



# ÖSSZEKÖTŐ



A POTE Egészségügyi Főiskolai Kar Információs Lapja

1999. április

VIII./2.

## ~5. Kari TDK Konferencia~

*Kedves Tudományos Diákköri Hallgatónk!  
Kedves Vendégeink!*

Tisztelettel és nagyrabecsüléssel köszöntöm a POTE EFK 5. Tudományos Diákköri Konferenciájának valamennyi résztvevőjét, Hallgatókat és Oktatókat egyaránt.

Karunk életének fontos mozzanata előtt állunk nagy várakozással ismét, amikor hallgatónk az egészségtudomány különböző területein végzett munkáiról adnak számot előadásaikban. A munkák széles spektrumot képviselnek, hisz a betegről, a betegágytól indulva a preventív és rehabilitációs tevékenységeken valamint a laboratóriumi munkákon keresztül a szociális szféra különböző területéig terjed. Hallgatónk az elmúlt periódusban is mindenütt keresték a tudomány szabályainak megfelelően azokat az ösvényeket és utakat, melyek újabb és újabb összefüggésekben bővíthetik valamennyiünk ismereteit.

Tagozatunk Tudományos Diákköreiben tevékenykedő hallgatók példát adnak szakmájuk, tudományterületük iránti elkötelezettségükről. Ezt az igen értékes magatartásukat követésre méltó modellként állíthatjuk fiatalabb hallgatótársaik elé.

A Pécsi Tagozat örömmel várta és fogadja Önöket kedves Vendégeink, azonban mi csak a kereteket tudjuk biztosítani a konferenciához, a konferencia értékét és rangját Önök fogják megadni.

Előre is köszönöm mind a hallgatóságot, mind a témavezetők áldozatos munkáját, mellyel a konferencia sikerét biztosítják.

Pécs, 1999. március 26.

*Dr. Komáromy László*  
főiskolai tanár  
tagozatigazgató  
általános főigazgató-helyettes



POTE EFK 5. Kari TDK Konferencia Megnyitó — Pécsi Tagozat  
(balról -jobbra)

*Dr. Boncz Imre — Dr. Buda József — Dr. Bélyei Árpád — Dr. Csontos András — Dr. Komáromy*



## ÖSSZEKÖTŐ

### *Tisztelt Tudományos Diákköri Konferencia!*

Az Oktatási Minisztérium felsőoktatási szakterülete és az Országos Tudományos Diákköri Tanács nevében köszöntöm a Konferencia résztvevőit. Köszönet illeti a POTE Főiskolai Karának minden munkatársát, aki munkájával, többlet feladatvállalásával hozzájárult ahhoz, hogy ezen konferencia ünnepélyes megnyitóján itt lehetünk.

Köszöntöm azokat az oktatókat, akik napi teendőjük mellett időt szakítottak a tudományos diákkörös hallgatók munkájának irányítására, segítettek a tudományos problémák felvetését és megoldását, ezzel is bizonyítva azt, hogy a tudományos diákköri tevékenység az oktatási folyamat szerves része.

Köszöntöm a legkiválóbb tudományos diákköri hallgatókat, akik olyan lelkesedéssel, szorgalommal és sikerrel végeztek tevékenységüket, hogy most bemutatathatják munkájukat.

Tudjuk, hogy az előadásra kerülő előadások mögött fáradtságos munka és lemondás van. Lemondás a szabadidő egy részéről, de ennek sajátos, értelmes és hosszútávon gyümölcsözően kamatozó felhasználásáról van szó. E lelkes és kitartó munkának köszönhető, hogy a Kar TDK Konferenciáján tartalmas, színvonalas, jól szervezett, értelmes előadások hangzottak el.

A tudományos diákkörökben eltöltött idő nemcsak a szakmai ismereteket gyarapítja, hanem már a korai években önálló munkára, probléma felismerésre, analízisre és a lehetséges alternatív megoldások elemzésére készít. Tehát arra képez, hogy képesek legyenek önálló munkájukkal hozzájárulni a tudomány továbbfejlesztéséhez. A tudományos diákköri munka jó alapot biztosít a mindennapi munkában az evidenciák, a tudományos problémák felismeréséhez és a megoldás igények megfogalmazásához.

A tudományos diákköri munka szervezése és irányítása terén nagy felelőssége van a felsőoktatási intézményeknek. Már a közoktatás pedagógusainak is egyre fokozottabban kell foglalkozni a képességfejlesztés és a tehetséggondozás kérdéseivel.

A felsőoktatási intézmények oktatóinak kell felismerni a hallgatókban azt, hogy ki képes a szakma egy behátárolt szűk területén az átlagot messze meghaladó teljesítményeket és eredményeket létrehozni, vagyis kibén van meg a kreativitás és produktivitás képessége.

A felsőoktatási intézménynek kell biztosítani azt a lehetőséget, azt az életerect, hogy az átlag fölé emelkedhessen a kiugró tehetségű hallgató, megkapva minden szükséges támogatást. Elehetőségek biztosításának egyik kerete az öntevékeny tudományos diákkör.

Ezen rendezvény megnyitóján azt kívánom, hogy az előadások olyan szép és színvonalas tudományos munka eredményéről számoljanak be, mint az e helyen már hagyományos.

Sok sikert kívánok minden hallgatónak munkája bemutatásában.  
Jó munkát a konferencia minden résztvevőjének.

*Pécs, 1999. március 26.*

*Dr. Csontos András*  
Oktatási Minisztérium  
főtanácsadó



*Dr. Csontos András főtanácsadó úr üdvözlő beszéde*



## ÖSSZEKÖTŐ

# DIPLOMÁS ÁPOLÓ ÉS GYÓGYTORNÁSZ – Szekció

**Zsűri elnök:** *Dr. Illei György*  
tanszékvezető  
főiskolai tanár

*Dr. Laky Rezső*  
szakvezető  
főiskolai tanár

**Zsűritagok:** *Dr. Kráncz János* egyetemi tanár  
*Németh Gyuláné* főiskolai adjunktus  
*Dr. Tárnok Ferenc* főiskolai tanár  
*Tóth Klára* főiskolai tanárségéd  
*Dr. Váradyné Horváth Ágnes* főiskolai tanárségéd  
*Ványi Gabriella* III. évf. diplomás ápoló hallgató

**Üléselnök:** *Dr. Buda József*  
főiskolai tanár, főigazgató

### ELŐADÁSOK

**Bákos Marianna** III. évfolyam Zalaegerszegi Tagozat, Diplomás Ápoló Szak  
*Az idősek helyzete az ezredforduló Magyarországon*

**Bernáth Iлона** IV. évfolyam Zalaegerszegi Tagozat, Diplomás Ápoló Szak  
*Az ápolók és a gyász*

**Császár Bernadett** IV. évfolyam Szombathelyi Tagozat, Diplomás Ápoló Szak  
*Nézetek és vélemények a szervátültetésről laikusok és egészségügyi dolgozók körében*

**Csuka Rita** IV. évfolyam Zalaegerszegi Tagozat, Gyógytornász Szak  
*Veeszületett vakok mozgásterápiája*

**Földi Mónika** IV. évfolyam Zalaegerszegi Tagozat, Diplomás Ápoló Szak  
*Hepatitisz infekciók az egészségügyi dolgozók körében*

**Gyetvai Györgyi** III. évfolyam Szombathelyi Tagozat, Diplomás Ápoló Szak  
*Szülők gyógyszerelési szokásai lázas gyermekük esetében Szombathelyen*

**Inhof Erzsébet** 1998-ban végzett Pécsi Tagozat, Diplomás Ápoló Szak Levélező  
*Pedagógiaiilag optimalizált műtői előkészítés gyermekekknél*

**Kapus Judit** III. évfolyam Zalaegerszegi Tagozat, Gyógytornász Szak  
*A subakutis torna jelentősége a Sclerosis Multiplex mozgásterápiájában*

**Kovács Eszter** IV. évfolyam Szombathelyi Tagozat, Diplomás Ápoló szak  
*A betegápolás higiéniés helyzete két belgyógyászati osztályon és ennek tükröződése egy betegelégedettségi vizsgálatban*

**Kónya Szilvia** IV. évfolyam Kaposvári Tagozat, Diplomás Ápoló Szak  
*Vizsgálat a hivatásra nevelés szükségességéről*

**Némethi Andrea** III. évfolyam Szombathelyi Tagozat, Diplomás Ápoló Szak  
*Beteg gyermek a családban*

**Sólyomné Mátéfi Hajnalka** III. évfolyam Zalaegerszegi Tagozat, Gyógytornász Szak  
*A gerinciskola hatékonyságának vizsgálata kisiskolásoknál*

Diplomás Ápoló & Gyógytornász Szekció



## ÖSSZEKÖTŐ

### VÉDŐNŐ ÉS ÁLT. SZOCIÁLIS MUNKÁS – Szekció

<b>Zsűri elnökök:</b>	<b>Dr. Gyódi Gyula</b> szakvezető főiskolai tanár	<b>Dr. Takács Magdolna</b> szakvezető főiskolai adjunktus
<b>Zsűritagok:</b>	<b>Csordás Ferencné</b> főiskolai adjunktus <b>Harjánté Brantonüller Éva</b> főiskolai adjunktus <b>Dr. Tahin Tamás</b> főiskolai tanár <b>Dr. Újsághy Erzsébet</b> főiskolai adjunktus <b>Barina Anikó</b> IV. évf. védőnő hallgató	
<b>Üléselnök:</b>	<b>Dr. Komáromy László</b> főiskolai tanár, tagozatigazgató, általános főigazgató-helyettes	

#### ELŐADÁSOK:

**Farkas Judit** III. évfolyam *Szombathelyi Tagozat, Általános Szociális Munkás Szak*  
*Gimnáziumi tanulók társadalmi háttérének vizsgálata a két világháború között Szombathelyen*

**Fiszer Bernadett** III. évfolyam *Kaposvári Tagozat, Védőnő Szak*  
*A gyermekkori elhízás pszichés következményeinek vizsgálata egy életmódtáborban résztvevők körében*

**Gréci Judit** III. évfolyam *Szombathelyi Tagozat, Védőnő Szak*  
*Chlamidia Pneumoniae infekciók szerepének vizsgálata a coronáriabetegségek kialakulásában. Prevenációs teendők változásai az új elmélet figyelembevételével.*

**Kovács Bernadett** III. évf., **Horváth Mónika** III. évf. *Szombathelyi Tagozat, Védőnő Szak*  
*Premenstruális diszfóriás szindróma előfordulása egészségügyi főiskolás hallgatók körében*

**Mihalecz Marietta** IV. évfolyam *Szombathelyi Tagozat, Általános Szociális Munkás Szak*  
*A szociális munkás a szlovén nemzetiségi kisebbségnél a rába-vidéken*

**Szegő Zsuzsanna Sarolta** IV. évfolyam *Szombathelyi Tagozat, Általános Szociális Munkás Szak*  
*Az egyén attitűdjeinek megváltoztatása szabályértő deviáns viselkedésekkel szemben a szociális munka hatására*

**Szentgyörgyi Tünde** IV. évfolyam *Kaposvári Tagozat, Védőnő Szak*  
*Az óvodáskorú gyermekek szüleinek véleménye a mese jelentőségéről, a mese-olvasási szokások vizsgálatának tükrében*

**Udvardi Zita** IV. évfolyam *Szombathelyi Tagozat, Általános Szociális Munkás Szak*  
*A halálbüntetés megítélése a különböző élethelyzetű csoportoknál*



ÖSSZEKÖTŐ

## DIETETIKUS -- Szekció

**Zsűri elnök:** *Dr. Mózsik Gyula* klinika igazgató egyetemi tanár  
*Dr. Figler Mária* szakvezető főiskolai docens

**Zsűritagok:** *Bonyárné Müller Katalin* főiskolai adjunktus  
*Dr. Giczy Sarolta* főiskolai adjunktus  
*Dr. Peterka Gabriella* főiskolai adjunktus  
*Dr. Rozsos István* egyetemi tanár  
*Pintér Melinda* III. évf. dietetikus hallgató

**Előlelnök:** *Dr. Mészáros Lajos* főiskolai tanár, oktatási főigazgató-helyettes

### ELŐADÁSOK:

*Dézmáné Orbán Annamária* IV. évfolyam *Pécsi Tagozat, Dietetikus Szak*  
*Menopausás nők szójafogyasztási szokásai*

*Earkas Natália* III. évfolyam *Pécsi Tagozat, Dietetikus Szak*  
*Systemás Lupus Erythematosus és polymyositis diagnózisú betegek diétás felvilágosítása csökkentő-e a szteroid terápia mellékhatásait*

*Gazsóné Stefán Yvette* IV. évfolyam *Pécsi Tagozat, Dietetikus Szak*  
*Az elhízás, a táplálkozási szokások és a térdarthrosis összefüggései*

*Kovács Erzsébet* IV. évfolyam *Pécsi Tagozat, Dietetikus Szak*  
*A tejzsír helyettesíthetőségének vizsgálata különböző tejtermékekben*

*Pál Anett* III. évf., *Csányi Szilvia* III. évf. *Pécsi Tagozat, Dietetikus Szak*  
*Minőségi indikátorok a klinikai fekvőbeteg-ellátás teljesítményének értékelésében*

*Pergel Mónika* IV. évfolyam *Pécsi Tagozat, Dietetikus Szak*  
*Senilis cachexia az időskorúak táplálásának problémái*

*Polyák Éva* IV. évfolyam *Pécsi Tagozat, Dietetikus Szak*  
*A glutamin hatása a bél áteresztőképességére*

*Rizsányi Ágota* IV. évfolyam *Pécsi Tagozat, Dietetikus Szak*  
*Az élelőkészítés során alkalmazott technológiai eljárások hatása a zsírok és olajok peroxidációjára*

*Tóth Katalin* IV. évfolyam *Pécsi Tagozat, Dietetikus Szak*  
*A táplálkozási tényezők szerepe a colonmotilitás zavarainak kialakulásában*

*Vercz Brigitta* IV. évfolyam *Pécsi Tagozat, Dietetikus Szak*  
*Igen kis születési súlyú (< 1500 gramm) koraszülöttek táplálása és növekedése az élet első nyolc hetében*

Dietetikus Szekció



ÖSSZEKÖTŐ

## Kari TDK Konferencia '99 képekben



*Dr. Bellyei Árpád Rektor Úr a nemzeti színű szalag átvágásával felavatta a Pécsi Tagozat új tantermét, ahol Konferencia is zajlott*



*Dr. Bellyei Árpád Rektor Úr köszönti a Konferencia résztvevőit*



*Pillanatkép az állófogadás előtt*



*Az állófogadás megnyitója (balról-jobbra):  
Dr. Buda József főigazgató, Dr. Bellyei Árpád rektor,  
Dr. Komáromy László tagozatigazgató,  
Oláh András kari HÖK elnök*

*Kari TDK Konferencia '99 képekben*



Kari TDK Konferencia '99 képekben

*Jobb oldalt: előadás közben*

*Alsó három kép: az egyes szekciók zsűritagjai*



*Felül: Dr. Buda József főigazgató úr átadja a díjakat*

*Alul: a szervezésben résztvevő hallgatók*



*Kari TDK Konferencia '99 képekben*



# Üdvözlét Szlovéniából

Szlovénia, kedves déli szomszédunk Európa egyik "kis ékszerdobozának" tekinthető. Gazdag természeti környezetével, híres épületeivel, fejlett turizmusával télen - nyáron egyaránt vonzó minden ember számára.

Főiskolánk és a Ljubjanai Rehabilitációs Intézet közötti együttműködés alapján lehetőségem volt arra, hogy a négy hetes neurológia gyakorlatot Szlovéniában tölthessem.

1998. október 12-én reggel indultam a "nagy utazásra", és öt óra múlva már a fővárosba, Ljubjanába érkeztem. Az utazás esodálatos volt, hegyek és völgyek között verőfényes napsütésben "száguldott" a vonat. Az állomáson a szlovéniai főiskola gyógytornász szakának vezetője - *Miraljub Jakovljevič* - várt.

Autóba ülve a Nemzetközi Diákszallóra mentünk, ahol a hivatalos papírok egyeztetése után megkaptam az apartman kulcsát. A diákszallóban sokféle nemzetiség képviseltette magát; voltak ott Afrikából, Japánból, Hollandiából, Olaszországból, Belgiumból, Franciaországból, Portugáliából és még sorolhatnám... Általában a diákok 1-2 hónapos gyakorlatra jöttek, az adott szakterületüknek megfelelően. Nagyon érdekes volt az eltérő kultúrák megismerése. Rendszeres programként minden nap más és más nemzeti ételket készítettünk, hétvégenként pedig felfedező körútra indultunk az ország különböző helyeire.

Szlovéniában két nagy egyetem működik - többféle karral - Mariborban és Ljubjanában. A **phisiotherapeuta képzés** a Ljubjanai Egyetem Egészségügyi Karának egyik büszkesége és itt folyik a foglalkozásterapeuta képzés is, egyéb szakokkal együtt. A végzett gyógytornászok az ország különböző részein helyezkednek el. A "sziparadijsomok" és tengerpartok mentén általában magán paxisban, míg az ország közepén rehabilitációs intézményekben, klinikákon illetve kórházakban dolgoznak. A képzés hasonló a magyarországhoz, de felszereltségében, lehetőségeiben sokkal jobb; ennek alapja a biztos anyagi háttér.

Az egyetemen tett látogatásom során több diákkal is beszélgettem. Jó volt látni, hogy mindenki a saját érdeklődésének megfelelően képezheti önmagát a kötelező tantárgyak mellett. A diákok kapcsolata tanáraikkal nagyon közvetlen, az előadások, szemináriumok és gyakorlati foglalkozások családi légkörben zajlanak, a jól működő diák - tanár érdekvédelmi szervezeteknek köszönhetően.

Meglepő volt számomra, hogy a hallgatók többsége autóval közlekedik - a jó benzinárak miatt - és ez nem számít luxusnak. Az életszínvonal igen magas, főleg a nagyvárosokban, de aki dolgozik, az tisztességesen meg tud élni a fizetéséből, illetve ösztöndíjából.

A nálunk is vásárolható - *Radenska* - ásványvízen és jellegzetes nemzeti kenyereken, kalácsokon - *Potica* - kívül nem sok mindent termelnek. A szomszédos országokból többféle dolgot szállítanak, a piacon nagyon sok magyar árut találunk.

A szlovén közlekedés - a vérmérsékletből, karakterből adódóan - igen csak veszedelmes minden külföldi látogató számára. A gyorshajás miatti sorozatos balesetek kapcsán az egészségügyi ellátás minden szintje kielégítő.

A rehabilitáció is igen magas szintű, mint ahogyan azt a klinikákon tett látogatásom során is tapasztaltam. Az országos rehabilitációs intézetben a négy hetes gyakorlat ideje alatt különböző osztályokon jártam, ahol a vezető gyógytornászok mellett tanulhattam és önállóan is dolgozhattam.

Az intézmény 35 éve működik, 7 osztállyal, melyek a következők: Parkinson - kór és Multiplex Sclerosis osztály, Haemipleg illetve Agyi katasztrófás osztály, Tetraplegiek és Paraplegiek osztálya, Baleseti utókezelő, Amputáltak részlege, Gyermekrehabilitációs osztály, Ambulancia - Járóbetegellátás. Minden osztálynak van egy **Rehabilitációs munkacsoportja**, ennek tagjai: orvosok, nővérek, phisiotherapeuták, dietetikus, foglalkozásterapeuták, pszichológus, logopédus, szociális munkás, orthopaed műszerészek, mérnökök, asszisztensek, egyéb kiszolgáló személyzet, önkéntesek. A betegek általában 3 hetes turnusra jönnek, és állapotunknak megfelelő szintű ellátásban részesülnek. Felvételkor többféle szempontból vizsgálják meg őket, és a kezeléseket alatt is részletes dokumentálás folyik. A Rehabilitációs munkacsoport minden héten egyszer összeül és megvitatja az osztály munkáját, referálnak egymásnak a betegek állapotáról, és ha szükséges, változtatnak a kezelési terven. A betegek tehát komplex ellátásban részesülnek, a szabadidő eltöltésére kellemes hangulatú büfé, könyvtár, uszoda, edzőterem áll rendelkezésre. A jó felszereltség mellett a páciensek hozzájárulásával és segítségével komoly nemzetközi kutatásokat végeznek.

1990. novemberében az ENSZ főtitkára elismertő nyilatkozatot írt alá, kinyilvánította tiszteletét és megbecsülését az intézményben folyó munkáért, mellyel segítik az ENSZ rukkant embereket támogató programját.

Mint diák, mint pedig turista elmondhatom, hogy nagyon hasznosan és eredményesen telt el ez a pár hét, ezúton is szeretném kifejezni köszönetemet mindazoknak, akik segítettek és támogattak!

Mayor Nóra  
IV. éves gyógytornász hallgató





## Beszámoló a Szombathelyi Tagozat 1998. évi munkájáról

### Általános Szociális Munkás Szak

Munkaprogram alapján hat alkalommal tartottak tanszéki értekezletet, valamint a tantárgyesoport-vezetők havi kötzseri rendszerességgel megbeszélést tartottak az adott tantárgyhoz kapcsolódó témakörben.

A hallgatók terepgyakorlatának értékelésében új típusú minősítési rendszer került bevezetésre. Ennek keretében a terepkoordinátor kollégák személyesen, megkeresés útján szakmai szupervizióval készítettek fel a tereptanárokat feladataik ellátására. Az előző évekhez hasonlóan több hallgató szerepelt Tudományos Diákköri Konferenciákon. A Veszprémben megrendezésre kerülő Társadalomtudományi TDK-án egy hallgató III. helyezést, a Zalaegerszegi házi TDK-án egy hallgató I., két hallgató II., valamint két további hallgató III. helyezést ért el előadásával.

Az elmúlt évben Sopronban megrendezett Ápolásoktatás, Ápoláskutatás konferencián egy hallgató "Sajótükörben a pszichiátria" címmel előadást tartott.

Bük szociális és egészségképe címmel fórumot szerveztek a nagyközség művelődési központjában, ahol Dr. Lakner László tagozatigazgató-helyettes a felnőtt lakosság egészségképéről, Koltayné Éliás Zsuzsanna főiskolai adjunktus a falu társadalomképéről, míg Horváth Izidorné, valamint Károlyiné Kőczán Katalin főiskolai adjunktusok a helyi szociális ellátórendszerrel tartottak előadást. Az előadások alapjául szolgáltató felmérést a harmadéves hallgatók végeztek.

A Pillanatképek sorozat részeként az elmúlt év novemberében jelent meg Vass Péter főiskolai adjunktus szerkesztésében "Gyorsjelentés a díjhátralék (osok)-ról" című szakmai kiadvány.

A szak vezetője, valamint két főiskolai adjunktus Szombathely testvérvárosában, a bajorországi Kaufbeurenben tettek látogatást, melynek keretében a POTE Egészségügyi Főiskolai Kar és a Katholische Stiftungshochschule München Abteilung Benediktbeuren közötti kapcsolat jövőbeni kialakításáról folytatott tárgyalásokat Prof. Dr. Franz Schmid Vizeprásidenttel. Az oktatóknak lehetőségük volt Kaufbeuren városban szociális intézményeket, idősok otthonát, súlyos magatartászavaros gyermekek napközi otthonát, valamint fogyatékosok foglalkoztató üzemét is meglátogatni.

Két IV. évfolyamos hallgató négy hónapig a dániai Aarhusban nemzetközi főiskolai kurzus keretében folytatta tanulmányait. Egy III. évfolyamos hallgató szeptembertől a németországi Barbarakirchében, egy további III. évfolyamos hallgató novembertől ugyancsak németországi Benediktbeuren-ben tölti szakmai gyakorlatát.

Az elmúlt év novemberében a Helsinki Institute of Social Welfare Studies két oktatója volt vendégünk. A megbeszélés témája a jövő félévi hallgatói és oktatói csere részleteinek megvitatása, illetve a két tanszék közötti kapcsolat Erasmus Programon belüli továbbfejlesztése.

Látogatást tett főiskolánkon a Wismari főiskola professzora. Felvetődött az együttműködés lehetősége, a két oktatási intézmény között. A látogatás eredményeképpen vendégelőadóként ez év áprilisára meghívta Benkő Margit főiskolai adjunktust.

A Megyei Munkaügyi Központ által szervezett oktatási börzén, valamint a Tagozat nyílt napján a hallgatók szociális helyzetképek és szituációk megjelenítésével érzékeltették az érdeklődőknek a szociális munka és képzési tartalom sokoldalúságát.

Az 1997/98-as tanév II. félévében 10. az 1998/99-es tanév I. félévében 12 speciálkollégiumon volt lehetőségük résztvenni a hallgatóknak. A szak által meghirdetett speciálkollégiumban a másik két szak hallgatói is megtalálhatók voltak.

Az elmúlt évben több hazai vendégelőadó tartott előadást a hallgatók és oktatók részére.

Két oktató PhD tanulmányokat folytat, Koltayné Éliás Zsuzsanna főiskolai adjunktus az Börtvös-Loránd Tudományegyetem Szociológia Doktori Program II. évfolyamos, valamint Benkő Margit főiskolai adjunktus a Kossuth Lajos Tudományegyetem Szociológia Doktori Program I. évfolyamos hallgatója. Továbbá két oktató egyetemi tanulmányokat folytat.

A szak két oktatója részesült kitüntetésben. Dr. Takács Magdolna szakvezető a Vas Megyei Közgyűléstől "Vas Megye Közgyűlésének az Önkormányzat Szolgálatáért Kitüntető Oklevele és Emlékplakettje Szociális Tagozata" kitüntetést vehette át. Horváth Izidorné szakvezetőhelyettes részére a népjóléti miniszter PRO SANITATE emlékérmel adományozta.

Az 1998/99-es tanévben köztársasági ösztöndíjra pályázott és elnyerte egy IV. évfolyamos hallgató. Az öt demonstrátori ösztöndíjra pályázók közül két hallgató volt eredményes. Az "Ésélyt a tanulásra" közalapítványa pályázatra tizennyolc hallgató adta be pályázatát, közülük öt fő sikeresen.

### Diplomás Ápoló Szak

Az év során a tanrend szerinti oktatás és vizsgáztatás eseménytelenül zajlott. A végzős évfolyamok záróvizsgái is eredményesen fejeződtek be, valamennyi vizsgázó hallgató oklevelet kapott. A nappali évfolyamon 31, a levelező évfolyamon 32 diplomás ápolót avattak.



A moduláris képzési formára történő áttérés a következőképpen zajlik: a nappali tagozat I. évfolyamán 1998. szeptemberében vezetjük be ezt a képzési formát, a levelező tagozaton már egy évvel korábban. A négy tagozat számára összevont előkészítő és értékelő oktatói értekezlet megtartására került sor minden modul befejezésekor és a következő modul megkezdése előtt.

Tagozati szinten a két félév megkezdése előtt oktatói értekezlet keretén belül történt meg az előző időszak kiértékelése, valamint az új feladatok megtárgyalása.

Ez év szeptemberében Tagozatunkon kezdődött meg az Oktatási Minisztérium külön engedélyje alapján a felsőfokú szakképesítéssel rendelkező hallgatók három éves levelező képzése. A speciális képzésre a tanszékvezető által elkészített tervet a Kari Tanács jóváhagyta.

Főigazgatói megbízás alapján a tanszékvezető a négy Egészségügyi Főiskola oktatóinak közreműködésével elkészítette a 2500 kérdésből álló írásbeli teszt-vizsga bank kérdéseit, melyet a Medicina Könyvkiadó a közeljövőben jelentet meg.

A tanszékvezető elkészítette, a Kari Tanács jóváhagyta és az Egészségügyi Minisztérium két előkészítő megbeszélés után elfogadta a felsőfokú ápolói szakképzés akkreditációjára vonatkozó javaslatot.

A házi tudományos Diákköri Konferenciára több hallgató készült, közülük két fő harmadik helyezést ért el.

Az év során a lundi egyetemről több hetes látogatást tett Tagozatunkon Berrit Selander Westerstad, aki hallgatóinknak előadásokat is tartott. Látogatóként fogadhattuk Doris Modly Professzorasszonyt.

A kanadai Douglas College-al közösen a PLA és oktatástechnológia kérdéseiről tartandó workshop anyagi finanszírozása érdekében a kanadai kormányhoz benyújtott pályázatot mind a budapesti kanadai Nagykövetség, mind a kanadai illetékes tudományos szervezetek támogatólag továbbították, így remény van arra, hogy a támogatás megvalósul.

Az elmúlt év áprilisában a SOTE konferenciát rendezett az Otthon Ápolásról és a WHO Demonstrációs Egységek működéséről. Ezen részt vettek Somogyi Józsefné, Németh Gyuláné főiskolai adjunktusok, valamint Lantos Zsuzsanna főiskolai gyakornok. A konferencián Németh Gyuláné előadást tartott.

Dr. Illei György a szak vezetője Dr. Komáromy László főigazgató-helyettesel együtt poszter prezentációval vett részt a Dél-Koreai Kyongju-ban rendezett konferencián. A szak három oktatója július hónapban részt vett a Helsinkiben megrendezett Workgroup of European Nurse Researchers 9 th Biennial Conference-on.

A Széchenyi István Főiskola 30. jubileumi ünnepségén a szak vezetője előadással vett részt, ugyancsak résztvevője volt a rendezvénynek a szak két adjunktusa is. Szolnokon a "Humán napok"-on Dr. Szöllösi Ilona főiskolai docens referátumot tartott, továbbá itthon a Szombathelyi Markusovszky Kórházban, valamint a Családsegítőben kiegészítő tréninget tartott az ápolónok számára.

## Védőnő Képzés

A hat félév hagyományos védőnőképzés után a hetedik szemeszterben területi gyakorlaton vesznek részt a hallgatók, kilenc hetet községben, nyolc hetet pedig városi védőnői körzetben, összesen 680 órában.

A nyolcadik félévben 1998 februártól a IV. évfolyamos hallgatók számára Dr. Bódcés Tamás ifjúságorvos értékes szervezőmunkája következtében indítani lehetett a nagy érdeklődést kiváltó, és az oktatás eredményeként népszerűvé vált ifjúsági és iskolai védőnő specializációt. Emellett a hallgatók speciális képzése a mentálhigiéne és az egészségügyi menedzser specializációban történt.

A gyermekvédelmi törvény hatályba lépése sok feladatot, a bevezetés kezdeti szakasza pedig sok bizonytalanságot jelent a védőnő munkájában. A hallgatók hatékony felkészítése érdekében a szak felvette a kapcsolatot az Országos Család és Gyermekvédelmi Intézettel. Az intézet különböző témakörökre szakosodott munkatársai blokkokban, a védőnői módszertan tantárgy keretén belül adták át azokat a módszereket, amelyeket a törvény eredményes végrehajtása érdekében dolgoztak ki.

A korábban kidolgozott, másoddiplomát adó képzés indítása ugyanebben a témában nem járt sikerrel, annak ellenére, hogy a térítéses formában indítandó kurzus nagy érdeklődést váltott ki a területen dolgozó védőnők körében.

A jövőre nézve a képzés sajátos feladatokat is vállal, melynek szervezése és előkészítése 1997. évben indult és 1998. évben folytatódott. Dr. Horváth Boldizsár szakvezető helyettes kidolgozta az akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú, szűkítő szakképesítési kurrikulumbat, melyet a Magyar Akkreditációs Bizottság elfogadott és továbbított a Népjelölti Minisztériumba.

Az elmúlt évben tizenkét témakörben hirdett meg a szak speciálkollégiumot, melyen keresztül kreditpontok szervezése adott lehetőséget a hallgatók számára.

A hallgatók gyakorlati képzése érdekében két alkalommal szerveztek szűlésre felkészítő tanfolyamot. A jelentkező házaspároknak heti egy alkalommal szűlés-nőgyógyász orvos, gyógytornász, körzeti védőnő tart előadást, a hallgatók aktív közreműködésével. Tapasztalat szerint a tanfolyam jól szolgálja a résztvevő házaspárok, és a hallgatók tanulási érdekeit egyaránt.

Az egészségügyi menedzser specializációban résztvevő hallgatók részvételével két alkalommal történt üzemlátogatás. A látogatás célja egyrészt a munkaerőgazdálkodás és személyzeti menedzsment gyakorlatinak megismerése, másrészt védőnői oldalról a munkahelyi körülmények, a potenciális gondozottak munkakörülményei, életüket, egészségüket befolyásoló tényezők megismerése volt.

A mentálhigiéne speciális képzésben résztvevő hallgatók a gyógypedagógia tantárgy gyakorlati részeként megtekintették a kőszegi Beszédjavító Intézményt, a kőszegi SOS falut, és a soproni Nagyotthallók Intézetét.



## ÖSSZEKÖTŐ

Az ápolástan-gondozástan tantárgy témaköréhez kapcsolódva, a bécsőjhelyi Városi Önkormányzat által működtetett gondozóházban tanulmányozhatták a III. évfolyamos hallgatók a gondozási és ápolási tevékenységet, valamint a család és intézmény együttműködésének lehetőségeit és gyakorlatát.

A Magyar Tudományos Akadémia VEAB Tudományos Diákköri Konferencián négy negyedéves hallgató mutatta be kutatási eredményeit. Felkészítő tanárunk Kiss Judit szociológus óraadó tanár volt. Az előadások közül egy hallgató munkáját a zsűri II. díjjal jutalmazta.

A Zalaegerszegi megrendezett házi TDK-n a védőnői képzést öt hallgató képviselte, egy hallgató I., egy hallgató II., valamint egy hallgató III. helyezést ért el. Valamennyi diák felkészítő tanára Kiss Judit szociológus volt.

"Nyújtom a kezem" jelmonddal Szociális Hét megrendezésére kerül sor a helyi Regionális Forrásközpont szervezésében. A rendezvényen résztvevő hallgatók és oktatók a védőnői munkában is hasznosítható előadásokat hallgattak meg.

A képzés "Baba-Mama-Papa" találkozóin látta vendégül az eddigi szülésre felkészítő kurzusokon résztvevő házaspárokat és megszületett gyermeküket.

Korábban végzett védőnők évfolyam találkozásával egybekötött Védőnői szakmai Napot szerveztek. Örömteli, hogy a végzett hallgatók mintegy 90%-a látogatott el a rendezvényre.

### Nyelvoktatás

Az elmúlt évhez képest a csoportok száma ismét növekedett. Ennek oka, hogy a Szociális Munkás Szakon ismét nagy létszámú évfolyam indult, a levelező oktatásban a nyelvoktatás elérte a harmadik évfolyamot, a Diplomás Ápolóknál pedig egy új évfolyam, a OKI-sok jelentek meg. Így jelenleg a ingozaton 45 csoportban folyik a nyelvoktatás, a nappali tagozatos hallgatók számára felvévenként 60 órát biztosítunk részben kötelező, részben speciálkollegiumi órákeretben, a levelező hallgatók számára pedig 20 órát speciálkollegiumként.

A nyelvoktatási feladatokat jelenleg 8 főállású oktató (heti átlagóraszám: 17,5), 1 polgári szolgálatos (heti óraszám: 20) és 5 óraadó oktató (félévi összóraszám: 261) látja el. Óraadók alkalmazására továbbra is szükség van, mert órarend összeállításnál az útközések egyébként nem kerülhetők el.

Az elmúlt évben sor került a nyelvoktatás régóta várt szabályozására, amelyet a Kari Tanács is elfogadott. Sajnos a szabályozás nem minden részlete egyértelmű, ezért további egyeztetést és módosítást igényel.

Befejezetlen maradt az egységes vizsgarendszer előkészítése. Bár a következő félév végén már az új tend szerinti kellene vizsgáznunk a hallgatóknak, a részletek kidolgozása elmaradt, így a hallgatók valószínűleg csak közvetlenül a vizsga előtt tudhatják meg, mi vár rájuk.

### Tanulmányi ügyek, kulturális- sportélet, könyvtár

A tanulmányi csoport létszámából az első félévben több hónapig egy munkatárs betegség miatt távol volt, emiatt a feladatok ellátása nagy leterhelést jelentett a két munkatárs számára.

Az év folyamán egy dolgozó elvégezte az alapfokú számítógépezést, míg egy másik munkatárs a középfokú softver üzemeltető tanfolyamot.

Az 1998/99-es tanévtől a hallgatók lehetőséget kaptak a szabad pénztáratétel választására. Ezzel a lehetőséggel elsősorban az I. éves hallgatók éltek.

A tanévben a hallgatók az előző évek gyakorlatának megfelelően differenciáltan részesültek jegyzettámogatásban. A differenciálás alapja az volt, hogy milyen mértékű kiadások terhelték a hallgatót a jegyzetvásárlás során.

A csoportnak jelentős többletmunkát jelentett az új diákigazolványokat igénylő űrlapok szétosztása, a pontos kitöltésre vonatkozó adatok ellenőrzése. Az április hónapban elküldött űrlapok alapján azonban a hallgatók még a mai napig nem kapták kézhez az új diákigazolványokat. (A diákigazolványok elkészítésének határideje 1999. február 28. volt, és eddig az időpontig a hallgatók még is kapták igazolványukat a szerkesztő) Ez azért is jelent problémát, mert a jelenleg érvényes jogszabály alapján 1999. február 28-ig érvényesek a régi diákigazolványok.

Az 1998 évi hallgatói létszám az alábbi:

	1998. 03. 15.	1998. 10. 15.
összhallgatói létszám:	628	679
nappali hallgatói létszám:	394	419
levelező hallgatói létszám:	234	260
I. éves hallgatói létszám:	189	235
utolsó éves hallgató létszám:	166	127

A hallgatók részére több színházberletet vásároltunk helyi előadásokra. Az elmúlt évben is folytattuk saját klubhelyiségünkben, heti rendszerességgel megszervezett filmklubot.

Az Intézmény 19 személyes autóbusszával néhány alkalommal Soproni színházi előadásokra szállítottuk a diákokat.

Az intézet dolgozói és hallgatói közösen ünnepelték meg nemzeti ünnepeinket.

Könyvtári állományunk az elmúlt évben 1166 kötettel, 1.264.116,- Ft értékben bővült. Az 1997. évben vásárolt Szirén integrált könyvtári rendszert az elmúlt évben kezdtük működtetni. A program alkalmas a dokumentumok feltárára, adatok rögzítésére, valamint több szempontú információ visszakeresésre. A könyvtárban a nívós szakmai munka feltételei 1998-as évben jelentősen javultak. Az új könyvtári státusz létrehozásával lehetővé vált az olvasók jobb ellátása.

Az elmúlt év januárjában a Szlovákiai Martinba vittük sítáborozni a hallgatókat. Ez az utazás rendhagyó volt annyiban, hogy Kari szintű pályázati pénz segítségével nemcsak a Szombathelyi hallgatók,



## ÖSSZEKÖTŐ

hanem a másik három tagozat diákjai is résztvettek. Az immár nyolc éve hagyományá vált téli utazás ez évben nem valósulhat meg, kellő számú jelentkező hiányában.

A hallgatói Önkormányzattal közös pályázat eredményeképpen, májusban a POTE Egészségügyi Főiskolai Kar négy tagozatának sportnapot szerveztünk Szombathelyen. Az egész napos tartalmas program nagyon jó hangulatú zenés táncmulatsággal fejeződött be. Sikertörténet a tehetséges fiatalok közül szeptembertől egy férfi kosárlabda csapatot összehoztunk. Sajnos az ellenfelek eddig jobbnak bizonyultak, de remélhetőleg a rendszeres edzések eredményeket is hoznak a csapat számára.

### Az oktatás személyi, tárgyi feltételei

A beszámolási időszakban a főfoglalkozású oktatói létszámunk két fővel csökkent, tekintettel arra, hogy az Általános Szociális Munkás, valamint a Védőnői Szakról egy-egy főiskolai tanteregéd más intézménybe távozott.

Az előbbi megüresedett állást pályázat útján szeretnénk betölteni, a Védőnői Szak foállítás munkatársát részfoglalkozásban alkalmazzuk. Ennek következtében a rész munkaidős oktatói létszám egy fővel emelkedett.

Nagy segítséget jelentett a könyvtári feladatok ellátásában az 1998. január 1-től részfoglalkozású, majd később főfoglalkozású második könyvtáros munkábaállítása.

A gazdasági, műszaki ellátás területén dolgozók létszáma szám szerint nem változott Nyugdíjbavonulás, más munkahelyre történő távozás történt, azonban minden kiesett munkatérrel igyekeztünk pótolni. Változatlanul egyre nagyobb gondot okoz a kiegészítő létszámok visszapótlása, melynek oka elsősorban az alacsony bérezés.

A tagozat munkaerő-állománya 1998. december 31-én

- főfoglalkozású oktató	29
- részfoglalkozású oktató	13
- egyéb oktatást segítő gazdasági, műszaki létszám	69

Az 1998 évi módosított kiadási előirányzat 10,6%-al emelkedett az előző évi előirányzathoz képest. A sokáig bizonytalan tandíjfizetés eltörlése miatti bevételi kiesés visszapótlása november elejére tisztázódott, az e címen juttatott kompenzáció 7.424,- e Ft-al érintette intézményünket.

A tagozat 1998 évi módosított előirányzata e Ft-ban

Személyi juttatás	90.244
Járulékok	38.160
Dologi előirányzat	71.363
Hallgatói juttatás	32.516
Felhalmozási kiadások	10.471
<b>Összesen:</b>	<b>242.754</b>

Tavalyi évhez hasonlóan a kiadások teljesítésén belül a hallgatói juttatások normatív számítása alapján kapott pénzeszköz nem nyújtott fedezetet, több mint 2 millió forinttal meghaladta az éves előirányzatot. Ennek oka, csakúgy mint az előző évben, hogy a Karon belül a Szombathelyi Tagozaton több volt a magas tanulmányi eredményt elért hallgatók száma.

Alacsonynak bizonyult az éves költségvetésben jóváhagyott felhalmozási kiadási előirányzat, hiszen minden 30.000,- Ft feletti eszköz, illetve ennél kisebb értékű tárgyi eszköz tartozékának (elsősorban számítógépek tartozéka) beszerzése e kiemelt előirányzatot terheli. A jóváhagyott keret 3 millió Ft-al történő megemlése érdekében az Egyetem vezetéséhez fordultunk, melyhez az engedélyt megkaptuk, amit ez úton is köszönünk.

A rendelkezésre álló pénzeszközből a folyamatos fenntartási és működési kiadásokon túl beszerzésre került az év elején 2 db fénymásoló készülék, melyből az egyik a Hallgatói Önkormányzat leltárába került. Javítottuk néhány számítógéppel és annak tartozékával az intézmény informatikai rendszerét. Vásároltunk a tornacsarnok gyorsabb és korszerűbb tisztántartása érdekében egy közepes teljesítményű takarítógépet.

Az éves felújítási keretünket a Jókai úti telephely villamoshálózatának részbeni korszerűsítése, a fűtőtestek elzárószelvények cseréjére, valamint a tető alatti parkány javítására használtuk fel.

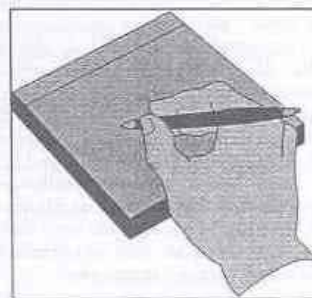
Saját bevételi forrásainkon keresztül minden lehetőséget megragadtunk pénzeszközeivel növelése érdekében.

Nagy eredménynek tekintjük, hogy 1998. szeptemberétől a Szombathelyi Kincstárnál vezetett számlánkról minden átutalási megbízást teljesítettünk, kivéve a munkabéreket és azok járulékait. A "TÜSZ" pénzügyi program alkalmas arra, hogy minden információt lemezen megküldjünk a POTE Gazdasági Igazgatósághoz.

Az integrációs törekvések miatti bizonytalanságok, amely hovatartozásunkat veszélyeztette, illetve veszélyeztetni, erősen megnehezítette az éves munkánkat.

Szombathely, 1999. február 5.

*Dr. Kovács L. Gábor*  
egyetemi tanár  
tagozatigazgató





# ~EMLÉKEK SUOMIRÓL~

Egy kissé megilletődve és tétován álldogáltunk újra kis hazánk földjén. Talán, ha hosszabb lett volna az út, s ha lassabb lett volna a gép, mely hazarepített minket, akkor talán könnyebb lenne a Finnországban töltött csodálatos öt hetet emlékké formázni, majd az emlékek tárházát óvatosan felnyitni, mint egy könyvet, s csak mesélni, mesélni, hogy milyen boldogok voltunk 2400 km-re Kaposvártól, a távoli Raumában.

Messze voltunk ugyan otthonunktól, de mégsem „idegen” helyre utaztunk, mert nagyon kedves barátaink és ismerőseink vártak minket, s már hosszú hetekkel megérkezésünk előtt azt tervezték, hogy hogyan tehetnék az amúgy is csodálatos Finnországot még emlékezetesebbé számunkra.

Iskolánknak, a POTE EFK Kaposvári Tagozatának testvérkapcsolata van a raumai Satakunta Politechnikával, így már második éve van rá lehetőség, hogy iskoláink „kicsereljenek” minket tanulás, tapasztalatszerzés és „Világítás” céljából.

Idén, mi négyen lettünk a szerencsésnek: Ludva Szilvia második évfolyamos diplomás ápoló hallgató, Farkas Ildikó, Oláh Éva és Ványi Gabriella harmad évfolyamos diplomás ápolók.

Ottlétünk első hetében az iskolával és a várossal ismerkedtünk, szeretnénk volna otthonra találni az előttünk álló öt hétre, ami szerencsére sikerült is.

Az iskola egy nagyon modern, de barátságos épület, benne minden olyan eszközzel, felszereléssel, mely a magas szintű tanuláshoz szükséges. A hallgatók a legmodernebb ápolási eszközöket használhatják, különféle vizsgálatokat végezhetnek el, tanulásukat videó filmek segítik és a demonstrációs termek mellett még egy saját, jól felszerelt műtőjük is van. Ezekben fejl megvalósítható a könyvtár, a számítástechnika terem, a tágas és nagyon jól megvilágított tanterem, az otthonos hangulatúvá varázsolt ebédlő, ahol normál, vegetáriánus ételek mellett laktózmentes és diabotikus ételekhez is hozzá lehet jutni. A tanároknak külön (kétszemélyes) irodák vannak, saját használatú számítógépekkel, ahol a diákok mindig felkereshetik őket bármilyen jellegű problémáikkal. Némelyik tanár, évfolyamvezető saját „lányaiként” törődik a hallgatókkal, segítve, támogatva őket, hogy önmagukra és a hivatás szeretetére rátaláljanak. Ilyen volt a mi tanárunk is, Ulla. Anyánk helyett anyánkként próbált helyt állni, úgy, hogy közben rengeteg önállóságot várt el tőlünk, s nem félt ránk bízni semmilyen feladatot sem.

Első héten rögtön úgy kezdjük, hogy elmentünk egy gyakorlati ápolástan órájára, ahol az injekciózás, infúzió összeállítása és bekötése volt napirenden.

Első pillanatban még gondoltuk is, hogy nem probléma, ha be kell mutatni, hiszen már az életben rengeteg alkalommal kellett elvégeznünk ezeket a feladatokat, de a meglepetés akkor ért minket, amikor kiderült, hogy a hallgatók egymásnak adják be az injekciókat és egymásnak körik be az infúziókat. Leküzdve első meglepetésünket rá kellett jönnünk, hogy ez a fajta gyakorlás nagyon hasznos, mert a hallgatók még az „éles bevetés” előtt gyakorolhatnak egy élő személyen és a saját bőrükön is érezhetik, milyen is az, ha az embert összeszúrják, és hogy az a „kis szuri” esetleg fájhat is.

A következő meglepetés akkor ért minket, amikor meglátogattuk a közelben lévő Öregek Otthonát. Leírhatatlan a különbség az eddigi, itthoni tapasztalatainkhoz képest. Ilyen barátságos otthon még sohasem láthattunk, s itt nem csak a felszerelésről van szó, vagy a bútorokról, hanem legfőképpen arról a biztonságot adó, nyugodt légkorról, ami az épületben áradt a falakról és visszatükröződött az idősök szeméből. Az ott élőknek lehetőségük van arra, hogy szobájukat a saját bútorokkal rendezzék be (kivéve az ágyat, mert azt az otthon ad, kényelmet, gerincet kímélőt, decubituszt megelőzőt...); részt vehetnek kézműves foglalkozásokon, mint a szövés és ruhafestés; használják az olvasó-, tv-, társalgó szobákat; igénybe vehetik a fodrász-, a pedikűrös, a manikűrös szolgáltatásait majd, hogy a testet-lelket melegengető szaunában üdüljenek fel. Ott érezhetik, hogy öregem is van még értelme az életnek, s csodálatos volt látni, hogy boldogok, amiért ott élhetnek.

Második héten megkezdtük a gyakorlatot a kórházban. Szilvia belgyógyászati és sebészeti osztályok munkájában vett részt, mi hárman pedig a szülészeti és nőgyógyászati osztályon igyekeztünk minél hasznosabban eltölteni az időnket. Nagyon kedvesen fogadtak minket az első pillanattól kezdve. Főnövrünk és több ápolónő is beszélt angolul, s igen nyitottak voltak felénk, megadva minden lehetőséget arra, hogy tanuljunk, minél többet láthassunk. Talán mondanunk sem kell, hogy vannak különbségek a magyar és a finn egészségügyi ellátás színvonala között, pedig az alap ugyanaz: a beteg ember, a szülő nő és a védtelen kis újszülött. Igaz, hogy több pénzből és más körülmények között gazdálkodhatnak, de ott is vannak problémák, nehézségek. Van, amit nem lehet pénzzel megvalósítani, s ilyen a beteg központú ápolás, gondozás. A feltételeken lehet javítani, biztosítani lehet minden földi jót, de azt a fajta ápolási szemléletet, melyet négy éven keresztül próbáltunk elsajátítani, azt nem tehetjük pénz függővé.



## ÖSSZEKÖTŐ

Az osztályon a körtermek ajtaján kopogni kellett, persze nem beboacsátást kérni, de jelezni, hogy jövünk. A szülészetén már csak alternatív szülésszobák vannak, ahol az anya jogot és segítséget kap ahhoz, hogy választhasson a számára legkényelmesebb szülésmódok közül. Az apukák szinte minden esetben ott vannak, de ha nem bírják a „megerőtétést”, akkor egy külön szobácskában lepihenhetnek, várakozhatnak.

A szüléseket szülésznők vezetik le, s ők végzik el a gátmetszést és készítik a varratot, ha szükség van rá, de legtöbbször nincsen, mert időt hagynak a természet rendjének, de probléma esetén rögtön be is tudnak avatkozni.

A kismamák és újszülötjeik rooming-in szobákban vannak elhelyezve, a esecssemőgondozók és ápolónők pedig minden segítséget megadnak számukra, hogy el tudják látni gyermekeiket. Az osztályon például csak olyan szülésznő-ápolónők dolgozhatnak, akik elvégeztek egy szoptatásra felkészítő, oktató tanfolyamot, hogy minél jobban segíthessék anyáit és gyermekét az élet elindulásában.

Béke és nyugalom volt az osztályon, de a legnagyobb öröm talán mégis az volt, hogy láthattuk, megérthettük és a saját bőrünkön tapasztalhattuk, hogy mindaz, amit főiskolán tanulunk, s mindaz, amit a Diplomás Ápoló szó magában rejt az megvalósítható és működőképes. Most már tudjuk, hogy nem igaz az a mondat, melyet csak egyet legyintve szoktunk mondogatni, hogy „a gyakorlatban minden más”. A gyakorlatban minden olyan lehet, ahogy szeretnénk, olyan igazi Betegközpontú.

A munkán kívül a szabadidőnk is csodálatosan telt el, mert barátaink, tanáraink kézzel-kézre adták minket, hogy egy percre se érezzük magunkat hontalanul.

Voltunk hockey-mérkőzésen, színházban, szaunázni, részt vettünk Sör-olimpián, elmentünk múzeumokba, megnézhattunk egy középkori katedrális is. Vendégül láttak minket a barátaink, együtt süttünk a finn pizzát, megkóstoltuk a finn karácsonyi ételeket és italokat, végeláthatatlan sokat beszélgettünk és nevtünk együtt. Még saját Mikulásunk is volt, aki névre szóló ajándékokkal kedveskedett nekünk, mi pedig cserébe magyar télapós dalokat énekeltünk neki. Volt, hogy hajnalig táncoltunk, volt, hogy nem akartunk haza menni a szállásunkra, s még az a csoda is megtörtént velünk, hogy elhajóztunk Svédországba. Sokszor egyik ámulatból estünk a másikba, és néha nem tudtunk szólni a meghatódottságtól.

A városkázán is mikor megtudták, hogy ott vagyunk, meghívást kaptunk egy vacsorára a városháza konferenciatermébe, használhattuk a szaunát, amit csak különleges vendégek vehettek igénybe, ajándékokat kaptunk és megannyi szeretetteljes jókívánságot, hogy boldog legyen az életünk.

Minden kívánság teljesült, mint a mesében, és a búcsú Finnországtól nem csak könnyes volt, de nagyon fájdalmas is. Vigasztalt minket a tudat, hogy valami elkezdődött, s visszavárnak minket, s hogy itthon, Magyarországon pedig vár minket a család, a nagyon-nagyon kedves barátaink, az osztálytársaink, mindazok akik izgultak értünk, együtt örültek velünk, és vár minket az új kihívás és új feladatok, melyek előttünk állnak még.

Érdemes volt küzdeni, dolgozni, tenni azért, hogy ez az út létrejöhessen.

Köszönjük Neked Finnország! Köszönjük mindenkinek, aki értünk dolgozott!

*Ludva Szilvia, Farkas Ildikó, Oláh Éva, Ványi Gabriella*  
Kaposvári Tagozat Diplomás Ápoló Szak

## FOODAPESTEN JÁRTUNK...

A Pécsi Tagozat Dietetikus Szakának III.-IV. évfolyama Budapestre utazott 1998. november 27-én a 4. Nemzetközi élelmiszer, ital és élelmiszer-gépipari szakkonferenciára. A Foodapest'98 a Budapesti Vásárközpont területén került megrendezésre, "4 élelmes nap" szlogenrel.

4 pavilont jártunk körbe, ledolgozva az elfogyasztott finomságokat. Az élelmiszerstandon képviseltette magát a hús-, édes-, sütő-, tej-, zöldség-, gyümölcs-, mélyhűtött termék és konzervipar egyaránt.

A kiállítás egyik alappillére a reggeli díszletére felállított reggeli-stand volt. "Az elfelejtett reggeli" program célja az volt, hogy felhívja a figyelmet a reggelizés fontos szerepére az egészséges táplálkozásban. A "Szívharát program" célja az, hogy felkeltse az érdeklődést az egészséges táplálkozás iránt a fogyasztókban, élelmiszer-kereskedőkben és gyártókban.

Az italstandon kiállított a szeszipar, szénsavas üdítő-, gyümölcsle- és ásványvízipar. Az élelmiszer-gépipari pavilonban látványos bemutatókat láthattunk. Az 5. Foodapest 2000. november 21-24-e között lesz megtekinthető.

### *Végül egy foodapesti salátarecept 4 személyre*

Hozzávalók:

1 fej fejes saláta, 1 nagy sárgarépa,  
4-5 db hónapos retek, 20 dkg főtt csirkemell  
Mindezt csíkokra vágjuk.  
Olívbogyó, capribogyó ízlés szerint,  
2 evőkanál olívaolaj, kevés só, bors,  
saláta-fűszerkeverék.

Jól összekeverjük, 1/2 óráig hűtőben tároljuk.

Jó étvágyat hozzá!

*Krizsán Annamária*  
Dietetikus Szak III. évfolyam

*Dietetikusok és a Foodapest*



## FINN VENDÉGHALLGATÓK A DIETETIKUS SZAKON



*Suvi Hyppönen, Merja Jokela, Dr. Komáromy László,  
Remeté Ramóna, Tiina Toponen, Farkas Nutália*

*Dr. Figler Mária szakvezető és a finn csapat*

*A magyar hallgatók eszik –*

*...amit a finnek főztek*



A Pécsi Tagozat Dietetikus Szaka és a Jyväskylä Polytechnik (Finnország) között több éve rendszeres hallgatócsere alakult ki, melynek keretében a fenti két finn hallgató nálunk készítette el diplomamunkáját.

*Finn dietetikus hallgatók Pécsen*



ÖSSZEKÖTŐ

# Ösztöndíj

*Pécsi Orvostudományi Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar  
1998/99. tanév II. félévére érvényes tanulmányi ösztöndíjak*

**Kiemelt tanulmányi ösztöndíj :**

(Az utolsó két félév átlagolt átlaga 4,71 vagy felette.)

átlag	ösztöndíj
4,96 - 5,00	10 300 Ft
4,91 - 4,95	9 600 Ft
4,86 - 4,90	9 000 Ft
4,81 - 4,85	8 500 Ft
4,76 - 4,80	8 000 Ft
4,71 - 4,75	7 500 Ft

**Alap tanulmányi ösztöndíj :**

(Az utolsó félév átlaga alapján.)

átlag	ösztöndíj
4,96 - 5,00	7 200 Ft
4,86 - 4,95	6 700 Ft
4,76 - 4,85	6 200 Ft
4,66 - 4,75	5 800 Ft
4,56 - 4,65	5 400 Ft
4,46 - 4,55	5 000 Ft
4,36 - 4,45	4 700 Ft
4,26 - 4,35	4 400 Ft
4,16 - 4,25	4 100 Ft
4,06 - 4,15	3 800 Ft
3,96 - 4,05	3 500 Ft
3,86 - 3,95	3 300 Ft
3,76 - 3,85	3 100 Ft
3,71 - 3,75	2 900 Ft

Pécs, 1999. február 20.

Oláh András  
EFK Kari HÖK elnök

*Tanulmányi ösztöndíj — 1998/99. II. félév*





# Hallgatói Önkormányzat

A Pécsi Orvostudományi Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Hallgatói Önkormányzata az 1998. december 5-i választmányi ülésén tisztségviselő választást tartott, melynek eredménye:

Oláh András  
kari HÖK elnök

Bóné Piroška  
oktatási elnökhelyettes

Luhoczki Anikó  
külügyi elnökhelyettes

Pintér Melinda  
gazdasági elnökhelyettes

Az új elnökség 1998. december 10-én Pécsen tett látogatást a POTE EFK Főigazgatói Hivatalában és találkozott Dr. Buda József Főigazgató Úrral, valamint Dr. Komáromy László Általános Főigazgató-helyettes Úrral. Az oldott hangulatú megbeszélés tárgyát a személyes bemutatkozásokon kívül többek közt a Kari HÖK eddigi munkájának áttekintése, valamint a jövőbeni tervek, célkitűzések ismertetése alkotta.

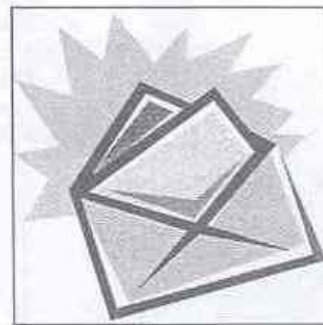
1998. december 19-én a Hallgatói Önkormányzat elnöksége a POTE EFK Zalaegerszegi Tagozatán tartott elnökségi ülést, melynek keretében meghallgattuk Sebők Péter leköszönő HÖK elnök 1998-as költségvetési évvel kapcsolatos beszámolóját, melyet nem fogadtunk el és kértük, hogy részletes és lételes beszámolóját 1999. február 04-ig készítse el.

1999. február 04-én Pécsen a Hallgatói Önkormányzat elnöksége megbeszélést folytatott le Dr. Buda József Főigazgató Úrral melynek során ismertettük a HÖK álláspontját a Kar Általános Szociális Munkás Szakára járó hallgatók nyelvvizsga követelményével kapcsolatban. A Főigazgató Úr támogatásáról biztosította a Hallgatói Önkormányzat törekvéseit - a törvényi lehetőségek szabta korlátok betartása mellett. A tárgyaláson részt vett Dr. Boncz Imre Tanulmányi Osztályvezető Úr is aki ígéretet tett a nyelvi vizsgakövetelmény átdolgozásának koordinálására. A továbbiakban felvilágosítást kaptunk az integráció jelenlegi állásáról. A nap folyamán a Kari HÖK elnöksége fogadta Sebők Pétert, azonban a tárgyalás ismét eredménytelenül zárult. Az esti órákban a POTE EFK Főiskolai Karának HÖK elnöksége találkozott az Orvostudományi Kar HÖK vezetésével és egy remek hangulatú vacsora közben próbáltunk meg gyógyírt találni az eddig kialakult problémákra.

Mindkét fél kifejezte a hatékony együttműködés iránti igényét és közösen vázoltuk, hogy mely területeken lehetne a két Kar közötti kapcsolat szorosabbá fűzni. A most kidolgozás alatt álló (és reméljük minél előbb aláírásra kerülő) közös SzMSz lesz majdan hivatott lehetővé tenni azt, hogy a továbbiakban egyetemi szinten ne történhessen döntés a Főiskolai Kari HÖK jóváhagyása nélkül.

1999. február 05-én a HÖK elnökségét fogadta a Rectori Hivatalban Dr. Kosztolányi György egyetemi tanár a POTE rektorhelyettese. A megbeszélés keretében a Kari HÖK elnökségének bemutatkozását követően - mint aktuális problémáról - az integrációs helyzetről kaptunk némi bizakodásra okot adó felvilágosítást. Ehhez a témához kapcsolódik a Rektor-helyettes Úr azon felvetése, hogy fel kell térképezni azon területeket, amelyeken megvalósítható, hogy a Főiskolai Kar hallgatói felvehessék az Orvostudományi Kar hallgatóinak tanrendjében szereplő tantárgyakat. Saját szakterületét példaként említve - genétika - megoldhatónak és maximálisan támogatandónak tartotta az elképzelést és kérte a Hallgatói Önkormányzatot, hogy felmelve az igényeket és a lehetőségeket dolgozzon ki egy tervezetet arra vonatkozólag, hogy mely területeken szeretnének ha megvalósulna az áthallgatás lehetősége. A továbbiakban szó volt az Orvostudományi Kar és a Főiskolai Kar Hallgatói Önkormányzatának kapcsolatáról, Rektor-helyettes Úr örömmel fogadta a közeledési kísérleteket, valamint a körvonalazódó SzMSz tényét.

Oláh András  
POTE EFK Kari HÖK elnöke





# MOZGÁSBAN A KARI HÖK

*Az újonnan megválasztott kari HÖK elnökség bemutatkozó látogatása Dr. Buda József főigazgató és Dr. Komáromy László általános főigazgató-helyettes uraknál.*



*Dr. Kosztolányi György rektorhelyettes úr fogadja a Kari HÖK elnökségét*

*Közös HÖK ülés: Karunk és az Orvostudományi Kar Hallgatói Önkormányzatának elnöksége együttes ülése*



*Kari HÖK képekben*



## KARÁCSONY 1998 SZOMBATHELY

Most, hogy visszapergetem magamban a „Mikulás-mókát” az emlékek egyfajta érzelmi vegyes felvágottat tártak előm. Kiváló iskolai program: lesz műsor, - afféle karácsonyi hangulatú - aztán kellemes zsibbadás hajnalig. Ez remekül hangzott, és következményként sokakat várakozással töltött el. Egycseket az ünnep közelsége, másokat pedig a buli lehetősége miatt. Sőt, akadtak néhányan olyanok, akiket mindkettő foglalkoztatott. Hajsziolt és határidőkkel teli életünkben ez pedig „nem semmi”. Az, hogy a kiirt alkalomra a fenti személyek aránya, hogyan alakult, elég hamar kiderült, nem a legkedvezőbb képet adva.

No de előtte a készülődés: asztalok fehér abroszokkal, és kékre festett üvegek, melyükben gyertyát rejtve voltak hivatnak valami magasztosabb, kissé nem evilági hangulatot adni. A másvilági környezet be is jött, de nem úgy ahogyan számítottuk. A mesterséges megvilágítás mellett ugyanis igényes hullaházban érezhettük magunkat. Haláli volt. Aztán végre minden szín és árnyalat a helyére került, mellőzve mindenekelőtt a kamerai fontosságát...

A terep tehát készen állt, várta az ünnepelni vágyókat. A várakozás tízpercei behizonyították számunkra, hogy felesleges volt az asztalokat, székeket oly nagy gondossággal rendezgetnünk. A kevés megjelentnek éppen elég volt. Pedig Mikulásunk és három Krampuszunk jelenléte - micso da testhezállós szerepek! - biztosított arról minden halandót, hogy tényleg téli ünnepiesség szenderég odabent. A nagyrészt külsősökből(!) álló közönség(?) érdekes dolgot vehetett észre a rövid műsor alatt. Alkalmi varázslónk igéjére az egyik kékre festett, gyertyát őrző üveg elpattant. Minden bizonnyal nem bírta a drámai feszültséget. A műsor nem sikerült rosszul, főleg ha figyelembe veszem az itt tényleg érvényes közhelyet: A szándék a fontos. Egy másik keserű szíjjel tapasztalat tény: a mondás, hogy „Sok jó ember kis helyen is elfér” nálunk gyakran úgy módosul, hogy kevés jó ember fér el nagy helyen.

Aztán szép lassan beindult a buli. A DJ értette a dolgát, kellemes örületet keltve. Mindenki ünnepelt, reméljük tudva azt is, hogy miért. Valóban szuper hangulat tombolt, s mivel ez volt a cél, erre felesleges is több szót vesztegetni.

A tetőtéri klubban a színjátszó társulat tartott családi légkörű ajándékozást. Sztorik, beszélgetések, viccek. A sokak által csak elképzelt meghitt hangulat itt valóra vált. És az akkori boldogságot - mostanra - szomorúság és üresség szövi át, hiszen ott még velünk volt Paló. S az akkori beszélgetések még érthetlenebbé teszik számomra a tragédiát. Vidám volt, vicceket mesélt, előre tervezett - a színjátszó csoportot illetően is. Legből pedig tudom, azon kevesek közé tartozom, akik ilyennek láthatták Őt, utóljára: vidámnak, beszédesnek, boldognak...

Másnap délelőtti újabb előadás a földszinten, kiváló hangulatban. A Nagyérdemű főleg iskolánk dolgozóiból állt. Emellett, vagy éppen ezért egy sikeresebb előadás zajlott le. Olyan volt, amilyennek egy karácsonyi kis



műsornak lennie kellett. Egy hasonlóság azért akadt az előző estéhez mérten: f ő i s k o l á n k tanulói ismét nem túl nagy létszámban képviseltették magukat (Tisztelet a kivételeknek!).

Talán a felfogással volt baj. A Szeretet fogalma, érzése nem naptári dátumokhoz vagy egy izlésese n

elkészített plakát ünnepi részéhez tartozik. A dátumok és az iskolai ünnepek az egymás iránti kötődésünket - illetve annak hiányát - fejezik ki. Talán ezt már mindenki végiggondolta egyszer magában.

Visszont a szereteret és a kötődés valahol vértestvérek. Néhányan mindenesetre éreztük ezt akkor, s tudtuk azt is: ez olyan érzelmi luxus, amelyet bárki közülünk megengedhetett volna magának.

Bangár Károly  
Szombathelyi Tagozat  
Diplomás Apólo Szak IV. éves hallgató



KARÁCSONY 1998.  
PÉCS



*A Pécsi Tagozat karácsonyfája*



*A III. évs dietetikusok műsora:  
Lak Tünde, Sümegi Katalin, Békes Erzsébet*



*Dr. Buda József főigazgató úr és  
dietetikusok hölgykoszorúja*



*Az ünnepség résztvevői*

*... és Pécsen*



## Az új intézmény struktúra

### ÁLLAMI EGYETEMEK

#### 1. Budapesti Műszaki Egyetem, Budapest

2. Debreceni Egyetem, Debrecen  
Debreceni Agrártudományi Egyetem  
Mezőgazdaságtudományi Kar  
Debreceni Orvostudományi Egyetem  
Orvostudományi Kar  
Debreceni Református Hittudományi Egyetem  
Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola  
Hajdúboszorményi Wargha István Pedagógiai Főiskola  
Kossuth Lajos Tudományegyetem  
Bölcsészettudományi Kar  
Műszaki Fiskolai Kar  
Természettudományi Kar

#### 3. Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest

Államigazgatási Főiskola  
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola  
Budapesti Közgazdaságtudományi Egyetem  
Általános Társadalomtudományi Kar  
Gazdálkodási Kar  
Közgazdasági Kar  
Posztgraduális Kar  
Budapesti Tanítóképző Főiskola  
Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Állam- és Jogtudományi Kar  
Bölcsészettudományi Kar  
Tanárképző Fiskolai Kar  
Természettudományi Kar

#### 4. Gödöllői Egyetem, Gödöllő

Állatorvostudományi Egyetem (Budapest)  
Gödöllői Agrártudományi Egyetem  
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar  
Mezőgazdasági Fiskolai Kar (Gyöngyös)  
Mezőgazdasági Gépészmérnöki Kar  
Mezőgazdaságtudományi Kar  
Jászberényi Tanítóképző Főiskola  
Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem  
Élelmiszeripari Kar (Budapest)  
Kertészeti Kar (Budapest)  
Tájékoztató, -védelmi és -fejlesztési Kar (Budapest)  
Ybl Miklós Műszaki Fiskola (Budapest)

#### 5. Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem, Budapest

#### 6. Magyar Iparművészeti Egyetem, Budapest

#### 7. Magyar Képzőművészeti Egyetem, Budapest

#### 8. Miskolci Egyetem, Miskolc

Comenius Tanítóképző Főiskola (Sárospatak)  
Miskolci Egyetem  
Állam- és Jogtudományi Kar  
Bányamérnöki Kar  
Bölcsészettudományi Kar  
Gazdaságtudományi Kar  
Gépészmérnöki Kar  
Kohómérnöki Kar

#### 9. Nyugat-Magyarországi Egyetem, Sopron

Benedek Elek Pedagógiai Főiskola  
Pannon Agrártudományi Egyetem  
Mezőgazdaságtudományi Kar (Mosonmagyaróvár)  
Soproni Egyetem  
Erdőmérnöki Kar  
Faipari Mérnöki Kar  
Földmérési és Földrendezői Fiskolai Kar (Székesfehérvár)

#### 10. Pannon Egyetem, Kaposvár

Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola  
Pannon Agrártudományi Egyetem  
Állattenyésztési Kar  
Georgikon Mezőgazdaságtudományi Kar (Keszthely)

#### 11. Pécsi Tudományegyetem, Pécs

Ilyés Gyula Pedagógiai Főiskola (Szekszárd)  
Janus Pannonius Tudományegyetem  
Állam- és Jogtudományi Kar  
Bölcsészettudományi Kar  
Közgazdaságtudományi Kar  
Művészeti Kar  
Pollack Mihály Műszaki Fiskolai Kar  
Természettudományi Kar  
Pécsi Orvostudományi Egyetem  
Egészségügyi Fiskolai Kar  
Orvostudományi Kar

#### 12. Semmelweis Egyetem, Budapest

Haynal Imre Egészségtudományi Egyetem  
Egészségügyi Fiskolai Kar  
Orvostovábbképző Kar  
Magyar Testnevelési Egyetem  
Semmelweis Orvostudományi Egyetem  
Általános Orvostudományi Kar  
Fogorvostudományi Kar  
Gyógyszerésztudományi Kar

#### 13. Szegedi Tudományegyetem, Szeged

Debreceni Agrártudományi Egyetem  
Mezőgazdasági Fiskolai Kar (Hódmezővásárhely)  
József Attila Tudományegyetem  
Állam- és Jogtudományi Kar  
Bölcsészettudományi Kar  
Szegedi Élelmiszeripari Fiskolai Kar  
Természettudományi Kar  
Juhász Gyula Tanárképző Fiskola  
Szent-Györgyi Albert Orvostudományi Egyetem  
Általános Orvostudományi Kar  
Gyógyszerésztudományi Kar  
Fiskolai Kar



## ÖSSZEKÖTŐ

14. Színház- és Filmművészeti Egyetem, Budapest

15. Veszprémi Egyetem, Veszprém

16. Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem, Budapest  
Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem  
Bolyai János Katonai Műszaki Főiskola

### ÁLLAMI FŐISKOLÁK

1. Berzsenyi Dániel Főiskola, Szombathely

2. Budapesti Gazdasági Főiskola, Budapest  
Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Főiskola  
Külkereskedelmi Főiskola  
Pénzügyi és Számviteli Főiskola

3. Budapesti Műszaki Főiskola, Budapest  
Bánki Donát Műszaki Főiskola  
Kandó Kálmán Műszaki Főiskola  
Könyvnyomtatási Műszaki Főiskola

4. Dunánújvárosi Főiskola, Dunaújváros  
Miskolci Egyetem Dunánújvárosi Főiskolai Kar

5. Eötvös József Főiskola, Baja

6. Eszterházy Károly Főiskola, Eger

7. Győri Főiskola, Győr  
Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola  
Széchenyi István Főiskola

8. Kecskeméti Főiskola, Kecskemét  
Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskola  
Kecskeméti Tanítóképző Főiskola  
Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem  
Kertészeti Főiskolai Kar

9. Magyar Táncművészeti Főiskola, Budapest

10. Nyíregyházi Főiskola, Nyíregyháza  
Bessenyei György Tanárképző Főiskola  
Debreceni Orvostudományi Egyetem  
Egészségügyi Főiskolai Kar  
Gödöllői Agrártudományi Egyetem  
Mezőgazdasági Főiskolai Kar

11. Rendőrtiszti Főiskola, Budapest

12. Szolnoki Főiskola, Szolnok

13. Tessedik Sámuel Főiskola, Békéscsaba  
Debreceni Agrártudományi Egyetem  
Mezőgazdasági Víz- és Környezetgazdálkodási  
Főiskolai Kar (Szarvas)  
Gödöllői Agrártudományi Egyetem  
Mezőgazdasági Főiskolai Kar (Mezőtúr)  
Kőrös Főiskola

### EGYHÁZI FŐISKOLA

Sapientia Szerzetesrendi Hittudományi Főiskola,  
Budapest  
Ferencs Hittudományi Főiskola  
Pannonhalmi Szent Gellért Hittudományi Főiskola  
Piarista Hittudományi és Tanárképző Főiskola

### KIEGÉSZÍTÉS

A fenti anyag megjelenése óta több ponton változott és vélhetően még változik is. A dolgok jelenlegi állása szerint az Államigazgatási Főiskola és a Budapesti Közgazdaságtudományi Egyetem nem az ELTE-vel integrálódnak, hanem egymással lépnek szövetségbe.

A DOTE Egészségügyi Főiskolai Kara (Nyíregyháza) pedig nem a Nyíregyházi Főiskola része lesz, hanem a DOTE illetve a Debreceni egyetem vonalon vesz részt az integrációban.

Ugyancsak változott (és lehet, hogy még változik is) a Pannon Agrártudományi Egyetem keszthelyi Georgikon Mezőgazdaságtudományi Karának helyzete is. Jelenleg úgy tűnik, hogy a Veszprémi Egyetemmel lépnek szövetségbe.

A saját tagozataink egyelőre úgy tűnik maradnak a POTE kebelén belül. Azonban a kormány előterjesztésében ott ketyeg az időzített bomba, mely azt mondja, hogy "székhelyen kívüli képzés csak kar szakmai irányítása alatt, akkreditációt követően, *miniszteri engedéllyel* működjön"

Vagyis: "The show must go on!"

*Dr. Boncz Imre*





# (Dez)Integ-RÁCIÓ ?

## A reformok

A kilencvenes évek számos tekintetben a reformok évtizedének tekinthetők. A rendszerváltás magával vonta a politikai-társadalmi berendezkedés, a gazdasági élet, az ipar, a mezőgazdaság és számos más terület reformját.

A legnagyobb visszhangot vélhetően a felsőoktatás, illetve az egészségügyi ellátó rendszer reformja váltotta és váltja ki. Úgy tűnik, hogy az éppen aktuális kormányzat pártpolitikai megfontolásokról függetlenül mutat elkötelezettséget a reformok iránt, azonban később általában a rendszerek szereplői rájönnek, hogy ők mégsem ilyen lovat akartak.

A felsőoktatás reformja is lassan ugyan, de biztosan haladt előre, és mára elértük, hogy az integrációt érintő kérdésekben nem csupán szavakban nyilvánul meg, hanem konkrét elképzelések is napvilágra kerülnek.

A 22-23. oldalon látható az integrációval kapcsolatos intézményátalakítás egyik verzióját (3.1 ?), mely az egyező intézmények tervezett felállítását tartalmazza. Ezt a tervezetet is természetesen sok kritika érte, és számos ponton változott is: Közgazdaságtudományi Egyetem, DOTE Egészségügyi Főiskolai Kar, Pannon Agrártudományi Egyetem (Kaposvár, Keszthely).

## Integráció = Különös házasság

Azt vélhetően komolyan gondolkodó szakember nem vitatja, hogy az integráció a benne résztvevő intézmények számára nagyon sok előnyt hozozhat, melyeket kellően kihasználva tényleg megvalósulhatnak a hatékonyság növelésére, a minőség fokozására tett erőfeszítések.

Az intézmények ellenállását a házasság példáján lehet bemutatni. A házasságról, mint az integrációról mindenkinek megvan a maga véleménye. Alapvetően elfogadják, hogy amennyiben egy házasság kölcsönös érzelmi alapon és vonzódáson nyugva jön létre, úgy az mindkét fél számára elfogadható, és (legalábbis egy ideig) működik. Amennyiben a házasság során kiderül, hogy mégsem olyanok találják a felek a kapcsolatot, mint azt eredetileg elképzelték, még mindig vannak bizonyos lehetőségek ennek korrigálására, mely korrekció kimekénik vérmérséklete és felekezeti hovatartozása alapján egészen a válásig mehet. Amennyiben azonban egy házasság "magasb" szempontok alapján kötötték, mint például vagyoni házasítanak vagyoni, társadalmi pozíciót a pozícióval, vagy szellemi tudást a szellemi tudással, úgy az egy igen különös házasság.

A dolgok jelen állása szerint a kormányzat az integráció kapcsán számos intézmény berését figyelembe vette (ld. Közgáz, PATE, DOTE EFK), s talán az egészségügyi centrumok helyzete is rendeződik.

Az integrációt is célszerű lenne úgy kezelni, mint egy kölcsönös szimpátia alapján létrejövő házasságot. Nem jó dolog az, ha egy apa, vagy anya eldönti és ex-cathedra kijelenti, hogy az ő gyermekének kivel kell házasságot kötnie. Ugyanígy nem szerencsés az sem, ha valaki egy minisztériumi íróasztal mögött rajzolgatva egy térképen dönti el, hogy melyik intézménynek kivel kell szövetséget kötnie, illetve egyesülnie. Vélhetően a magyar felsőoktatás már érett arra, hogy racionális szövetségeket és integrációkat felülről jövő gyámkodás nélkül is megvalósít. Tancsics esete ennek a Pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem fejlődése és integrációja a Pollack Mihály Műszaki Főiskolával.

## Orvostudományi-egészségtudományi egyetemek

Az orvostudományi-egészségtudományi egyetemek szerepe a felsőoktatás palettáján elég egyedi. Bár kétség kívül a nemzetközi tapasztalatok azt mutatják, hogy általában a klasszikus egyetemi struktúrába illeszkednek ezen intézmények is, az ellenkezőkre is lehet példát találni.

Ismereteim szerint a Karolinska Intézetet, amely egy orvostudományi-egészségtudományi egyetem, nem próbálták meg összeházasítani sem egy agráregyetemmel, sem egy számítási főiskolával. Hogy a Karolinska Intézet önmagában milyen reformokat valósít meg, arra a következő oldalon találunk szemléletes példát.

## Konklúzió

Úgy vélem, hogy a felsőoktatás jelenlegi struktúrája még mindig túlságosan feudálisztikus, inefektív, és feltétlenül változtatásokra szorul. A számunkra kritikus pontot jelentő egészségügyi felsőoktatásban ehhez még társul az intézményünkben is jelen lévő megmerevedett hierarchikus gondolkodás. Tehát sok tekintetben hasznos lehet az integráció, azonban ezt a végsőkéig erőitmi nem szabad, azoknak is meg kellene hagyni a döntés jogát, akik jelenleg nem akarnak egy különös házasság, az integráció köteletébe lépni. És néhány év múlva meglátjuk, hogy melyik döntés volt jobb.

Egy egyszerű jätékelméleti megközelítés talán álló példával szemléltetve: Ha az összes intézményt belekényszeríttem az integrációba, de az rosszul sikerül, sokat veszítünk. Ha az összes intézmény kimarad, és ez bizonyul rossz döntésnek, akkor megint sokat veszítünk. Ha azonban az intézményeknek csak egy része vesz részt az integrációban, másik része kimarad, és néhány év múlva kiderül, hogy az integrálódók avagy a kintmaradók jätak-e jobban, akkor a hiba esélyünk csak 50 %, hiszen az egyik társaság mindenképpen jobban jár.

Dr. Boncz Imre

## Vélemény az integrációról



## First professor of physiotherapy

An historic moment was reached on the first of September when Karin Harms-Ringdahl took up her new position as professor of physiotherapy at Karolinska Institutet. Granted, there has been a dormant professorship in Lund, but this marks the first time a physiotherapist has borne the title of professor at a Swedish educational institution.

Harms-Ringdahl received her physiotherapy degree at Karolinska Institutet in 1967 and has remained loyal to the institute ever since. She credits her career choice of physiotherapy to a combined interest in people and movement.

"Movement is an expression of human identity – an identity that is threatened when we experience pain," says Harms-Ringdahl.

Far advanced internationally

In an international comparison, Sweden and – not least – Karolinska Institutet, are far advanced in physiotherapy research. Naturally, Harms-Ringdahl would like to see that this position is maintained.

"Above all, I want to focus on the research in which we are already a world-leader," she says. "But it is also important to develop research lines in which we can be that." She also hopes to be able to further develop collaboration with professional groups like physicians, occupational therapists and engineers.

Pilot project on cervical spine strain

One of Harms-Ringdahl's research areas concerns cervical spine strain, where she is literally conducting a pilot project. In the project, the strain on pilots' cervical spine during flights is being filmed and studied. Pilots are subjected to extreme acceleration force when their planes turn – especially in modern combat aircraft, where the force can be as much as 9 Gs. Additional strain is caused by forward bending and head twisting, and equipment like helmets and night vision goggles don't make things better.

"The films show that the pilots react very differently from each other," says Harms-Ringdahl.

Strain injury during monotonous work

For pilots it's a matter of extreme strains during short periods of time. Harms-Ringdahl has also studied another category in which strain injuries are incurred as a result of long-term, monotonous work – women working on circuit board assembly lines.

"This group incurs a number of psychosocial problems that frequently lead to sick leave," Harms-Ringdahl says. "Pilots, on the other hand, are easier to study since they are so highly motivated. They work even when it hurts. Consequentially, strain-related problems with the cervical spine can be analyzed from a more refined perspective."

## Karolinska Institutet disbands faculties

As part of a major process of change, Karolinska Institutet is now adopting a new administrative organization. The current faculties have been disbanded and replaced by three boards with responsibility for their own areas of activity within the university: Education, Research Training and Research.

Karolinska Institutet, Sweden's only university focusing exclusively on the field of medicine, is currently undergoing a comprehensive process of change, known as KI 99. The reorganization comes in response to KI's rapid expansion and recent changes in the formal conditions and requirements placed on the university. From the start of this year, for example, a university is no longer required to have faculties. One of the main objectives of the new organization is to give education a more prominent standing.

The most important, concrete changes emerging from KI 99 are a new administrative organization, a new tenure-track system for teachers, and new principles for resource allocation within KI.

In the new organization, the current medical and odontological faculties have been replaced by three boards with responsibility for their own areas of activity within the university: Education, Research Training and Research. Each board is headed by a dean.

Following an election procedure, the following new deans have been appointed: Jörgen Larsson, professor at the KARO Institution at Huddinge Hospital, will serve as dean of the Board of Education; Hans Forsberg, associate professor at the Department of Women and Child Health at Karolinska Hospital, will be dean of the Board of Research Training; and Harriet Wallberg-Henriksson, professor at the Department of Neurological Sciences, will be dean of the Board of Research. Anna-Lena Hulting, Elizabeth Granström and Jan Carlstedt-Duke have been named assistant deans.

The Office of the President remains the university's highest academic office, and the current departments will not be affected by any changes at present.

## ÖSSZEFOGLALÓ

Az első hír (1998. szeptember) Svédország első gyógytornász professzorának (nő) kinevezéséről számol be.

A második pedig (1999. február) arról szól, hogy a Karolinska Intézet új struktúrájában megszűnnek a karok, és helyettük a három dékán célfeladata lesz kinevezve: oktatási ügyek (J. Larsson professzor), tudományos kutatás-oktatás (H. Forsberg docens) és kutatási (H. Wallberg-Henriksson professzor).

A két hír a Karolinska Intézetből származik. Szándékosan nem fordítottam le magyarra. A Karolinska Intézet (KI) egy orvostudományi-egészségtudományi egyetem, ahol az orvosi Nobel-díjat az arról érdekesülteknek megítélik. A KI munkatársai közül vesztül 5 fő részesült Nobel-díjban.





## Az integráció szerepe a felsőoktatásban



## VILÁGGAZDASÁG

Az állami felsőoktatási intézmények hálózatának átalakítása, az új társadalmi-gazdasági viszonyokhoz való formálása az elmúlt évtizedben az oktatáspolitikai fő gondolata volt. Az 1990-ben és 1994-ben megválasztott kormányok is keresték már az utat az intézményhálózat modernizálására. A felsőoktatási törvény 1996. évi módosítása jogi kényszerrel rendelt el a bizonyos feltételeknek meg nem felelő egyetemek és főiskolák átalakítására. Az elmúlt években a felsőoktatás minden szereplőjének lehetősége volt arra, hogy a felsőoktatási intézmények integrációjáról kialakítsa véleményét.

Az integrációt azonban a nem kellő világossággal megfogalmazott célok és a politikai következetlenség miatt a jól működő intézmények inkább tekintették formális-megfelelésen alapuló pénzszerzési lehetőségnek, mint a felsőoktatás-fejlesztés egyik, az ország érdekét szolgáló szükséges eszközállásának. Az 1998-ban hivatalba lépett kormány programja világos szempontokat és határozott politikai szándékot fogalmaz meg az állami felsőoktatási intézmények integrációjára érdekében. A kormány december 9-i határozata az integrációt nem célnak tekinti, hanem olyan eszköznek, amelyet a felsőoktatás és az ország fejlesztéséhez alkalmaz, s ami által számos cél valósulhat meg.

E célok egyike a képzési kínálat növelése és az oktatás színvonalának emelése, a munkaerőpiac, a gazdaság és a tudomány változó igényeinek megfelelő, rugalmasan változó képzési szerkezet kialakítása. Hasonlóan fontos a szellemi erőforrások egyesítése a nemzetközi szintű multi-, transz- és interdiszciplináris kutató-fejlesztő tevékenységek érdekében.

Az integrációval a felsőoktatási intézményeknek a regionális fejlesztés szellemi központjaivá kell válniuk, összhangban az EU-csatlakozás miatt elkerülhetetlen társadalomépítési és a gazdasági, fejlesztési tudásközponttal kapcsolatos feladatokkal. További cél a tehetséggondozás megerősítése egyrészt a többirányú, egyidejű képzés megkönnyítésével, másrészt a doktori iskoláknak az egyesített szellemi erővel való megalapításával és fejlesztésével.

Az előrendő célok közé tartozik az intézmények stabilitásának növelése, hiszen a tudományágak sokaságának megjelenése ugyanabban a szervezetben kevésbé teszi azokat kiszolgáltatottá a gazdaság változásaival szemben. A különböző tudományterületeken a szellemi erőforrások kiépítéséhez jellegzetesen két évtizedre van szükség, ezért a pillanatnyi piac szemmel nem lehet meghatározója a felsőoktatás szerkezeti átalakításának.

A felsőoktatás teljesítményorientált, minőséget támogató normatív finanszírozása is az integráció által válik megvalósíthatóvá. Lehetőség nyílik felelős, hosszú távú intézménypolitika-kimunkálására, hatékony fejlesztésekre, mivel az intézmények biztosak lehetnek, hogy egyszerűsítések nem vezetnek támogatásuk csökkenéséhez. Az intellektuális és infrastrukturális kapacitások hatékony kihasználása, a felesleges párhuzamosságok felszámolása és a jövőbeni párhuzamos fejlesztések elkerülése is e feladatok közé tartozik, csakúgy, mint a kormány oktatás-, tudomány- és (áttételesen) vidékpolitikájának kormányzástechnikailag is hatékony végrehajtása.

A felsőoktatás kibővült feladatai közül három fő cél emelhető ki. Ezek közé tartozik az életműveléssel való tanulás lehetőségének megteremtése az egyetemeken, a képzési kínálat szélesítése, a gyorsan változó társadalmi igényekhez való alkalmazkodás lehetővé tétele és az oktatás színvonalának emelése. További fő cél nemzetközileg is színvonalas kutató-fejlesztő tevékenységek bázisainak, tudáscentrumainak létrehozása. A létrejövő intézmények a regionális fejlesztés általános szellemi központjaivá kell hogy váljanak, különös tekintettel a felnőttoktatási, a társadalomépítési és a gazdasági, fejlesztési feladatok megoldására.

Az Oktatási Minisztérium a kormány elé terjesztett javaslatában határozott vezérlő elveket tart, illetve tartott szem előtt. Az egyik ilyen a regionalitás, mely a főváros vonzáskörzetén kívül a felsőoktatási intézményhálózat kialakítását kell hogy jellemezze. Célja, hogy általában városi felsőoktatási intézmények jöjjenek létre. Ahol a földrajzi távolság megengedi, ott a szűkebb térséghez kapcsolódó, több telephelyű regionális intézmények létrejötte kívánatos.

A minisztérium Budapesten olyan intézmények integrációjára tett javaslatot, ahol azok profiljában van átfedés. Akadnak tudományos határterületek, és a hallgatók, illetve az oktatók a helyszínek között ésszerű időn belül közlekedhetnek, valamint a gazdálkodási és adminisztratív funkciók összevonva is működőképesek maradnak. Az intézményhálózatra tett javaslatnál a minisztérium figyelembe vette a már nyilvánított intézményi szándékra épülő integrációs kezdeményezéseket azokban az esetekben, ahol azok a kormányzati elvekkel összhangban voltak.

*A fent leírt célokat szem előtt tartva és a vázolt elvek alapján a kormány február 23-án beterjesztett törvényjavaslatában az Oktatási Minisztérium felügyelete alá tartozó állami (nem művészeti) intézményrendszer a tervek szerint 12 kutatóegyetemből és 11 városi főiskolából áll majd.*

Az integrációról: OM



## ÖSSZEKÖTŐ

Az integrációval létrejövő nagyobb intézményekben kialakulhat a professzionális vezetők köre, növekszik a befogadóképesség, s ezzel együtt kisebb és hatékonyabb lesz az adminisztráció. A kialakuló tudományos-oktatói központok elősegítik az innovációs és kutatási készségek növelését. Az új "szellemi központok" kialakulása megnöveli a felsőoktatási intézmények regionális felelősségét, így létrejöhethet a helyi közösségek igényeire nyitott szellemi szolgáltató központ. A szervezeti átalakulás és a megszokott irányítási formák kényszerű változása lehetővé teszi a jelenleginél hatékonyabb, feladatközpontú szervezeti formák lassú terjedését. A nagyobb szervezeti és oktatáskínálati keret jelentősen növeli a hallgatók tanulási útjainak és karriertervezésének sikerességét.

Az integráció révén jelentős fejlesztésekre kerülhet sor, amelyek alapja azonban kizárólag az intézmények hosszú távú, a reformot támogató fejlesztési tervei lehetnek. Az integráció csak az első lépése annak a négy-öt évre tervezett felsőoktatási fejlesztési programnak, melynek keretében a kormány több mint 50 milliárd forintot kíván a felsőoktatásba fektetni.

A felsőoktatás fejlesztésére irányuló program hatékony és szakszerű megvalósítása és a program során felhasználandó közpénzek szakmai kontrollja érdekében a tárcá létrehozta a Felsőoktatási Integrációs Programok Iródját (FIP).

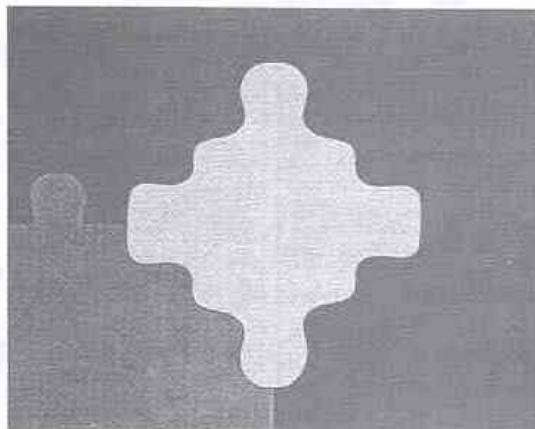
Ez elősegítheti, hogy a forrásokat teljes egészében a felsőoktatás fejlesztésére fordítsák. Kialakítását sürgetővé tette, hogy az idei, 2,8 milliárd forintos beruházási források felszabadításával a program végrehajtása beindult. A FIP feladata a felsőoktatási fejlesztési program megvalósításához szükséges adminisztrációs és menedzsmentrendszer integrálása. Tevékenységének társadalmi kontrollját a Világbanki Koordinációs Tanács látja el.

A felsőoktatási integráció folyamatának elhúzódása, az éles viták előrevetítik, hogy a minisztérium javaslata egyéni és csoportérdekeket sérthet, amelyek vagy a kormányzati elvektől való eltérést kívánnak elérni, vagy a döntésképtelenség állapotát tartanak fenn. A tárcá az integrációs folyamat át gondolt, ám minél kevesebb energiát felemészítő lezárását kívánja. Ezáltal a magyar felsőoktatás kikerülhet a négy-öt éve tartó bizonytalanságból. A minisztérium azt szeretné elérni, hogy a felsőoktatási intézményekben a szellemi közösség a természetlen viták helyett a tényleges feladatokra összpontosíthasson.

Kiss Ádám

A szerző az Oktatási Minisztérium helyettes államtitkára

*A cikk a Világgazdaság 1999. március 11-i számában jelent meg.*





## Gyógytorna amerikai módra

Az egy éves klinikai gyakorlat keretében lehetőségem adódott, hogy a neurológiai klinikumot az Amerikai Egyesült Államokban, Buffalóban töltsém. A hat hetes periódus két részből állt: először egy kihelyezett rehabilitációs centrumban, majd a Millard Fillmore Hospital neurológia osztályán ismerkedtem az amerikai gyógytornászok (PT = physical therapist) munkájával.

A rehabilitációs centrumban csak ambuláns betegekkel foglalkoztak. Effektíven két gyógytornász dolgozott itt, míg a vezetőjük csak adminisztratív, koordinátor szerepet töltött be. Nagy meglepetésemre a két gyógytornász közül az egyik férfi volt, majd később kiderült, hogy átlátnosságban több a férfi gyógytornász, mint a nő.

Napi tíz-tizenöt beteg jutott egy-egy gyógytornászra, nyolc órás munkaidőben. A betegek kezelőorvosok ajánlásával érkeztek, majd egy igen részletes és színvonalas, ugyanakkor célirányos vizsgálaton estek át. A betegeket igazi partnerként kezelték, a vizsgálat minden fázisát ismertették velük, azon túl, hogy anatómiai demonstrációban is részesültek. Az elsődleges cél a beteg megnyerése, betegségének megértése és elfogadása volt. Ösztönző erőt kaptak arra, hogy az itt tanult gyakorlatokat (melyekről rajzos ismertetőt kaptak) otthon is végezzék. A betegek heti két-háromszor érkeztek kezelésre, egy beteg általában negyven-ötven percig részesült komplex fizioterápiában.

Egy rendkívül felszerelt, szerekkel, kiegészítőkkel nagyon jól ellátott centrum volt ez, ahol a gyógytornászoknak minden rendelkezésre állt. Főleg ortopédiai profilú volt, tehát leginkább nyaki- és ágyéki gerincproblémákat, kis hányadban traumatológiai betegségeket láttak el. A nyaktraktus agytól elkezdve a legmodernebb kondicionáló gépek izomerősítő, erőfejlesztő szerepét résziesítették előnyben.

Tehát itt csakis egyéni kezelést folytattak, amit a részletekben minden dokumentáltak. Minden betegnek külön mappája volt, amiben folyamatosan nyomon követték az aktuális státuszt és a kezeléseket menetét. Bizonyos időközönként a kezelőorvosnak telefonon beolvasták azt, aki így ambulánsan is ellenőrizhette betegét. Egy szakorvos két hetente tartott rendelést a centrumban, kontrollálta a betegeket és konzultációt tartott a gyógytornászoknak.

Ami meglepő volt, és ez az amerikai prűdériának tudható be, hogy a betegeket nem vétköztették le még a vizsgálat során sem, a kezeléseket pedig ruhában, szinte "nagykabátban" végezték. Többször rákérdeztem erre, de csak mosolyogtak, és igazából nem értették, mi itt a gond. De még így is, ilyen "akadályok" mellett is bámulatos dolgokat műveltek, tudatos, ok-ozozati összefüggéseket kereső gyógytornát végeztek.

A munkamorál kimondottan jó volt, vidám, könnyed munkahelyi légkörrel. Úgy éreztem, a betegek örömmel, jókedvvel érkeztek a kezelésekre.

A gyakorlat második fele már közel sem telt ilyen családiás, könnyed légkörben. A város egyik legnagyobb kórházának neurológia osztályán, egy pár éve diplomázott gyógytornász mellett lehettem "observer" (megfigyelő) státuszban.

A kórház felszereltsége itt sem hagyott kívánnivalót maga után. Csakis kétágyas szobák voltak, távirányítós ágyakkal, mindenkinek külön TV, telefon. Az ellátás tehát rendkívül magas színvonalon folyt. Minden rendelkezésre állt ahhoz, hogy a betegek és a kórházi személyzet is jól érezze magát. Ilyen körülmények között hálásabb beteget kezelni és talán pszichikailag sem utolsó szempont.

A gyógytornász itt is napi átlag tizenöt beteghez jutott el nyolc órás munkaidőben. Mivel a betegek a lehető legkevesebb időt töltötték kórházban, hisz a biztosításuk csak bizonyos ideig finanszírozta a bentlényt, így a fő cél itt a beteg mielőbbi mobilizálása, kiültetése, felállítása, járatása volt. Tehát a funkcionális fejlesztés, vagyis a mielőbbi önellátás elérése került előtérbe.

Meglepő módon itt nem láttam minőségi gyógytornát, alapvető neurológiai módszereket nem használtak. A kezelés kimerült egy általános passzív, vagy ha lehet aktív átmozgatásban, majd az ezt követő járatásban. Az utóbbit általában már az "aid" végezte, aki a gyógytornász mellett tevékenykedő fizikai segítség volt. Rájta kívül physical therapist assistant-ek (PTA-k) is szép számmal dolgoztak, akik ugyancsak a képzett gyógytornász segítségére voltak. Általuk tehát lehetett gerincekímélő tornát folytatni, amellettt hogy nem szorultak a nővérek segítségére.

A torna inkább hasonlított egy edzésre, ami nekünk, a Madzsar szögesszív módszert tanulva és remélhetőleg alkalmazva, meglehetősen furcsa. A gyakorlatokat számolják, általában a tízet kell elérni ...

A gyógytornász itt is dokumentált, a beteg kórlapjában ő is külön helyet kapott. Részletekbe minden naponta véleményezett, amit az orvos, a nővérek és egyéb terapeuták elolvashattak. Kéthetente konziliumon vett részt, ahol teljes partnerséggel a team tagjaként szerepelt.

Alapjában tehát itt is érdekes tapasztalatokat szereztem. Összehasonlítást és konklúziókat vonhatam le abból, hogy mennyivel könnyebb, kényelmesebb közegben dolgozhatnak az amerikai gyógytornászok. Mennyivel több a lehetőségük és mennyire természetes nekik az, hogy minden a rendelkezésükre áll. Nem kell filléreskedniük, nem kell jobb körülményekért, helyiségekért, gépekért, szerekért harcolniuk. Az anyagi megbecsülésről nem is szólva.

De hiszem azt, hogy ez nem minden. A szakmai nivót enélkül is elérhetjük, közben pedig bizakodhatunk a jobb munkafeltételekben és lehetőségekben.

Ezúton mondok köszönetet a POTE Egészségügyi Főiskolai Képzési Bizottságának utam támogatásáért.

*Henics Dóra*

IV. éves gyógytornász hallgató, Zalaegerszegi Tagozat



## Emberek

Sokan biztosan nem tudják, hogy a Szombathelyi Határőr Igazgatóságon Közösségi Szállás is működik. A határ menti külföldiek tartózkodnak itt addig, míg folyik ellenük az idegénrendészeti, illetve menekültügyi eljárás.

A Közösségi Szállásokat a külföldiek beutazásáról, magyarországi tartózkodásáról és bevándorlásáról szóló 1993. évi LXXXVI. törvényben meghatározott feladatok végrehajtására hozták létre. A Szombathelyi Közösségi Szállás eredetileg 70 fő befogadására volt alkalmas.

Mivel az illegális migráció nagymértékben megnövekedett, s a Közösségi Szállások elhagyását szigorították, a rendelkezésre álló férőhelyek száma kevésnek bizonyult. Ennek következtében több Igazgatóságon ideiglenes szálláshelyek kialakítására került sor (a Szombathelyi Igazgatóságon az ideiglenes szálláshelyek kialakításával jelenleg közel 600 fő elhelyezésére van lehetőség).

Az ideiglenes szálláshelyek csak szükségmegoldásként alkalmasak a külföldiek elhelyezésére (a volt sorállományú épületek lettek átalakítva e célra). Nem biztosítják azon igényeket, amelyek a nemek, korosztályok, rokonok fokozott szerinti elkülönítést lehetővé teszik s nem biztosítanak olyan igényeket, amelyek az eltérő szubkulturális és hagyományi különbségekből fakadnak.

A nem megfelelő elhelyezési körülmények, a befogadottak helyzetének bizonytalansága, a lakóhely elhagyásának kiváltó oka, és a személyes tragédiák miatt a befogadottak között megnövekedett a feszültség, a stressz, az agresszió.

A feszültség csökkentésére került megszervezésre a mi (Török Veronika, Takács Renáta, Nagy Ágnes és Szalkay Péter szociális munkások hallgatói) kezdeményezésünkre, a Szombathelyi Határőr Igazgatóság Pszichológiai Szolgálatának szervezésében a *gyermekfoglalkoztató program*.

A program működtetésével a következő célokat szeretnénk elérni:

- Egyrészt a Közösségi Szálláson tartózkodó gyermekek számára szeretnénk elviselhetőbbé tenni a legtöbbször több hónapos kényszerű ittlétet.
- Tehermentesíteni szeretnénk a felnőtteket a gyermekekkel való foglalkozás alól s ezáltal talán csökken a feszültség a gyermekes és gyermek nélküli felnőttek között.

A program 1998. december 10-én indult. A szakmai irányítást dr. Babos Albertné, a pszichológiai szolgálat munkatársa végzi.

Az Igazgatóság a program helyszínül biztosított egy olyan termet, amely méreténél, elhelyezkedésénél fogva alkalmas a foglalkozások levezetésére.

A foglalkozások megkezdéséhez nagy segítséget kaptunk. Főiskolánk 15.000 Ft-ot, a Hallgatói Önkormányzat 3.000 Ft-ot, és az Egyházmegyei Karitász 5.000 Ft-ot támogatta a tárgyi eszközök beszerzését. A későbbiekben az Igazgatóság segítséget kért és kapott Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatától, amely 200.000 Ft értékben biztosít kiegészítő, kiegészítőket, padokat és egyéb felszereléseket. A Szombathelyi Diák Sportkör felajánlotta a nélkülözhető, de még használható sportfelszerelések, sporteszközök összegyűjtését. Az Egyházmegyei karitász rengeteg játékot és minden hónapban további 5.000 Ft-ot adományoz a foglalkozásokhoz szükséges eszközökre. Kaptunk játékokat a Vöröskeresztől, óvodáktól és magánszemélyektől is.

*Az adományokat ezúton is szeretnénk megköszönni.*

A program keretén belül heti három alkalommal 3-4 órában zajlanak a foglalkozások, amelyeken a játék a fő tevékenység, de helyet kap a testi nevelés, a zenei nevelés és a manuális készségek fejlesztése is.

A foglalkozások rendszerint a következőképpen zajlanak:

Szabad játékkal kezdünk, majd egy kb. fél óras testnevelés következik, amelyen belül körjátékokat játszunk, gimnasztikai gyakorlatokat végzünk és közösen énekelünk. Majd következik a festés, rajzolás, dísz tárgyak készítése s egyéb készségfejlesztő tevékenységek.

A foglalkozások során megnehezíti munkánkat a heterogén korösszetétel: a foglalkozásokon nem csak óvodáskorú és kisiskoláskorú gyermekek vesznek részt, hanem nagyobb testvérek és szülők is s ez nem mindig segíti a foglalkozások zavartalan levezetését.

Nehézséget okoz az eltérő nyelvezet is. Mivel tolmács nem áll rendelkezésünkre, a nonverbális kommunikációs eszközöket használjuk több - kevesebb sikerrel.

A nehézségek ellenére nagyon szeretünk a gyerekekkel foglalkozni, és sokat tanulunk a csoportvezetőinktől.

Az eddigi tapasztalatok alapján a gyermekfoglalkoztató program eredményesen járul hozzá a Közösségi Szálláson elhelyezett gyermekek komfortérzetének javításához.

Nagy Ágnes Takács Renáta  
Török Veronika Szalkay Péter





## ÖSSZEKÖTŐ

# Beszámoló a Kaposvári Tagozat 1998. évi munkájáról

### 1. Hallgatókkal kapcsolatos fontosabb adatok

Az 1997/98-as tanév II. félévében a beiratkozott hallgatók létszáma 333 fő. Ebből a nappali képzésben 259, levelező képzésben 74 fő. Az 1997/98-as tanév II. félévében 8 fő évkütagyást kapott (anyagi, illetve családi ok), 6 fő hallgatói jogviszonya megszűnt.

Az 1998/99-es tanév I. félévére beiratkozott 276 fő a nappali képzésre és 87 fő a levelezőre, összesen 363 fő. Az 1998/99-es tanév I. félévében hallgatói jogviszonya megszűnt 4 főnek (ebből 3 fő I. évfolyamos hallgató): évhalasztást vagy évkütagyást kapott 22 fő (ebből 19 fő I. évfolyamos hallgató), más szakra átvételét kérte 27 fő (ebből 20 fő I. évfolyamos hallgató).

Az 1997/98. tanév II. félévének vizsgaeredményei:

#### Vizsgázók száma:

I. évf. védőnő	31 fő	évf. átlag:	4,14
II. évf. védőnő	30 fő	évf. átlag:	4,21
III. évf. védőnő	30 fő	évf. átlag:	4,45
IV. évf. védőnő	29 fő	évf. átlag:	4,58

I. évf. dipl. ápoló	23 fő	évf. átlag:	4,02
II. évf. dipl. ápoló	25 fő	évf. átlag:	4,04
III. évf. dipl. ápoló	34 fő	évf. átlag:	4,36
IV. évf. dipl. ápoló	30 fő	évf. átlag:	-

I. évf. OLASZ	16 fő	évf. átlag:	3,84
---------------	-------	-------------	------

nappali összesen: 248 fő      átlag: 4,20

I. évf. I. dipl. ápoló	33 fő	évf. átlag:	4,08
II. évf. I. dipl. ápoló	22 fő	évf. átlag:	4,02
III. évf. I. dipl. ápoló	18 fő	évf. átlag:	4,43

levelező összesen: 73 fő      átlag: 4,17

#### Záróvizsga:

Védőnő Szak:	29 fő	- 11 kiváló - 18 jó
Diplomás Ápoló Szak:	30 fő	- 5 kiváló - 18 jó - 4 közepes - 3 elégtelen
I. Diplomás Ápoló Szak:	18 fő	- 5 kiváló - 11 jó - 2 közepes

Értesüléseink szerint a végzett diplomás ápolók valamennyien végzettségüknek megfelelően elhelyezkedtek. A végzett védőnő hallgatók is a pályán kaptak állást.

### 2. Az oktatásszervezés

#### a) Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Analitikus Szak

Az 1998/99-es tanévben már két évfolyam tanult a szakon. A korábbi gyakorlatnak megfelelően a tantárgyak egy részét külső oktatók tanítják. A II. évfolyamon beféző új tárgyakhoz a megfelelő előadókai a szakvezető biztosította. A gyakorlati oktatást jelentősen javította két új laboratórium kialakítása, valamint a mosogató helyiség berendezése. Az elméleti és gyakorlati oktatásba bekapcsolódott Dr. Kelemen János főiskolai docens.

Az elmúlt év folyamán történt a levelező orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus szak tanmenetének, az óra hálónak és kurrikulumnak kidolgozása és elfogadása. Így lehetőség nyílt a levelező szak meghirdetésére az 1999/2000-es tanévtől kezdve. Sajnálatos tény, hogy a levelező szakon csak önköltséges hely van.

Az év folyamán az oktatási tapasztalatok alapján születtek javaslatok az egyes tantárgyak óraszámának, illetve vizsgafurmájának változtatására. Ezek az új elképzelések, javaslatok az Oktatási Állandó Bizottság elé kerültek. Több speciálkollégium került meghirdetésre a szak számára. Az oktatók dolgoznak a szakdolgozati témák összeállításán, mert a következő tanévben (1999/2000.) már szakdolgozati témát kell választani a hallgatóknak.

#### b) Védőnő Szak

Az elmúlt évben folytatódott a védőnők 17 hetes nagygyakorlatával kapcsolatban a minőségbiztosítási rendszer alkalmazása. Ennek segítségével pontos képet kapunk a hallgatóktól, az oktató védőnőktől a gyakorlati minőségére, tartalmára, szakmai színvonalára vonatkozóan. A márciusi megbeszélésen az oktató védőnőknek beszámolunk a minőségbiztosítási rendszerrel mért eredményekről. Az értekezletet az oktató védőnők kérésének megfelelően továbbképző előadással kötöttük össze. A téma "A terhesgondozás a védőnői munkában" volt. Az év elején merült fel az a probléma, hogy a nagygyakorlatot korábban egy érdemjeggyel zártuk és ez többnyire 5-ös vagy 4-es volt. Így a védőnő hallgatók VIII. félévi ösztöndíja jóval kedvezőbb volt, mint a többi szakon. A két tagozat megbeszélése alapján előterjesztett változtatást az Oktatási Állandó Bizottság elfogadta. Eszerint a VII. félévet aláírással zárjuk és az ösztöndíj alapját a 6. félév eredménye adja.

Kaposvári Tagozat '98



## ÖSSZEKÖTŐ

A posztgraduális védőnőképzés három specialitásából kettőt - család gondozó szakvédőnő - iskola- és ifjúsági szakvédőnő-t az OÁB elfogadta.

A korábban teljesen kidolgozott mentálhigiénés szakvédőnő programot időközben teljesen át kellett dolgozni, mert a Miniszteri rendelet Egészségfejlesztő Mentálhigiénés Szak indítására ad lehetőséget. Erre a szakra nemcsak védőnők jelentkezhetnek, ezért a tanmenetet teljesen át kellett írni (orvosi tárgyakat kellett felvenni). Ennek a szaknak új szakindítási kérelmét az OÁB elé terjesztettük.

Az elmúlt év egyik legjelentősebb munkája a fentiekben kívül a védőnőképzés moduláris rendszerének és kreditjének a kidolgozása. Ezt is az OÁB elé terjesztettük. Elfogadása esetén az 1999/2000-es tanév már a modulrendszerben indul.

### c) Diplomás Ápoló Szak

Ezen a szakon nappali és levelező képzés folyik. A levelező szakon már az 1997/98-as tanévet kezdőknel bevezettük a modulrendszerű oktatást. Ezt követően az 1998/99-es tanévtől a nappali szakon is moduláris rendszerű oktatás folyik. Külön problémát jelentett, hogy a levelező szakon indított modulrendszerben nem az alapozó tantárgyak szerepeltek az első két modulban. Ezt meg kellett változtatni, így a jelenleg első és a második év folyamán az I. félévben azonos modul ment. Ez az oktatók óraterhelését jelentősen növelte.

A szak oktatói kidolgozták az "Egynapos sebészet" című tanfolyamot három kurzusban. Ehhez a pénzt a Soros Alapítvány pályázatán nyerték. Ugyancsak a szak oktatói kidolgozták a "Házi betegápolás" című tanfolyamot a munkanélküliek számára, az anyagi támogatást a Munkügyi Központ pályázatán nyerték.

Az év folyamán a finnországi Raamában működő Satakunta Polytechnic-vel kötött megállapodásunk esetében 1998 májusában egy finn hallgató töltötte nálunk kórházi gyakorlatát, majd novemberben 4 hallgatónk volt Raamában gyakorlaton. A múlt év májusában a Satakunta Polytechnic egyik tanára (Ulla Koskinen) három előadást tartott a hallgatóknak.

### d) Nyelvoktatás

Tagozatunkon az 1998-as évben is két idegennyelv, angol és német oktatása folyt, a Védőnői, Diplomás Ápoló és Orvosdiagnosztikai Laboratóriumi Anatólikus Szakon nappali, valamint Diplomás Ápoló szakon levelező képzés keretében.

Az 1997/98-as tanévben harmadéves hallgatók a régi vizsgaszabályzat szerint 1998. májusában szakmai nyelvvél bővített záróvizsgálattal fejezték be nyelvi tanulmányaikat, valamennyien eredményesen.

Az 1996. szeptember 1-jén vagy annál később megkezdett tanulmányok esetén valamennyi hallgatóra a Főiskolai Karon elfogadott egységes nyelvoktatási és vizsgázatási rend vonatkozik:

### I. Tanrend

Szem.	NAPPALI TAG.		LEVELEZŐ TAG.	
	Nyelvi képzés	órasz.	Nyelvi képzés	órasz.
1.	általános nyelv	60	általános nyelv	20
2.	általános nyelv	60	általános nyelv	20
3.	általános nyelv	60	általános nyelv	20
4.	általános nyelv	60	általános nyelv	20
	<b>össz. általános:</b>	<b>240</b>	<b>össz.</b>	<b>80</b>
5.	szaknyelv	60	szaknyelv	20
6.	szaknyelv	60	szaknyelv	20
7.	szaknyelv	-	szaknyelv	20
8.	<b>össz. szaknyelv:</b>	<b>120</b>	<b>össz.</b>	<b>60</b>
	<b>Összesen:</b>	<b>360 óra</b>		<b>140 óra</b>

### II. Értékelési rendszer

Szem.	NAPPALI TAG.		LEVELEZŐ TAG.	
	Értékelés	Értékelés	Értékelés	Értékelés
	<b>általános nyelv</b>			
1.	gyakorlati jegy		gyakorlati jegy	
2.	gyakorlati jegy		gyakorlati jegy	
3.	gyakorlati jegy		gyakorlati jegy	
4.	kollokvium	kollokvium		
	<b>szaknyelv</b>			
5.	gyakorlati jegy		gyakorlati jegy	
6.	gyakorlati jegy + szaknyelvi szigorlat		gyakorlati jegy	
7.	-		gyakorlati jegy + szaknyelvi szigorlat	

Alapnyelvi képzés és a 4. szemeszter végi kollokvium alól a "C" típusú állami nyelvvizsgálattal rendelkező hallgatók kaphatnak felmentést, azonban a szaknyelvi képzésben való részvétel és a szaknyelvi szigorlat letétele számukra is kötelező. A képzés során eddig a hallgatók átlagosan 20-30%-a szerzi meg a "C" típusú nyelvvizsgát.

Az új vizsgarend szerinti vizsgázatásra első alkalommal 1999. május - júniusi vizsgaidőszakában kerül sor.

### 3. Oktatással kapcsolatos értékelés

Az oktatás minőségének ellenőrzésére elvégeztük a gyakorló területekről visszaérkezett feedback-ek elemzését, értékelését. A feedback két irányú, a hallgatók felkészültségének, illetve az oktatók alkalmasságának vizsgálatára szolgál.

Az oktatás színvonalát emelik a speciálkollégiumok. Az 1997/98-as tanév II. félévében meghirdetett 20 speciálkollégiumból 9-et választott 208 hallgató.



Az 1998/99-es tanév I. félévében meghirdetett 15 speciálkollégiumból 11-et választott 311 hallgató. A Felsőoktatási Törvény szerint a diploma megszerzéséhez minimum 240 kreditpont szükséges, maximálisan 270. A különbség 30 kreditpont, amit a hallgató speciálkollégiumból kaphat. A speciálkollégiumok kreditpontszámát az OÁB jelentősen csökkentette, ezzel a 30 pont nem szerzhető meg a rendelkezésre álló idő alatt. Ezért javasoltuk az OÁB-nak, hogy a speciálkollégiumok kreditpontszámának változatlanul hagyása mellett a megszerzendő pontszámot 20-ra korlátozzuk.

#### 4. Tudományos diákköri munka

Az 1998-as Tudományos Diákköri Konferenciát Zalacszerzéken tartották. Az elért helyezések:

Diplomás ápoló szekció:

- II. hely: Ványi Gabriella
- VI. hely: Seres Attiláné (levelező)
- VII. hely: Fentős Károlyné (levelező)

#### 5. A 4 éves képzés záróvizsga rendjével kapcsolatos előkészítő munka

Az egészségügyi felsőoktatás képesítési követelményrendszere az 1996/97-es tanévben kezdők számára előírja az írásbeli záróvizsgát is. Ennek feltétele az egységes tesztbank létrehozása. A tesztkérdések kiválogatásában résztvettek oktatóink. Védőnői módszertanból kérdések nem voltak, így ezeket ki kellett dolgozni. A munkát Harjárné Brantmüller Éva főiskolai adjunktus végezte és ő koordinálta a többi védőnő szakkal a kérdések összeállítását. Ez évben jelenteti meg a Medicina Könyvkiadó "Védőnői ismeretek" címen a tesztgyűjteményt. A könyv szerkesztője Szél Éva professzorasszony, társszerzők dr. Gyódi Gyula, Harjárné Brantmüller Éva.

A tesztbank elkészítése mellett számítógépre került a TESTEX program, melynek segítségével a tesztvizsga lebonyolítása egyszerű. Továbbá lehetőséget ad a hallgatóknak a gyakorlásra.

#### 6. Személyi változások

1998-ban a Tanulmányi Csoport éléről nyugdíjba ment Tóth Béláné. A helyére Horváth Pálné Fábás Klára került, aki korábban a védőnő szak adjunktusa volt. Tóth Béláné az 1998. évi Egyetemi Napokon kapta meg a Pro Universitate bronz fokozatát.

Ugyancsak ez évben távozott Lukácsné Sebestyén Katalin főiskolai tanársegéd a diplomás ápoló szakról. Pályázat útján elnyerte a Mésdési Tüdő- és Szívkórház időseket gondozó osztályának vezetését. Megállapodásunk szerint továbbra is vállalta a levelező diplomás ápoló szakon az órai megtartást, valamint az általa kiírt szakdolgozati témák befejezését.

Lukácsné Sebestyén Katalin helyére más oktatót nem vettünk fel, a mappali diplomás ápoló szakon az óráit elosztottuk a többi oktató között.

1998. augusztus 1-vel kinevezésre került tagozatunkra dr. Kelemen János főiskolai docens, aki korábban a Pannon Agrártudományi Egyetemen kéniaoktatást végzett.

#### 7. Oktatással összefüggő rendezvények

Minden félévet követően oktatói értekezleten elemizzük munkánk eredményét és a nyitó értekezleten a következő időszak feladatait beszéljük meg.

A korábbiakban már említett vezető és oktató védőnői, valamint az oktatásvezetőket érintő diplomás ápolói megbeszéléseket az 1998-as évben is megszerveztük és eredményesen lezajlottak. A megbeszélések fontos visszacsatolást jelentenek oktatási munkánk minősítése szempontjából, valamint az eredményes gyakorlati oktatás színvonalának megőrzésére.

A hallgatók véleményének megismerése érdekében mindkét szakon hallgatói megbeszélést szerveztünk, amelynek témája az oktatással és gyakorlati munkával kapcsolatos tapasztalatok összegyűjtése volt. A megbeszélés nagyon hasznosnak bizonyult, a hallgatók őszintén és nyíltan mondták el tapasztalataikat és ezzel számos területen sikerült jobbbá és korszerűbbé tenni a munkát.

#### 8. Oktatást segítő tevékenység

##### KÖNYVTÁR MUNKÁJA

A könyvtár állománygyarapítása folytatódott az 1998-as évben is. Növekedett a kölcsönzések száma is, jelentősen bővült egyéb szolgáltatása is: pl.: gépelési munkák. A könyvtár dolgozók képzése folytatódott. A könyvtár több pályázatot is nyert. Jelentős esemény volt a könyvtár nyilvános könyvtárrá nyilvánítása.

A könyvtári munka konkrét adatai:

##### Statisztikai adatok:

- Gyarapodás: 2.632 dokumentum
- 3.272.620,- Ft értékben
- Olvasói létszám: 615 fő
- Kölcsönzés: 7.279 fő
- Kölcsönzött kötetek száma: 16.500 kötet
- Könyvtárközi kölcsönzés: 51
- Kürrrens folyóiratok száma: 111
- Az állomány 1998. december 31-én:
- 21.500 dokumentum - 9.279.800,- Ft értékben

##### Tartalmi munkák:

- szakirodalmi forrásismeret, speciálkollégium
- 1998/99-es tanév I. félév kettő csoportban 56 fő
- szakkatalógus áttekintése
- Internet szolgáltatásainak használata, a használat segítése a hallgatóknak, a megyei kórház orvosainak



## ÖSSZEKÖTŐ

- szakdolgozatok, TDK dolgozatok irodalomjegyzék összeállítás (ülésgazdítás jellegű)  
- MEDLINE adatbázis használata, irodalomkeresés

### Technikai eszközök fejlesztése:

- 3,5" FOD
- 32x CD-ROM
- 3x 8 MB RAM
- 2 x 3,2 GB HDD
- 2 x S3 VGA monitor
- SVGA 14" monitor
- P 166 MMX
- hangkártya
- aktív hangszóró
- 1 db RICO digitális fénymásoló

### Gépelési munkák:

- Egészségfejlesztő mentálhigiénikus szak tervezetének elkészítése
- Tanrendi tájékoztatók elkészítése: Diplomás ápoló, Védőnő, Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus szak és levelező képzés
- Minőségellenőrzés a fekvőbeteg ellátásban tanfolyami oklevele
- Transzfúziós tanfolyam oklevele
- Soros Alapítvány Ápolási otthonok és házi ápolási szolgáltatások vezetőinek képzése - oklevél
- A könyvtári gépelési munkákon kívül a gazdasági hivatal, konyha gépelési munkáinak végzése

### Képzés:

1. Szellőné Fábián Mária befejezte az ELTE Kulturális manager 1 éves postgraduális képzést
2. Cser Henrietta elkezdte a 4 éves könyvtárszakot
3. Lantosné Deák Borbála angol középfoké nyelvvizsga előkészítő tanfolyamot kezdett

### Alapítvány:

- „A Kaposvári egészségügyi felsőoktatásért” Alapítvány 1998. májusában a civil szervezetekről szóló rendelet értelmében közhasznú szervezetté nyilváníttuk.
- Az alapítvány folyamatosan közreműködött a hallgatók munkavállalásánál, a Sanovita RT. többször támogatta 50-50.000,- Ft-tal az alapítványt.

### Pályázatok:

#### 1998. nyertes pályázatait:

1. FPI könyvtárfejlesztési pályázat - 250.000,- Ft
2. Soros Alapítvány egynapos sebészet három tanfolyam - 1.940.000,- Ft
3. MKM hallgatói létszámarányos támogatás - 123.000,- Ft
4. Nemzeti Kulturális Alap riasztó berendezés - 260.000,- Ft
5. A Kar 1999. évi könyvtári pályázatának elkészítése
6. MKM dokumentumvásárlás támogatása - 400.000,- Ft
7. Házi betegápoló tanfolyam munkanélkülieknek

### SZÁMÍTÁSTECHNIKA

Fejlesztések, illetve pótlások az 1998-as évben.

#### Hardver:

- 2 db Alacom Active számítógép
- 1 db Alacom PC számítógép

Fejlesztés történt a hálózatban - Linc Builder (ECS4) hálózati kártya csere. Alaplápcseré történt két gépen. Az igazgatói irodába 1 db Canon BJC 250-es nyomtatót vásároltunk. Egy darab digitális kamera segíti a számítógépes munkát.

#### Szoftver:

A hálózatfejlesztés céljából került beszerzésre 50 user Novell Netware 5-ös hálózati operációs rendszer.

### 9. Intézeti rendezvények

Minden év tavaszán, májusban kerül megrendezésre a Védőnő Nap. Meghívjuk végzett hallgatóinkat találkozóra. A meghívottak között szerepelnek az oktató védőnők is. A kötetlen baráti beszélgetésen túl a védőnő napot továbbképzésre is felhasználjuk. Felkért előadók ismertetik a leginkább érdeklődésre számot tartó témákat. A Védőnő Nap igen népszerű a volt hallgatóink körében.

Az Ápolók Nemzetközi Napja rendezvényei a diplomás ápolók továbbképzési lehetősége.

A Vöröskereszt szervezésében évente megtartjuk a véréadó napot. Minden évben több hallgató jelentkezik véréadásra. A többszörös véréadókat a tanév kezdete után köszöntjük. A hallgatók gyakorlati életre való felkészítését segítik a félóránként 3-4 alkalommal rendezett tápszert, gyógyászati segédeszköz bemutató, melyeket a cégek képviselői tartanak bemutatóval egybekötve. Ilyenek pl.: Abbot, Milupa, Nestlé, Egis Nutricia, stb. Nagyon sikeres volt az orális fogamzásgátlásról rendezett fórum.

### Országos rendezvényen, kongresszuson való részvétel

A védőnő és a diplomás ápoló szak oktatói az év folyamán számos kongresszuson és tudományos rendezvényen vettek részt.

#### Előadások:

Bogdán Lászlóné:  
Egészségügyi Szakdolgozók Konferenciája, Békéscsaba 1998. augusztus  
Előadás címe: Fókuszban a diplomás ápoló hallgatók geriatricus oktatása.  
WHO Demonstrációs Egységek Konferenciája Zalaegerszeg 1998. szeptember  
Előadás címe: A WHO Klinikai Demonstrációs Egység szerepe és hatása a gyakorlati oktatás egységes szemléletének kialakítására.





## ÖSSZEKÖTŐ

Geriatric Konferencia, Sopron 1998. október  
Előadás címe: Az időskoriak életminőségének  
figyelembevétele az ápolók célkitűzéseiben.

Hartjänné Brantmüller Éva:  
Magyar Pre- és Perinatális Pszichológiai és Orvos-  
tudományi Társaság Dobogókő 1998. március 27-29.  
Előadás címe: Koraszülöttség a társadalom periferiáján

### Közlemények:

Dr. Biró Hunorné (Holló Rózsa):  
"Védőnői szakmai gyakorlatok értékelése a POTE Egész-  
ségügyi Főiskolai Kar Kaposvári Tagozatán (1. rész)"  
Védőnő VII. évf. 1997/6. 15-17. old.

"Védőnői szakmai gyakorlatok értékelése a POTE Egész-  
ségügyi Főiskolai Kar Kaposvári Tagozatán (2. rész)"  
Védőnő VIII. évf. 1998/2. 41-43. old.

Hartjänné Brantmüller Éva:  
"Koraszülöttség a társadalom periferiáján (1. rész)"  
Védőnő VIII. évf. 1998/3. 36-39. old.  
"Koraszülöttség a társadalom periferiáján (2. rész)"  
Védőnő VIII. évf. 1998/4. 41-42. old.

### 10. Külföldi látogatások

A raumai Satakunta Polytechnic-vel kötött megállapodás  
alapján ez év májusában egy hallgató töltötte nálunk  
kórházi gyakorlatát. Ugyanebben az időben egyik tanárunk  
(Ulla Koskinen) tagozatunkra látogatott és 3 előadást  
tartott (Amputált beteg ápolása, varixos beteg ápolása,  
rákos beteg ápolása).

1998. áprilisában egy hetet töltött tagozatunkon a Lundi  
Egyetemről Berit Selander oktató.

1998. június 05-08-ig két oktatónk Bogdán Lászlóné és  
Koritar Károlyné Helsinkiben résztvett a "9th Biennial  
Conference of the Workgroup of European Nurse  
Researchers" konferencián.

1998. november 14-től december 12-ig 4 hallgatónk  
töltötte kórházi gyakorlatát Raumāban. Ugyanebben az  
időben 4 finn hallgató nálunk teljesítette az előírt  
gyakorlatukat.

### 11. Kollégiumi elhelyezés

1998. első felében 256 fő nappali tagozatos hallgató közül  
172 fő elhelyezését tudtuk megoldani - ideiglenes  
pótlókkal. Így tudtuk megfelelő számú férőhelyet  
biztosítani a nagygyakorlatról visszaérkező IV.  
évfolyamos védőnő hallgatóknak, akik a gyakorlatra  
kimenő ápolók helyét foglalták el.

1998. szeptemberében 272 fő nappali tagozatra felvett  
hallgató közül 186-an kértek kollégiumi elhelyezést. Mivel  
a kollégiumban 168 fő elhelyezésére nyílik lehetőség,

a felvételi kérelmeket a Kollégiumi Bizottság bírálta el a  
tanulmányi eredmény és a szociális helyzet  
figyelembevételével. Az elutasított 18 hallgató közül  
további 5 főt tudunk még elhelyezni az évhalasztást kérő  
hallgatók megüresedett kollégiumi helyén - még  
szeptember hónapban. Így az igénylők közül mindössze 13  
fő kényyszerült albérletbe, de ez a szám az év folyamán - az  
évhalasztások miatt - tovább csökkent.

### Rendezvények

**Filmklub:** Az év első felében folytatódott a Steven  
Spielberg filmrendező alkotásait bemutató sorozat,  
melynek keretében további 9 filmet ismerhettek meg  
hallgatóink a filmklubvezető értő kalauzolásával. A  
második felében - a hallgatók kérésére - Oscar-díjas  
filmek bemutatásával folytatódott a Filmklub működése.  
Eddig 7 film került bemutatásra.

**Színház:** A kaposvári Csiky Gergely Színház előadásainak  
rendszeres látogatása mellett eszébe is jutottunk más  
vidéki város színházi előadásaira is. Ez év áprilisában a  
zalaegerszegi Hevesi Sándor Színház "Dzsungel könyvc"  
c. előadását tekintettük meg.

**Előadások:** Az "Örökség Népfőiskolá"-val közösen havi  
egy alkalommal (összesen 10) szerveztünk előadásokat a  
magyarország östörténete témakörben. A vetített képek  
előadásokat Szántai Lajos, Molnár V. József, Kocsis  
István, dr. Végvári József tartották.

**Kirándulás:** 1998. őszén szakmai kirándulást szerveztünk  
Budapestre, melyen 40 hallgatónk vett részt. A kirándulás  
szakmai programja a Transzplantációs és Sebészeti  
Klinikán és a SOTE Szülészeti Klinikáján zajlott, ahol  
szakértők kalauzolásával ismerhették meg a hallgatók az  
ott folyó munkát, s választ kaptak valamennyi felmerülő  
kérdésre.

**Önköltséges tanfolyamok:** az év első és második felében is  
meghirdítettük az eddigiekben is sikeres tanfolyamokat  
(autóvezetési tanfolyam, melynek elméleti oktatása a  
főiskolán zajlott, szabás-varrás tanfolyam saját  
műhelyünkben).

### Hagyományos rendezvények

- Március 12-13-án hallgatóink "Diáknapok"-at  
rendeztek. A tudományos előadások mellett számos  
szórakoztató programot szerveztek, a legsikeresebb  
Maksa Zoltán humorista fellépése volt.
- Április 30-án hetedik alkalommal került megrendezésre  
a "Jótekonysági bál", melynek teljes bevételét a Siketek  
és Nagyothallók Országos Szövetségének Somogy  
Megyei Szervezete részére ajánlották fel a hallgatók. A  
bál védőnőke városunk polgármestere volt, a bál nyitó  
sorában a helyi művészeti csoportok mellett főiskolánk  
hallgatói is felléptek.



- Május 6-án az "Ápolók Napja", május 8-án a "Védőnői Nap" keretében szakmai előadásokon vehettek részt az érdeklődők.
- Május 15-én kis ünnepség keretében búcsúztattuk a IV. éves hallgatókat, melyet jó hangulatú bankett követett.
- Június 12-én a záróvizsgát tett végzős hallgatókat ünnepélyes keretek között "Somogy polgárává" fogadta a megyei közgyűlés elnöke.
- Október 14-én az elsőévesek műsorával és felavatásával kezdődött a "Gólya-bál".
- November 3-án "Nyílt Nap"-ot rendeztünk, melyre a megye valamennyi végzős középiskoláját meghívtuk.
- December 16-án a kollégisták díszítették fel az iskolai karácsonyfát rövid kis ünnepséggel kísérve.

## 12. Beszámoló a Hallgatói Önkormányzat 1998. évi munkájáról

A Hallgatói Önkormányzat a felsőoktatási intézmény önkormányzatának részeként és azzal összhangban működik. A Hallgatói Önkormányzat szervezeti felépítése a következő: vezető testülete az Elnökség (elnök, oktatási elnökhelyettes, gazdasági elnökh., költügyi elnökh.), döntéshozó testülete a Választmány, választó testülete a Hallgatói Közgyűlés. Albizottságok: Kollégiumi Bizottság, a kollégiumi hallgatókat érintő kérdésekkel foglalkozó állandó bizottság, Diákjóléti Bizottság, a hallgatók szociális ügyeivel foglalkozó állandó bizottság, egyéb ideiglenes al-és munkabizottságok, melyek együttműködésével valósul meg a hallgatók eredményes érdekképviselete.

A jelenlegi Elnökséget 1997. novemberében választották meg, s 1998. novemberében választották újra. A jelenlegi Választmányi tagokat 1998. novemberében választották meg.

A Hallgatói Önkormányzat bizottságai és különböző szervezeti egységei működésével szervezi, irányítja és koordinálja a hallgatói életet a tagozaton, szorosan együttműködve a tagozat vezetőségével.

### 1998. évi megvalósult munkaterv:

#### Január:

Előkészületek a második félév megkezdéséhez (pl.: Hallgatói juttatások igénylésének lehetővé tétele, előkészületek a Hallgatói Közgyűlés lebonyolításához)

#### Február:

A Diákjóléti Bizottság a félév eleji ülésén elbírálta a rendszeres szociális juttatások iránti kérelmeket. A Választmány összehívása, fő kérdések megvitatása. A hallgatók tájékoztatása a második félév megkezdéséhez szükséges teendőkről.

Hallgatói Közgyűlés lebonyolítása, ahol az első féléves munka beszámolója hangzott el, szavazásra került a Jótékonyági bál kedvezményezettjének kiválasztása, a Diáknapok tervezetének megbeszélése, a második féléves tervek bemutatása történt.

A hallgatók a fórumon előadhatták kérdéseiket, problémáikat, melyek megbeszélésre kerültek. Farsangi bál rendezése a Hallgatói klubban.

#### március:

A tagozatunkon már hagyománnyá vált Diáknapok rendezvényt sorozatot március 13-14-én rendezte meg a Hallgatói Önkormányzat.

A Diáknapok keretein belül Tudományos napokat rendeztünk neves professzorok, orvosok meghívásával. Egészségügyi termékbemutatókat szerveztünk. Közös programokat hoztunk létre tanárainkkal és a Kaposi Mór Megyei Kórház orvosával. Szórakoztató előadásokat és sportversenyeket szerveztünk.

#### április:

A Hallgatói Önkormányzat 1998-ban is megrendezte a Jótékonyági bál-t. A bál teljes bevételét a Sikek és Nagyothallók Országos Szövetsége Somogy Megyei Szervezetének ajánlottuk fel.

#### május:

Védőnői nap keretén belül tudományos előadásokat hallgathattak az érdeklődők.

Az Ápolók Nemzetközi Napja alkalmából iskolánkat egy hallgatónk képviselte a Kaposi Mór Megyei Kórházban megrendezett Tudományos Ülésen.

A Kollégiumi Bizottság főszervezésével és a Hallgatói Önkormányzat közreműködésével ballagási ünnepségen búcsúztattuk negyed éves hallgatóinkat.

#### június-július-augusztus:

A Hallgatói Önkormányzat frontemberei a nyár folyamán a Kari szinten Balatonvilágoson megrendezésre került Gólyatábor szervezésével és lebonyolításával foglalkoztak. A Kollégiumi Bizottsággal szorosan együttműködve elbírálásra kerültek a kollégiumi felvételi kérelmek.

#### szeptember:

Az elsőévesek fogadása és a kollégiumban való elhelyezése, a tagozat épületének bemutatása a Hallgatói Önkormányzat feladata volt. Ismerkedési estet, egyéb programokat szerveztek az első éves hallgatók könnyebb beilleszkedésének érdekében.

Az évnyitó ünnepségen a Hallgatói Önkormányzat által alapított Kossuth Zsuzsa díjat és Kiemelkedő Közösségi munkáért járó elismerést adta át a Hallgatói Önkormányzat elnöke. Hallgatói Közgyűlés összehívása történt meg, ahol megbeszélésre kerültek az éves tervek, programok.

A Hallgatói önkormányzat felvette a kapcsolatot a Pannon Agrártudományi Egyetem Hallgatói Önkormányzatával és a Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola Hallgatói Önkormányzatával egy eredményes kapcsolat kialakításának céljából.



## ÖSSZEKÖTŐ

A Diákjóléti Bizottság elbírálta a rendszeres szociális juttatások iránti kérelmeket.

Tagozatunkon került megrendezésre az 1998/99-es tanév első Kari Hallgatói Önkormányzati Gyűlés. Annak minden feladata és megszervezése a Hallgatói Önkormányzat feladata.

### *október:*

Az elsőéves hallgatók részére szervezett Gólyabál megrendezésére került sor.

A hallgatók tankönyvhez jutását, a tankönyvtámogatás zavartalan felhasználását segítette a Hallgatói Önkormányzat.

### *november:*

A Hallgatói Önkormányzati választások időszaka. A Hallgatói Önkormányzat testületeinek tagjait választották meg a mindenki választhat, mindenki választható elv alapján.

Megválasztásra kerültek az évfolyamok HÖK képviselői a Választmányi tagok, a Hallgatói Önkormányzat Elnöksége, a Diákjóléti Bizottság tagjai és a Kollégiumi bizottság tagjai és titkára.

### *december:*

A finnországi, raumai Satakunta Politechnikából érkezett négy cserediák szakmai gyakorlatának és szabadidejének megszervezésében nagy szerephez jutott a Hallgatói Önkormányzat.

### **Folyamatos feladatok:**

#### *Részvétel felsőbb fórumok munkájában:*

A Hallgatói Önkormányzat vezetőségének Tagjai részt vesznek az Egyetemi Tanács, a Kari Tanács, az Oktatási Álladó Bizottság és a tagozat vezetőségi tanácsának munkájában. Folyamatosan tartják a kapcsolatot a Kari Hallgatói Önkormányzattal, annak munkájába szervesen bekapcsolódnak.

#### *Rendszeres tájékoztatás:*

A Hallgatói Önkormányzat rendszeresen és korrektan tájékoztatja a hallgatót és munkájáról beszámol a tagozat vezetősége felé. Rendszeresen kéthetente tartunk Hallgatói Önkormányzati Gyűlést, ahol a Választmány megvitatja az aktuális kérdéseket, problémákat.

#### *Kapcsolattartás más fórumokkal:*

A tagozat által alapított a „Kaposvári Egészségügyi Felsőoktatási” Alapítvány Kuratóriumában a hallgatót képviseli a Hallgatói Önkormányzat 2 fővel. Kapcsolatot tartunk fenn a PATE Hallgatói Önkormányzatával és a Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola Hallgatói Önkormányzatával. Rendezvényeink alkalmával a város neves képviselői, vezetői is főiskolánk vendégei között szerepelnek. A városi televízióval és rádióval fenntartott kapcsolat a város lakói felé nyitást segítik elő.

#### *Hallgatói Klub üzemeltetése:*

A Hallgatói Önkormányzat működtet egy klubhelységet, mely egyaránt alkalmas kisebb rendezvények, összejövetelek, beszélgetések és zenés szórakozó-estek lebonyolítására.

#### *Kondi-terem:*

A Hallgatói Önkormányzat a tagozattal közösen üzemelteti a kondi-termet, melynek elavult felszerelését még az idei tanévben szeretnénk felújítani. A hallgatók kikapcsolódását, sport tevékenységét segítjük kerékpárok kölcsönzésével is.

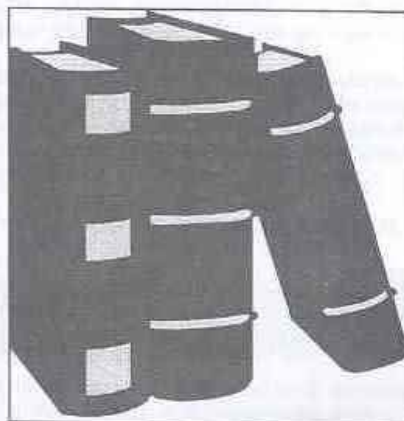
#### **Összegzés:**

A Hallgatói Önkormányzat az 1998-as tanévet sikeresen zárta. Külön öröm számunkra a tagozat vezetőségével való eredményes együttműködés.

Célkitűzésünk, hogy az eddigi tevékenységeket tovább folytassuk, kibővítsük a hallgatók számára elérhető lehetőségeket és, hogy mindenki számára tartalmasá, örömtelivé tegyük a főiskolán eltöltött négy esztendőt.

Kaposvár, 1999. március 01.

*Dr. Gyödi Gyula*  
főiskolai tanár  
tagozatigazgató





## ÖSSZEKÖTŐ

# Jelentkezési adatok 1999.

keretszám	ÁSZM-N	ÁSZM-L	DÁP-N	DÁP-L	DIET	EB-N	EB-L	GYÓGY	OLA-N	OLA-L	VÉD	KAR
1. államilag fin.	80	40	140	210	70	20	0	80	25	0	70	735
2. költségterítéses	10	20	20	100	20	20	100	20	20	80	10	420
3. összes	90	60	160	310	90	40	100	100	45	80	80	1155
4. Jelentkezett	182	139	257	468	199	90	74	452	120	66	268	2315
5. Túljelentkezés I. (jelöléses)	2,02	2,32	1,61	1,51	2,21	2,25	0,74	4,52	2,67	0,83	3,35	2,00
6. Túljelentkezés II. (jelöltaláni)	2,28	3,48	1,84	1,51	2,84	4,50	0,74	5,65	4,80	0,83	3,83	3,15
7. Túljel. II./Túljel. I.	1,13	1,50	1,14	1,00	1,29	2,00	1,00	1,25	1,80	1,00	1,14	1,57

Megjegyzés:

ÁSZM: Általános Szociális Munkás Szak  
 DÁP: Diplomás Ápoló Szak  
 DIET: Diétetikus Szak  
 EB: Egészségbiztosítási Szak

GYÓGY: Gyógytornász Szak  
 OLA: Orvosi diagnosztikai Laboratóriumi Analitikus Szak  
 VÉD: Védőnő Szak  
 N: nappali tagozat L: levelező tagozat

Karunkra az 1999 évi felvételi eljárás során 2315 (tavaly: 2279) jelentkezés érkezett. A jelentkezések megoszlását a 7 szak, illetve a nappali és levelező tagozat között a fenti táblázat szemlélteti.

A keretszámoknál az 1999. évben érvényes államilag finanszírozott (1. sor), illetve önköltséges keretszámot (2. sor) külön tüntettük fel. A jelentkezettek számát a 4. sor mutatja.

A túljelentkezések elemzése a következő képet mutatja. Amennyiben az összes jelentkezőt (4. sor) viszonyítjuk a teljes keretszámból (3. sor), a "Túljelentkezés I." (5. sor) mutatószámot kapjuk. Ez a Gyógytornász és a Védőnő Szakok esetében 3 feletti értéket mutat. Caupán az Egészségbiztosítási és az Orvosi diagnosztikai Laboratóriumi Analitikus Szakok (levelező) esetében alacsonyabb az értéke 1-nél, vagyis kisebb a jelentkezők száma, mint a meghirdetett keretszám. Kari szinten ez a mutató 2,00 (tavaly: 2,12).

Amennyiben tisztítjuk a felvételi arányszámot, és az összes jelentkező számát (4. sor) az államilag finanszírozott keretszámból (1. sor) viszonyítjuk, a "Túljelentkezés II." mutatószámot kapjuk. Így valamennyi szak esetén még kedvezőbb (magasabb) túljelentkezési arányt kapunk. Kari szinten ezen második túljelentkezési mutatószám értéke 3,15 (tavaly: 3,10).

Ezen megfontolások alapján azt mondhatjuk, hogy a költségterítéses képzési helyek meghirdetése a Kar felvételi jelentkezési arányait rontotta.

A költségterítéses helyek betöltése, vagyis hogy hány hallgató kezd meg ténylegesen ilyen formában tanulmányait, természetesen csak szeptemberben válik világossá. Valószínűsíthető azonban, hogy idén sem mindenki vállalja ezt a terhet, aki eredetileg megjelölt.

A 6. sor mutatóit elemezve a Gyógytornász és Védőnő Szakok magas túljelentkezési aránya nem meglepő. Kiugró azonban az Egészségbiztosítási és Orvosi diagnosztikai Laboratóriumi Analitikus Szakok nappali tagozatának magas arányszámai. A Diplomás Ápoló Szakon azonban viszonylag alacsony a túljelentkezési arányszám.

Az országos felvételi keretszoftware teljesen átalakult. Az új program (GÖLYA) Windows NT alapú, könnyebben kezelhető felületű, mint a régi DOS alatt működő. "Természetesen" idén sem készült el időre, de reméljük a kritikus határidőkre mindent megkapunk.

Dr. Boncz Imre  
 főiskolai adjunktus  
 tanulmányi osztályvezető

Felvételi adatok 1999.



## ÖSSZEKÖTŐ



*A Jótékonyági Bál szervezői:  
Mosó Kinga, Ványi Gabi, Lehoczki Anikó, Sölyomvárt Erika*

*Az állófogadás*



*Az oktatók kezdetben, figyelték a  
műsort, majd tönreperdültek  
(nem is akárhogy)*



*Jótékonyági Bál Kaposvárott*



## ÖSSZEKÖTŐ

### Közlemények benyújtása

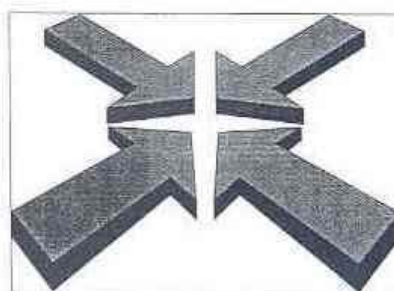
# Utolsó oldal

Az "Összekötő"-ben közölni kívánt cikkeket a tagozatokról összegyűjtve kérem benyújtani számítógépes floppy lemezen, vagy Interneten e-mail csatolt file-ként (attached file) elküldeni a [boncz@apacs.pote.hu](mailto:boncz@apacs.pote.hu) címre.

A szerkesztésnél Times New Roman CE 10 -es betűtípust kérek használni. Semmilyen tördelésre nincs szükség, mivel az újság (jogtiszta) Microsoft Publisher 97 for Windows 95 software-rel készül, és ehhez újra kell tördelni a benyújtott anyagokat.

Különösen kerülendő a tabulatárak (kivéve a bekezdés elején egy darab) használata, a szóközzel (space) történő igazítás, hasábokra tördelés, a margószélesség állítgatása.

Közreműködésüket előre is köszönöm.



*Dr. Boncz Imre*  
főszerkesztő

### A következő szám tartalmából:

- főigazgató választás a karon
- statisztikai adatok
- kitüntetések
- beszámolók külföldi tanulmányutakról
- tagozati beszámolók (Pécs, Zalaegerszeg)

## Lapzárta:

*A beérkezett anyagok függvényében*



## ÖSSZEKÖTŐ

*A Pécsi Orvostudományi Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar információs lapja*

**Szerkesztő Bizottság:**

*Kopházi Ferenc, Dr. Kovács Árpád, Dr. Lakner László, Dr. Vajda Istvánné*

**Főszerkesztő:** *Dr. Boncz Imre*

**Kiadja:** *Dr. Buda József, a POTE Egészségügyi Főiskolai Kar főigazgatója*

**Design:** *Dr. Boncz Imre*

**Szerkesztőség:**

7623 Pécs, Rét u. 4. Tel.: (72) 315-706, Fax: (72) 315-941, E-mail: [boncz@apacs.pote.hu](mailto:boncz@apacs.pote.hu)