmódszertan	8	12	gy.j.
Családszociológia	-	10	gy.j.
Településszociológia	10	10	gy.j.
Mai magyar szoc. pol. intézm.	15	15	koll.
Társadalomgyógyászat	30	-	koll.
Időgen nyelv	-	60	gy.j.
Bevetés a rehabilitációba	30	-	koll.

## III. évf. 1. félév (5. szemeszter)

Társadalombiztosítási jog	25	5	koll.
Pszichopatólogiai alapfog.	30	-	koll.
Személyiségfejlesztés	-	20	aláírás
Devians viselkedés szociol.	10	5	aláírás
Szociológia	-	-	szig.
Szoc. pol. szempontból különleges.	20	10	aláírás
Humánokológia	30	-	koll.
Népegészségügy	-	-	szig.
Időgen nyelv	-	60	gy.j.

## III. évf. 2. félév (6. szemeszter)

Szociális munka elmélete	-	80	koll.
Szociális munka gyakorlata	-	150	gy.j.
Büntetőjog, kriminológia	25	5	aláírás
Jog	-	-	szig.
Segítő kapcsolatok pszichol.	30	-	koll.
Személyiségfejlesztés	-	20	aláírás
Szegénység, depriváció	9	6	gy.j.
Szoc. pol. szempontból különleges.	20	10	koll.
Időgen nyelv	-	60	gy.j.

## IV. évf. 1. félév (7. szemeszter)

Szociális munka elmélete	-	70	koll.
Szociális munka gyakorlata	30	210	gy.j.
Szoc. pol. szempontból különleges.	45	-	gy.j.
Scenáriótechnika	-	30	gy.j.
Szakdolgozati konzultáció	-	10	aláírás

## IV. évf. 2. félév (8. szemeszter)

Szociális munka gyakorlata	100	320	gy.j.
Társadalomtudományi integráció	65	-	aláírás
Szakdolgozati konzultáció	-	5	aláírás

## Egyetemi okleveles ápoló

### 1. szemeszter

Tantárgy	E	Gy	Vizsga
Biológia	20	-	szig.
Onkológia	15	-	aláírás
Ápoláskutatás, biometria	10	10	koll.
Kiegészítő szociol. és pszichol. ism.	50	15	koll.
Marketing és minőségbiztosítási ism.	20	10	koll.
Ápolásoktatás ismeretek	10	30	gy.j.
Népegészségügy, eg.fejl., információkutatás	20	-	gy.j.
Ápolás vezetés/irányítás és menedzsment ism.	15	20	gy.j.
Alternatív medicina	15	-	gy.j.
Klinikai szakgyakorlat	-	60	aláírás
Ápolásvezetési gyakorlat	-	80	aláírás
Időgen nyelv	-	60	

### 2. szemeszter

Genetika	20	-	koll.
Onkológia	15	-	koll.
Ápoláskutatás, biometria	10	10	szig.
Kiegészítő jogi ism.	15	-	koll.
Kiegészítő szociol. és pszichol. ism.	30	15	szig.
Munkavégelmi ism.	15	-	gy.j.
Ápolásoktatás ismeretek	20	30	szig.
Felsőoktatási ismeretek	15	-	gy.j.
Népegészségügy, eg.fejl., információkutatás	20	-	koll.
Ápolás vezetés/irányítás és menedzsment ism.	20	25	koll.
Klinikai szakgyakorlat	-	80	aláírás
Ápolásvezetési gyakorlat	-	120	aláírás
Időgen nyelv	-	60	

### 3. szemeszter

Immunológia	20	30	koll.
Felsőoktatási ismeretek	10	-	koll.
Népegészségügy, eg.fejl., információkutatás	20	-	szig.
Ápolás vezetés/irányítás és menedzsment ism.	10	25	szig.
Rehabilitáció	30	-	koll.
Klinikai szakgyakorlat	-	120	aláírás
Ápolásvezetési gyakorlat	-	200	aláírás
Időgen nyelv	-	60	

18 E: elméleti óra, Gy: gyakorlati óra vagy szeminárium;  
koll.: kollokvium, szig.: szigorlat, gy.j.: gyakorlati jegy



# ÖSSZEKÖTŐ

## Képi diagnosztikus és intervencióss asszisztens

### I. évf. 1. félév (1. szemeszter)

Tantárgy	E	Gy	Ö	Vizsga
Fizika	15	-	60	koll.
Biológia	15	-	60	koll.
Anatómia	15	-	80	
Életan	15	-	80	
Ápolástan	-	15	15	gy.j.
Radiológia, felv.techn.	-	5	15	
Sugarbiológia, sugárvédelem	4	-	20	aláírás
Pszichológia, Viselkedéskultúra	4	6	20	koll.
Személyiségfejlesztés	-	30	-	aláírás
Informatika	-	5	40	gy.j.
Orvosi latin	-	5	14	gy.j.
Időgen nyelv	-	30	150	gy.j.
Összeüggő gyakorlat	-	40	-	

### I. évf. 2. félév (2. szemeszter)

Anatómia	15	-	100	szig.
Életan	15	-	100	szig.
Kórtan	15	-	100	szig.
Sugarfizika	15	-	30	koll.
Radiológia, felv.techn.	-	15	10	gy.j.
CT és MRI	-	40	100	szig.
Tér- és metszetanatómia	10	20	60	koll.
Kommunikációs tréning	-	30	-	aláírás
Szociológia	4	-	26	aláírás
Általános és eu. gazd. ismeretek	6	-	24	aláírás
Időgen nyelv	-	30	150	gy.j.

### II. évf. 1. félév (3. szemeszter)

Higiénié	4	-	20	aláírás
Étika	6	-	45	koll.
Gyógyszertan	6	-	50	koll.
Klinikai társbeteg	30	-	180	koll.
Spec. klinikum	-	15	48	koll.
Radiológia, felv.techn.	-	15	10	gy.j.
Intervencióss vizsg	20	-	60	koll.
Ultraszón	20	-	60	szig.
Tér- és metszetanatómia	20	-	45	koll.
Terminológia	-	10	14	gy.j.
Összeüggő gyakorlat	-	40	-	
Szakdolgozat	-	-	50	
Időgen nyelv	-	30	150	gy.j.

### II. évf. 2. félév (4. szemeszter)

Munkaerőpiac, állásker.	4	2	10	aláírás
Vállalkozás: ismeretek	4	-	10	aláírás
Munkavégzés, irányítás	4	2	9	aláírás
Klinikai ismeretek	-	30	51	szig.
Ell. ügyvitelszervezés	5	10	10	gy.j.
Képzőközpont berendez.	10	-	60	szig.
Tér- és metszetanatómia	20	-	55	szig.
Terminológia	-	12	20	gy.j.
Nukleáris medicina	20	15	30	koll.
Összeüggő gyakorlat	-	40	-	
Szakdolgozat	-	-	20	



A főiskolai élet két oldala.....

a pihenés...

...és a munka

E: elméleti óra, Gy: gyakorlati óra vagy szeminárium,  
koll.: kollekvium, szig.: szigoriat, gy.j.: gyakorlati jegy



# ÖSSZEKÖTŐ

## Képesítési követelmények az egyes szakokon (részletek a kormányrendeletekből)

### Általános Szociális Munkás Szak

(6/1996. (I. 18.) Korm. rendelet)

#### 1. A képzési cél

Szakemberek képzése, akik a problémák megoldásához szükséges valamennyi lehetséges erőforrás mozgósításával alkalmasak szociális munka, azaz olyan szakmai tevékenység ellátására, amely segít javítani, illetve helyreállítani az egyének, családok, csoportok és közösségek élet- és működőképességét, valamint hozzájárul az ehhez szükséges komplex feltételek megvalósításához. E tevékenység az ember és a komplex módon értelmezett környezete között fennálló viszony módosítására, javítására irányul.

A képzés célja továbbá olyan ismeretek nyújtása, illetőleg készségek, képességek és értékek kifejlesztése, amelyek lehetővé teszik az alábbi feladatok megoldását valamennyi lehetséges erőforrás mozgósításával:

- a társadalom (gazdasági, politikai, kultura...stb.) működési szabályszerűségeinek felismerése és elemzése;
- a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok feltárása, majd mindazon eszközök mozgósítása, amelyek ezen okok kialakulását megelőzhetővé teszik, illetőleg kedvezőtlen hatásait csillapítják;
- a különböző élethelyzetekben kialakuló szociális problémák felismerése, ezek társadalmi összefüggésben való szemléltetése;
- az egyének, családok és közösségek problémamegoldó képességének javítása saját gazdasági, társadalmi, érzelmi, biológiai, családi és személyközi okokból fakadó szociális problémáik felismerésére és megoldására;
- kapcsolatteremtés az egyének és közösségek, valamint ezek nehéz élethelyzetének javítását szolgáló társadalmi és állami intézményekkel jog- és érdekérvényesítő képességeik fejlesztésének érdekében;
- az adott szociálpolitikai intézmény- és eszközrendszer fejlesztésének és megújításának kezdeményezése társadalmi, intézményi, szakmai és politikai szinten;
- a szociális szolgáltatások fejlesztése és új szolgáltatások létrehozása;
- a szaktudás elismertetése a szociális munka számos területén, a szociális munka kompetenciahatárainak kijelölése, együttműködés más szakemberekkel, más szakmák bevonása a szociális munka illetékességi körén kívül eső problémák megoldásába.

#### 2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Általános szociális munkás

#### 3. A képzési idő

Legkisebb osszórészszám: 3050 óra.

Elméleti szakképzési feladatok: legalább 1800 óra  
Gyakorlat: legalább 1250 óra  
Ezen belül terepen: legalább 850 óra

#### 4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Elméleti ismeretek, a főbb tanulmányi területek arányai:

- társadalomismeret: legalább 10%
- társadalom- és szociálpolitika: legalább 15%
- szociális munka: legalább 30%
- jog: legalább 10%
- pszichológia: legalább 20%
- népegészségügy: legalább 5%
- az intézmény által meghatározott tanulmányi területek: legfeljebb 10%.

A speciális ismereteket nyújtó szakterületi képzés aránya a képzés legfeljebb 20%-a.

#### 4.2. Gyakorlati felkészítés és a gyakorlat típusai:

A gyakorlatot a képző intézmény szervezi meg a szociális munka legfontosabb színterein, ahol felkészült tereptanár biztosítja a hallgató rendszeres tapasztalat- és ismeretszerzését, készségfejlesztését.

Alapozó szakasz: legalább 200 óra, legfeljebb 10 fővel,  
elmélyítő szakasz: legalább 300 óra, legfeljebb 6 fővel,  
integráló szakasz: legalább 750 óra, 1 gyakorlattal.

4.2.1. A gyakorlatnak alkalmasnak kell lennie a képzési célokban megjelölt ismeretek, készségek, képességek mindgyökjének kifejlesztésére. A gyakorlatok szerves részét képezik az eszmegbeszélő szemináriumoknak, a szakjellegének megfelelő készségfejlesztés (kommunikációs, személyiségfejlesztő tréning, kapcsolatrendszerek kezelése...stb.), a gyakorlatok szisztematikus elemzése, a terepgyakorlatok rendszeres, irányított feldolgozása (kiscsoportos szupervízió) a képző intézményben, illetve a terepgyakorlatok helyszínén.

4.2.2. A terepgyakorlatot a képző intézmény szervezi meg a gyakorlati terepeken. A képző intézmény garanciát vállal az általa ajánlott terepekért, az ott dolgozó tereptanárokért. A felmerülő költségeket a képző intézmény fedezi.

4.2.3. A készség-, kommunikáció- és személyiségfejlesztés a képző intézményen kívül szervezésben is történhet a segítő szakmák szakemberei számára szervezett csoportokban.

4.2.4. A gyakorlat tartalmazza a szakterületen szükséges számítástechnikai ismeretek és készségek elsajátítását.

4.2.5. A szupervízió (szabályozott szakmai tanácsadás) a képzési folyamat része, amit a hallgató és a tereptanár számára is a képző intézmény biztosít.

4.2.6. A tereptanár az a szakirányú végzettségű szakember, aki a terepgyakorlat helyszínénél választott intézmény munkatársa. A tereptanár feladata a



# ÖSSZEKÖTŐ

hallgató ismereteinek, készségeinek és értékeinek fejlesztése a terepgyakorlat folyamán az adott szakmai területen, amelyen dolgozik.

4.2.7. Szakterületen eltöltött szolgálati idő, szakmai tapasztalat a szakképzés során a szakmai gyakorlati időbe beszámítható.

4.3. A képzési célkitűzések megvalósulására, a hatásos készségfejlesztésre tekintettel a szemináriumi és kiscsoportos foglalkozások aránya a képzés 70%-a.

## 5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

### 5.1. Szigorlat

Legalább két tárgyból szigorlat letétele kötelező.

Egy szigorlati tárgyból előírt óraszám: legalább 120 óra.

### 5.2. Szakdolgozat

A képzés részét képezi a szak tantárgyköréhez tartozó szakdolgozat elkészítése.

A szakdolgozati témavezető tanár és opponens szakember értékeli.

A képzési idő összóraszámából a szakdolgozat elkészítéséhez legalább 15 óra egyéni konzultációs idő szükséges.

### 5.3. Záróvizsga

5.3.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- az előírt tanulmányi kötelezettségek teljesítése,
- a gyakorlatok (terepgyakorlatok) minősített dokumentumainak benyújtása,
- a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és elfogadása, valamint
- egy idegen nyelvből A vagy B vagy C típusú, középfokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele;
- az általános követelményeken túlmenően legalább 120 óra készség- és személyiségfejlesztő gyakorlaton való részvétel igazolása.

5.3.2. A záróvizsga részei

A vizsgabizottság előírt

- a szakdolgozat megvédése, valamint
- komplex szóbeli vizsga, tárgykörei: a szociális munka elmélete, társadalom- és szociálpolitika.

5.3.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga eredménye a szakdolgozat, a szakdolgozat megvédése, illetőleg a komplex vizsga érdemjegyeinek átlagértéke.

## Dietetikus szak

(36/1996. (III. 5.) Korm. rendelet)

### 1. A képzési cél

Dietetikusok képzése, akik

- a) mint táplálkozási és ételmezési szakemberek képesek a diétoterápia önálló művelésére és ételmezési üzemek vezetésére, egyéni és csoportos diétetikai szaktanácsadásra; ismenk
- b) - az egészséges táplálkozás követelményeit, a helytelen táplálkozás egészségkárosító

halását, a megelőzés módjait és lehetőségeit;

- a gyakoribb betegségek és betegségtypusok etiológiai tényezőit, fontosabb morfológiai és funkcionális jellemzőit, patomechanizmusait és a diétoterápia lehetőségeit;
  - az ételmezési üzemre vonatkozó általános követelményeket, a korszerű technológiákat és a diétás konyhatechnológia eljárásait, alkalmazási lehetőségeit;
  - az ételek tápanyagösszetételét, az ételkészítés során abban végbemenő változásokat, a tápanyagok szerepét az egészséges és a beteg ember táplálkozásában;
  - az ételmezés területén adódó nosocomialis ártalmakat, azok megelőzésének, kiküszöbölésének módjait, valamint az ételmezéshigiéne előírásait;
- c) rendelkezik:
- megfelelő készséggel a kulturált öltöztetés feltételeinek és körülményeinek kialakításához;
  - speciális szervezési, vezelési és közgazdasági ismeretekkel az ételmezési üzem munkafolyamatainak megszervezéséhez és az ételmezési szolgálat irányításához.

## 2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Dietetikus

## 3. A képzési idő

8 félév, legkisebb összóraszám: 4000 óra

## 4. A képzés főbb tanulmányi területei

- 4.1. Alapozó elméleti és gyakorlati készségek: anatómia, élettan-körélettan, biológia, általános pszichológia és egészségpedagógia, mikrobiológia, ételmiszer- és biokémia, népegészségügy... stb.
- 4.2. Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: ételmiszerismeret és technológia, ételkészítési technológia és kollidika, ételmezési üzemek műszaki ismeretei, táplálkozástudományi ismeretek, klinikai és speciális klinikai diéta... stb.
- 4.3. Társadalomtudományi ismeretek: filozófia, egészségügyi etika, szociológia és szociálpolitika, általános és egészségügyi jogi ismeretek... stb.

## 5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt - részben egymásra épülő, részben egymástól független - aláírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból - kollokvium; szigorlat; nyelvvizsga -; szakmai gyakorlatok elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből; valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzettségnek megfelelő, a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismereteit bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítania kell, hogy tanulmányai során elsajátította a könyvtárhasználat és



# ÖSSZEKÖTŐ

az irrodai munkatársak alapjait, valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét szabatosan és tömören megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírálóbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.

## 5.2. A záróvizsga

A záróvizsga tárgya: általános dietetikus ismeretek.

### 5.2.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítését követő három éven belül

- a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvédése,

- angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből 'C' típusú főkisokai szinten alapfokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele.

### 5.2.2. A záróvizsga részei

A komplex záróvizsga keretében

- országosan szakonként egységes írásbeli (teszt-) vizsga,

- szóbeli vizsga,

- gyakorlati vizsga.

### 5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatukban, egyeztetve, egységesen állapítják meg.

## Diplomás Ápoló Szak

(38/1996. (III. 5.) Korm. rendelet)

### 1. A képzési cél

Ápolók képzése, akik tevékenységük során messzemenően figyelembeveszik a betegek eltérő sajátosságait, emberi méltóságát, jogait és ennek megfelelően döntenek, illetve cselekednek; továbbá

#### a) képesek

- segítséget nyújtani a hozzájuk fordulóknak és a gondozásukra bízottaknak az egészségügyi és szociális szolgáltatások elérésében;
- együttműködni az egészségügyi és szociális szolgáltatások egészének tervezésében, fejlesztésében, lebonyolításában és az ilyen jellegű munkák értékelésében;
- különbséget tenni az ápolási elméletek között;
- tudatosan választani az ápolási modellek közül és azt a gyakorlatban alkalmazni;
- a beteg (gondozott) sajátos szükségleteinek feltárására és segítségnyújtani azok kielégítésére;
- az ápolási diagnózis felállítására és a prioritások alapján történő szakszerű feladatlejtésre;
- ismereteiket, készségeiket, képességeiket az ápolási folyamatnak megfelelően alkalmazni;
- az ápolást (gondozást) végzők tevékenységének megszervezésére, irányítására és ellenőrzésére;
- eredményesen dolgozni és költségzárkésen gondolkodni; feltárni mindazon információkat, erőforrásokat, amelyek alkalmazása az ápolási folyamat

megvalósításához szükséges, valamint képesek azokat felhasználni, és az otthoni betegellátás körülményei között alkalmazni;

- korszerűen alkalmazni az ápolás (gondozás) tárgyi eszközeit és berendezéseit,
- tevékenységükkel kapcsolatos adminisztrációt vezetni és dokumentációt kezelni, felhasználva informatikai ismereteiket;
- folyamatos továbbképzésre és személyiségfejlesztésre;
- individuális, személyközpontú ápolás megvalósítására, figyelembevéve a beteg (gondozott) pszichés állapotát;
- külső és belső okok, illetve hatások okozta fenyegető és/vagy kritikus állapotok felismerésére és ennek megfelelő cselekvésre;
- különböző helyzetekben önállóan, illetve munkacsoport tagjaként a közvetlen életveszély elhárítására, állapotromlás megakadályozására;
- fejleszteni kommunikációs lehetőségeiket és alkalmazni a kommunikációs technikát,

#### b) ismerik

- az egészségügyi és szociális intézményrendszer;
- az egészségügyi szervezet működését, az egészségkárosodások etiológiát, tényezőit, megelőzésük lehetőségeit, fontosabb morfológiai és funkcionális jellemzőit, patomechanizmusait;
- a gyakoribb betegségek diagnosztikájában alkalmazott vizsgálati módszereket, képesek a vizsgálatokkal kapcsolatos ápolási teendők ellátására;
- a gyakoribb betegségek kezelési módjait, a prevenció, a rehabilitáció lehetőségeit, képesek a kezelési tervnek megfelelően az ápolási teendők végrehajtására, illetve végrehajtására;
- a betegellátás (gondozás) során előforduló nosocomialis ártalmakat; alkalmazzák a megelőzés és az elhárítás módjait, valamint a higiéné szabályait.

### 2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Diplomás ápoló.

### 3. A képzési idő

8 félév, legkisebb összóraszám: 4600 óra.

### 4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Alapozó elméleti ismeretek és gyakorlati készségek: anatómia, élettan-körélettan, biológia, általános pszichológia és egészségpedagógia, gyógyszertan, közegészségügy-járványtan, népegészségügy...stb.

4.2. Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: ápolástan, speciális (klinikai) ápolástan, család-gondozás, klinikai ismeretek...stb.

4.3. Társadalomtudományi ismeretek: filozófia, szociológia, szociálpolitika, etika, egészségügyi jogi ismeretek...stb.



# ÖSSZEKÖTŐ

## 5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – aláírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból – kollokvium, szigorlat, nyelvvizsga –; szakmai gyakorlatok elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből; valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

### 5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzettségnek megfelelő, a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismeretait bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítania kell, hogy tanulmányai során elsajátította a könyvtárhasználat és az irodalomkutatás alapjait, valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét szabatosan és tömören megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírálóbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.

### 5.2. A záróvizsga

A záróvizsga tárgya: általános diplomás ápolói ismeretek.

#### 5.2.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítését követő három éven belül

– a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvédése,

– angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből 'C' típusú felsőfokú szinten alapfokú állami, vagy azazal egyenértékű nyelvvizsga letétele.

#### 5.2.2. A záróvizsga részei

A komplex záróvizsga keretében

- országosan szakonként egységes írásbeli (teszt) vizsga,
- szóbeli vizsga,
- gyakorlati vizsga.

#### 5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatukban, egyeztetve, egységesen állapítják meg.

## Gyógytornász Szak

(36/1996. (III. 5.) Korm. rendelet)

### 1. A képzési cél

Gyógytornászok képzése, akik

#### a) ismerik

- az egészséges szervezet működését, az egészségkárosító hatásokat;
- a gyakori betegségek etiológiai tényezőit, a megelőzés lehetőségeit, fontosabb morfológiai és funkcionális jellemzőit, patomechanizmusait;
- a mozgásszervi betegségek belgyógyászati, pszichiátriai, sebészeti, neurológiai, ortopédiai és más betegségekkel kapcsolatos gyógyító eljárásait és képesek azok fizioterápiával befolyásolható részét – a

diagnózist felállító, vagy a beteget egyébként kezelő orvos útmutatásának megfelelően – az általánosan elfogadott kezelési eljárásokkal önállóan gyógykezeltetni;

- a fizioterápiában használatos orvostechnikai berendezések, gyógyászati segédeszközök működési évét és gyakorlati alkalmazását;
- a betegellátás kapcsán előforduló nosocomialis ártalmakat, azok megelőzésének, kiküszöbölésének módjait; valamint a kórházhigiéné előírásait;

#### b) képesek

- mozgásszervi status felvételére, dokumentálására, valamint az egészséges mozgásképeség kriteriumainak megállapítására;
- fizioterápiás és rehabilitációs terv készítésére és rehabilitációs programok végrehajtására.

## 2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Gyógytornász

## 3. A képzési idő

8 félév, legkisebb összóraszám: 4000 óra.

## 4. A képzés főbb tanulmányi területei

4.1. Alapozó elméleti ismeretek és gyakorlati készségek: anatómia, élettan-körélettan, biomechanika, általános pszichológia és egészségpedagógia, biológia, népegészségtan... stb.

4.2. Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: ápolástan, fizioterápia elméleti és gyakorlati, testképző gimnasztika, kineziológia elmélete és gyakorlata, fizioterápiás eljárások és módszerek, belgyógyászati fizioterápia, rehabilitáció, intenzív terápia... stb.

4.3. Társadalomtudományi ismeretek: filozófia, egészségügyi etika, egészségügyi gazdaságtan, szociológia és szociálpolitika... stb.

## 5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – aláírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból – kollokvium, szigorlat, nyelvvizsga –; szakmai gyakorlatok elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből; valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

### 5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzettségnek megfelelő, a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismeretait bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítania kell, hogy tanulmányai során elsajátította a könyvtárhasználat és az irodalomkutatás alapjait, valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét szabatosan és tömören megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírálóbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.

### 5.2. A záróvizsga

A záróvizsga tárgya: általános gyógytornászti ismeretek.

#### 5.2.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei



# ÖSSZEKÖTŐ

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi- és vizsgakötelezettség teljesítését követő három éven belül

- a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvédése,

- angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből 'C' típusú felsőoktatási szinten alapfokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele.

## 5.2.2. A záróvizsga részei

A komplex záróvizsga keretében

- országosan szakonként egységes írásbeli (teszt) vizsga,

- szóbeli vizsga,

- gyakorlati vizsga.

## 5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatukban, egyeztetve, egységesen állapítják meg.

## Védőnő Szak

(36/1996. (III. 5.) Korm. rendelet)

### 1. A képzési cél

Védőnők képzése, akik megfelelő ismeretekkel és készségekkel rendelkeznek a családközpontú, korszerű védőnői gondozás elvének és gyakorlatának alkalmazásához, különösképpen a nő-, anya-, csecsemő-, gyermek- és ifjúságvédelmi területeken, otthoni és intézeti körülmények között, valamint a család-gondozás területén; továbbá

#### a) képesek

- együttműködni az egészségügyi és szociális szolgáltatások rendszerének tervezésében, fejlesztésében, kivitelezésében és értékelésében;
- a gondozottak (egyén, család, közösség) szükségleteinek feltárására és megállapítására, segítséget nyújtva ezen igények kielégítéséhez;
- az egészségügyi és szociális problémák felismerésére, rangsorolására, lehetőség szerinti megoldására; illetve a megfelelő szakemberek ezen feladatok megoldásába történő bevonására;
- a rendelkezésre álló és feltárható erőforrások gazdaságilag optimális hasznosítására; a gondozottak, illetve a közösség ellátására;
- a népegészségügyi adatok kezelésére és értékelésére, illetve kutatások végzésére;
- meghatározott szűrővizsgálatok, diagnosztikus eljárások elvégzésére, értékelésére és az eredmények dokumentálására; továbbá ezeknek a megfelelő továbbítására az ellátásban résztvevő szakemberek számára;

#### b) otthoni és intézeti körülmények között is képesek

- növédelmi szűrővizsgálatok szervezésére és elvégzésére;
- családtervezéssel kapcsolatos tanácsadóra, anyaságra és szülői szerepre való felkészítésre;

- várandós anyák célzott gondozására, szűrővizsgálatok elvégzésére; szükség esetén szociális támogatás, anyaothoni vagy sürgősség esetén kórházi elhelyezés kezdeményezésére;

- a gyermekágyas, szoptató anyák ápolására, gondozására és az aktuális állapotuknak-szükségleteiknek megfelelő ellenőrző vizsgálatok elvégzésére;

- az anyatejes táplálás, a szoptatás módszereinek tanítására;

- a koraszülöttek, újszülöttek, az egészséges és veszélyeztetett csecsemők állapotának és fejlődésének figyelemmel kísérésére, az ezzel kapcsolatos szűrővizsgálatok végzésére;

- folyamatos egyéni, igény szerint célzottan 0-16 éves gyermekek ápolására, gondozására; a nevelés, a szocializáció és az egészséges táplálás területén történő útmutatásra; illetve e területeken történő szűrővizsgálatok elvégzésére;

- segítséget nyújtani magatartási zavarok, káros szokások és szenvedélyek megelőzésében, a serdülőkor problémáinak megoldásában; illetve megfelelő szakemberhez való irányításban;

- a családok mentálhigiénés támogatására, krízisprevencióra;

- a családot érintő szociális és jogi ismeretek átadására, és e jogok érvényesítésében segítséget nyújtani;

- a védőnővel kapcsolatos szervezési feladatok ellátására, és e területen szükséges egészségnevelési feladatoknak eleget tenni;

- egyéneknek, családoknak és közösségeknek egyaránt az egészséges életmódra vonatkozó és az egészség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadni;

#### c) ismerik

- az egészséges szervezet működését, a pszichoszomatikus fejlődés sajátosságait;
- az egészségkárosodások etiológiai tényezőit, fontosabb morfológiai és funkcionális jellemzőit és a megelőzés lehetőségeit;
- a gyakoribb betegségek diagnosztikájában használt vizsgálati módszereket és azok gyakorlati alkalmazását, különösen a nőgyógyászat, szülészet és a gyermekgyógyászat területein;
- gyakoribb betegségek korszerű kezelési módszereit, ápolási és gondozási tennivalóit; az egészségnevelés hatékony pedagógiai módszereit és azok gyakorlati alkalmazását;
- az alapvető népegészségügyi ártalmak megelőzési módszereit, az alapvető fertőtlenítési eljárásokat és a fertőző betegségek izolálásának szabályait;
- az aktív és passzív immunizálás lehetőségeit, valamint a védőoltásokra vonatkozó szabályokat.

### 2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

Védőnő





# ÖSSZEKÖTŐ

3. A képzési idő:  
8 félév, legkisebb összóraszám: 4600 óra.

4. A képzés főbb tanulmányi területei:

4.1. Alapozó elméleti ismeretek és gyakorlati készségek: anatómia, élettan-kórélettan, biomechanika, általános pszichológia és egészségpedagógia, biológia, népegészségtan... stb.

4.2. Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: védőnői módszertan, klinikai ismeretek, családgondozás, táplálkozás, ápolás... stb.

4.3. Társadalomtudományi ismeretek: filozófia, szociológia, szociálpolitika, egészségügyi etika, egészségügyi jogi ismeretek, egészségügyi gazdaságtan... stb.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere:

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – alírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből, vizsgákból – kollokvium, szigorlat, nyelvvizsga –, szakmai gyakorlatok elvégzéséből, szakdolgozat elkészítéséből, valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzettségnek megfelelő, a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismereteit bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítania kell, hogy tanulmányai során elsajátította a könyvtárhasználat és az információkutatás alapjait, valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét szabadon és türelemmel megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírálóbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.

5.2. A záróvizsga

A záróvizsga tárgya: általános védőnői ismeretek.

5.2.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi- és vizsgakötelezettség teljesítését követő három éven belül:

– a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvétele,

– angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből C típusú felsőoktatási szinten alapfokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele.

5.2.2. A záróvizsga részei

A komplex záróvizsga keretében

– országosan szakonként egységes írásbeli (teszt) vizsga,

– szóbeli vizsga,

– gyakorlati vizsga.

5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatukban, egyeztetve, egységesen állapítják meg.

## Orvosi diagnosztikai Laboratóriumi Analitikus Szak

(167/1996. (XI. 20.) Korm. rendelet)

1. A képzési cél

Laboratóriumi analitikusok képzése, akik magas szintű szakmai és általános műveltséggel és ennek megfelelő magatartással rendelkeznek, mely nagyfokú felelősség- és hivatástudattal párosul. Képesek a magyar és idegen nyelvű szakirodalomban való tájékozódásra, valamint a képzési idő alatt elsajátított ismeretanyag, szakmai készségek, szakképzettségüknek megfelelő szemlélet és magatartás alapján szakterületük magas szintű művelésére, szükség esetén elsősegélynyújtás biztosítására.

A képzés további célja, hogy a laboratóriumi analitikus a) kelendő ismeretekkel rendelkezzen:

- a műszer- és mérés-technika területén;
- az informatika és a számítástechnika, valamint azok laboratóriumi alkalmazási lehetőségeiről;
- ahhoz, hogy felismerje a hibás mérésen alapuló laboratóriumi mérési eredményeket, s megelőzze az ilyen eredmények kiadását;
- saját szakterületét illetően menedzseri feladatok ellátására;
- a laboratóriumi munkavégzéssel kapcsolatos egészségvédelmi, munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzrendészeti szabályokat és előírásokat illetően;
- a tevékenységhez kapcsolódó jogi szabályozás területén;

b) Ismerje

- az orvosi diagnosztikai analitikai módszerek fizikai, kémiai és biológiai alapjait;
- a laboratóriumi műszerek működési elvét;
- az alapvető biometriai, illetve matematikai-statisztikai módszereket, és tudja alkalmazni azokat a szerzett/nyert információk, adatok feldolgozásához és értékeléséhez;
- az egészségügyi és szociális ellátás informatikai alapjait, és tudja alkalmazni azokat a feladatkörébe tartozó dokumentációs feladatok önálló ellátásában;
- az egészségügyiben alkalmazott számítógépes információs rendszerek és hálózatok működését;
- az egészségügyi és szociális ellátás szervezeti felépítését, közép- és hosszú távú célkitűzéseit, ezek finanszírozási rendszerét; valamint a célkitűzések megvalósításával kapcsolatos főbb feladatokat;
- az egyén, a család, a közösség és a társadalom egészségvédelmének és az egészség helyreállításának tudományos alapjait;

c) mindezek alapján legyen képes

- kémiai, biokémiai, sejtbioológiai, mikrobiológiai, hematológiai, hisztológiai, citológiai, számítástechnikai és műszeres analitikai ismeretek alkalmazásával a klinikai-



# ÖSSZEKÖTŐ

kémia, izotópdiaosztika, mikrobiológia, szövettani, citológiai és hematológiai diagnosztika bármely területén biztonsággal eligazodni, és önálló munkát végezni;

- kislaboratóriumok, illetve laboratóriumi részlegek analitikai munkájának önálló és közvetlen irányítására;
- a laboratóriumi műszereket üzemeltetni és működésüket biztosítani, esetleges kisebb hibákat elhárítani;
- a laboratóriumi veszélyes hulladékokat az előírásoknak megfelelően kezelni;
- a laboratóriumi analitikai módszerek értékelésére, továbbá új módszerek bevezetésére, beleértve a szükséges műszeres vizsgálatokat is;
- a munkája során szerzett tapasztalatok, jelenségek, eredmények és összefüggések felismerésére, ezek megfelelő dokumentálására és az ezekből levonható általános következtetések megfogalmazására;
- orvosi, illetve egészségügyi szakszövegek és adatok hibátlan és értelmezett adatbevitelére és feldolgozására;
- megadott szempontok alapján önálló biometria, illetve matematikai-statisztikai analízisek elvégzésére;
- költségsemlelő gondolkodásra, továbbá mindazon információk és erőforrások feltárására, amelyek az orvosi laboratóriumi diagnosztika megvalósításához szükségesek, és tudja alkalmazni ezen ismeretait intézeti, kórházi és az alapellátás körülményei között;
- interperszonális kapcsolat kialakítására, a csoportos munkába való beilleszkedésre, illetve annak megszervezésére;
- a pontos és jól végzendő munka érdekében, mások problémáit iránti kellő empátiája alapján saját és munkatársai feszültségének feloldására a nap bármely időszakában;
- saját szakterületén elméleti és gyakorlati oktatásban való részvételre, illetve beosztott munkatársainak szakmai továbbképzésére és munkájuk felelősségteljes irányítására;
- szakterületének megfelelő egészségnevelési feladatok ellátására.

## 2. A végzettség szintje és a szakképzettség

A főiskolai szintű végzettséget tanúsító oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése: orvosi diagnosztikai laboratóriumi analitikus.

## 3. A képzési idő

- a) Főiskolai szinten:  
nappali tagozaton 8 félévben legfeljebb 4800 tanóra.
- b) Értekező rendelkezések  
E szak képzetési követelményeinek alkalmazásában,  
(i) tanóra: a tananyag elsajátításához és szorgalmi időn belüli ellenőrzéséhez oktató közreműködését igénylő idő;  
(ii) egy félév 15 hét szorgalmi időből és vizsgaidőszakból tevődik össze.

## 4. A képzés főbb tanulmányi területei

- a) Alapozó elméleti ismeretek és gyakorlati készségek: matematika, informatika és számítástechnika, statisztika, fizika, általános és szervetlen kémia, fizikai kémia, analitikai kémia, szerves kémia, sejt- és molekuláris biológia, biokémia, anatómia, élettan, kórélettan, mikrobiológia, hisztológia, citológia, klinikai kémia, egészségügyi latin nyelvi alapjai.
- b) Szaktudományi elméleti ismeretek és gyakorlati képességek: patológia és patobiokémia, műszeres analitika, izotóptechnika, immunbiológia, klinikai kémiai diagnosztika, hematológiai diagnosztika, citológiai diagnosztika, klinikai alapismeretek.
- c) Társadalomtudományi ismeretek: szociológiai alapismeretek, szociálpolitikai ismeretek, egészségügyi etika, laboratóriumi gazdasági-jogi ismeretek, (laboratóriumi) egészségvédelmi-munkavédelmi-tűzvédelmi és környezetvédelmi ismeretek, kutatómódszertan, pszichológia, önismeret, kommunikáció.

## 5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere, az ellenőrzés formái

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt - részben egymásra épülő, részben egymástól független - alávizsgák, gyakorlati jegyek megszerzéséből; vizsgákból - kollokvium, nyelvvizsga - szakmai gyakorlat elvégzéséből; szakdolgozat elkészítéséből; valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

### 5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat a szakképzettségnek megfelelő, a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismeretait bizonyítja. Elkészítésével a hallgatónak tanúsítani kell, hogy tanulmányai során elsajátította a könyvtárhasználat és az irodalomkutatás alapjait; valamint egy szakmai kérdés feldolgozása kapcsán képes saját önálló véleményét szabatosan és tömören megfogalmazni, azt megfelelő írásos formában dokumentálni, továbbá bírálatbizottság előtt szóbeli vitában sikeresen megvédeni.

### 5.2. A záróvizsga

#### 5.2.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei

A tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakövetelmény teljesítését követő három éven belül:

- a szakdolgozat elkészítése, benyújtása és megvédése,

- angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből "C" típusú alapfokú állami, vagy azaz: egyenértékű nyelvvizsga letétele.

#### 5.2.2. A záróvizsga részei

Az általános orvosi diagnosztikai laboratóriumi ismereteket átfogó, komplex záróvizsga keretében:

- országosan egységes írásbeli (teszt) vizsga,

- szóbeli vizsga,

- gyakorlati vizsga.

#### 5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga értékelésének és eredménye kiszámításának módját az egészségügyi felsőoktatási intézmények szabályzatban, egyeztetve, egységesen állapítják meg.



# ÖSSZEKÖTŐ

## Egészségbiztosítási Szak

(198/1986. (XI. 20.) Korm. rendelet)

### 1. A képzési cél

Egészségbiztosítási szakemberek képzése, akik magas szintű szakmai és általános műveltséggel és ennek megfelelő magatartással rendelkeznek, mely nagyfokú felelősség- és hivatástudattal párosul. Képesek a magyar és idegen nyelvű szakirodalomban való tájékozódásra, valamint a képzési idő alatt elsajátított ismeretanyag, szakmai készségek, szakképzettségüknek megfelelő szemlélet és magatartás alapján – megfelelő szak- és/vagy továbbképzés után – szakterületük magas szintű művelésére.

A képzés további célja, hogy az egészségbiztosítási szakember

#### a) rendelkezze

- alapvető egészségügyi, orvosdiagnosztikai, gyógyszeres ismeretekkel;
- széles körű elméleti és gyakorlati ismeretekkel az egészségbiztosítás intézményrendszerében előírt ügyrendi feladatok ellátásához;
- megfelelő ismeretekkel – saját szakterületén – menedzsment feladatok ellátására;
- a gazdasági információk elemzéséhez szükséges matematikai, statisztikai ismeretekkel;
- biztosítási és jogi ismeretekkel;

#### b) ismerje

- az ember szomatikus, pszichés és szociális állapotainak sajátosságait, legyen személyiségközpontú;
- az egyén, a család, a közösség és a társadalom egészségvédelmének és az egészség helyreállításának tudományos alapjait és annak gazdasági kihatásait;
- az egészségügyi és szociális ellátás szervezeti felépítését, közép- és hosszú távú célkitűzéseit, azok finanszírozási rendszerét, valamint megvalósításával kapcsolatos főbb tényezőket;
- az egészségügyi és szociális ellátás informatikai alapjait, legyen képes alkalmazni azokat a feladatkörébe tartozó dokumentációs feladatok önálló ellátásában;
- az egészségügy struktúráját, az egészségügyi intézmények rendszerét, felépítését;
- az intézmények közötti információáramlás fő vonalait, adatszolgáltatási kötelezettségeit;
- az egészségbiztosítás rendszerét a finanszírozási módokat, az ehhez kapcsolódó adatszolgáltatási kötelezettségeket;
- a számítástechnika alapjait;

#### c) mindezek alapján legyen képes

- önálló és szakmai csoportban való munkaszervezésre, munkavégzésre;
- interperszonális kapcsolatok kialakítására és fenntartására;
- egészségnevelő, környezet-egészségügyi felvilágosító feladatok ellátására;
- a munkája során adódó tapasztalatok, jelenségek, eredmények és összefüggések felismerésére, dokumentálására és a

megalapozott általános következtetések levonására;

- saját szakterületén elméleti és gyakorlati oktatásban való részvételre;
- a legújabb tudományos eredmények birtokában az egészségbiztosítás bármely területén, illetve a hozzájuk kapcsolódó szervezetben, intézményben a gazdasági, biztosítói, illetve adatszolgáltatási tevékenységek ellenőrzésére, elemzésére; megfelelő szintű döntések előkészítésére, illetve meghozatalára;
- az egészségbiztosító intézményi dokumentációs és informatikai rendszerének szervezésére, irányítására;
- az egészségügy működésében keletkező információk rögzítését, tárolását, visszakeresését és célszerű kiértékelését végző számítógépes rendszerek üzemeltetésére és a korszerű informatikai módszerek alkalmazására.

### 2. A végzettség szintje és a szakképzettség

A főiskolai szintű végzettséget tanúsító oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése: egészségbiztosítási szakember.

### 3. A képzési idő

#### a) Főiskolai szinten:

nappali tagozaton 8 félévben legalább 2940 tanóra és 480 óra szakmai gyakorlat.

#### b) Értelmező rendelkezések

- E szak képzésének követelményeinek alkalmazásában:
- (i) tanóra: a tananyag elsajátításához és szorgalmi időn belül ellenőrzéséhez oktató közreműködését igénylő idő;
  - (ii) egy félév 16 hét szorgalmi időből és vizsgaidőszakból tevődik össze.

### 4. A képzés főbb tanulmányi területei

#### a) Egészségügyi ismeretek

Az egészségügyi szakmai ismeretek, a gyógyszeres és gyógyszerrendelési ismeretek, az egészségügy szervezeti felépítése és az egészségügyi rendszerek, a népegészségügy, valamint a közegészségügy és környezetegészségügy a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 11–13%-át alkotják.

#### b) Gazdasági ismeretek

A matematika, a statisztika, a közgazdasági ismeretek, a mikro- és makroökómia, a pénzügy, a számvitel, az adózás; az intézmények gazdálkodása, valamint annak ellenőrzése a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 18–20%-át alkotják.

#### c) Informatikai ismeretek

A számítástechnika, a munka- és ügyvitelszervezés, valamint a rendszerszervezés a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 7–9%-át alkotják.

#### d) Egészségbiztosítási ismeretek

A társadalombiztosítási ellátás, a jogi ismeretek, az egészségügyi finanszírozás; az egészségbiztosítás információs, ellenőrzési és ügyviteli rendszerei, valamint a baleseti ellátások a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 26–28%-át alkotják.

#### e) Társadalomtudományi ismeretek

A filozófia, az egészségügyi etika; a pszichológia; a pedagógia, a szociológia-szociálpolitika, a



# ÖSSZEKÖTŐ

menedzsment, valamint a tudományos kutatás alapjai a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 9–11%–át alkotják.

f) Kiegészítő ismeretek

Az egészségügyi latin, valamint a speciálkollegiumok a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 22–24%–át alkotják.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere, az ellenőrzés formái

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – aláírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből, vizsgákból – kollokvium, nyelvvizsga –, szakmai gyakorlat elvégzéséből, szakdolgozat elkészítéséből, valamint záróvizsga letételéből tevődik össze.

5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat informatikai és gazdasági ismeretek felhasználásával elkészített, az egészségbiztosítás valamely problémakörének önálló tanulmányozásán és tudományos igényű feldolgozásán alapuló írásbeli dolgozat, amely a hallgató alapos tárgyi ismereteit is bizonyítja.

5.2. A záróvizsga

5.2.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből 'C' típusú, alaptokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga
- szakmai gyakorlat
- szakdolgozat

5.2.2. A záróvizsga részei:

- a szakdolgozat bizottság előtti megvédése,
- szóbeli vizsga, melynek tárgya általános egészségbiztosítási ismeretek (jogi ismeretek, pénzügyi ismeretek, egészségbiztosítás).

5.2.3. A záróvizsga eredménye

A záróvizsga eredménye annak szóbeli részére, valamint a szakdolgozatra – a megvédésére is tekintettel – kapott két érdemjegy számtani közepe.

## Akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szülésznői szak

(201994. (XI. 15.) NM rendelet)

3. A munkaterület rövid, jellemző leírása

A szülésznő az egészségügyi ellátást biztosító rendszerben, elsősorban azon egységekben, részlegekben tölt be szülésznői munkakört, ahol a szülészeti események történnek. Mindezen túl a szülészeti ellátás egyéb szabályozott területen is tevékenykedhet.

Munkája során, tevékenységi körében a szakmai protokoll szerint:

- önállóan végez szükségleten alapuló ellátást, szülésznői tevékenységébe tartozó feladatokat
  - = életteni terhesség alatt,
  - = életleni szülés alatt és az újszülött ellátásában,
  - = szövődménymentes gyermekágy során,
  - = nőbeteg ápolása, gondozása során,

- alapápolási feladatokat önállóan végez, annak végrehajtásához ápolási/gondozási tervet készít;
- ápolási diagnózis alapján, szükségleteken alapuló ápolást, gondozást, ellátást végez
  - = szövődményes terhesség, szülés és gyermekágy során,
  - = ápolja, gondozza a nőbetegeket,
  - = felismeri és jelzi az orvosi segítséget igénylő állapotokat és a segítség megérkezéséig a szükséges intézkedést megteszi;
- orvosi beavatkozásokban segítéssziszta;
- korszerű technikai eszközöket és eljárásokat alkalmaz a diagnosztikában, a terápiában és a dokumentációban;
- ellátási körébe tartozó tevékenységei kapcsán a nők és családjuk számára egészségnevelő és tanító tevékenységet végez;
- munkáját hivatásként gyakorolja:
  - = a szakmai, etikai normákat betartja,
  - = a gondjaira bízott nőket minden életkórban autonóm személyiségnek, partnernek tekinti,
  - = pszichológiai-ápoláslelektani ismereteit adott situációban alkalmazza;
- a hivatás gyakorlásához regisztrációval rendelkezik, rendszeresen részt vesz az előírt továbbképző programokon;
- részt vesz az ápoláskutatásban;
- szakmai tudásuk fejlesztéséhez segítséget nyújt a pályakezdő szülésznők és szülésznő tanulóik számára.

III. A szakképesítés szakmai követelményei

A foglalkozás gyakorlása során előforduló legfontosabb feladatsorokat, feladatokat, a szakképesítés követelményeit:

A foglalkozás gyakorlása során "szülésznő" képesítéssel rendelkezők a következőkben felsorolt tevékenységek végzésére képesek.

A vizsgázó szülésznő:

- ismerje az ember, az egészség, a környezet, az ápolás és szülésznőség fogalmait, ezek integrált egyensúlyának és működésének tudományos alapjait és tevékenységével segítse ennek gyakorlati megvalósítását,
- ismerje az egészségpolitika, szociálpolitika, népesedéspolitika történetét, jelenlegi célkitűzéseit, a fejlesztés irányát, az egészségügyi és szociális ellátás szervezetét, működését,
- ismerje a család funkciót, a családi kapcsolatokat, a családi élet ciklikusságát, a kritikus pontokat, legyen képes a családban előforduló egészségi és szociális problémák felismerésére,
- legyen képes együttműködni a családdal a gondozási és egészség-megőrzési házi-ápolási tevékenység során, valamint legyen képes irányítani gondozottait egészségük megőrzésében, szükség esetén helyreállításában,
- ismerje a prevenció elméleti és gyakorlati alapjait, a gondozás, a házi-ápolás elvi kérdéseit, módszereit, területeit,
- legyen képes alkalmazni az egészségnevelés módszereit,
- legyen képes felhasználni az országos és saját területi statisztikai mutatószámait.



# ÖSSZEKÖTŐ

- ismerje az egészségügyi szűrővizsgálatok rendszerét, és legyen képes szükség esetén abban aktívan részt venni,
- ismerje a működési területén alkalmazott vizsgálati módszereket és az eredmények értékelését,
- legyen képes a szakmai kompetenciájába tartozó vizsgálatokat elvégezni, illetve eredményeit értékelni,
- ismerje az alapvető közegészségügyi-járványügyi ártalmakat, a megelőzés módját és az eljárásokat,
- legyen képes tanítani a családtervezés módszereit,
- legyen képes a terhesség igazolására, valamint az élettani terhesség vizsgálatára; ellenőrzésére,
- ismerje a szükséges vizsgálatokat a kockázatot viselő terhesek kiválasztására vonatkozóan,
- legyen képes a szülésre felkészítő program szervezésére és vezetésére, segítsé a szülői szerepre való felkészülést,
- legyen képes ellátási körébe tartozók, illetve a hozzáférőkhöz részére táplálási (különös tekintettel az anyatejes táplálásra), gondozási, ápolási, nevelési tanácsokat adni,
- legyen képes önállóan tanácsadást tartani, és a kompetenciájába tartozó vizsgálatokat, alapszűréseket önállóan elvégezni,
- ismerje az alapvető szociálpolitikai ellátási formákat, a társadalombiztosítási jogszabályokat, és legyen képes tevékenysége során alkalmazni azokat,
- ismerje a leggyakoribb betegségeket és a megelőzés módszereit, legyen képes megtanítani a gondozottakat, a közösséget a betegség megelőzésére,
- ismerje az alapvető terápiás eljárások lényegét, várható eredményeit és esetleges mellékhatásait,
- ismerje a káros szenvedélyek elleni küzdelem módszereit, legyen képes szükség esetén a megfelelő intézménybe való irányításra,
- ismerje a rehabilitáció és rehabilitáció lehetőségét és módszereit,
- legyen képes a terhes-szülés alatti segítségére, ellátására, beleértve a méhen belüli magzat ellenőrzésének klinikai és technikai módszereit,
- legyen képes sportán szülés vezetésére, beleértve azon eseteket is, ahol episiotómia és sutúra szükséges, valamint medencevégű szülések sürgős szükségű eseteit is,
- legyen képes felismerni azon anyai és magzati káros állapotok jeleit, melyek orvosi ellátást igényelnek, valamint orvos hiányában ezek elhárításának elsősegély szintű alkalmazása, mint pl. lepernyélválasztás, uterus manuális vizsgálat,
- legyen képes önállóan végezni szükségleteken alapuló ápolást, gondozást, ellátást:
  - = élettani terhesség folyamán,
  - = élettani szülés vezetésében és az újszülött ellátásában,
  - = szövődménymentes gyermekágy során,
  - = műtétet után, nőgyógyászati jellegű fekvőbeteg-osztályokon,
- legyen képes az újszülött vizsgálatára és ellátására, a resuscitáció szükségének felismerésére,
- legyen képes az alapápolási és szakápolási feladatokat önállóan végezni a szülésznői és nőgyógyászati osztályon,

- legyen képes az ápolási diagnózis alapján végezni a szükségleteken alapuló ápolást, gondozást, ellátást:
  - = szövődményes terhesség, szülés és gyermekágy során,
  - = ápolni, gondozni a nőbetegeket,
- legyen képes felismerni és jelezni az orvosi segítséget igénylő állapotokat, és a segítség megérkezéséig a szükséges intézkedést megtenni,
- legyen képes az orvosi beavalkozásokban segíteni/asszisztálni,
- ismerje a korszerű technikai eszközöket és eljárásokat, és legyen képes alkalmazni a diagnosztikában, a terápiában és a dokumentációban,
- legyen képes a nők és családjuk számára egészségnevelő és tanító tevékenységet végezni,
- legyen képes munkájában hatékonyan alkalmazni a kommunikációs technikákat,
- legyen képes munkáját hivatásként gyakorolni:
  - = a szakmai, etikai normákat betartani,
  - = a gondjaira bízott nőket minden életkorban - bizalomra épülő kapcsolat keretei között - autonóm személyiségnek, partnerek tekinteni,
- pszichológiai-ápolási/életleni ismereteit adott situációban alkalmazni,
- legyen képes szakszerűen és pontosan vezetni működési területén az előírt dokumentációt,
- ismerje a szülésznői gyakorlat hazai és EU követelményeit, az EVSZ európai stratégiáját, a fejlesztés érdekében legyen képes elősegíteni a kutatási eredmények alkalmazását, és hozzájárulni esetleges újabb kutatások eredményos végzéséhez,
- legyen képes idegen nyelven alapfokon kommunikálni.

## IV. A szakképesítés vizsgáztatási követelményei

### 1. A szakmai vizsgára jelentkezés feltételei

- a) Iskolai végzettség: érettségi bizonyítvány.
- b) A szakképesítés központi programjában meghatározott elméleti tantárgyak eredményos osztályzattal történő lezárása, tantárgyi vizsgák teljesítése, az előírt 60 kreditpont megszerzése.
- c) A szakképesítés központi oktatási programjában meghatározott valamennyi szakmai gyakorlat letöltése megfelelő szakmai felügyelet mellett, ezen belül:
  - tanácsadás terhes nők részére, beleértve legalább 100 fizikális vizsgálat elvégzését,
  - legalább 40 terhes nő ellenőrzése és gondozása,
  - 40 veszélyeztetett terhes nő ellenőrzése és gondozása a terhesség és szülés alatt, vagy a szülés utáni időszakban,
  - legalább 40 szülés önálló vezetése és dokumentálása szülésvezetési naplóban, vagy 30 szülés önálló vezetése, és további 20 szülésnél aktív közreműködés; azok dokumentálása,
  - aktív közreműködés farfekvéses szüléseknél (ahol a farfekvéses szülések kevés száma miatt nem lehetséges, a szülésvezetés szimulált helyzetben is gyakorolható),
  - gátmetszés elvégzése és a gátmetszést követő sebvarrás (a sebvarrás szimulált helyzetben is gyakorolható),



# ÖSSZEKÖTŐ

- legalább 100 gyermekágyban nő és egészséges újszülött ellenőrzése (az újszülött megfigyelésének dokumentálása), és az újszülöttek gondozása,
- speciális ellátást igénylő újszülöttek megfigyelése, gondozása és ápolása,
- nőgyógyászati és szülészeti ápolást igénylő nők ellátása,
- belgyógyászati és sebészeti klinikai ápolási gyakorlatok.

A központi oktatási programban meghatározott gyakorlatok feltöltését a tanulmány/leckekönyvben kell igazolni, a feltöltött gyakorlat tárgyának, óraszámának, intézményének, időpontjának megjelölésével. (Hajlandó: a VI. félév nagy gyakorlatának utolsó napját követő első munkanap.)

- d) Szakdolgozat készítése és annak elfogadása: A diplomamunka egyaránt lehet az irodalom kritikus áttanulmányozásán alapuló 20-40 oldalas esszé, vagy önálló kutatás eredménye. Tudományos szempontból általában értékesebb a kutatómunkán, önálló kísérleteken, vagy megfigyelésen alapuló diplomamunka, melyben saját kutatási eredményeit tudja a hallgató bemutatni. Elfogadható az önálló kutatást nem tartalmazó szakdolgozat is, ha az bizonyítja, hogy a hallgató kritikus szemmel tanulmányozta a fellelhető szakirodalmat, és képes volt a sokszor ellentétes nézetekből átgógo, világos képet formálni. Ezzel megbizható és pontos információt (forrást) ad azok számára, akik az adott kérdéssel málységében még nem foglalkoztak. (A szakdolgozat leadásának határideje a VI. félévi szakmai gyakorlat utolsó előtti hete, minősítését a gyakorlati vizsga osztályzatába kell beszámítani.)
- e) A központi oktatási program moduljaiban az egyes tanulmányi területekben előírt vizsgák teljesítése, és a szükséges kreditpontok megszerzése.
- f) 'C' típusú alapfokú állami nyelvvizsga.

A szóbeli vizsga konkrét kérdéseit az egészségügyi miniszter külön rendelkezés szerint adja ki.

## 5. A vizsgázó teljesítményének értékelése

Az írásbeli vizsga értékelését a központi feladataphoz kiadott útmutató szerint kell végezni, és egyetlen (1-5-ig terjedő) érdemjeggyel kell minősíteni.

A szóbeli vizsgát egyetlen (1-5-ig terjedő) érdemjeggyel kell minősíteni.

A szakmai elméleti vizsga osztályzatát az írásbeli és a szóbeli vizsga eredményének alapján kell meghatározni.

A gyakorlati vizsga osztályzatát a vizsgabizottság előtt végrehajtott feladatokra kapott érdemjegy(ek) és a szakdolgozat érdemjegye alapján kell megállapítani.

A szakmai gyakorlati vizsga megfigyelési és értékelési szempontjai:

- munkaszervezés, a gyakorlati feladatok megoldásának szintje (önállóság, biztonság, időfaktor),
- tevékenység kivitelezése, szakmai tájékozottság, felismerő-, döntő-, végrehajtó képesség,
- munkacsoportban való munkavégzés képessége,
- a kommunikáció hatékonysága,
- dokumentációs tevékenység,
- a munkaeszközök megválasztása, előkészítésük módja és szakszerű használata.

Elégtelem a vizsgázó gyakorlati osztályzata, ha:

- a követelményeknek csak nagy hiányossággal tud eleget tenni,
- elméleti ismereteit a gyakorlatban nem képes alkalmazni,
- önálló tevékenységre nem képes,
- vizsgafeladatát irányítás mellett sem képes szakszerűen kivitelezni,
- a munkavédelmi szabályokat nem tartja be.

## Egyetemi szintű ápoló alapképzési szak

(Melléklet a 85/2000. (VI. 15.) Korm. rendelethez)

### 1. A képzési cél

Az egyetemi szintű ápolóképzés célja olyan ápolók képzése, akik

- magas szintű szakmai és általános műveltséggel, ennek megfelelő emben magatartással rendelkeznek, mely nagyfokú hivatás- és felelősségtudattal párosul,
- a képzési idő során elsajátított ismeretanyag, készségek, ápolói szemlélet és magatartás alapján vesznek részt a felsőfokú ápolói ismeretek oktatásában, az ápoláskutatásban, az ápolás közép- és felsőszintű szervezésében és irányításában, valamint az ápolásban,
- munkájuk során messzemenően figyelembe veszik az ápolásoktatással szemben mindenkor támasztott kívánalmakat,
- feladatuk az ápolásoktatás fejlesztése, új oktatási formák kutatása és kifejlesztése,
- résztvesznek az ápolás tudományos problémáinak megoldásában, új ápolási ismeretek kutatásában,
- résztvesznek új ápolási formák kialakításában és alkalmazásában,
- figyelemmel kísérik és munkájuk során figyelembe veszik az egészségügy és a betegek/klínások ápolással szembeni mindenkor kívánalmait, a betegek eltérő sajátosságait, emberi jogait és méltóságát, ennek megfelelően döntenek és cselekednek, és
- képesek a magyar és idegen nyelvű szakirodalomban való rendszeres tájékozódásra.

Az egyetemi végzettségű ápolók az egészségügyi felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről szóló 36/1996. (II. 5.) Korm. rendelet 1. és 3. számú mellékletében a diplomás ápolók részére előírt ismereten és készségeken túlmenően a) ismerik

- a hazai egészségügyi intézményrendszer szervezeti felépítését és informatikai alapjait, finanszírozási módszerét, közép- és hosszú távú célkitűzéseit és a megvalósításukkal kapcsolatos főbb tényezőket, ezen ismeretek elméleti és gyakorlati oktatásának módjait,
- a felsőoktatási intézményrendszer felépítését és informatikai alapjait, finanszírozási rendszerét, közép- és hosszú távú célkitűzéseit, a megvalósításukhoz kapcsolódó főbb tényezőket, és képesek ezek kidolgozásában való részvételre,
- a felsőoktatás különböző oktatási módszereit, ezek alkalmazásának lehetőségeit az ápolóképzés területén,
- az ápolásirányítás, ápolásvezetés elveit és ezek oktatásának és gyakorlati alkalmazásának kérdéseit az ápolás területén,



# ÖSSZEKÖTŐ

- a munkavédelmi előírásokat, azok oktatásának és alkalmazásának módjait,
- a természetgyógyászat (alternatív medicina) lehetőségeit és korlátait,
- a betegek/gondozottak/klínszek jogait és azok érvényesítésének módjait,
- az egyén és a társadalom egészségvédelmének, a betegségek megelőzésének, a diagnosztika és terápia, valamint a rehabilitáció elméleti és gyakorlati alapjait,
- a betegségeknek a lelki étellel, magatartással összefüggő és szociális vonatkozásait,
- a népegészségtan és epidemiológia alapjait,
- a hazai egészségvédelmi szűrővizsgálatok rendszerét és elvi alapjait,

## b) képesek

- kritikusan különbséget tenni az egyes ápolási elméletek között, és azokat alkotóan továbbfejleszténi,
- az ápolási modelleket a hazai sajátosságoknak megfelelően továbbfejleszténi, vagy újakat kidolgozni,
- az ápolás- és oktatáskutatás ismereteinek oktatására, ilyen kutatási programok kidolgozására, a kutatási programok végrehajtására, kutatási centrumok kialakítására és működtetésére,
- az ápolást (gondozást) végzők, valamint a főiskolai diplomás és egyetemi hallgatók elméleti és gyakorlati oktatására, a szakmai klinikai és területi gyakorlatok megszervezésére, vezetésére,
- az oktatás új formáinak és módszereinek kidolgozására és alkalmazására,
- az ápolási tevékenység elméleti-gyakorlati feladatainak meghatározására,
- az ápolás és az ápolói tevékenység széles körű (országos, területi, helyi és házi) megszervezésére, irányítására ellenőrzésére,
- új szervezési és finanszírozási lehetőségek feltárására kutatás révén,
- az ápolás (gondozás) tárgyi eszközeinek és berendezéseinek korszerű oktatására,
- az egészség helyreállítására, rehabilitációra vonatkozó tudományos ismeretek fejlesztésére, oktatására és alkalmazására,
- tudományos előadások tartására, vitákban való részvételre magyar és legalább egy idegen nyelven,
- az ápolói kompetenciák kidolgozásában, az egészségügyi ellátásban részt vevő más szakterületek (orvosok, dietetikusok, védőnők, gyógytornászok... stb.) képviselőivel a kiválóan együttműködés formáinak kialakításában való részvételre,
- tudományos fokozat megszerzése érdekében továbbképzésben való részvételre.

## 2. A végzettség szintje: egyetemi végzettség.

## 3. Az oklevélben megnevezett szakképzettség: egyetemi okleveles ápoló.

## 4. A képzési idő 10 félév, 300 kredit.

Kiegészítő alapképzésben: 3 félév, 90 kredit.  
A képzési idő magában foglalja a klinikai és területi gyakorlatot, valamint a gyakorlati órákat. Minden félév

egy modul, ahol az oktatás tantárgycsoportokban történik.

Összórászám 5200 tanóra, amiből 2200 óra klinikai és területi gyakorlat és 3800 egyéni hallgatói tanulmányi munkára.

Az elméleti és gyakorlati képzés aránya: 40%-60%.

## 5. A képzés főbb tanulmányi területei és azok aránya

Általános értelmiségképző tárgyak (filozófia, latin nyelv, irodalom, képzőművészetek és zene) aránya 10%

Alapozó modulok aránya 25%.

- Társadalomtudományi modul (etika, pszichológia, kommunikáció, pedagógia, egészségnevelés, szociológia),
- Ápolástudományi modul (az egészség és az ápolás általános elvei, ápoláskutatási ismeretek, ápolásetika, ápoláslélektan, menedzsment alapismeretek),
- Alapismereti modul (sejtbiológia-biokémia-biofizika, anatómia, élet- és kórellettan, pathológia, társadalom-egészségtan, közegészségtan, mikrobiológia, járványtan és általános gyógyszertan).

A szakmodulok magukban foglalják az ápoló szakmára szükséges klinikai ismereteket, melyek elsajátítása szervrendszerenként integrált formában történik. A szakmodulok részét képezik az ápolók számára szükséges részletes ápoláskutatási, jogi, marketing és informatikai ismeretek. Külön modulokban kerül oktatásra az ápolás oktatásával és az ápolás irányításával kapcsolatos ismeretanyag.

## 6. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tanévben előírt - részben egymásra épülő, részben egymástól független, részben komplex - gyakorlati jegyek megszerzéséből, vizsgákból - kolokvium, szigorlat, komplex szigorlat, nyelvvizsga - valamennyi gyakorlat elvégzéséből, valamint záróvizsga letételéből tevődik össze. Az értékelés számszerű értékelés és kreditpont alapján történik.

### 6.1. Az alapvető kötelező szigorlati tantárgyak felsorolása és kreditértéke Szigorlatok száma összesen: 10

### 6.2. A diplomamunka követelményei:

- záróvizsga letétele előtt a hallgatónak diplomamunkát kell készítenie és azt megvédenie,
- a diplomamunka a hallgató önálló munkája, melynek elkészítésében konzulens segíti,
- a diplomamunkában a hallgatónak az ápolástudomány adott problémakörének önálló tanulmányozásával, tudományos módszerek alkalmazásával szerzett eredményeket kell összegöznie,
- a diplomamunkának tükröznie kell a hallgató lényegmegragadó képességét, könyvtárhasználatban és irodalomkutatásban való jártasságát, valamint azt, hogy adatait és következtetéseit képes tömören és szabatosan megfogalmazni.

A diplomamunka készítésének és eredményes megvételeének összes kreditértéke: 19 kredit.



# ÖSSZEKÖTŐ

## 6.3. A záróvizsga

### 6.3.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- valamennyi előírt vizsga sikeres letétele, valamint előírt gyakorlat (klinikai és területi szakmai gyakorlat) teljesítése: 300 kreditpont teljesítése,
- diplomamunka elkészítése, elfogadása és eredményes megvédése,
- 'C' típusú középfokú állami vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga elfogadása.

### 6.3.2. A záróvizsga részei:

- írásbeli vizsga,
- szóbeli vizsga,
- gyakorlati vizsga,
- szakdolgozat.

### 6.3.3. A záróvizsga témakörei:

- ápolástani ismeretek (általános és szakápolástani, ápoláskutatás; ápolásetika),
- medicinális ismeretek (körképek, diagnosztika-terápia alapjai),
- pszichológiai és egészségnevelési, megelőzési ismeretek,
- népegészségügyi, járványtani, közegészségügyi ismeretek,
- gyakorlati ápolási feladat megoldása kórházi, illetve házi betegápolási körülmények között.

### 6.3.4. A záróvizsga eredményének kiszámítása:

A záróvizsgajegy a vizsgáztató bizottság által a záróvizsga írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsga részére adott érdemjegyek átlaga. A záróvizsga eredménye a záróvizsgajegy és a diplomamunka megvédésére adott érdemjegy egészre kerekített átlaga. Amennyiben a záróvizsga bármely részjegye elégtelen, a záróvizsgát meg kell ismételni.

## 7. Értelmező rendelkezések a szak képesítési követelményeinek alkalmazásában

7.1. E rendelet alkalmazásában a 90/1998. (V. 8.) Korm. rendelet a felsőoktatási pontrendszer (kreditrendszer) bevezetéséről és az intézményi tanulmányi pontrendszer egységes nyilvántartásáról 12. §-a értelmű rendelkezéseit kell alkalmazni az alábbi kiegészítésekkel:

### 7.1.1. Gyakorlati közpés

Magában foglalja a gyakorlati órákat, a klinikai és területi gyakorlatokat.

### 7.1.2. Gyakorlati óra

Az elméleti ismeretek jobb megértésének elősegítése és a gyakorlati készségek elsajátítása érdekében oktatási vagy demonstrációs segédeszközök használatával tanóra keretében végzett szakmai oktatás.

7.1.3. A gyakorlati készségek elsajátítása és elmélyítése érdekében fekvőbeteg-gyógyintézet valós körülményei között az elméletben elsajátított ismeretek ellenőrzött és irányított (egyetemi és klinikai/területi szakoktató) alkalmazása és gyakorlása.

### 7.1.4. Területi szakmai gyakorlat

A gyakorlati készségek elsajátítása és elmélyítése érdekében járóbeteg-rendelések, járóbeteg-szakrendelések, tanácsadók, gondozók, házi (otthoni) és közösségi ápolás valós körülményei között az elméletben elsajátított ismeretek ellenőrzött és irányított (egyetemi és klinikai/területi szakoktató) alkalmazása és gyakorlása.

## Képi diagnosztikai és intervencióss asszisztens

(11/1998. (IV. 17.) NM rendelet)

### II. A szakképesítés munkaterülete

1. A szakképesítéssel legjellemzőbben betölthető munkakör, foglalkozás: szakasszisztens (orvosi).
2. A szakképesítéssel betölthető további és nkon munkakörök, foglalkozások: képi diagnosztikai asszisztens, röntgenasszisztens, röntgen-műtős szakasszisztens.
3. A munkaterület rövid, jellemző leírása  
A képi diagnosztikai és intervencióss asszisztens:
  - Munkáját hivatásszerűen gyakorolja, betartja etikai normáit.
  - A szakellátásban résztvevő team egyenrangú tagja. Kompetenciájának megfelelően szervez, irányít, kivitelez.
  - A képalkotó invazív és noninvazív diagnosztikai és terápiás ellátás valamennyi területén fevékenykedik (röntgendiagnosztika, ultrahangvizsgálat, komputertomográfia, mágneses rezonancia, angiográfia és intervencióss radiológia).

### III. A szakképesítés szakmai követelményei

1. A foglalkozás gyakorlása során előforduló legfontosabb feladatcsoportok, feladatok
  - Felméri az ellátásra kerülő páciensek szükségleteit, megszervezi és közreműködik azok kielégítésében.
  - Egészségnevelési feladatokat végez.
  - A diagnosztikai és terápiás eljárásokra a beteget a szakmai szabályok szerint előkészíti.
  - A beteget kikérdezi a vizsgálat elvégzése szempontjából lényeges anamnesztikus adatokról, korábbi vizsgálatokról. Minden információt dokumentál.
  - A vizsgálatokhoz/beavatkozásokhoz szükséges eszközöket, gyógyszereket, kontrasztanyagokat, készülékeket előkészíti, kezeli, karbantartja és orvosi útmutatás alapján pótolja. (Orvosi utasításra a kontrasztanyagot a betegnek beadja vagy beadásában közreműködik.)
  - A munkával kapcsolatos fertőtlenítő eljárásokat elvégzi, a higiénés előírásokat betartja és betartatja.
  - A betegeket fogadja, irányítja, tájékoztatja, közreműködik írásos beleegyezésének (tájékoztató beleegyezés) kikérésében. Megtanítja a szükséges együttműködésre; a vizsgálathoz, beavatkozáshoz szükséges adaequate viselkedésre.
  - A páciens a vizsgálatokra előkészíti.
  - A vizsgálat közben a beteget megfigyeli, észleléseit közli a vizsgáló orvossal.
  - A páciens a vizsgálatok alatt segíti.
  - A fiziológias és kóros állapotokat elkülöníti, véleményét közli a vizsgálatot végző orvossal. Az életveszélyes állapotot felismeri, az első adaequate intézkedést megteszi, az





# ÖSSZEKÖTŐ

ehhez szükséges eszközöket karbantartja, készenlétükről gondoskodik. Mindeközben a beteget pszichésen támogatja, szomatikus szükségleteiről intézkedik.

- Egyes diagnosztikai műveleteket, vizsgálati típusokat elvégez (részben önállóan, részben az orvos utasítására vagy vele együttműködve), illetve a vizsgálatok kivitelezésében közreműködik.
- Felvételeket önállóan készít és kidolgoz.
- Az elkészült vizsgálat képanyagát elkészíti, kidolgozza, értékeli, leletezésre előkészíti. Közreműködik a leletezésben, gondoskodik és ellenőrzi a leletkiadást. A lelet dokumentálását elkészíti és ellenőrzi.
- A kész vizsgálat dokumentációit megfelelően archiválja.
- A statisztikai kimutatásokat elkészíti.
- A munkájával kapcsolatos sugárvédelmi előírásokat betartja és betartatja a páciens, a környezete és a saját egészsége érdekében. A sugárvédelmi eszközöket adaequatán használja.
- A technikai és műszaki hibákat felismeri, az esetleges egészségi és anyagi kár megelőzése érdekében megteszi az első megfelelő lépéseket, és további elhárításuk megszervezésében közreműködik.
- Mindenkor a személyre szóló betegellátás szempontjainak figyelembevételével tevékenykedik. Törekszik a gazdaságos és feladatorientált munkavégzésre.
- Konzultál és együttműködik a team más tagjaival és az ellátásban résztvevő más teamekkel.
- A higiénés rendszabályokat betartja és betartatja.
- A képkalkáló berendezéseket és egyéb technikai eszközöket tisztántartja.
- Önmagát képezi, ismereteit átadja munkatársainak, valamint a gyakorló asszisztens tanulóknak.
- Folyamatos minőségbiztosítást és kontrollt végez önálló kompetenciái vonatkozásában.

Továbbá:

#### *Röntgen diagnosztikai munkahelyen:*

- A kért röntgenfelvételt elkészíti, technikai szempontból értékeli, szükség esetén megismétli, illetve az eredeti problémafelvetés alapján újabb felvétellel egészíti ki, az orvossal történt konzultáció után.

#### *Ultrahang munkahelyen:*

- Az ultrahang vizsgálóberendezés programjai közül a vizsgálatához adaequate program kiválasztása, alkalmazása.
- Végtagi és nyaki, valamint kismédecnei és hasi ultrahangvizsgálatok önálló végzése orvosi felügyelettel. Konzultáció az orvossal a további vizsgálatokról. Képi dokumentáció készítése, adatbázis kezelése.
- Ultrahangvezérelt intervenciók beavatkozások előkészítése, közreműködés a kivitelezésben.

#### *Komputertomográfias (CT) munkahelyen:*

- A betegek pszichés felkészítése a vizsgálatra.

- A vizsgálat megtervezése orvossal történt konzultáció alapján.
- Az egyes vizsgálati protokollok önálló elvégzése.
- A vizsgálat feldolgozása (mérések, rekonstrukciók elvégzése), Adatbáziskezelés.
- Komputertomográfiaival vezérelt intervenciók beavatkozások előkészítése, közreműködés a kivitelezésben.

#### *Mágneses rezonanciás (MR) munkahelyen:*

- A betegek pszichés felkészítése a vizsgálatra.
- Az MR-rel kapcsolatos különböző vizsgálati sorrendek, speciális képalkotási és diagnosztikai lehetőségek ismerete és alkalmazása.
- A berendezés technikai sajátosságaiból fakadó különleges veszélyek figyelembevétele a betegek felvilágosítása során (implantált fémpróteézisek, pacemaker, ruházat).
- A vizsgálatot kizáró okok felismerése, speciális munkavédelmi intézkedések betartása és betartatása.

#### *Angiográfias-intervenciók munkahelyen:*

- A műtői munka speciális körülményeinek és szabályainak figyelembevétele
- Ezen a munkahelyen kiemelt feladat a beteg megfelelő elhelyezése, az írásbeli tájékoztató beleegyezés kérése.
- Előkészítés a beavatkozáshoz.
- A szövődmények elhárításához szükséges anyagok, eszközök biztosítása, a folyamatos készenléti állapot.
- A speciális eszközök, katéterek, kontrasztanyag, befecskendező automata előkészítése, működőképességének biztosítása.
- A műtői higiénés protokollok előkészítése, végzése, gyakorlati kivitelezése és monitorozása.
- A vizsgálati programok előkészítésében és kivitelezésében való közreműködés, a képi dokumentáció elkészítése, archiválása (film, video, CD).

## 2. Követelmények

A képi diagnosztikai és intervenciók asszisztens az alábbiakra legyen képes:

- a) A diagnosztikai és terápiás eljárásokban együttműködni a vizsgáló orvossal és az ellátó team más tagjaival:
- a beteget tájékoztatni a vizsgálatról vagy a beavatkozásról,
  - alapápolást elvégezni: a beteg ellátási szükségleteit felmérni és azokat kielégíteni,
  - felmérni az ellátásra kerülő egyes korcsoportok (csecsemő, kisded, gyermek, serdülő, felnőtt, időskorú) eltérő speciális pszichológiai és szomatikus szükségleteit, tevékenységét ezek szerint tervezni és végezni,
  - a fiziológiás és kóros állapotokat biztonságosan felismerni, segédkezni az utóbbiak megelőzésében és ellátásában,
  - a szakmai tevékenységhez nélkülözhetetlen orvosi szakkifejezéseket értelmezni és



# ÖSSZEKÖTŐ

- alkalmazni, beleértve a vizsgálati eredmények és a dokumentumok adatait is, a beteget vizsgálatra felkészíteni (technikai, fizikai, pszichés),
- a felvételtechnika szabályai szerint önállóan röntgenfelvételeket készíteni és megítélni azok minőségét,
  - filmkidolgozást és archiválást önállóan végezni,
  - közreműködni az átvilágításnál,
  - kontrasztanyagot és eszközös vizsgálatoknál a kontrasztanyagot és az eszközöket előkészíteni, közreműködni a vizsgálatok kivitelezésében,
  - legyen ismerete a komplex emlődiagnosztikáról; ismeretei alapján legyen képes a beteget előkészíteni a mamográfias felvételhez, segídegni, ellátni az orvos által előírt feladatokat,
  - vizsgálatokkal kapcsolatos adminisztrációs feladatokat végezni,
  - az osztály jelentési kötelezettségével kapcsolatos statisztikai kimutatókat elkészíteni,
  - ultrahanglaboratóriumban végtagi és nyaki doppler-ultrahangvizsgálatot, valamint kismédecsei és hasi ultrahangvizsgálatokat önállóan elvégezni, orvosi felügyelettel azokat szakszerűen dokumentálni,
  - számítortomográfias és mágneses rezonanciás vizsgálatokat elvégezni és azokat szakszerűen dokumentálni, angiográfias munkahelyen diagnosztikai és terápiás feladatok elvégzésénél közreműködni,
  - felismerni a munkája során előforduló szövődményeket, szakszerűen tudjon segídegni megelőzésükben és ellátásukban,
  - a radiológiai ellátásból származó esetleges egészségkárosító hatásokat felismerni és azokat elsődlegesen ellátni, illetve a káros hatásokat megszüntetni,
  - a működési alapelvek ismeretében kezelni a berendezéseket és a sugárvédelmi eszközöket, a legfontosabb életlen mutatók méréséhez és az életmentéshez szükséges eszközöket előkészíteni, kezelni,
  - az életveszélyes állapotokat felismerni és az első intézkedéseket megtenni,
  - az akut állapotokat ellátni, elsősegélyt nyújtani (a szükséges beavatkozás sürgősségét megítélni),
  - a reszuscitációt megkezdeni, és az orvos megérkezéséig folyamatosan végezni.
- b) Szervezési feladatokat elvégezni:
- résztvenni az állító egység menedzsméntjében, valamint a közösen kialakított célok gyakorlati megvalósításában,
  - az optimális munkafolyamatot megtervezni és kivitelezni,
  - a biztonságos és folyamatos működéshez szükséges tárgyi, technikai és higiénés feltételek megteremtésében kompetenciáinak megfelelően közreműködni,
  - a sürgősségi betegellátás szervezésében résztvenni,
- ismerni és alkalmazni az egészségügyi biztosítási rendszer előírásait, ennek megfelelően adminisztratív feladatokat elvégezni
- c) Betegségmegelőzési, egészségmegőrzési feladatok:
- saját testi-lelki egészségét megőrizni,
  - a társadalom egészségzempléteának formálásában közreműködni,
  - az egészségnevelés módszereit alkalmazni,
  - önmagát és másokat megismerni, a csoportdinamikai jelenségeket felismerni és csoportdinamikai módszereket alkalmazni,
  - felismerni és kezelni az életkori sajátosságokat, valamint a devianciákkal és a veszélyeztetettségekkel kapcsolatos problémákat,
  - figyelembe venni az ember és környezet kapcsolatának közegészségügyi, járványügyi és sugáregészségügyi vonatkozásait,
  - szűrési vizsgálatokban aktívan résztvenni.
- d) A szerepének megfelelően pozitív módon kommunikálni:
- alapszinten idegen nyelven is információkat adni és venni, szóban és írásban egyaránt,
  - szaksegítségét hívni,
  - számítort használni (szövegszerkesztő, statisztikai programok, táblázatkezelés, képfeldolgozó programok),
  - a betegre vonatkozó adatokat regisztrálni, adminisztrálni
- e) Az egészségügyi szakemberek méltó viselkedési és együttelési normáit alkalmazni:
- kompetenciáit, felelősségeit felismerni és betartani,
  - megfelelően fogadalomban vállalt tisztelettel kötelezettségének,
  - empátias magatartást tanúsítani, az embert, az életet, mint értéket tisztelni az élet minden szakaszában,
  - feladatait a munkakörrel kapcsolatos előírások betartásával pontosan és szakszerűen elvégezni, a vonatkozó etikai szabályok értelemszerű betartásával és betartatásával,
  - a társas érintkezés szabályait betartani,
  - kegyeletteljes viselkedést tanúsítani a halottal és hozzátartozóival,
  - a beteg értéktárgyait az utasításoknak megfelelően kezelni,
  - külső megjelenésével is felüljen meg vállalt hivatásának.
- f) Önmagát továbbképezni:
- lépést tartani az ágazat tudományos-technikai fejlődésével, a riaprakész szakmai tudás érdekében,
  - önállóan és szervezett képzési formában önmagát továbbképezni,
  - hasznosítani a szakma új eredményeit, résztvenni az egészségügyi személyzet és az egészségügyi ellátás fejlesztése és irányítása terén folyó kutatásokban,
- g) Ismereteket átadni:
- önállóan és teamjének tagjaként szakudását átadni, oktatni, nevelni,
  - az egészség megőrzése, a népesség egészségi állapota javítása érdekében ismereteket átadni a munkahelyen kívül is.



# ÖSSZEKÖTŐ

## IV. A vizsgáztatás követelményei

1. A szakmai vizsgára jelentkezés feltétele, az érvényes abszolútórium.

Az abszolútórium érvényességéhez szükséges:

- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése,
- modulonként (tantárgyanként) érvényes vizsga,
- elfogadott szakdolgozat,
- a tantervben előírt szakmai gyakorlatok teljesítése és azok igazolása.

A szakmai gyakorlatok igazolását a Leckekönyv tartalmazza: a letöltött gyakorlat tárgyának, óraszámának, intézményének, időpontjainak megjelölésével.

Az igazolást a hivatalosan kijelölt gyakorlatvezető írja alá.

A jelölt csak akkor bocsátható szakmai vizsgára, ha valamennyi előírt szakmai gyakorlatát letöltötte és azt a leckekönyvvel igazolta.

2. A szakmai vizsga követelményei

A pályázató képi diagnosztikai és intervenciósszisztémák ismerje:

- az egészségügyi szakemberekkel szembeni elvárásokat,
- az egészségügyi tevékenységhez kapcsolódó társadalomtudományok eredményeit, a szociális szféra és az egészségügy szoros kapcsolatát, sajátítsa el és magyartartásában érvényesítse az általános emberi és az egészségügyi értékseméleleten alapuló humanizmus alapelveit,
- azokat a társadalomtudományi eredményeket, amelyek egyrészt az életkor sajátosságokkal, másrészt a különböző devianciákkal és veszélyeztetettségekkel kapcsolatosak,
- az alapvető emberi szükségleteket,
- a személyiség alapvető intra- és interperszonális működési sajátosságait,
- az ellátási körébe kerülő különböző korosztályok eltérő speciális pszichológiai szükségleteit, fiziológiai sajátosságait,
- a pszichoszomatikus károsodások pszichés és szociális rizikófaktorait,
- a képalkotó diagnosztika, a kátéterápiás eljárások célját, feladatait, intézményrendszerét, valamint a szakágazat rövid történetét,
- az egészségügy előtt álló közép- és hosszú távú feladatokat, az abból következő szakágazati tennivalókat,
- a szakágazati tevékenység fizikokémiai, biológiai hatását az élő szervezetre, s ezek fiziko-kémiai hátterét,
- a szakmai tevékenységhez nélkülözhetetlen orvosi szakkifejezéseket, beleértve a vizsgálati eredmények és a dokumentumok adatainak értelmezését is,
- az ágazat személyi és tárgyi feltételeit, a használatos eszközöket,
- a szakágazati ellátási folyamat irányításának elveit,
- az ember és a környezet kapcsolatának közegészségügyi, járványügyi vonatkozásait,

az ember és környezete kapcsolatát meghatározó élettani, körélettani alapfogalmakat,

- a szakágazat járványtani vonatkozásait, módszereit, a nosocomialis infekciók megjelenési formáit, okait; a fertőző betegségek klinikumának, járványtanának ágazati vonatkozásait és a betegek ellátásának alapvető sajátosságait,
- tevékenységének sugáregészségügyi vonatkozásait,
- a beteg vizsgálatokra való felkészítésének lépéseit (technika, fizikális, pszichés),
- a vérkeringési szervek, a légzőszervek, az emésztőszervek, az urogenitális rendszer, a vér és vérképzőszervek, a neuroendokrin rendszer, a mozgásszervek betegségeinek azon etiológiai és patogenetikus vonatkozásait, ahol képalkotó eljárásnak diagnosztikus vagy terápiás vonatkozásai lehetnek,
- a csecsemő, a kisded, a gyermek és serdülő életkori sajátosságait, egészséges életmódját,
- a gyermek-szülő kapcsolat jelentőségét, a kapcsolattartás feltételeinek megteremtésének módjait,
- az újszülött és gyermekkor leggyakoribb elváltozások képalkotási vonatkozásait,
- az életveszélyes állapotokat, az elsősegélynyújtás indikációit és szabályait.

Légyon képes:

- feladat körén belül a gondjaira bízott páciensek szomatikus, pszichés, szociális szükségleteit az intézeti, a kórházi szakellátás területén kielégíteni,
- a szakágazati ellátási folyamat maradéktalan véghezviteléhez szükséges információkat, erőforrásokat feltárni, valamint az ellátási terv elkészítésében közreműködni a team más tagjaival, beleértve az ágazati ellátási folyamat tervezését, kivitelezését is,
- a radiológiai ellátásból fakadó esetleges egészségkárosító hatásokat felismerni és azok elsődleges ellátását elővégezni, illetve a káros hatásokat megszüntetni,
- az életmentéshez, valamint a legfontosabb élettani mutatók méréséhez szükséges eszközöket előkészíteni, kezelni,
- az életveszélyes állapotokat felismerni és az első intézkedéseket megtenni,
- elsősegélyszerű gyors ellátást végezni, a szükséges beavatkozások sürgősségét megítélni,
- az újraélesztést megkezdeni és az orvos megérkezétségéig folyamatosan végezni,
- munkája során hasznosítani a szakirodalomban megjelenő eredményeket, résztvenni az egészségügyi személyzet és egészségügyi ellátás fejlesztése-irányítása terén folyó kutatásokban, az ellátás javítását segítő új módszerek kialakításában,
- önmagát és másokat megismerni, információkat közölni, döntéseit elfogadtatni, csoportdinamikai jelenségeket felismerni és csoportdinamikai módszereket alkalmazni,
- az egészségnevelés módszereit alkalmazni.



# ÖSSZEKÖTŐ

A pályakezdő képi diagnosztikai és intervenciósszasszisztens tudja:

- a beteg ellátási szükségleteit felmérni, az ellátási tervet kidolgozni, a korszerű képkalkotó műveleteket megszervezni, kivitelezni, valamint a végzett munkát dokumentálni, kapcsolatot teremteni,
- a legfontosabb életlen paramétereket megfigyelni,
- a vérkeringési szervek, a légzőszervek, az emésztőszervek, az urogenitális rendszer, a vér és vérképzőszervek, a neuroendokrin rendszer, a mozgásszervek betegségeihez járó panaszokat és tüneteket észlelni, és a képkalkotó ellátás szempontjából értékelni,
- az asszisztálás feladatait a nőgyógyászati diagnosztikus és terápiás ellátási formák képkalkotó részében,
- a csecsemő- és gyermekosztályokon szokásos képkalkotó vizsgálatokból, a speciális radiológiai beavatkozások asszisztálásában, a különféle képkalkotó eszközös vizsgálatok előkészítésében kompetenciájának megfelelő feladatokat elvégezni,
- az intenzív osztályon szokásos szakágazati beavatkozásokban közreműködni.

### 3. A szakmai vizsga részei

Szakmai elméleti vizsga:

- írásbeli,
- szóbeli.

Szakmai gyakorlati vizsga (röntgendiagnosztika, ultrahang, komputertomográfia, mágneses rezonancia, angiográfia munkaterületeken).

#### a) írásbeli vizsga

A vizsgázók komplex tételt oldanak meg a tantervben szereplő modulok tartalmából, amelyet a Népjóléti Minisztérium központilag ad ki. (Az írásbeli tételtek egyellen szakmai vizsgán használhatók fel).

Tantárgyak:

- egészségtudományi ismeretek,
- képkalkotó eljárások elmélete.

Az írásbeli vizsga időtartama: 180 perc.

#### b) szóbeli vizsga

Tantárgyak:

- egészségtudományi ismeretek,
- képkalkotó eljárások elmélete.

A tantárgyak témakörei: anatómia, élettan, tér- és metszeti anatómia, fizika, orvosi latin, sugárvédelem, sugárbiológia, röntgen fototeknika elmélet, klinikai ismeretek, képkalkotás, pszichológia, egészségügyi ügyvitel és szervezés, gyógyszerstan,

komputertomográfia, mágneses rezonancia, ultrahang, intervenció.

A szóbeli vizsga során a vizsgázónak a megadott tantárgyak mindgyikéből egy-egy komplex tételt kell megválaszolni.

A szóbeli vizsgatételeket a Népjóléti Minisztérium határozza meg.

#### c) gyakorlati vizsga:

(Hagyományos röntgen, intervencióss radiológia, UH, CT, MR, röntgen-műtő, filmfeldolgozás munkaterületeken.)

A gyakorlati vizsgán a jelöltnek komplex tételt kell megoldania a "Képkalkotó eljárások gyakorlata" című tantárgyból. A tantárgy az alábbi témaköröket öleli fel: felvételektechnika, röntgen fototeknika, számítástechnika, orvosi latin, higiéné, interperszonális kapcsolatok, gyógyszerstan, egészségügyi ügyvitel és szervezés, adat rögzítés, leletelés, archiválás, oxycologia, kommunikáció.

A gyakorlati vizsga munkafeladatai: a képi diagnosztikai és intervencióss asszisztensi munka munkafolyamatait (munkaműveleteit) magába foglaló feladatok megoldása. A beteg érkezésétől távozásáig történő képi diagnosztikai és intervencióss szakasszisztensi feladatok elvégzése. A vizsgázó vizsgafeladatát a vizsgabizottság folyamatos megfigyelése mellett végezheti.

Megfigyelési szempontok:

- a beteggel való bánásmód,
- a kommunikációs tevékenységek hatékonysága,
- a figyelem koncentrációsága, pontossága, munkaszervezés,
- a munkahelyi műszerek, berendezések és az alkalmazott gyógyszerek, kontrasztanyagok ismerete és használata,
- a gyakorlati feladatok megoldásának szintje (önállóság, biztonság, időfaktor),
- szakmai tájékozottság, felismerő-, döntő-, cselekvőképesség,
- a dokumentáció kivitelezése,
- a munkafolyamat elméleti alapjainak ismerete,
- megjelenés, viselkedés.

#### d) a vizsgázó teljesítményének értékelése:

A módosított 10/1993. (XII. 30.) MÜM rendelet a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárásiról rendjéről szabályozza.

#### e) Az akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképesítés megszerzésének feltételei:

- érvényes abszolútórium,
- érvényes szakmai vizsga.



# ÖSSZEKÖTŐ

## Felvételi pontok számítása

Nappali tagozaton a jelentkezők pontszámítását a középiskolai hozott pontok, vagy a szóbeli vizsga alapján végzik, melyek közül a jelentkező számára kedvezőbbet veszik figyelembe. A pontszámokat mindkét számítási mód esetén 120-as pontrendszerre számítják át és egységesen értékelik. Nem veszik fel azt a jelentkezőt, aki nem felel meg az egészségügyi követelményeknek.  
A hozott pontot adó tantárgyak:

tantárgy	osztályzatok
magyar nyelv és irodalom	utolsó 2 év végi
történelem	utolsó 2 év végi
matematika	utolsó 2 év végi
idegen nyelv (az eszperantó kivételével), vagy ennek hiányában egy közismereti tárgy (biológia, vagy fizika, vagy földrajz, vagy kémia)	utolsó 2 év végi

### A hozott pontok (maximum 60 pont) meghatározása:

A nappali tagozaton a fenti tantárgyak középiskolai utolsó 2 év végi jegyeinek összegéhez (max. 40 pont) hozzáadják az érettségi bizonyítvánnyal átlagának 4-szeresét (kerekítve; max. 20 pont). Az érettségi bizonyítvány átlagát valamennyi abban szereplő osztályzatból határozzák meg. Nem számítható hozott pontszám a külföldön érettségizetteknek, valamint az 1998 előtt érettségizetteknek. Ők szóbeli vizsgát tesznek.  
A levelező tagozaton hozott pontszám nem számolható. Az összpontszámot a szóbeli vizsga eredménye alapján határozzák meg.

### A jelentkezés és a felvétel sajátos feltételei:

A gyógytornász szakon amennyiben a 'Szakorvosi vizsgálatok összesítője' alapján kétséges a jelentkező egészségi alkalmassága, a főiskolai kar egészségi alkalmassági felülvizsgálatot tart, 2001. áprilisában. A 'Szakorvosi vizsgálatok összesítője' c. nyomtatvány az intézményben (felbélyegzett, saját névre megcímezett válaszbordókkal) szerezhető be. Csak ezt a nyomtatványt fogadják el.

Nappali tagozaton:

ápoló szakra (egyetemi szint) legalább jó minősítésű diplomás ápolói oklevéllel rendelkezők jelentkezhetnek.

Levelező tagozaton:

1. egészségbiztosítási szak:  
– munkahely
2. diplomás ápoló szak:  
– általános ápolói és asszisztensi oklevél  
– legalább 2 éves; szakterületen eltöltött munkaviszony
3. általános szociális munkás szak:  
– munkahely
4. orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus szak:  
– laboratóriumi asszisztensi, vagy szakasszisztensi végzettség
5. ápoló szak:  
– legalább 2 éves; szakterületen eltöltött munkaviszony  
– legalább jó minősítésű diplomás ápolói oklevél
6. képi diagnosztikus és intervenció asszisztens:  
– röntgenasszisztensi végzettség  
– munkaviszony

### Többpontok:

Állami nyelvvizsgáért egy nyelvből, legfeljebb 5 többpont adható.

alaptokú, államilag elismert nyelvvizsgáért	C típus esetén	1 pont
középfokú, államilag elismert nyelvvizsgáért	A vagy B típus esetén	2 pont
	C típus esetén	3 pont
felsőfokú, államilag elismert nyelvvizsgáért	A vagy B típus esetén	4 pont
	C típus esetén	5 pont



# ÖSSZEKÖTŐ

## *A leggyakoribb kérdések és válaszaik...*

### **Mi az államilag finanszírozott, illetve önköltséges képzés?**

Az államilag finanszírozott helyeken tanuló hallgatók tanulmányával kapcsolatos költségeket az állam fedezi, míg az önköltséges képzésben tanulók saját maguk (vagy munkahelyük) fizetik tanulmányaik költségét.

### **Ingyenes-e az első diploma?**

Amennyiben valaki felvételt nyer az állami finanszírozású képzésre és megfelel bizonyos alapfeltételeknek (pl. nem bukik meg), akkor igen. A költségtérítéssel járó képzésben az első diploma költségét is a hallgató fizeti.

### **Mitől függ az, hogy állami finanszírozású, vagy költségtérítéssel járó helyre kerül valaki felvételre?**

Költségtérítéssel járó helyre csak azt vesszük fel, aki ezt jelentkezési lapján külön jelölte, hogy ide is jelentkezik. Aki csak állami finanszírozású helyre jelentkezett, nem vehető fel a költségtérítéssel járó képzésre.

### **Mindenkit felvesznek költségtérítéssel járó képzésre, aki oda jelentkezett?**

Nem. A költségtérítéssel járó képzésre a felvételi feltételei megegyeznek az állami finanszírozású helyekre történő felvételi feltételeivel. A különbség annyi, hogy a költségtérítéssel járó képzés esetén a felvételi pontszám az állami finanszírozású képzésnél érvényes pontszámnál 10%-kal alacsonyabb lehet (nem biztos, hogy mindig ennyivel alacsonyabb is).

### **Van-e tandíj?**

Tandíjat a jelenleg érvényes szabályok alapján a felvételre kerülő elsőéves hallgatók nem fizetnek. Később, felsőbbéves korukban is csak azok, akik tanulmányi előmenetele nem megfelelő (pl. évismétlők).

### **Ha van már egy diplomám, jelentkezhetek-e?**

Igen. Másoddiplomás hallgatók azonban csak és kizárólag költségtérítéssel járó képzésre vehetők fel.

### **Mennyi a tanulmányi ösztöndíj?**

A tanulmányi ösztöndíj összege karunkon hozzávetőlegesen havi 2–15,000.– Ft közötti. Ezt csak a tanulmányi eredmény és a TDK-munka határozza meg.

### **Van-e szociális ösztöndíj?**

Igen. Ennek havi összege 500.– és 3,000.– Ft között van.



## ÖSSZEKÖTŐ

### Van-e egyéb ösztöndíjra lehetőség?

Igen. A kiemelkedő tanulmányi eredményű és komoly szakmai, tudományos diákköri tevékenységet végző hallgatók köztársasági ösztöndíjra is pályázhatnak, melynek havi összege kb. 19,000.- Ft. Emellett hasonló feltételekkel demonstrátori ösztöndíj is pályázható, melynek értéke 1,000.- és 3,300.- Ft közötti (havonta).

Vagyis egy kiemelkedő tanulmányi előmenetelt fejeztető hallgató havonta akár 30,000-40,000.- Ft közötti összeget is kaphat különböző ösztöndíjak formájában.

Egyéb speciális ösztöndíjlehetőségek (pl. "Esélyt a Tanulásra Alapítvány", kórházak, önkormányzatok, gyógyszergyárak) szintén elérhetők a hallgatók számára. Az 1998. évtől pedig rendelkezésre áll a rászorulóknak a lakhatási támogatás is.

### Milyen lehetőség van kollégiumi elhelyezésre?

Az egyes tagozatok bemutatásánál részletesen írtunk a kollégiumokról. Átlagosan a hallgatók kb. 60%-a részesül kollégiumi elhelyezésben.

### Ki kaphat kollégiumi elhelyezést?

A kollégiumi helyek elsősorban a tanulmányi átlageredmény és a szociális helyzet figyelembevételével kerülnek elosztásra.

### Kell-e nyelvvizsga a felvételihez?

Nem, a felvételihez nyelvvizsga nem szükséges. Viszont ha van, akkor többletpont jár érte.

### Kell-e nyelvvizsga a diplomához?

Igen. A jelenleg érvényben lévő jogszabályok szerint a Dietetikus, a Diplomás Ápoló, az Egészségbiztosítási, a Gyógytornász, az Orvosi-diagnosztikai Laboratóriumi Analitikus és a Védőnő szakon angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből 'C' típusú, alacsonyabb állami – vagy azzal egyenértékű – nyelvvizsga szükséges. Az Általános Szociális Munkás Szakon egy idegen nyelvből 'A' vagy 'B' vagy 'C' típusú, középfokú állami, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.

### Mit jelent a nyelvvizsgakövetelményeknél az "egyenértékű" kifejezés?

Nem a "Rigó utcában" letett vizsgák (pl. a külföldi nyelvvizsgák – angol nyelvből a TOEFL) a hazai rendszer szerint honosíthatók és a magyar állami nyelvvizsgával egyenértékűként kezelik.

### Hol lehet a nyelvvizsgákat letenni?

A vonatkozó jogszabályok lehetőséget adnak az állami nyelvvizsgával egyenértékűként kezelt nyelvvizsgák elfogadására is. Ez nem csupán külföldi nyelvvizsgákra vonatkozik. Karunk rendelkezik a megfelelő jogosítvánnyal ahhoz, hogy a diploma feltételétől szabott nyelvvizsgát helyben, a Karon is le lehet tenni.

### Lehet-e egyszerre több szakra jelentkezni?

Igen. Ebben az esetben minden szakra külön 'B' típusú intézményi jelentkezési lapot kell beadni.



## ÖSSZEKÖTŐ

### **Lehet-e több képzési helyen oktatott szakra egyidejűleg jelentkezni?**

Nem. Pl. a Diplomás Ápoló Szakon Pécsen, Kaposváron, Zalaegerszegen, Szombathelyen is folyik oktatás, de ez a jelentkezés szempontjából egy jelentkezésnek minősül.

### **Külön kell-e jelentkezni ugyanazon szak nappali és levelező tagozatára?**

Igen. Ha valaki a Diplomás Ápoló Szak nappali és levelező tagozatára is akar jelentkezni, annak kettő 'B' típusú intézményi jelentkezési lapot kell beadni.

### **Érdemes-e több szakra benyújtani a jelentkezést?**

Amennyiben valakinek az egészségügyi felsőoktatáson belül nincs feltétlen elkötelezettsége egy adott szakterület iránt, jobban jár, ha több szakra nyújtja be jelentkezését, hiszen ezáltal nőnek felvételi esélyei.

### **Van-e lehetőség átjelentkezni egyik szakról a másikra?**

Igen. Ha valakit felvesznek például Diplomás Ápoló Szakra, de a Dietetikus Szak megtetszik neki, van átjelentkezési lehetősége.

### **Mik az átjelentkezés feltételei?**

Legalább egy lezárt tanévvel kell rendelkezni, vagyis leghamarabb az első év befejezése után lehet átjelentkezni. Az átjelentkezéshez legalább 3.51-es tanulmányi átlageredmény szükséges. Ez azonban nem jelenti feltétlenül azt, hogy az átjelentkezőt át is vesszük. Átvenni csak abban az esetben tudunk, ha a másik szakon van üresedés. Amennyiben üres hely rendelkezésre áll, a tanulmányi átlageredmény alapján rangsoroljuk a hallgatókat, és a legjobbakat vesszük át.

### **Mi a jelentkezési lapok benyújtási határideje?**

A jelentkezési lapokat (mind az 'A', mind a 'B' típusú lapokat) legkésőbb 2001. március 1-ig postára kell adni.

### **Van-e lehetőség a jelentkezések utólagos módosítására, újabb szakok megjelölésére?**

Nincs. Csak a március 1-ig leadott lapokon megjelölt adatokat tudjuk kezelni. Elképzelhető, hogy valaki csak a Gyógytornász Szakra jelentkezik, és elér a felvételin 100 pontot, de ez nem éri el a Gyógytornász Szakra érvényes felvételi ponthatárt. Ebben az esetben ide nem tudjuk felvenni. Ez a pontszám lehet, hogy más szakra (ahol ennél alacsonyabb a ponthatár) elegendő lenne, azonban ha ezt március 1-ig nem jelölte meg a jelentkezési lapon, akkor utólag nem tudjuk más szakra sem felvenni.

### **Mennyi lesz a felvételi ponthatár?**

A felvételi ponthatárok minden év júliusában, a felvételi eredmények és hozott pontok összesítése után kerülnek megállapításra Budapesten, egy számítógépes ponthúzás során. Így ezt most előre megmondani nem lehet.





## ÖSSZEKÖTŐ

### Mennyi volt TAVALY a felvételi ponthatár?

Szak	Típus, tagozat*	Ponthatár
általános szociális munkás	F, N	72
	K, N	72
diétetikus	F, N	74
	K, N	72
diplomás ápoló	F, N	72
	K, N	94
egészségbiztosítás	F, N	95
	K, N	88
gyógytornász	F, N	95
	K, N	86
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	F, N	88
	K, N	80
védőnő	F, N	79
	K, N	78
általános szociális munkás	F, L	80
	K, L	80
diplomás ápoló	F, L	72
	K, L	72
egészségbiztosítás	K, L	30
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	F, L	72
	K, L	72

\* F – finanszírozott, K – költségtérítéses; N – nappali, L – levelező

### Mennyi a költségtérítéses képzés ÉVES díja?

Szak	Ft / év (2000/01-es tanév)
általános szociális munkás (N)	481,000.-
diétetikus (N)	648,000.-
diplomás ápoló (N)	648,000.-
egészségbiztosítás (N)	221,000.-
gyógytornász (N)	648,000.-
védőnő (N)	481,000.-
egyetemi okleveles ápoló (N)	648,000.-
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus (N)	648,000.-
általános szociális munkás (L)	120,250.-
diplomás ápoló (L)	162,000.-
egészségbiztosítás (L)	120,000.-
orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus (L)	162,000.-
egyetemi okleveles ápoló (L)	210,000.-
egyetemi ápoló kieg. képzés (L)	105,000.-



# ÖSSZEKÖTŐ

## *A saját szóbeli felvételi vizsgatárgyak témakörei*

### TÁRSADALOMISMERET

**Vizsgaforma:** szóbeli

**Vizsga időtartama:** 20–25 perc

A szóbeli felvételi vizsgán a megadott irodalomból összeállított kérdésekre kell válaszolni, valamint a társadalomban aktuálisan zajló, a közvéleményt foglalkoztató téma kifejtése a feladat.

**Felkészülés módja:** Egyéni, a megadott irodalomból. Ajánljuk az írott és elektronikus sajtó híradásainak figyelemmel kísérését.

**Irodalom:** Bayer József – Jávor István – Utasi Ágnes: Társadalomismeret (Dinasztia Kiadó Budapest 1999.) c. könyvből az alábbi fejezetek:  
A politika  
A munka világa  
Az életmód kérdései

### KÉMIA

**Vizsgaforma:** szóbeli

**Vizsga időtartama:** 20–25 perc

#### Elméleti témakörök:

**Általános kémia:**  
Atomszerkezet, atommodellek  
Periódusos rendszer, periódusos tulajdonságok  
Elsőrendű kémiai kötések  
A molekulák térszerkezete  
Másodrendű kémiai kötések  
Halmazállapotok  
Az oldódás folyamata, oldáshő  
A kémiai reakciókat kísérő hőváltozások  
A reakciósebesség és a kémiai egyensúly  
Protonátmenettel járó reakciók  
Redoxireakciók  
Galvánelemek, elektrolízis



# ÖSSZEKÖTŐ

## *Szerves kémia:*

Telített szénhidrogének  
Olefinok és acetilén  
Benzol és az aromás szénhidrogének  
Halogénezett szénhidrogének  
Alkoholok, fenolok, éterek  
Aldehidek és ketonok  
Karbonsavak, szappanok, észterek  
Aminok és amidok  
Nitrogéntartalmú heterociklusos vegyületek  
Monoszacharidok, diszacharidok, poliszacharidok  
Aminosavak és fehérjék  
Nukleotidok, nukleinsavak  
Az izoméria fogalma és típusai

## *Szervetlen kémia:*

Hidrogén, a hidrogén vegyületei  
Halogénelemek és vegyületeik  
Az oxigén és a kén  
A nitrogén és a foszfor  
A szén és a szilícium  
Alkálifémek és alkáliföldfémek  
Az alumínium, az ón és az ólom  
A d-mező elemei

## Számolási témakörök:

Gáztörvények  
Sztöchiometria  
Oldatok  
Termokémia

## ***Kötelező irodalom:***

A gimnáziumi kémia tankönyvek

## ***Ajánlott irodalom:***

Dr. Balázs Lórántné – Dr. Saáry Anikó – Dr. Szereday Éva:  
Hogyan oldjunk meg kémiai feladatokat? (Tankönyvkiadó,  
1983.)  
Összefoglaló feladatgyűjtemény kémiából (Tankönyvkiadó,  
1986.)



# ÖSSZEKÖTŐ

## BELGYÓGYÁSZAT

**Vizsgaforma:** szóbeli

**Vizsga időtartama:** 20–25 perc

### **Felvételi témakörök:**

Kórelőzmény, anamnesis fogalma, részei, szerepe a diagnózisban  
A fizikális vizsgálat fontosabb lépései, helye a diagnosztikában  
Az EKG-vizsgálat alapelve, értéke, haszna  
A légzés szervei, működésük, vizsgálatuk módszerei  
Tüdőgyulladás. Okai, tünetei, gyógyításának elvei  
Asthma bronchiale (tüdőasthma)  
Tüdőtágulás, emphysema és idült bronchitis  
A légzés vizsgálata, a légzés típusai. Köhögés, köpet  
A mellhártya gyulladásos betegségei  
A tüdő daganatos betegségei. Okai tényezők, tünetek  
A perifériás verőerek vizsgálata: pulsus, vérnyomás, stb.  
A keringés szervei és azok működése  
Rheumás láz, a szív gyulladásos betegségei  
A szívbillentyűk és szájadékok szerzett betegségei  
Az érlemezésedés, arteriosclerosis és kockázati tényezői  
A koszorúér–keringés sajátosságai és fontosabb betegségei  
A magasvérnyomás fogalma, fontosabb okok, tünetek  
A szív elégtelen működése. Okok, tünetek  
A visszerek thrombosisa, tüdőembólia  
Szívritmuszavarok fontosabb típusai (extrasystole, blokkok, pitvarfibrillatio, tachycardia, bradycardia)  
A vese működése és legfontosabb funkciói  
A vese heveny gyulladásos betegségei  
Veseelégtelenség (okai, típusai, tünetek)  
A vizelet vizsgálata, a leletek értékelése  
Egyszerű "rutin laboratóriumi vizsgálatok" (We, vérkép, ionok, cukor, vizelet, széklet) értékelése  
A nyelőcső betegségei (gyomorégés, daganatok)  
Gyomor és nyombélfekély  
Gyomorrák  
A belek gyulladásos betegségei: colitis, ulcerosa, Crohn–betegség  
A vastagbélrák  
Heveny hasnyálmirigy–gyulladás  
Vírusos májgyulladások (acut hepatitisek)  
Alkoholos zsírmáj és cirrhosis  
Akut hasi katasztrófák (perforáció, vérzés, ileus)  
A máj elégtelen működésének tünetei  
A sárgaság okai, a különböző formák egyszerű elkülönítése, bilirubin összetétele, a vizelet urobilinogén és bilirubin, a széklet festenyzettsége...stb. alapján  
A láz okai, típusa  
Epekövesség, tünetek, szövödmények



## ÖSSZEKÖTŐ

A vérszegénységről (vashiány, haemolysis, anaemia perniciosa)  
Heveny fehérvérűség  
A nyirokrendszer rosszindulatú daganatai  
Vele született vérzékenységek, haemofília  
A vérelemek szerepe a véralvadásban  
Kóros testsúllyal járó állapotok. Elhízás és anorexia nervosa.  
A magas koleszterinszint és következményei  
A hypophysis elülső lebenyének hormontermelő hyperfunctionos betegségei  
Diabetes insipidus oka, tünetei  
Pajzsmirigy-túlműködés  
Mellékvesekéreg-hyperfunction, Cushing-syndroma  
Mellékvesekéreg-élegtelenség, Addison-betegség  
A cukorbetegség típusa, tünetei  
A cukorbetegség és szövödményeinek kezelése  
Rheumatoid arthritis  
A has fizikális vizsgálata (tapintás, hallgatóság, máj-lép vizsgálata)

**Kötelező irodalom:** Donáth: Anatómia-élettan (Tankönyvkiadó, Bp. 1977.)  
Kornéth A.: Klinikai ismeretek a belgyógyászat köréből, ápolónők részére (Medicina, Bp. 1992.)  
Dr. Mándi Barnabás: Anatómia-élettan (Medicina, Bp. 1991.)

### ÁPOLÁSTANI ISMERETEK

**Vizsgaforma:** szóbeli

**Vizsga időtartama:** 20–25 perc

#### **Felvételi témakörök:**

Az ápolás fogalma, célja, feladata, funkciói  
Az egészségnevelés; primer, szekunder, terciér prevenció  
Az alapellátás és kórházi ellátás (a kórházak tagozódásai)  
Ápolási folyamat, ápolási szükségletek  
A betegmegfigyelés és területei  
A kórtörténet és az ápolási dokumentáció (kórlap, lázlap, ápolási lap, zárójelentés)  
A vizitek fajtái, konzíliumok. Előkészítés vizitre.  
Mindennapos beavatkozások (gyomormedv vizsgálata, duodenumszondázás, gyomormosás, beöntések, katéterezés, hüvelyöblítés)  
Gyógyszerelés (gyógyszerformák, a gyógyszerek alkalmazási módjai, a gyógyszerek adagjának kiszámítása)  
Injekciózás, az injekció fajtái, beadási helyei. Az ápolónő feladatai injekciós tevékenységnél.  
A vérvétel és módja. Leggyakoribb vérvételi helyek. Az ápolónő feladatai vérvételnél  
Infúziós terápia (a folyadék-háztartás zavarai, sav-bázis-háztartás). A folyadékpótlás és módjai (szájon át, parenterálisan). A beteg megfigyelése infúzió alatt, szövödmények. Infúziós oldatok, plazma-pótszerek.



## ÖSSZEKÖTŐ

Transzfúzió (a vércsoportok és meghatározásuk, a vérátömlesztés kivitelezése és ápolói feladatok, a vérátömlesztés veszélyei)  
Az oxigénterápia és indikációi. Ápolói feladatok. Az oxigénterápia kivitelezése.  
Inhalációs terápia és ápolói feladatok.  
Csapolások (cysterna, sternum, mellkas, has, lumbal és egyéb punkciók). Ápolói feladatok (előkészítés, kivitelezés).  
Műszeres vizsgálatok és a beteg előkészítése. Ápolói feladatok a vizsgálatok előtt, alatt és után (EKG, endoscopos vizsgálatok)  
Sugaras eljárások (Rtg–diagnosztika: mellkas, gyomor, bél, vese, epe vizsgálata).  
Az erek, a szív kontrasztanyagossal vizsgálata. Ápolói teendők.  
Röntgenterápia, rádiumkezelés, radioaktív izotópvizsgálat és indikációik. Ápolói feladatok.  
Ultrahangvizsgálatok. Ápolói feladatok az ultrahangvizsgálat előkészítésében.  
Az eszméletlen és a haldokló beteg ápolásának szempontjai (ápoló–orvos–beteg kapcsolat, személyi higiéné, titoktartási kötelezettség).

**Kötelező irodalom:** Dr. Bokor Nándor szerk.: Általános ápolástan–gondozástan I–II. (Medicina, Bp. 1989.)  
Dr. Donáth Tibor: Anatómia–élettan (Tankönyvkiadó, Bp. 1977.)

### HUMÁN REPRODUKCIÓ

**Vizsga formája:** szóbeli

**Vizsga időtartama:** 20–25 perc

#### **Felvételi témakörök:**

A kérdések és az ajánlott irodalom mindegyike része a középiskolai biológiai érettségire való felkészülésnek.

#### **Felvételi témakörök:**

A genetika alaptörvényei (genotípus, fenotípus).  
Ivartalan és ivaros szaporodás.  
Chromosomok (autosomák és sexchromosomák).  
Domináns és recesszív öröklődés.  
A sejtek osztódása meiózissal.  
Ivarsejtek kialakulása embernél.  
Külső–belső nemi szervek anatómiája.  
A szaporodás szervrendszere (fiú, nő).  
A petesejt és hímivarsejt jellemzői, az emberi egyedfejlődés.  
Az ember elsődleges és másodlagos nemi jellegei.  
A terhesség gyanú-, valószínű és biztos jelei.



# ÖSSZEKÖTŐ

Terhesség, szülés, gyermekágy.  
Az emberi élet szakaszai.  
A nemi hormon termelődése és a női nemi működés hormonális szabályozása.  
Pozitív–negatív, valamint külső és belső feedback.  
Menstruációs ciklus.  
Napjaink demográfiai jellemzői.  
Pozitív és negatív születésszabályozás.  
Fogamzásgátlás lehetőségei és módszerei.  
Szexuálisan átadható betegségek.

## **Ajánlott irodalom:**

Gál–Kránitz–Kovács–Németh–Szécsi: Biológiai tesztek középiskolásoknak. Mozaik, Oktatási Stúdió. Szeged, 1994.  
Horváth Gellértné, Viktor András dr.: Biológiai 8. Tankönyvkiadó, Budapest, 1990.  
Lénárd Gábor dr.: Biológia II–IV. a gimnázium II–IV. osztály számára. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.  
Lénárd Gábor dr.: Biológiai album a gimnáziumok II. III. és IV. osztálya számára. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.  
Németh Endre dr.: Biológiai összefüggések, logikai vázlatok. Középiskolások kézikönyve Mozaik Oktatási Stúdió Szeged, 1991.  
Németh Endre dr. és Szécsi Szilveszter: Biológiai fogalmak és összehasonlító táblázatok. Mozaik Oktatási Stúdió Szeged, 1993.  
Oláh Zsuzsa: Biológiai II. III. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996.  
Verena Corazza és mtsai: Nagy Egészségkönyv. Kossuth–Medicina. Budapest, 1991.

## **BIOLÓGIA**

**Vizsga formája:** szóbeli

**Vizsga időtartama:** 20–25 perc

### ***Felvételi témakörök:***

A vírusok általános jellemzői  
A baktériumok (prokariota sejtek) általános jellemzői  
A biogén elemek és a víz alapvető tulajdonságai, szerepük az emberi szervezetben  
A lipidek (felépítés, típusok, biológiai jelentőség)  
A szénhidrátok (felépítés, típusok, biológiai jelentőség)  
A fehérjék (felépítés, típusok, biológiai jelentőség)  
A DNS és RNS molekulák felépítése, biológiai jelentőségük  
Az enzimek fogalma, működésük általános jellemzői  
Energiatermelő folyamatok a sejtben  
A DNS- és RNS-szintézis folyamatainak főbb lépései  
A fehérjeszintézis folyamata. A genetikai kód.  
A biológiai membránok felépítése  
Anyagforgalom a sejtmembránon keresztül



## ÖSSZEKÖTŐ

A citoplazma felépítése és organellumai (endoplazmatikus membránrendszer, Golgi-készülék, mitokondriumok...stb.); funkcióik  
A sejtmag felépítése, kromoszómák és sejtosztódás (mitózis)  
A hámszövet szerkezete és funkciói embernél  
A kötő- és támasztószövetek szerkezete és működése  
Az izomszövet típusai, felépítése, működésének jellemzői  
Az emberi táplálkozási szervrendszer felépítése és működése  
Az egészséges táplálkozás alapelvei  
A fehérjék, szénhidrátok, zsírok emésztési és felszívódási folyamatai emberben  
Az ember légzőrendszerének felépítése  
Az emberi szív felépítése és működése  
Az emberi érrendszer felépítése és működése. A vérnyomás  
Az emberi vér összetétele és funkciója  
Az ember immunrendszerének felépítése és működése  
Az emberi kiválasztórendszer felépítése és működése  
Az emberi bőr felépítése és működése  
Az emberi vázrendszer általános jellemzői  
Az emberi hormonális szabályozás általános jellemzői  
Az emberi pajzsmirigy, mellékpajzsmirigy működése  
Az emberi mellékvese szerkezete és hormonjai  
Az emberi hasnyálmirigy endokrin működése. Az inzulin biológiai szerepe  
Hormonális tényezők az ember nemi működésének szabályozásában  
Az idegszövet felépítése, az idegsejtek típusai, reflexek  
Az elemi idegjelenségek, az ingerület vezetése és átadása, reflexek  
Az emberi gerincvelő felépítése és működése  
Az emberi agytörzs, kisagy, köztiagy felépítése és működése  
Az emberi nagyagy felépítése és működése  
Az ember környéki idegrendszere (gerincvelői és agyidegek, vegetatív idegrendszer)  
Az idegrendszer mozgató működése  
Az emberi szem felépítése és működése  
Hallási és egyensúlyozási érzékszerv felépítése és működése embernél  
A szaglás és ízérzékelés embernél  
Az emberi magatartás idegrendszeri alapjai  
Az ivarsejtek képződése: meiózis  
Az ember szaporodása, férfi és női nemi működések  
Az ember egyedfejlődése. Fogamzás, embrionális fejlődés főbb jellemzői. Születés utáni egyedfejlődés.  
Genetikai alapfogalmak (gén, allélek, kromoszómák, mutáció)  
Domináns, recesszív és nemhez kötött öröklődés főbb jellemzői  
Az élővilág és a környezet védelme. Környezeti- és egészségkárosító tényezők

### **Kötelező irodalom:**

Biológia II. osztályos gimnáziumi tankönyv (Tankönyvkiadó, Bp. 13208)  
Biológia III. osztályos gimnáziumi tankönyv (Tankönyvkiadó Bp. 13311)  
Biológia IV. osztályos gimnáziumi tankönyv (Tankönyvkiadó, Bp. 13411)

### **Ajánlott irodalom:**

Az Oktatási Minisztérium által a hivatalos tankönyvjegyzékben közzétett középiskolai biológia tankönyvek azon fejezetei, melyek a számonkért ismeretanyag tematikai felsorolásában szereplő ismereteket tartalmazzák.





# ÖSSZEKÖTŐ

## RADIOLÓGIAI ISMERETEK

**Vizsga formája:** szóbeli

**Vizsga időtartama:** 20–25 perc

### **Témakörök:**

Röntgensugár keletkezése és tulajdonságai  
Rtg. alapkészülék és vizsgálószerkezet részei  
Film, kazetta, fólia  
Ultrahangdiagnosztika lényege  
Computertomográfia  
MR–vizsgálat lényege  
Kontrasztanyagok  
Intervenciós radiológiai módszerek  
Mellkasi szervek rtg. vizsgálata  
A nyelőcső rtg. vizsgálata  
Gyomor és duodenum rtg. vizsgálata  
Máj–epeútrrendszer vizsgálata  
Vastagbél rtg. vizsgálata  
Vizeletkiválasztó rendszer rtg. vizsgálata  
Emlő rtg. vizsgálata  
Pancreas vizsgálata  
Csontok, ízületek rtg. vizsgálata  
Koponya és agy rtg. vizsgálata  
Acut has rtg. vizsgálata  
A szív rtg. vizsgálata  
A vékonybél rtg. vizsgálata  
Sugárvédelem a röntgendiagnosztikában

## MATEMATIKA

**Vizsga formája:** szóbeli

**Vizsga időtartama:** 20–25 perc

### **Felvétel követelményei:**

Szóbeli vizsga a középiskolai matematika tananyagából. A vizsga része önálló feladatmegoldás, elsősorban az algebrai kifejezésekkel való műveletek, a függvénytan és a trigonometria tárgyköreiből.

### **Vizsgamentesség:**

Nem kell matematikából felvételi vizsgát tenni annak, aki az OKTV-n matematikából 1–25. helyezést ér el.



## ÖSSZEKÖTŐ

### *Kari vezetők, fontosabb címek–adatok*

A PTE Egészségügyi Főiskolai Kar  
7623 Pécs, Rét u. 4.  
T.: (72) 535–986  
Fax: (72) 535–984

Főigazgatói Hivatal (72) 222–110

**Főigazgató:**

Dr. Tahin Tamás főiskolai tanár (Pécs), foigazgato@efk.pte.hu

**Általános főigazgató–helyettes:**

Dr. Komáromy László főiskolai tanár (Pécs), laszlo.komaromy@efk.pte.hu

**Oktatási főigazgató–helyettes:**

Dr. Mészáros Lajos főiskolai tanár (Zalaegerszeg), lajos.meszáros@efk.pte.hu

**Tudományos és fejlesztési főigazgató–helyettes:**

Dr. Illei György főiskolai tanár (Pécs), gyorgy.illei@efk.pte.hu

**Kari gazdasági vezető:**

Graf Ferenc (Pécs), ferenc.graf@efk.pte.hu

**Mb. Főigazgatói Hivatal vezetője:**

Polyák Éva főiskolai tanársegéd, eva.polyak@efk.pte.hu

**Tanulmányi Osztály vezetője:**

Betlehem József főiskolai adjunktus, jozsef.betlehem@efk.pte.hu

**Kari informatikai vezető:**

Szljártó Zoltán, zoltan.szljarto@efk.pte.hu

**Titkársági előadó:** Ullrich Sabine, Lauer Éva

**Tanulmányi főelőadó:** Kovács József

**Tanulmányi előadó:** Schneringerné Vági Ágnes, Ömböli Bélané

**PÉCSI KÉPZÉSI KÖZPONT IGAZGATÁS**

7623 Pécs, Rét u.4.  
T.: (72) 535–986; 536–000 / 7753  
Fax: (72) 535–984

Igazgató: Dr. Csere Tibor főiskolai tanár, ptepecs@efk.pte.hu

Igazgatóhelyettes: Dr. Schmelczer Matild főiskolai docens

Titkársági előadó: Cserhalmi Erika

**Tanulmányi Csoport**

Tanulmányi csoportvezető: Kleinné Resch Hajnalka

**Dietetikus szak:** Dr. Figler Mária főiskolai tanár

**Ápolástudományi Tanszék:** Dr. Illei György főiskolai tanár, Dr. Schmelczer Matild főiskolai docens

**Egészségbiztosítási szak:** Dr. Temesvári Tibor, főiskolai adjunktus

**Gyógytömész szak:** Dr. Kránicz János, egyetemi tanár

**Védőnő szak:** Dr. Sulyok Endre, címzetes egyetemi tanár



## ÖSSZEKÖTŐ

**KAPOSVÁRI KÉPZÉSI KÖZPONT IGAZGATÁS**  
7400, Kaposvár, Szent Imre u. 14/b.  
Tel: (82) 315-530  
Fax: (82) 529-950

Igazgató: Dr. Gyódi Gyula főiskolai tanár, gyodi@gazda.eufkvar.pote.hu  
Igazgatóhelyettes: Gyenge Lajos nyelvtanár  
Titkársági előadó: Varga Edit

Tanulmányi Csoport  
Tanulmányi csoportvezető: Horváth Pálné  
Tanulmányi előadó: Péter Irén, Matuczáné Bódisz Eszter, Fábián Jánosné

Diplomás Ápoló szak: Dr. Rumi György, főiskolai docens

Védőnő szak: Dr. Gyódi Gyula, főiskolai tanár

Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Analitikus szak: Dr. Kelemen János, főiskolai tanár

**SZOMBATHELYI KÉPZÉSI KÖZPONT IGAZGATÁS**  
9700 Szombathely, Jókai M. u. 14.  
T.: (94) 313-861  
Fax: (94) 316-820

Igazgató: Dr. Lakner László, címzetes főiskolai docens  
Titkársági előadó: Hermán Gyözőné

Tanulmányi Csoport  
Tanulmányi csoportvezető: Takácsné Dankovics Brigitta főiskolai adjunktus

Általános Szociális Munkás szak: Dr. Takács Magdolna, főiskolai docens:

Védőnő szak: Dr. Cholnoky Péter, főiskolai tanár

Diplomás Ápoló szak: Dr. Lakner László, címzetes főiskolai docens

**ZALAEGRSZEGI KÉPZÉSI KÖZPONT IGAZGATÁS**  
8900 Zalaegerszeg, Landorhegyi u. 33.  
Tel.: (92) 311-115, Fax: (92) 328-481

Igazgató: Dr. Peterka Gabriella, főiskolai docens, gabriella.peterka@efk.pte.hu  
Titkársági előadó: Jagasics Jánosné, Frang Irén

Tanulmányi csoport:  
8900 Zalaegerszeg, Landorhegyi u. 33.

Tanulmányi csoportvezető: Köhalmi Erika

Diplomás Ápoló szak: Dr. Tárnok Ferenc, főiskolai tanár

Gyógytornász szak: Dr. Laky Rezső, főiskolai tanár

Egészségbiztosítási szak: Dr. Mészáros Lajos, főiskolai tanár



# ÖSSZEKÖTŐ

## Tartalomjegyzék:

Köszöntő .....	2
Melyik városban milyen szak?.....	3
Felvételi keretszámok az egyes szakokon .....	3
Pécsi Tagozat.....	4
Kaposvári Tagozat.....	6
Zalaegerszegi Tagozat.....	8
Szombathelyi Tagozat.....	10
Tantárgyak az egyes szakokon .....	12
Képesítési követelmények.....	20
Felvételi pontok számítása .....	37
A leggyakoribb kérdések és válaszaik.....	38
A saját szóbeli felvételi vizsgatárgyak követelményei .....	42
Kari vezetők, fontosabb címek–adatok .....	50
Tartalomjegyzék.....	52

### **Megjegyzés:**

*Jelen anyagban közölt információk tájékoztató jellegűek és csupán a 2001. évi felvételi eljárásra érvényesek. További részletekről a Főigazgatói Hivatal Tanulmányi Osztálya nyújt tájékoztatás. Az Egészségügyi Főiskolai Kar a változtatás jogát fenntartja.*



# ÖSSZEKÖTŐ



*A Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar információs lapja*

**Szerkeszti:** A Kari Media Bizottság

**A Kari Media Bizottság elnöke:** Dr. Komáromy László, általános főigazgató–helyettes

**Felelős kiadó:** Dr. Tahin Tamás, főigazgató

**Technikai munkálatok:** Dr. Horváth Gábor (hvg@apacs.pote.hu)

**Szerkesztőség:** 7623 Pécs, Rét u. 4. Tel.: (72) 315–207, Fax: (72) 315–941

**Nyomdai munkálatok:** BORNUS Nyomdaipari Szolgáltató kft.  
**Ügyvezető igazgató:** Borbély Tamás