

15 ÉVES A



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR

TÖRTÉNETI ÁTTEKINTÉS

SZOMFIHELY

KAPCSYAR

ZALAEGRSZEG

PÉCS

2000-2005



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR

Az integrációtól a Bolognai Nyilatkozat életbeléptetéséig (2000-2005)

Oláh András főiskolai adjunktus, főigazgatói hivatalmaztató
 Betlehem József főiskolai docens, oktatási főigazgató-helyettes
 Ágoston István főiskolai tanársegéd, tanulmányi osztályvezető

„Felelősek vagyunk mindenért, amit az emberekkel az embereknek, az emberekért cselekszünk”

Albert Schweitzer

Az 1989-es alapítás óta az EFK hallgatói létszáma közel 4000 főre emelkedett. Emellett a saját oktatói bázis kialakítása valamint az infrastrukturális feltételek megteremtése is megtörtént. Jelen fejezetünkben áttekintő jelleggel tárgyaljuk azokat az eseményeket és összefüggéseket, amelyek az egyes fejezetekben részletesen is bemutatásra kerülnek.

A huszadik század utolsó éveiben fennállt a veszélye annak, hogy az egész felsőoktatás átalakítását érintő integrációs folyamatok során megbomlik Karunk struktúrája, melynek háttérében a képzési központjainknak otthont adó városokban tevékenykedő politikai elit integrált helyi felsőoktatási intézmények létrehozására irányuló törekvései álltak. A Hallgatói Önkormányzat aláírásgyűjtő akcióval, míg a képzési központok munkatársai és vezetői többszörösen megerősített hűségnyilatkozatokkal valamint szakmai érvekkel tiltakozott a Kar feldarabolá-

sa ellen, így intézményünk 2000-től változatlan formában, azonban már a Pécsi Tudományegyetem részeként folytathatta tevékenységét. Az integráció bizonyos szempontból nézve kedvezően hatott gazdaságilag és szakmailag egyre inkább önállósuló Karunkra, az új egyetem legfőbb döntéshozó szervében ugyanolyan mértékű szavazati aránnyal rendelkezünk, mint az Egyemet bármely más kara, míg a jogelőd POTE keretében működő Egyetemi Tanács mandátumainak 2/3-a az ÁOK-t illetve és 1/3-ával rendelkezett karunk. Az EFK és az ÁOK az integrációt követően létrehozta az Orvostudományi és Egészségtudományi Centrumot, melynek elnöke az Egyetem rektor-helyettese is, illetve a Szenátus szavazati jogú tagja, mely fórumokon szintén lehetősége nyílik az alkotó karok érdekeinek képviseletére.

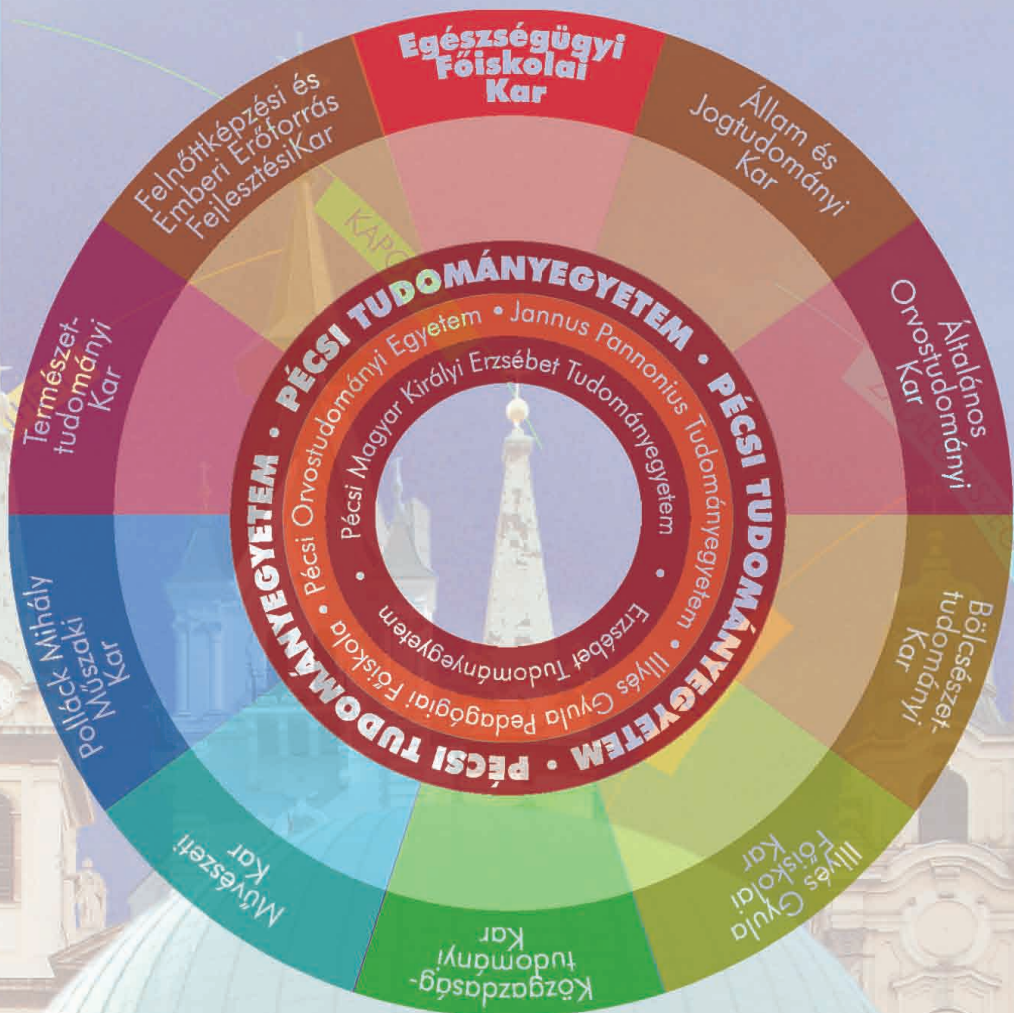
2000-ben, Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata jóvoltából, egy korábban általános is-

15 ÉVES A



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR

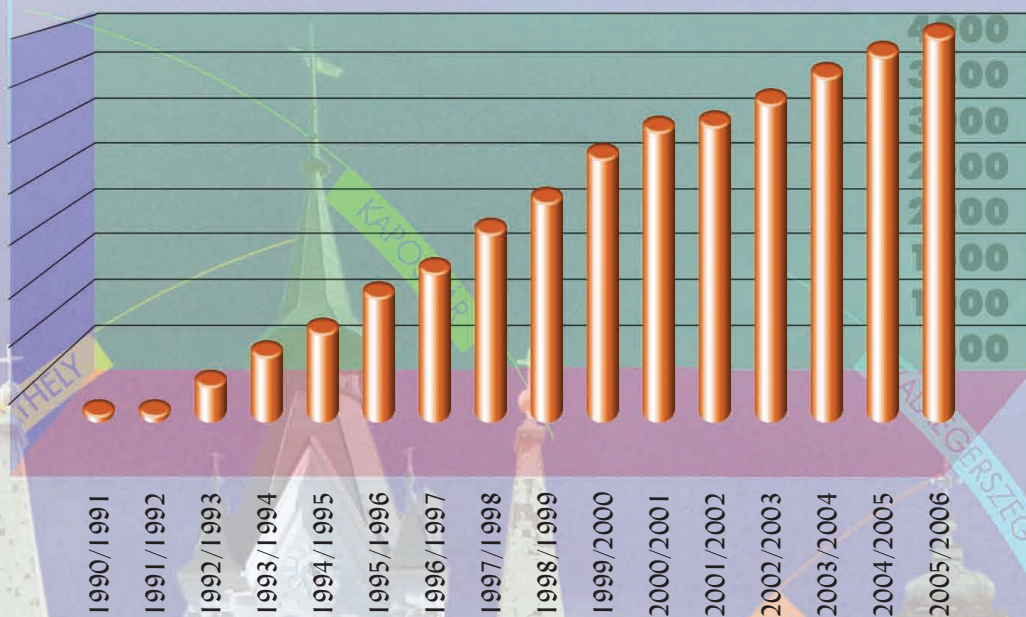
A Pécsi Tudományegyetem karai az integráció után





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR

Az Egészségügyi Főiskolai Kar hallgatói létszámának alakulása



kolaként funkcionáló épület került a Kar birtokába, 2004-től pedig Pécs belvárosában a korábbi Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola teljes területén folytat Karunk oktatási tevékenységét. Mindkét épület esetében megtörtént a modern és magas színvonalú felsőoktatásra jellemző oktatási feltételek kialakítása. A képzési paletta bővítésével párhuzamosan komoly kihívást jelentett a kollégiumi háttér részleges hiánya, miután Pécsen a Kar nem rendelkezett saját kollégiummal, 2000-ben a Hallgatói Önkormányzat férőhelyek

bérlésével segítette első egyetemi ápoló szakunk elindítását Pécsen, majd kezdeményezését követően és anyagi támogatásával Karunk megvásárolta a Laterum Hotel épületének egyik szárnyát, ahol 300 férőhelyes saját kollégium kialakítására került sor. A Kormányzat részéről az ígéretekkel ellentétben nem kaptunk anyagi támogatást, így az ingatlanvásárlást és felújítást valamint a kollégium teljes berendezését – közel 500 millió forint felhasználásával – önerőből volt kénytelen megvalósítani intézményünk.

PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR

Nagy lépést jelentett a Kar fejlődése során a korábbi szakok és képzési központok szerinti szerveződést felváltó intézeti, tanszéki struktúra kialakítása is. Az intézeti keretek létrehozása lehetővé tette, hogy az egyes képzések valamint az oktatást végző oktatók szakmai és tudományos irányítása képzési központoktól függetlenül, kari szinten valósuljon meg. A struktúráváltással párhuzamosan kiküszöbölhetővé vált az azonos szakok különböző képzési központokban eltérő tananyagtartalommal történő megszervezése. Mindez új megvilágításba helyezte a képzési központ vezetőik szerepét is, hiszen az adott városban tevékenykedő oktatók és a képzések szakmai koordinálása a kinevezett intézetigazgatók és tanszékvezetők feladatává vált, míg a képzési központok vezetői elsősorban a gazdasági és infrastrukturális feltételek biztosításáért váltak felelőssé. Természetesen a két terület elkülönítése nem történhet meg teljes mértékben és problémák is adódhatnak az új struktúra kialakítása, működtetése során, hiszen a több száz kilométeres távolságok, valamint a személyes és napi kapcsolatok részleges hiánya nehezítheti a hatékony intézeti munkát, ugyanakkor fontos tényezőt jelentenek a helyi közösségek motivációs erejében rejlő lehetőségek is.

Karunk 2002-ben kidolgozta 2005-ig szóló fejlesztési és megvalósítási tervét, mely szerint a Berek utcai ingatlan területén nagyvelőadók, szemináriumi és demonstrátori termek, valamint távlatilag kollégium építésével kívánjuk

koncentrálni oktatási tevékenységünket. Sajnos a tervek megvalósítására jelen pillanatig sem kerülhetett sor. A beruházás megvalósulásához szükséges területen két épület található, melyek közül időközben a Baranya Megyei Önkormányzat részünkre térítésmentesen átadta az elmúlt évben a Berek utcai bölcsödét.

A beszámolási időszakban nagy változásokon ment keresztül a Hallgatói Önkormányzat is, infrastrukturális és érdekképviseleti területen egyaránt. Az integrációt követően a HÖK aránya a Kari Tanácsban 1/3-ra növekedett és stabil, országosan kiemelkedő mértékű éves közvetlen költségvetéshez jutott, a képzési normatíva 1.5%-ának felhasználásával. A fejezet szerzőinek megítélése szerint a hallgatóság felelősségteljesen élt lehetőségeivel, komoly fejlesztő munkával megkezdte a szolgáltató irodai rendszer kiépítését és főállású munkatársak alkalmazását, többek közt a hallgatói tanácsadás megszervezése, az érdekképviselet, illetve a több mint félezer kollégiumi férőhely, több ezer kérelem és 100 Mft-ot meghaladó hallgatói normatíva szabályos és hatékony gondozása érdekében. Elmondható, hogy a HÖK a kari vezetés egységes – és olykor kezdeményező – partnere volt számos olyan, a Kar fejlődése vagy stabilitása szempontjából fontos döntés meghozatalakor, melyek egy része nem valósulhatott volna meg ezen támogatás nélkül.

A hatékonyan működő Tanulmányi Osztály és

Gazdasági Osztály mellett Karunk létrehozta Humánpolitikai és Marketing Osztályát. Az osztály feladata kezdetben a kari humán erőforrás adatbázis elkészítése mellett a kezdetleges kari weblap és a kiadványok gondozása valamint a potenciális hallgatók megnyerése érdekében végzett marketing tevékenység kivitelezése volt. Utóbbi tekintetében elmondható, hogy a demográfiai változásokból adódón csökkenő létszámú össz egyetemi felvételiző ellenére Karunk évről évre növelni tudta a jelentkezők létszámát. A humán erőforrás adatbázis létrehozását követően az oktatók óraterhelésének nyomán követése vált fontos feladatává az osztálynak, miután a vezetőség meglátása szerint az oktatók óraterhelését érintően komoly gazdasági tartalékokkal rendelkezik Karunk. A vizsgálatok megállapították, hogy az oktatók egy része rendkívül alacsony óraszámú oktatási feladatot végez és egyes területeken a tudatos, gazdaságilag és szakmailag megalapozott döntések hiányában is sor kerülhetett létszámfejlesztésre. Problémát jelenthetett az is, hogy az egyes intézetek nem rendelkeztek kellő mértékű információkkal a tekintetben, hogy az egyes tantárgyak vonatkozásában rendelkezik-e a Kar kompetens és szabad oktatói kapacitással, vagy indokolt lehet az óraadó oktatók felkérése a feladatot érintően. A humánpolitikai terület következetes szabályozásának szükségességét és eredményességét egyre több szervezeti egység ismerte el, ami nagymértékben segíthette a folyamatot. Időközben kidolgozásra került az

oktatói követelményrendszer is, komoly tudományos és oktatási feltételek teljesítése vált az előléptetések feltételévé, valamint elkészültek az oktatók és a szervezeti egység vezetői munkaköri leírásai is. A humánpolitikai ügyek közvetlen dékán alá tartozó osztály keretében történő koordinálásának eredményeként az óraadó oktatók aránya a beszámolási időszakban 67%-ról 27%-ra csökkent és jelentős mértékben javult a kari oktatók óraterhelése is. Az óraadó oktatók arányának ilyen mértékű csökkentése nélkülözhetetlen feladatunk volt szakjaink sikeres akkreditációjának biztosítása érdekében. Mindez nagymértékben járulhatott hozzá a gazdasági tartalék képzéshez is, illetve a beszámolási időszak utolsó éveiben az éves költségvetési egyensúly megőrzéséhez. Az óraadó oktatók arányának csökkentése természetes igény volt a kari vezetőség részéről a saját oktatói kar létrehozását követően. A kari oktatók számának növekedése érthető módon együtt járt az ÁOK oktatói által oktatott tantárgyak arányának csökkenésével is, melyet túlzott mértékben azonban nem kívánt a Kar megvalósítani, hiszen bizonyos speciális területeken szükséges és indokolt a további együttműködés, elsősorban a klinikai gyakorlatokat érintően. Mindezt nehezítette az az elsősorban 2004-ben és 2005-ben tapasztalt helyzet, melynek során az ÁOK több tízezer forintot kért egy 45 perces óra oktatásáért, illetve a képzési normatíva 80%-át az OEC klinikáin letöltött gyakorlatok ellentételezésére, ugyanakkor hallgatóink részéről problé-



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR

maként vetődött fel, hogy a magyar, a német és az angol programos orvostanhallgatók mellett nehézségekbe ütközik gyakorlati képzésük.

Szerencsére a mindkét fél számára előnyös keretek kialakítására is sor kerülhetett a Karok vezetőinek jóvoltából ugyanis a több száz millió forintot kitevő átkutatási díj további kifizetésére sem szándéka sem lehetősége nem volt Karunknak. 2004-ben a képzéseinkhez tartozó gyakorlati normatíva megvonásából adódóan közel 25%-os mértékben csökkent Karunk költségvetése, aminek értelmében költségvetésünk éves szinten 500 millió forinttal csökkent. Történt ez annak ellenére, hogy szakjaink oktatási idejének legalább 50%-a gyakorlati képzés, mely rendkívül költségigényes és a gyakorlati normatíva megvonása a képzés és végső soron a betegellátás színvonalának csökkenését eredményezheti. Ezen túlmenően az államilag finanszírozott hallgatói keretszámunk közel 40%-os csökkentésére is sor került és további elvonások várhatóak, ami további veszélyt jelent gazdasági egyensúlyunkat illetően. Ennek elkerülése érdekében egyeztetéseket folytatunk a főhatósággal a helyzet további romlásának megelőzése, illetve a vitathatatlanul rendkívül gyakorlatigényes egészségügyi képzéseink gyakorlati normatívájának visszaállítása érdekében. Mindezt az is alátámasztja, hogy a magyar társadalom lakosságának demográfiai trendjei és egészségi állapota, a prevencióra irányuló fokozódó társadalmi igény, illetve a tartósan kielégítetlen egész-

ségügyi munkaerőpiaci keresletet – többek közt az ápolókat érintően –, az egészségtudományi képzés jelenlegi hallgatói létszámcsökkentésének pont az ellenkezőjét követeli meg.

A gazdasági egyensúly helyreállítása érdekében többek közt új képzések indítását kezdeményeztük (melyekről az egyes tanévek meghatározó jellegzetességeinek ismertetésekor részletesen is szólunk), döntöttünk a kari épületek felújításának, az infrastrukturális-, informatikai-, oktatástechnikai- és egyéb beruházások elhalasztásáról, a bérelt kollégiumi férőhelyek egy részének megszüntetéséről, a tananyagtartalom és a szakonkénti óraszámok racionalizálásáról és az óraadó oktatók leépítéséről. Végül pedig sajnos elkerülhetlenné vált az oktatói és oktatást segítői létszám jelentős csökkentése. A rektori vezetés döntése értelmében a nyugdíjas oktatók és oktatást segítőik leépítésére került sor, majd a minimálisan kötelező órászámmal nem rendelkező oktatók lejáráó kinevezései sem kerültek meghosszabbításra. Utóbbiak száma lényegesen magasabb lett volna a beszámolási időszakban, ha a Kar ideje korán nem kezdte volna meg az óraadó oktatók számának csökkentését és a feladatok főállású oktatók részére történő átadását, valamint az intézetek közötti átkutatás forszírozását.

További kitorési pontot jelenthet a főiskolai/egyetemi szakjainkon végzett szakemberek felsőfokú szakirányú szak és továbbképzési



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR

rendszerének kialakítása is, azonban a Főhatóság szervezeti egységének szakmailag nem indokolható dominanciája lassítja a folyamatot.

A Tudományos Diákkör nagymértékű fejlődése mellett az évek során jelentős külkapcsolatokra tettünk szert, jelenleg 10 ország 17 intézményével működünk együtt (Belgium, Egyesült Királyság, Finnország, Hollandia, Németország, Portugália, Spanyolország, Svédország,



Szlovénia, Törökország). Ebből adódóan az oktatói mobilitáson és a közös kutatási projekteken túlmenően hallgatóinknak is lehetősége van a tanulmányok egy részét külföldi partnrintézményeinkben eltölteni. Nagy hangsúlyt helyezünk a nyelvoktatásra is, melynek keretében hallgatóinknak államilag elismert német és angol szaknyelvi vizsga megszerzésére is lehetőség nyílik intézményünkben. Meg-

kezdtük továbbá az idegen nyelvű képzések indítására való felkészülést is.

Az elmúlt 15 év alatt felmutatott eredmények alapján Karunk úttörő szerepet játszik az egészségügyi és szociális képzések fejlesztésében, melyet jól tükröznek többek közt az általunk kidolgozott és az országban elsőként indított egyetemi képzéseink (okleveles ápoló, okleveles védőnő). 2005-ben megalakult az EFK Egészségtudományi Doktori Iskola,



mellyel lehetővé válik az egészségtudományi szakemberek számára a doktori fokozat megszerzése. Elmondható, hogy intézményünk a hallgatói létszám, a választható szakok száma, az oktatói, oktatást segítői létszám alapján az egészségtudományi felsőoktatás teljes vertikumát (felsőfokú szakképzés, főiskolai alapképzés, egyetemi kiegészítő alapképzés, doktori képzés és továbbképzések) képes nyújtani.

15 ÉVES A



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM

FŐISKOLAI KAR

53

MAB

Ikt.sz.: D171/2005

Magyar Akkreditációs Bizottság
Elnök

Téma: fellebbezést követő akkreditációs határozat
doktori iskola létesítési pályázatáról

Dr. Lénárd László
rektor

Pécsi Tudományegyetem
Pécs

Tisztelt Rektor Úr!

Tájékoztatom Rektor urat, hogy az Intézménynek a 2005/3/IV/1/3 sz. elutasító MAB-határozatra benyújtott fellebbezése alapján a Doktori bizottság javaslatára a MAB plénuma a 2005/9/III/2 sz. határozatával jóváhagyta az alábbi doktori iskola akkreditációs pályázatát:

Tudományág

DI vezető

MAB
kódszám

Bódis József
egyetemi tanár, DSc

D 171

3.3 Egészségtudományok

Indokolás

A fellebbezésben leírtakkal ellentétben a bizottság megállapítása szerint tárgyi tévedést sem korábbi döntés indokolása nem tartalmaz, a szakvélemények felületesnek minősítése sem elfogadható érvelés a beadvány mellett. Kivételként a szakmai kérdésekre koncentráltva a bizottság az újra lefolytatott bírálati eljárás során felfülvizsgálta az egészség tudomány fogalmának értelmezését. Ennek alapján elfogadja, hogy helye van a klasszikus pégegyeség-tan mellett a szélesebb tartalmú egészség tudományi megközelítésnek is. Figyelembe véve továbbá a fellebbezésben közölt információkat, a MAB plénuma az eredetileg benyújtott pályázat alapján a doktori iskolát akkreditálja a kérelemben megnevezett tudományágban.

Az akkreditált doktori iskola tudományágában az Egyetem képzésre, doktori fokozat odaítélésére, valamint habilitációs eljárás lefolytatására jogosult. Jogosult továbbá arra, hogy doktori fokozatként honosíthassa a külföldön szerzett tudományos fokozatot akkor, ha a tudományos fokozat megszerzésének követelményei megfelelnek vagy kiegészítő feltételek előírásával megfelelhetők a doktori fokozat megszerzéséhez előírt követelményeknek.

Tájékoztatom Rektor urat, hogy jelen levéllel egy időben a vonatkozó MAB határozatról értesítem a doktori iskola vezetőjét is.

Budapest, 2005. november 5.

Céveztetten!

Fűsös László
a MAB elnöke

15 ÉVES A

PÉCSI TUDOMÁNYI

EGÉSZSÉG- ÉS ÉRTÉKELÉSI FŐISKOLAI KAR



Magyar Akkreditációs Bizottság
Elnök

Dr. Mang Béla
helyettes államtitkár

Oktatási Minisztérium
Budapest

2005. 12. 13. 66-118-7/2005

Ikt.sz.: Lk6/10559/2005
MAB

Tárgy: a PTE karlétesítési kérelme

Tisztelt Helyettes Államtitkár Úr!

Hívatkozással 10.436-1/2005. ügyiratszámú levelére tájékoztatom, hogy a hatályos Fv. 81. § (2) bekezdés b) pontjában foglaltak alapján a Magyar Akkreditációs Bizottság véleményezte a Pécsi Tudományegyetem által benyújtott, Egészségtudományi Kar létesítésére vonatkozó kérelmet, és az alábbiak szerint foglalt állást:

A MAB 2005/10/VII.5. sz. határozata:

A MAB az Egészségtudományi Kar létesítését támogatja, az új egyetemi kart a kérelmező intézményben, a Pécsi Tudományegyetemen akkreditálja (A).
A tervezett egyetemi kar folytatná a képzést az akkreditáltak számitó alábbi szakokon: az indításhoz támogatást nyert 6 alapszakon, ezek közül 4 az egészségügyben, 1 a szociális, és 1 a testkultúra képzési ágba sorolt szak, valamint a hagyományos képzési rendszer két egyetemi szintű (ebben a formában kifutó) szakon. Az új kar a meglévő egészségügyi alapszakokra épülő, - a tervezés fázisában lévő - mesterszakokon is szándékozik majd képzést folytatni. (A beadvány tévesen jelöli ezeket az elképzeléseket „akkreditációs eljárás alatt állóknak”)

Időközben előakkreditációt nyert viszont a tervezett kar Egészségtudományi Doktori Iskolája. Fentiek értelmében tehát az egyetemi kar létesítésének akkreditációs feltételei teljesülnek.

Budapest, 2005. december 13.

Üdvözlettel:


Fésüs László
a MAB elnöke

Tájékoztatásul kapja:
a PTE rektora

MAB Titkárság • 1146 Budapest, Alföldi Dűlő sor 19-21. • Ruff Éva
Tel.: (1) 344-0314/106, 344-0315/106 • Fax: (1) 344-0313 • E-mail: ruff@mab.hu
Internet: www.mab.hu
K:UstKarElovarEloPTE-LSA.doc

SZOMBATHELY

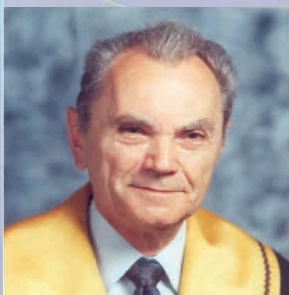
ÉRSEK

15 ÉVES A

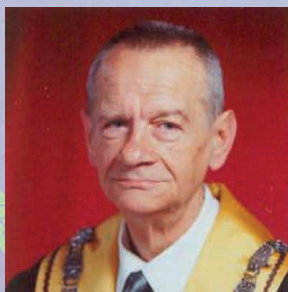


PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR

A kar főigazgatói és főigazgató-helyettesei (2000-2005)



Dr. Illei György
főiskolai tanár
tudományos és fejlesztési
főigazgató-helyettes
2000. 01. 01.-



Dr. Tahin Tamás
főiskolai tanár
főigazgató
1999. 07. 01.-



Dr. Mészáros Lajos
főiskolai tanár
oktatási főigazgató-helyettes
1997. 02. 01.-



Betlehem József
főiskolai docens
oktatási főigazgató-helyettes
2002. 07. 01.-



Dr. Komáromy László
főiskolai tanár
általános főigazgató-helyettes
1999. 07. 01.-



Dr. Nagy Júlia főiskolai docens
oktatási főigazgató-helyettes
2002. 07. 01.-
fejlesztési főigazgató-helyettes
2002. 07. 01.-

15 ÉVES A



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR

A kar főigazgatói és főigazgató-helyettesei (2000 – 2005)



Dr. Sulyok Endre
egyetemi tanár
főigazgató
2004. 01. 01.-



Betlehem József
főiskolai docens
oktatási és mb. általános
főigazgató-helyettes
2004. 01. 01.-



Dr. Kovács L. Gábor
egyetemi tanár
tudományos főigazgató-helyettes
2004. 01. 01.-



Dr. Nagy Júlia
főiskolai docens
fejlesztési főigazgató-helyettes
2004. 01. 01.-

15 ÉVES A



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR

A kar főigazgatói és főigazgató-helyettesei (2000 – 2005)



Dr. Kovács L. Gábor
akadémikus, egyetemi tanár
főigazgató
2005. 09. 01.-



Betlehem József
főiskolai docens
oktatási és mb. általános
főigazgató-helyettes
2005. 09. 01.-



Dr. Bódis József
egyetemi tanár
tudományos főigazgató-helyettes
2005. 09. 01.-



Dr. Lampek Kinga
főiskolai tanár
fejlesztési főigazgató-helyettes
2005. 09. 01.-



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR

A Kar szakjai, képzési helyenként és képzési tagozatonként (2000-2005)

		Pécs		Kaposvár		Szombathely		Zalaegerszeg	
Általános szociális munkás	Főisk.					N	L		
Ápoló	Főisk.	N	L	L			L		L
Okleveles ápoló ¹	Egy.	N	L						
Egészségtanár ²	Főisk.	N	L						
Diagnosztikai képző	Főisk.	N	L	N	L				
Dietetikus	Főisk.	N							
Egészségügyi szervező ³	Főisk.		L					N	L
Gyógytornász	Főisk.	N						N	
Mentőtiszt	Főisk.	N				L			
Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus	Főisk.			N	L				
Orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus	F			N	L				
Védőnő	Főisk.	N		N		N			
Okleveles védőnő ¹	Egy.	N	L						
Szülésznő	F					N	L		
Csecsemő- és kisgyermek-nevelő-gondozó	F						L		
Képi diagnosztikai és intervenció asszisztens	F								
Egészségfejlesztő mentálhigiénikus	T		L						
Ifjúsági védőnő	T		L						

Megjegyzés: ¹ Kiegészítő alapképzés a felsőfokú oklevéllel rendelkezők számára

² Biológia, kémia, testnevelő szakpárosítási lehetőségekkel is a TTK-val közösen

³ Egészségbiztosítási és egészségügyi ügyvitelszervező szakirányokkal

Rövidítések: Főisk. = főiskolai, Egy. = egyetemi, F = felsőfokú szakképzés,

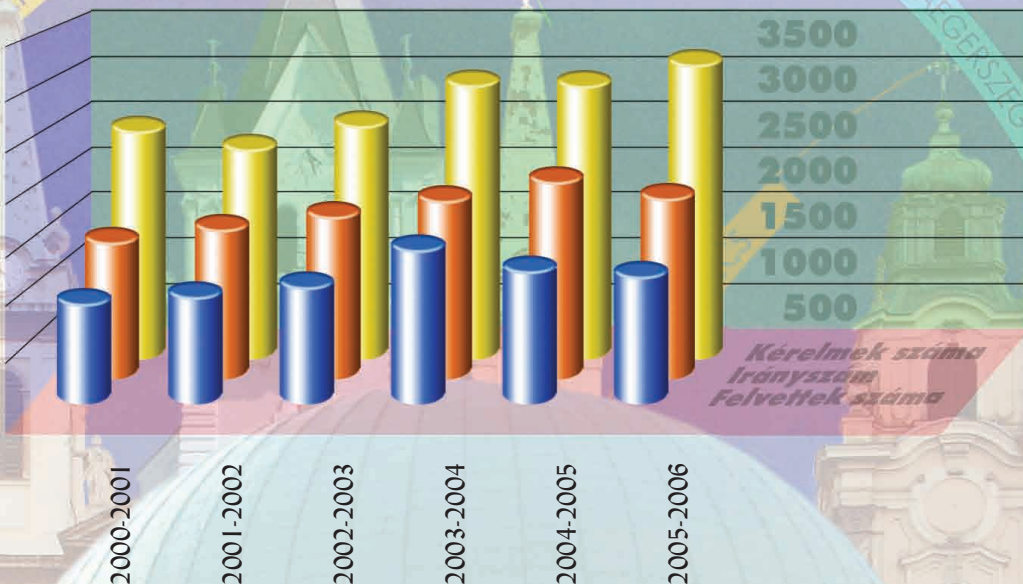
T = továbbképzési szak, N = nappali tagozat, L = levelező tagozat



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR

Az Egészségügyi Főiskolai Kar felvételi adatai (2000 – 2005)

Tanév	Felvételi irányszám			Felvételi kérelmek száma	Felvételt nyertek száma			Beiratkozottak száma			Kiadott diplomák száma		
	N	L	Σ	Σ	N	L	Σ	N	L	Σ	N	L	Σ
2000/2001	659	531	1190	2133	508	382	890	1581	1399	2980	328	374	702
2001/2002	729	645	1374	1987	580	398	978	1844	1398	3242	290	185	475
2002/2003	795	675	1470	2265	591	496	1087	1735	1441	3176	400	303	703
2003/2004	900	880	1780	2691	634	854	1488	1815	1734	3549	344	267	611
2004/2005	980	930	1910	2637	612	616	1228	1894	1846	3740	382	278	660
2005/2006	953	955	1908	3068	628	688	1316						
Σ	5016	4616	9632	14781	3553	3434	6987	8869	7818	16687	1744	1407	3151



2000/2001. tanév

A főiskolai szintű diplomás ápoló szak levelező tagozatára a 4 képzési központtal együtt a székesfehérvári részben kihelyezett képzési helyre is hirdettünk új évfolyamot. Az alacsony számú felvételi kérelemből adódóan a székesfehérvári részben kihelyezett képzésünkön első évfolyamot azonban már nem indítottunk. A lineáris képzés tekintetében sikerült áttörést elérni. Az előző évek előkészítő munkáját követően Karunkon kiegészítő alapképzésként – hazánkban elsőként – egyetemi szintű ápolóképzést indítottunk. Ez a Kar életének meghatározó mérföldköve volt és előrevetítette távlati célként további egyetemi képzések megteremtésének lehetőségét, és újra megerősítette az egészség-tudományi egyetemi karrá válás gondolatát. Szeptembertől 28 nappali, 98 levelező egyetemi okleveles ápoló hallgató kezdte meg tanulmányait.

Sajnálatos módon a főhatóság nem biztosított államilag finanszírozott helyeket az egyetemi szintű levelező képzésre. A költségtérítéses képzés mindezek ellenére nagy népszerűségnek örvendett. Sajnos ezzel párhuzamosan csökkent az érdeklődés a főiskolai szintű nappali tagozatos ápolók képzése iránt, így a képzési központok közül csak a pécsi és a szombathelyi központban indulhatott meg az I. évfolyamos hallgatók oktatása. Továbbra is népszerű volt a gyógytornász szak. A felvé-

teli irányszámok átcsoportosításával Pécsen és Zalaegerszegen közel 150 hallgató kezdte meg tanulmányait ezen a szakon.

A Zalaegerszegi Képzési Központban új szakként indult el a képi diagnosztikai és intervenciós asszisztens akkreditált iskolarendszerű felsőfokú szakképzés, amelyen 26-an kezdhették meg tanulmányaikat. Az új szakok elindításával a Karunkon szeptemberben 3104 hallgató kezdte meg, illetve folytatta tanulmányait, 1612-en nappali és 1497-en levelező tagozaton.

2001/2002. tanév

Ebben a tanévben indítottuk a szülésznő felsőfokú szakképzést nappali tagozaton, a Szombathelyi Képzési Központban. Továbbra is fenntartva a főiskolai szintű szülésznőképzés indításának szándékát is. A dietetikus szak az előző évek tendenciáinak megfelelően betöltötte a felvételi irányszámait, így 74 hallgató kezdte meg tanulmányait az első évfolyamon. A védőnői szakra felvettek száma demonstrálta, hogy mindhárom képzési helyen (Kaposvár, Pécs, Szombathely) megfelelő szintű oktatás indulhatott.

Ez évben 3081 hallgató folytatott tanulmányokat Karunkon. A nappali tagozaton 1660-an vettek részt államilag finanszírozott képzésben, míg levelező tagozaton mindösszesen 846 főt oktathattunk.



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR

2002/2003. tanév

A 2002/2003-as tanévben a főiskolai szintű ápolóképzés iránti érdeklődés csökkenése miatt a székesfehérvári, és a bajai részben kihelyezett képzéseinken már csak végzős, levelezős tagozatú évfolyamokat tarthattunk nyilván. Nappali tagozatra az eredeti 80 államilag finanszírozott keretszám ellenére csak 49 főt tudtunk felvenni, így csupán a Pécsi Képzési Központban indítottuk főiskolai szintű ápolók képzését. Levelező tagozat esetében betöltöttük a keretszámainkat, így a Zalaegerszegi Képzési Központ kivételével indult a képzés. Ezt kompenzálандó az egészségbiztosítási szak levelező tagozata viszont kizárólag Zalaegerszegen indult el.

Új képzésként indítottunk hosszas előkészítő munka után Pécsen az egészség-tantanár szakot és ebből adódóan Karunk is belépett a pedagógusképzést folytató intézmények sorába. Az egészség-tantanár képzés jól illeszkedett a Kar képzési portfóliójába, hiszen az egészségfejlesztéssel kapcsolatos ismeretek mindig is nagy szerepet játszottak az oktatásunkban. A nagy érdeklődésre való tekintettel, az eredetileg hirdetett 10 államilag finanszírozott és 20 költségtéríté-

irányszámtól eltérve 70 levelező tagozatos hallgatót vettünk fel, míg a nappali tagozaton nem sikerült betöltenünk az államilag finanszírozott helyeinket. Továbbra is húzó szakként szerepelt a dietetikus, gyógytornász és védőnő szak.

A Kaposvári Képzési Központban orvosi diagnosztikai laboratóriumi technológus felsőfokú szakképzés vette kezdetét 29 fő felvételével. A képzés megteremtette az orvosi diagnosztikai laboratóriumi analitikus képzésbe való bekerülés lehetőségét az elsajátított ismeretek egy részének beszámításával. A Zalaegerszegi Képzési Központban 14 képi diagnosztikai és intervenció asszisztens szakember avatására került sor utolsó alkalommal.

A Kari összlétszám 3176 fő volt, ebből 1735 fő nappali és 1441 fő levelező tagozaton. A költségtérítéssel képzésben résztvevők mértéke 22 fő volt a nappali tagozatos hallgatók között, illetve 472 fő a levelező tagozatos hallgatók között.

2003/2004. tanév

A 2003/2004-es tanévben Karunk hallgatói létszáma elérte a 3549 főt, amelyet az új szakok



megjelenése tett lehetővé. A pedagógusképzésre vonatkozó jogszabályok értelmében nappali tagozaton nem adható ki egyszakos pedagógus oklevél, ezért Karunk a Természettudományi Karral együtt hirdette meg a biológia-egészségtanárképzést, ahol a biológia egyetemi és az egészségtanár főiskolai szintű oklevéllel zárul. Levelező tagozaton az Oktatási Minisztérium hozzájárult az egyszakos egészségtanár oklevelek kiadásához. A közös képzésben 32-en kezdték meg tanulmányaikat nappali tagozaton, míg levelező tagozaton az egészségtan-tanári szakot 121-en választották.

Sajnos a diplomás ápoló szak nappali tagozatán nem történt emelkedés a jelentkezők létszámában. Öröndetes azonban a levelező tagozaton a tanulni vágyók létszámának emelkedése, így az eredetileg tervezett 120 államilag finanszírozott hely módosításával 205-en nyerhettek felvételt. Valószínűsíthető, hogy a közalkalmazotti bérek nagymértékű emelése és a diplomás minimálbér bevezetése ösztönző hatású volt a jelentkezések számára.

A gyógytornász szakon a 2003/2004-es tanévben kezdte meg tanulmányait a legtöbb hallgató Karunkon, szám szerint 210 fő, így az ország gyógytornászképzésének továbbra is meghatározó hányadát adta Karunk.

Karunkon, új képzésként, a diagnosztikai képpalkotó szak indítására került sor. A nagy

érdeklődésre való tekintettel levelező tagozaton mind a Pécsi-, mind a Kaposvári Képzési Központban elindult a képzés, 45, illetve 34 fő került felvételre. A nappali tagozat figyelemmel a képzési központjaink közötti paritásra kizárólag Kaposváron indult el. Szombathelyen kiemelkedő az általános szociális munkás szak levelező tagozata iránti érdeklődés, így 141 első évfolyamos hallgató kezdhette meg tanulmányait, ugyanitt indult el a szülésznő felsőfokú szakképzés levelező tagozata, az első évfolyam esetében keresztfél éves képzésként februári, míg a második évfolyam tekintetében szeptemberi kezdéssel.

2004/2005. tanév

A 2004/2005-ös tanévben a levelező képzésben tanuló hallgatók létszáma 1871 fővel elérte a nappali tagozatos hallgatók létszámát, ami 1894 fő volt. Míg nappali tagozaton csökkent, addig levelező tagozaton növekedett a költségterítéses hallgatói létszám, 3765 fős hallgatói létszámával Karunk a Pécsi Tudományegyetem 3. legnépesebb karává vált.

Karunkon történő kidolgozását követően – hazánkban elsőként – az okleveles védőnő kiegészítő alapképzést is elindítottunk, így már két egyetemi szintű programot kínálhatunk. A hallgatók részére megeremtve ezzel a PhD fokozat megszerzésének alapfeltételét jelentő egyetemi fokozat teljesítésének lehetőségét és megerősítve a Kar egészségtudományi egyetemi karrá alakí-



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR

tására irányuló törekvéseinket. Az okleveles védendő szak nappali tagozata ebben az évben nem indult el, azonban a levelező tagozaton 39-en kezdték meg tanulmányaikat. Sajnálatos módon az okleveles ápoló szak iránti érdeklődés csökkenése volt tapasztalható ebben a tanévben.

Újdonságként a pótfelvételi tájékoztatóban meghirdetett módon tovább bővült képzési palettánk, a mentőtiszt szak elindításával, melynek megjelenésével a dunántúli régió kiugróan magas szakember igényének kielégítését céloztuk meg. A nappali tagozaton Pécsen 23 fő kezdte meg tanulmányait, míg a levelező képzés székhelyén, Szombathelyen 58 fő beiratkozására került sor.

2005/2006. tanév

A 2005. évi felvételi eljárás rendszere alapvetően megváltozott a kétszintű érettségi rendszer bevezetésével. A felsőoktatási reform részeként az eddigi felvételi vizsgákat felváltották az érettségi követelmények a legtöbb alapképzés tekintetében. Egyedül a testkulturális szakmacsoportnál maradt meg a felvételi gyakorlati vizsga valamint a kiegészítő alapképzésre jelentkezők vettek részt felvételi elbeszélgetésben.

Az új érettségi rendszerben a diákok százalékos érettségi eredménye alapján határozták meg a felvételi pontszámukat, a régebben érettségizett diákok esetében a felvételi pontszámot meghatározott algoritmus alapján

váltották át, az adott érdemjegyhez tartozó kategória legmagasabb százalékos eredményének megfelelően. Ez a rendelkezés felvette a diszkrimináció lehetőségét, amelyet az Alkotmánybíróság határozatában megállapított. Az újonnan érettségiző diákoknak lehetőségük volt emelt szintű érettségi vizsgát tenni, amelyet a felvételi rendszer 7 többletponttal ismert el. Mindezen túlmenően a többletpontok rendszere alapvetően átalakult, maximálisan 24 többletpontot szerezhettek a jelentkezők. Ennek hatásaként a 128 maximumpontos felvételi rendszer 144 maximumpontos rendszerré alakult át, maga után vonva a ponthatárok emelkedését Karunk tekintetében.

A felsőoktatási reform másik elemeként a bologna-folyamat elveivel összhangban megindult a felsőoktatás képzési struktúrájának átalakítása, amely alapvetően meghatározza majd Karunk és a teljes hazai felsőoktatás jövőjét. A bologna-rendszer meghatározta a képzési ágak struktúráját és az eddigi főiskolai szakok helyett összevont alapképzési szakokat hozott létre. Ennek eredményeként a hazai felsőoktatásban meglévő kb. 500 szak helyét 114 alapképzési szak veszi át, amely a 3 féléves egységes képzést követően további szakirányokra bomlik.

Karunk az egészség tudományi képzési ágon 4 alapképzési szakra adta be szakindítási kérelmét: ápolás és betegellátás, orvosi laboratóriu-

mi és képpalkotó diagnosztikai analitikus, egészségügyi gondozás és prevenció és egészségügyi szervező vonatkozásában. A 2005-ös felvételi eljárás megkezdését érintően a fenti szakokból az egészségügyi szervező kapott szakindítási engedélyt, így kísérleti jelleggel a jelentkezők BSc képzésre nyerhettek felvételt. A többi alapszak indítása a bologna-rendszer generális bevezetésével egyidőben a 2006-os felvételi eljárás során történik meg Karunkon.

A bologna-folyamat hatásaként az általános szociális munkás szak szociális munka alapszakként indul a 2006-os évben (7 szemeszterrel), a többi alapszakunknál rövidebb képzési idővel. A testkulturális szakcsoportba tartozó egészségügyi szervező képzést alapvetően érinteni fogja az átalakítás, ugyanis a bologna-rendszerben a pedagógusképzés az MSc szinten valósul meg, így a főiskolai szak helyett rekreáció, életmód és egészségfejlesztés alapszak kezd meg működését reményeink szerint a következő tanévben.

A BSc képzések elfogadását követően gőzerővel indult meg az MSc képzések szakalapítási kérelmeinek előkészítése és beadása, így Karunk az Egészségtudományi Doktori Iskolával kiegészülve a bolognai piramis minden lépcsőjén széles kínálatot várja a jövőben az érdeklődőket.

A 2005/2006-os tanévben a Kar hallgatóinak létszáma elérte a 3949-et, külön érdekesség,

hogy a levelező képzésben részt vevő hallgatók létszáma 2021 volt, és így meghaladta a nappali tagozatos hallgatók számát.

A bolognai képzésként indult egészségügyi szervező alapszakon a megnövekedett érdeklődésből adódóan nappali tagozaton 17, míg levelező tagozaton 78 fő kezdete meg tanulmányait a Pécsi-, és Zalaegerszegi Képzési Központokban. Pécssett sajnálatos módon nem sikerült elindítani a TTK-val közös biológia-, kémia-, testnevelő-egészségtanár nappali tagozatos képzéseinket, azonban a levelező tagozatos egészségügyi szervező szakra 80 fő került felvétellel. továbbá a korábbinál alacsonyabb érdeklődés jellemezte az okleveles ápoló és okleveles védőnő szak nappali tagozatos képzéseit.

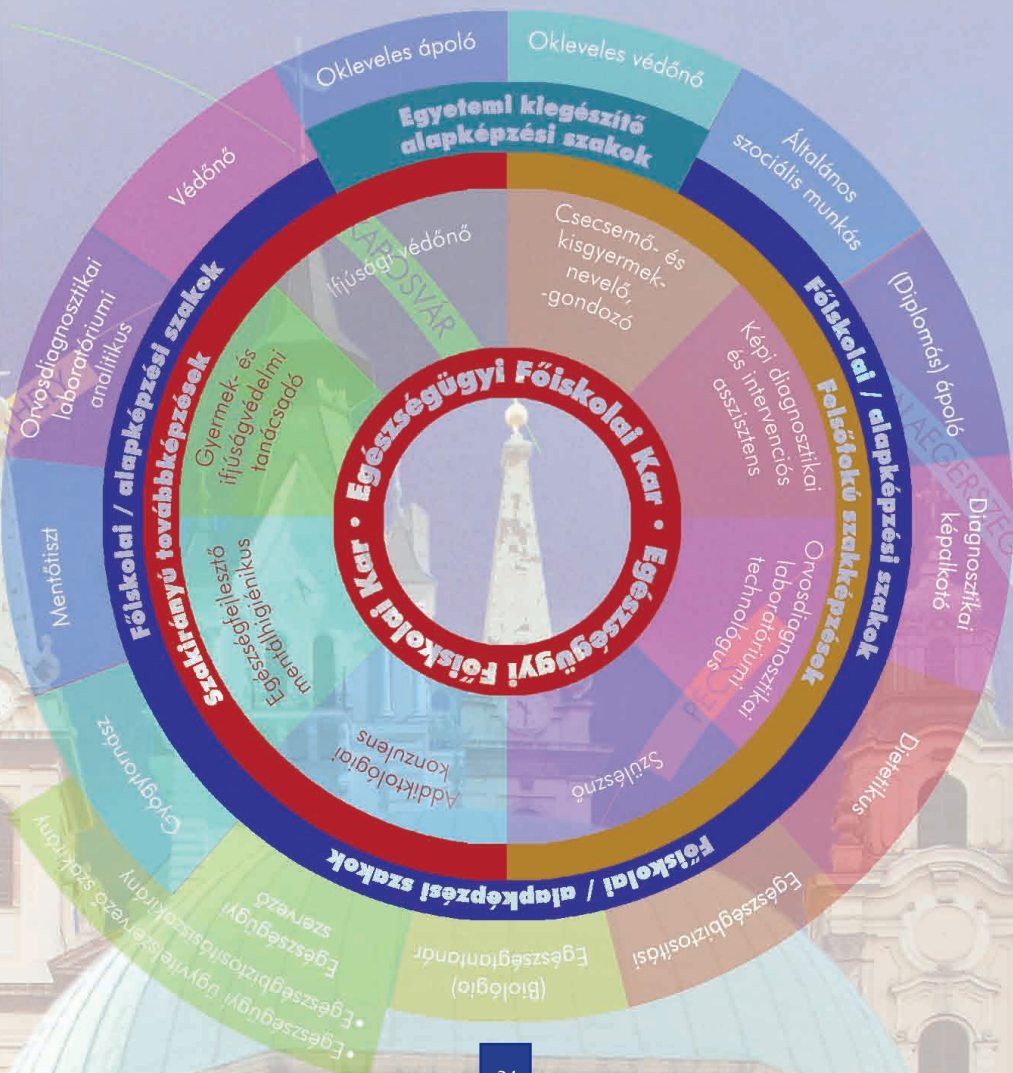
A Kaposvári Képzési Központban az orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus felsőfokú szakképzésen már csak kimenő évfolyamon találunk hallgatókat, azonban a felsőfokú szakképzések tekintetében szombathelyen újdonságként indult el a csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó képzés is levelező tagozaton, ahol 31 fő tanulhat az első évfolyamon.

A következő oldalakon látható ábrák a Karunkon 2006. szeptembere előtt ill. után indított felsőfokú szakképzéseket, alapképzéseket (BSc, BA) és egyetemi kiegészítő alapképzéseket (MSc), valamint szakirányú továbbképzéseket mutatják.



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR

Az Egészségügyi Főiskolai Kar szakjai (2000-2005)





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR

Az Egészségtudományi Kar szakjai a Bolognai Nyilatkozat életbelépése után

